

PIRLS

Etichetta identificativa

TIMSS & PIRLS 2011

Field Test

Questionario
insegnante

Classe quarta
primaria



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College



Istituto nazionale per la valutazione del
sistema educativo di istruzione e formazione

via Borromini, 5 - Villa Falconieri
00044 Frascati (RM)

TIMSS

Questionario insegnante

La scuola in cui Lei insegna è stata scelta per partecipare a TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) e a PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), due indagini internazionali promosse dall'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). TIMSS e PIRLS misurano le performance degli studenti in matematica, scienze e lettura, e studiano le differenze nei sistemi scolastici nazionali in più di 60 Paesi, con l'obiettivo di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento di tali discipline in tutto il mondo.

Il questionario è rivolto agli insegnanti delle classi quarte della scuola primaria, ai quali si chiede di fornire informazioni sulla loro formazione (scolastica e professionale), sulle risorse in classe, sui metodi di insegnamento e sull'atteggiamento verso l'insegnamento. Poiché la classe nella quale insegna è stata selezionata a far parte del campione nazionale, le Sue risposte costituiscono un valido aiuto per descrivere l'insegnamento nella scuola primaria in Italia.

Alcune domande del questionario chiedono informazioni sulla "**classe PIRLS/TIMSS**" o "**questa classe**". Si tratta della classe indicata sulla copertina del questionario nella sezione "Codice classe", che sarà sottoposta alle prove che fanno parte delle indagini TIMSS e PIRLS 2011. È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente la Sua situazione.

Il questionario è composto da **quattro parti**:
1) Sezione generale (domande 1G-17G): raccoglie informazioni generali sulla scuola dove insegna e sulla Sua formazione come insegnante. La preghiamo di rispondere a questa parte del

questionario, indipendentemente dalla materia da Lei insegnata nella classe PIRLS/TIMSS.

2) Sezione relativa all'ambito della lettura (domande 1L-22L): la preghiamo di compilare questa sezione, oltre alla parte generale, se insegna Italiano nella classe PIRLS/TIMSS.

3) Sezione relativa all'ambito della matematica (domande 1M-12M): la preghiamo di compilare questa sezione, oltre alla parte generale, se insegna Matematica nella classe PIRLS/TIMSS.

4) Sezione relativa all'ambito delle scienze (domande 1S-11S): la preghiamo di compilare questa sezione, oltre alla parte generale, se insegna Matematica nella classe PIRLS/TIMSS.

Se insegna più di una materia nella classe PIRLS/TIMSS, compili le sezioni del questionario relative a tali materie (l'intero questionario se insegna italiano matematica e scienze).

Poiché TIMSS e PIRLS sono indagini internazionali e tutti i Paesi partecipanti utilizzano gli stessi questionari, alcune domande potrebbero sembrare insolite o non del tutto adeguate con la situazione della Sua scuola o della scuola in Italia. È importante, tuttavia, che Lei risponda ugualmente a tutte le domande, in modo da permettere i confronti tra i Paesi partecipanti alle indagini.

La compilazione del questionario dovrebbe richiedere circa 45 minuti. La ringraziamo per la Sua collaborazione.

Una volta completato il questionario, La preghiamo di consegnarlo al coordinatore dell'indagine PIRLS e TIMSS 2011 nella Sua scuola.

Grazie.

TIMSS & PIRLS 2011

1G

Complessivamente, alla fine del corrente anno scolastico, quanti anni avrà insegnato?

_____ anni
 Numero di anni di insegnamento
 (arrotondare al numero intero più vicino).

2G

Sesso

Segnare **un solo** cerchietto.

Femmina --

Maschio --

3G

Età

Segnare **un solo** cerchietto.

Meno di 25 anni ---

25-29 --

30-39 --

40-49 --

50-59 --

60 anni o più --

4G

Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

Segnare **un solo** cerchietto.

Diploma di scuola superiore
 (scuola secondaria di 2° grado) ---

Qualifica regionale
 professionale di 2° livello --

Diploma di Accademia delle belle arti,
 Accademia di arti drammatiche,
 Istituto Superiore di Design,
 Conservatorio (specializzazione) --

Laurea --

Titolo di studio superiore alla Laurea
 (dottorato di ricerca, scuola di
 specializzazione o corso di
 perfezionamento, master
 dopo la Laurea) ---

5G

A. Se ha proseguito gli studi dopo il diploma di scuola secondaria superiore, verso quale area (o aree) di studio principale si è indirizzato/a?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | Si | No |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Scienze della Formazione Primaria ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Scienze dell'Educazione ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematica ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Scienze ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Lettere ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Altro ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Se la Sua area di studio principale è stata Scienze della Formazione Primaria o dell'Educazione, ha seguito un corso di formazione in una delle seguenti discipline?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | Si | No |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematica ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Scienze ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Italiano/lettura ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Altre materie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6G

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Molto alto Alto Medio Basso Molto basso
a) Soddisfazione degli insegnanti per il proprio lavoro -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○
b) Conoscenza del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola da parte degli insegnanti -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○
c) Successo degli insegnanti nell'implementazione del POF -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○
d) Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○
e) Sostegno dei genitori riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○
f) Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○
g) Rispetto degli alunni per i beni di proprietà della scuola -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○
h) Desiderio degli alunni di avere buoni risultati a scuola -----	○ — ○ — ○ — ○ — ○

7G

Pensando alla scuola dove attualmente insegna, indichi fino a che punto è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni.

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Del tutto d'accordo D'accordo In disaccordo Del tutto in disaccordo
a) Questa scuola si trova in una zona sicura -----	○ — ○ — ○ — ○
b) In questa scuola mi sento al sicuro -----	○ — ○ — ○ — ○
c) In questa scuola le politiche e le azioni volte alla sicurezza sono sufficienti -----	○ — ○ — ○ — ○
d) Gli alunni si comportano in maniera disciplinata -----	○ — ○ — ○ — ○
e) Gli alunni hanno rispetto degli insegnanti -----	○ — ○ — ○ — ○

8G

Pensando alla scuola dove attualmente insegna, quanto è grave ciascuno dei seguenti problemi?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non è un problema Problema minore Problema di una certa rilevanza Problema grave
a) L'edificio scolastico ha bisogno di significative riparazioni -----	○ — ○ — ○ — ○
b) Le aule sono affollate -----	○ — ○ — ○ — ○
c) Gli insegnanti hanno troppe ore di lezione -----	○ — ○ — ○ — ○
d) Gli insegnanti non hanno uno spazio di lavoro adeguato fuori dalle aule (ad. es.: dove preparare le lezioni, collaborare, incontrarsi con gli alunni) -----	○ — ○ — ○ — ○
e) Gli insegnanti non hanno attrezzature e materiali didattici adeguati -----	○ — ○ — ○ — ○

9G

A. Utilizza un computer per insegnare?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì ---

No --- →

(Se No, passare alla domanda 10)

Se sì,

B. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni sull'utilizzo del computer per insegnare?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Del tutto d'accordo D'accordo In disaccordo Del tutto in disaccordo
a) Mi sento a mio agio quando utilizzo il computer per insegnare -----	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>
b) Quando ho problemi tecnici con il computer, posso contare su personale pronto ad aiutarmi nella mia scuola---	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>
c) Ricevo un supporto adeguato per integrare il computer nelle mie attività di insegnamento -	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>

10G

Con quale frequenza Le capita di avere le seguenti modalità di interazione con gli altri insegnanti?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai o quasi mai 2 o 3 volte al mese 1-3 volte alla settimana Tutti i giorni o quasi tutti i giorni
a) Scambiarsi opinioni sul modo di insegnare un determinato argomento -----	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>
b) Collaborare nella pianificazione e preparazione dei materiali per l'insegnamento -----	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>
c) Condividere ciò che ho imparato sulla mia esperienza nell'insegnamento -----	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>
d) Andare in un'altra classe per imparare più cose sull'insegnamento -----	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>
e) Lavorare insieme per sperimentare nuove idee -----	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/> - <input type="radio"/>

11G

Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- Del tutto d'accordo**
D'accordo
In disaccordo
Del tutto in disaccordo
- a) Sono soddisfatto/a della mia professione di insegnante ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Sono contento/a di essere un insegnante di questa scuola --- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Avevo più entusiasmo quando ho iniziato ad insegnare rispetto ad oggi ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Il mio lavoro di insegnante è importante ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Intendo continuare ad insegnare quanto più a lungo possibile -- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Mi sento frustrato/a come insegnante ----- ○ — ○ — ○ — ○

12G

Quanti alunni ci sono in questa classe?

_____ alunni
Scrivere il numero.

13G

Quanti alunni di questa classe hanno difficoltà nella comprensione dell'italiano parlato?

_____ alunni di questa classe
Scrivere il numero.

14G

Quale/quali delle seguenti materie insegna in questa classe?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- Si**
No
- a) Italiano ----- ○ — ○
- b) Matematica ----- ○ — ○
- c) Scienze ----- ○ — ○

15G

Con quale frequenza svolge le seguenti attività quando insegna in questa classe?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	In tutte le lezioni o in quasi tutte le lezioni	In circa la metà delle lezioni	In alcune lezioni	Mai
a) Riassumere quello che gli alunni dovrebbero aver imparato dalla lezione -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Collegare la lezione alla vita quotidiana degli alunni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Fare domande per stimolare ragionamenti e spiegazioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Incoraggiare tutti gli alunni a migliorare il loro rendimento scolastico-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Elogiare gli alunni per l'impegno dimostrato -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Portare in classe materiali interessanti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16G

Secondo Lei, quanto i seguenti motivi potrebbero limitare l'insegnamento in questa classe?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non pertinente	Per niente	In parte	Molto
a) Alunni privi di conoscenze o abilità di base -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Alunni che soffrono per la carenza di un'alimentazione sana -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Alunni che soffrono perché non dormono abbastanza -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Alunni con esigenze particolari (ad es.: disabilità fisiche, mentali o disturbi emotivi/psicologici) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Alunni indisciplinati -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Alunni svogliati -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17G

Per un Suo alunno "tipico" di questa classe, con quale frequenza svolge le seguenti attività?

Segnare un cerchietto per ogni riga.

	Almeno 1 volta alla settimana	1 o 2 volte al mese	4-6 volte all'anno	1-3 volte all'anno	Mai
a) Incontrare o avere colloqui individuali con i genitori per parlare dei progressi scolastici del figlio/a -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Inviare a casa comunicazioni sui progressi scolastici del figlio/a -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1L

A. In una tipica settimana di scuola, quanto tempo dedica alle lezioni e/o alle attività di italiano con gli alunni?

Consideri l'insegnamento e le attività di lettura, scrittura, parlato, letteratura e altre abilità linguistiche.

_____ ore e _____ minuti alla settimana
Scrivere le ore e i minuti.

B. Quale percentuale del tempo dedicato alle lezioni e/o alle attività di italiano viene impiegato nelle seguenti abilità?

Scrivere una percentuale per ogni riga.

- a) Lettura----- %
 b) Grammatica e ortografia----- %
 c) Composizione scritta (ad es.: tema) ----- %
 d) Parlare e ascoltare----- %
 e) Altro ----- %

Totale = 100%

2L

Indipendentemente dal tempo programmato formalmente per le lezioni relative alla lettura, in una tipica settimana di scuola, quanto tempo all'incirca dedica all'insegnamento e/o alle attività di lettura con gli alunni?

Consideri sia le attività svolte nelle varie aree curriculari sia il tempo formalmente stabilito per l'insegnamento della lettura.

_____ ore e _____ minuti a settimana
Scrivere le ore e i minuti.

Le domande 3-10 riguardano l'insegnamento della lettura agli alunni di questa classe.

3L

Durante le lezioni e/o le attività di lettura, con quale frequenza si organizza con gli alunni nei seguenti modi?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | Sempre o quasi sempre | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Spesso | | Qualche volta | |
| | | | Mai | |
| a) Propongo attività di lettura a tutta la classe ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Formo gruppi omogenei per livelli di abilità ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Formo gruppi eterogenei rispetto alle abilità ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Propongo percorsi individualizzati di lettura ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Gli alunni lavorano autonomamente verso un obiettivo o un progetto assegnato ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Gli alunni lavorano autonomamente verso un obiettivo scelto da loro stessi -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4L

A. Quanti alunni hanno bisogno di interventi di recupero nella lettura?

_____alunni di questa classe
Scrivere il numero.

B. Quanti alunni di quelli indicati in 4A seguono attività di recupero per la lettura?

_____alunni
Scrivere il numero.

5L

A. La Sua scuola fornisce attività di lettura aggiuntive o più impegnative per alunni con un livello di lettura superiore alla media?

Segnare un solo cerchietto.

Sì ---

No --- 

(Se No, passare alla domanda 6)

Se Sì,

B. Quanti alunni con livelli di lettura superiori alla media usufruiscono di attività di lettura aggiuntive o più impegnative?

_____alunni di questa classe
Scrivere il numero.

6L

Nelle Sue lezioni e/o attività di lettura con gli alunni, in che modo utilizza le seguenti risorse?

Segnare un cerchietto per ogni riga.

Come base principale per le lezioni
Come risorsa integrativa
Risorsa non utilizzata

- a) Libri di testo ----- - -
- b) Collane di lettura (ad es.:
letture graduate per le
diverse classi di scuola) ----- - -
- c) Eserciziari o schede di lavoro -- - -
- d) Libri per bambini di vario
tipo (ad es.: romanzi,
racconti, testi divulgativi)----- - -
- e) Materiali di altre aree
curricolari ----- - -
- f) Giornali e/o riviste per
bambini ----- - -
- g) Software per l'insegnamento
della lettura ----- - -
- h) Materiali di consultazione (ad
es.: enciclopedia, vocabolario)- - -

Nelle Sue lezioni e/o attività di lettura con gli alunni, con quale frequenza fa loro leggere i seguenti tipi di testo (su carta stampata o in formato elettronico)?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

A. Testi di letteratura

- a) Racconti brevi (ad es.: favole, fiabe, racconti d'azione, fantascienza, polizieschi) ----- — — —
- b) Romanzi ----- — — —
- c) Testi teatrali ----- — — —
- d) Altro ----- — — —

B. Testi informativi

- a) Libri o libri di testo non di narrativa che trattano una materia ----- — — —
- b) Libri non di narrativa, più lunghi, con capitoli ----- — — —
- c) Articoli non di narrativa che descrivono e spiegano cose, persone, fatti, o in che modo funzionano le cose ----- — — —

Tutti i giorni o quasi tutti i giorni

1 o 2 volte a settimana

1 o 2 volte al mese

Mai o quasi mai

Nelle Sue lezioni e/o attività di lettura con gli alunni, con quale frequenza svolge le seguenti azioni?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- Tutti i giorni o quasi tutti i giorni
- 1 o 2 volte a settimana
- 1 o 2 volte al mese
- Mai o quasi mai
- a) Leggere ad alta voce alla classe ----- — — —
- b) Chiedere agli alunni di leggere ad alta voce ----- — — —
- c) Chiedere agli alunni di leggere silenziosamente per conto proprio ----- — — —
- d) Dare del tempo agli alunni per leggere libri scelti da loro stessi ----- — — —
- e) Insegnare agli alunni strategie per riconoscere suoni e parole ----- — — —
- f) Insegnare agli alunni nuove parole in modo sistematico ----- — — —
- g) Insegnare o presentare ed esemplificare agli alunni strategie di lettura globale o selettiva ----- — — —

9L

Per sviluppare le abilità e le strategie di comprensione della lettura, con quale frequenza propone agli alunni le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- Tutti i giorni o quasi tutti i giorni
1 o 2 volte a settimana
1 o 2 volte al mese
Mai o quasi mai
- a) Individuare le informazioni nel testo ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Riconoscere le idee principali di ciò che hanno letto ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Spiegare o esporre con riferimento al testo ciò che hanno capito della lettura ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Confrontare ciò che hanno letto con le proprie esperienze ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Confrontare ciò che hanno letto con altre letture fatte ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Fare previsioni su ciò che accadrà in seguito nel testo che stanno leggendo ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Fare generalizzazioni ed elaborare inferenze a partire dal testo letto ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Descrivere le caratteristiche di stile o di struttura del testo letto ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Individuare la prospettiva o il fine dell'autore ----- ○ — ○ — ○ — ○

10L

Dopo aver fatto leggere agli alunni un testo, con quale frequenza chiede loro di svolgere i seguenti compiti?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- Tutti i giorni o quasi tutti i giorni
1 o 2 volte a settimana
1 o 2 volte al mese
Mai o quasi mai
- a) Scrivere qualcosa riguardo o in risposta a ciò che hanno letto -- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Rispondere oralmente a domande o riassumere oralmente ciò che hanno letto -- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Parlare con i compagni su ciò che hanno letto ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Fare una verifica scritta o un test su ciò che hanno letto ----- ○ — ○ — ○ — ○

11L

A. Gli alunni della classe PIRLS/TIMSS hanno a disposizione computer da utilizzare durante le lezioni di lettura?

Sì---

No--- →

(Se No, passare alla domanda 12)

Se Sì,

B. Alcuni di questi computer sono collegati a Internet?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---

No---

C. Con quale frequenza propone agli alunni le seguenti attività al computer durante le lezioni di lettura?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Tutti i giorni o quasi tutti i giorni	1 o 2 volte a settimana	1 o 2 volte al mese	Mai o quasi mai
a) Cercare informazioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Leggere al computer storie o altri tipi di testi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Usare software didattici per sviluppare abilità e strategie di lettura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Usare il computer per scrivere storie o altri testi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12L

A. Nella sua classe esiste una biblioteca di classe o un angolo della lettura?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---

No--- →

(Se No, passare alla domanda 13)

Se Sì,

B. All'incirca quanti libri ci sono nella Sua biblioteca di classe?

Segnare **un solo** cerchietto.

0-25 --

26-50 --

51-100 --

Più di 100 --

C. Quanti titoli diversi di periodici e riviste ci sono all'incirca nella Sua biblioteca di classe?

Segnare **un solo** cerchietto.

0 --

1-2 --

3-5 --

Più di 5 --

D. Con quale frequenza dà agli alunni della Sua classe del tempo per usufruire della biblioteca di classe o dell'angolo di lettura?

Segnare **un solo** cerchietto.

Tutti i giorni o quasi tutti i giorni -

1 - 2 volte alla settimana ---

1 - 2 volte al mese ---

Mai o quasi mai ---

E. Gli alunni possono prendere in prestito, per portarli a casa, dei libri dalla biblioteca di classe o dall'angolo di lettura?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---

No---

13L

Con quale frequenza accompagna o manda i Suoi alunni ad una biblioteca diversa da quella di classe?

*Segnare **un solo** cerchietto.*

- Almeno 1 - 2 volte a settimana ---
- 1 - 2 volte al mese ---
- Alcune volte all'anno ---
- Mai o quasi mai ---

Le domande dalla 14 alla 16 riguardano i compiti per casa degli alunni di questa classe.

14L

Con quale frequenza assegna da leggere come parte di compiti per casa (di qualsiasi materia)?

*Segnare **un solo** cerchietto.*

Non assegno da leggere come compito per casa --- 
(Passare alla domanda 17)

- Meno di 1 volta a settimana ---
- 1 - 2 volte a settimana ---
- 3 - 4 volte a settimana ---
- Tutti i giorni ---

15L

Di solito, quando assegna compiti per casa che implicano la lettura (per qualsiasi materia), quanto tempo prevede che gli alunni impieghino per svolgerli?

*Segnare **un solo** cerchietto.*

- 15 minuti o meno ---
- 16-30 minuti ---
- 31-60 minuti ---
- Più di 60 minuti ---

16L

Con quale frequenza svolge le seguenti attività con i compiti per casa di lettura che assegna a questa classe?

*Segnare **un** cerchietto per ogni riga.*



- a) Correggere i compiti e darne riscontro agli alunni -----
- b) Discutere in classe dei compiti svolti a casa -----
- c) Controllare che i compiti per casa siano stati completati -----

Le domande 17-18 riguardano il modo in cui affronta le difficoltà nella lettura degli alunni di questa classe.

17L

Sono disponibili le seguenti risorse per lavorare con gli alunni che hanno difficoltà di lettura?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | | |
|---|--------|---------------|
| | Sempre | |
| | | Qualche volta |
| | | |
| | | |
| | | Mai |
| a) Un professionista specializzato (ad es.: uno specialista in lettura, un logopedista) ----- | ○ | ○ |
| b) Un insegnante di sostegno ---- | ○ | ○ |
| c) Un adulto o un genitore volontario ----- | ○ | ○ |

18L

Cosa fa generalmente se un alunno/a rimane indietro nell'apprendimento della lettura?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | | |
|--|----|----|
| | Sì | |
| | | No |
| | | |
| a) Faccio in modo che un professionista specializzato lavori con l'alunno/a (ad es.: uno specialista in lettura, un logopedista) ----- | ○ | ○ |
| b) Aspetto di vedere se le sue prestazioni migliorano con lo sviluppo in generale ----- | ○ | ○ |
| c) Impiego più tempo con l'alunno/a nella lettura individualizzata ----- | ○ | ○ |
| d) Chiedo ai genitori di aiutare l'alunno/a nella lettura ----- | ○ | ○ |

19L

Quanto ritiene importanti i seguenti elementi per valutare i progressi degli alunni nella lettura?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | | |
|--|------------------|------------------------------|
| | Molto importante | |
| | | Abbastanza importante |
| | | |
| | | |
| | | Poco o per niente importante |
| a) Valutazione del lavoro che gli alunni stanno svolgendo ---- | ○ | ○ |
| b) Compiti in classe (ad es.: preparati dall'insegnante o presenti nel libro di testo) ----- | ○ | ○ |
| c) Rendimento nella prova nazionale o in quelle regionali- | ○ | ○ |

20L

Nel corso dei Suoi studi o della Sua formazione professionale, in quale misura ha studiato le seguenti aree disciplinari?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Per nulla	In modo generale o introduttivo all'argomento	In modo approfondito
a) Lingua italiana -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Metodologia e didattica della lettura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Psicologia dell'educazione ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Recupero per gli alunni con difficoltà di lettura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Teoria della lettura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pedagogia speciale-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Apprendimento della seconda lingua -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Metodi di valutazione della lettura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21L

Negli ultimi due anni, quante ore ha dedicato in totale all'aggiornamento/formazione professionale partecipando a corsi, seminari o laboratori relativi alla lettura e/o all'insegnamento della lettura (ad es.: teoria della lettura, strategie di insegnamento)?

Segnare **un solo** cerchietto.

Nessuna ---

Meno di 6 ore ---

6-15 ore ---

16-35 ore ---

Più di 35 ore ---

22L

Per il Suo sviluppo professionale, con quale frequenza legge libri per bambini/ragazzi?

Segnare **un solo** cerchietto.

Almeno 1 volta a settimana ---

1 - 2 volte al mese ---

1 - 2 volte all'anno ---

Mai o quasi mai ---

Le domande 1-3 riguardano l'insegnamento della matematica agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

1M

In una tipica settimana di scuola, quanto tempo dedica all'insegnamento della matematica agli alunni di questa classe?

_____ ore e _____ minuti a settimana
Scrivere le ore e i minuti.

2M

Quando insegna matematica in questa classe, quanto si sente preparato/a quando svolge le seguenti attività?

Segnare un cerchietto per ogni riga.

Molto preparato/a
Abbastanza preparato/a
Per niente preparato/a

- a) Rispondere alle domande degli alunni sulla matematica - - -
- b) Mostrare agli alunni una serie di strategie per la risoluzione dei problemi ----- - -
- c) Elaborare prove più impegnative per gli alunni più bravi ----- - -
- d) Modulare il mio insegnamento per stimolare l'attenzione degli alunni ----- - -
- e) Aiutare gli alunni ad apprezzare l'importanza della matematica ----- - -

3M

Durante le lezioni di matematica in questa classe, con quale frequenza chiede agli alunni di svolgere le seguenti attività?

Segnare un cerchietto per ogni riga.

In tutte le lezioni o in quasi tutte le lezioni
In circa la metà delle lezioni
In alcune lezioni
Mai

- a) Ascoltare le mie spiegazioni su come risolvere i problemi -- - - -
- b) Memorizzare regole, procedimenti e fatti ----- - - -
- c) Risolvere problemi (individualmente o con i compagni) con la mia guida --- - - -
- d) Risolvere problemi insieme all'intera classe con la mia guida diretta----- - - -
- e) Risolvere problemi (individualmente o con i compagni) mentre io sono impegnata in altre attività ---- - - -
- f) Argomentare le loro risposte -- - - -
- g) Collegare quanto appreso in matematica con la vita quotidiana ----- - - -
- h) Sostenere una prova scritta o un test scritto----- - - -

Le domande 4-6 riguardano le risorse per l'insegnamento della matematica agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

4M

Quando insegna matematica in questa classe come utilizza le seguenti risorse?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | Come base principale per le lezioni | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | Come risorsa integrativa | | Risorsa non utilizzata |
| a) Libri di testo ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Libri o fogli per gli esercizi ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Oggetti che possano aiutare gli alunni a capire quantità e procedimenti----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Software per l'insegnamento della matematica ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5M

È consentito l'utilizzo della calcolatrice agli alunni di questa classe durante le lezioni di matematica?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Sì, senza limitazione di utilizzo ---
- Sì, con limitazione di utilizzo ---
- No, l'utilizzo della calcolatrice non è consentito ---

6M

A. Gli alunni di questa classe hanno a disposizione computer da utilizzare durante le lezioni di matematica?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Sì ---
- No --- →
- (Se No, passare alla domanda 7)

Se Sì,

B. Alcuni di questi computer sono collegati ad Internet?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Sì ---
- No ---

C. Con quale frequenza gli alunni usano un computer per svolgere le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | Tutti i giorni o quasi tutti i giorni | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1-2 volte alla settimana | | 1-2 volte al mese | |
| | Mai o quasi mai | | | |
| a) Cercare informazioni per approfondire argomenti ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Utilizzare software didattici per sviluppare abilità e mettere in pratica procedimenti ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Le domande 7-8 riguardano gli argomenti e i contenuti affrontati nell'insegnamento della matematica agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

7M

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di matematica TIMSS. Indichi, segnando le risposte appropriate, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli alunni di questa classe. Se un argomento è stato insegnato **in uno degli anni precedenti**, indichi "insegnato soprattutto in un anno precedente". Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà dell'anno scolastico, ma non è stato ancora completato, indichi "insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curriculum, indichi "non ancora insegnato o appena introdotto".

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Insegnato soprattutto in un anno precedente

Insegnato soprattutto quest'anno

Non ancora insegnato o appena introdotto

A. Numeri

- a) Concetto di numeri naturali, compresi il valore posizionale e l'ordine ----- - -
- b) Addizione, sottrazione, moltiplicazione e/o divisione con i numeri naturali ----- - -
- c) Concetto di frazione (come parte dell'intero "unità" o parte di un insieme o posizione sulla retta dei numeri; confronto e ordinamento di semplici frazioni) ----- - -
- d) Addizione e sottrazione con le frazioni ----- - -
- e) Concetto di numero decimale, compresi il valore posizionale e l'ordine ----- - -
- f) Addizione e sottrazione con i decimali ----- - -
- g) Espressioni numeriche (trovare il numero mancante, modellizzazione di semplici situazioni con espressioni numeriche) ----- - -
- h) Sequenze numeriche (estensione delle sequenze e individuazione dei termini mancanti) ----- - -

B. Figure geometriche e misure

- a) Rette: misurare, determinare la lunghezza delle rette; rette perpendicolari e parallele ----- - -
- b) Confronto e disegno di angoli ----- - -
- c) Uso di sistemi di coordinate non formali per localizzare i punti in un piano (ad es.: trovare il valore nella casella B4) ----- - -
- d) Proprietà elementari delle figure geometriche comuni ----- - -
- e) Riflessioni e rotazioni ----- - -
- f) Relazioni tra figure piane e solide ----- - -
- g) Calcolo e stima di aree, perimetri e volumi ----- - -

C. Dati

- a) Lettura di dati da tabelle, pittogrammi, istogrammi o aerogrammi ----- - -
- b) Trarre conclusioni dalla presentazione di dati ----- - -
- c) Presentazione dei dati usando tabelle, pittogrammi, istogrammi ----- - -

8M

Alla fine di quest'anno scolastico, quale percentuale di tempo approssimativamente avrà dedicato all'insegnamento di ognuno dei seguenti contenuti di matematica per gli alunni di questa classe?

Scrivere una percentuale per ognuno di loro.

- a) Numeri (comprende i calcoli con i numeri naturali, le frazioni, i decimali e i primi concetti di algebra, le sequenze di numeri) ----- %
 - b) Figure geometriche e misure (comprende figure piane e solide, perimetro, area e volume) ----- %
 - c) Dati (comprende la lettura, la costruzione e l'interpretazione di tabelle e grafici) ----- %
 - d) Altro, specificare:
----- %
- Totale = 100%**

La domanda 9 riguarda i compiti per casa di matematica per gli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

9M

A. Con quale frequenza, di solito, assegna compiti per casa di matematica agli alunni di questa classe?

Segnare un solo cerchietto.

- Non assegno compiti per casa di matematica --- (Passare alla domanda 10)
- Meno di 1 volta alla settimana ---
- 1 - 2 volte alla settimana ---
- 3 - 4 volte alla settimana ---
- Tutti i giorni ---

B. Quando assegna compiti per casa di matematica agli alunni di questa classe, quanti minuti in media prevede che essi impiegheranno per svolgerli? (Consideri il tempo impiegato da un alunno medio della classe.)

Segnare un solo cerchietto.

- 15 minuti o meno ---
- 16-30 minuti ---
- 31-60 minuti ---
- Più di 60 minuti ---

C. Con quale frequenza svolge le seguenti attività con i compiti per casa di matematica che assegna a questa classe?

Segnare un cerchietto per ogni riga.

- | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | Sempre o quasi sempre | Qualche volta | Mai o quasi mai |
| a) Correggere i compiti e darne riscontro agli alunni----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Discutere in classe dei compiti svolti a casa ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Controllare che i compiti per casa siano stati completati ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

La domanda 10 riguarda la valutazione della matematica agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

10M

Quanto ritiene importanti i seguenti elementi per valutare i progressi degli alunni in matematica?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Molto importante Abbastanza importante Poco o per niente importante	
a) Valutazione del lavoro che gli alunni stanno svolgendo -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/> — <input type="radio"/>	
b) Compiti in classe (ad es.: preparati dall'insegnante o presenti nel libro di testo) -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/> — <input type="radio"/>	
c) Rendimento nella prova nazionale o in quelle regionali -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/> — <input type="radio"/>	

11M

Negli ultimi due anni, ha partecipato a corsi di aggiornamento professionale per qualcuno dei seguenti argomenti?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Si No	
a) Contenuti di matematica -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/>	
b) Didattica della matematica -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/>	
c) Curricolo di matematica -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/>	
d) Integrazione dell'informatica nella matematica -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/>	
e) Valutazione in matematica -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/>	
f) Metodi di insegnamento orientati ai bisogni degli alunni -----	<input type="radio"/> — <input type="radio"/>	

**Quanto si sente preparato/a ad insegnare i seguenti argomenti di matematica?
Se uno dei seguenti argomenti non è presente nel curriculum di quarta primaria,
può mettere una crocetta su "non applicabile".**

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Non applicabile
Molto preparato/a
Abbastanza preparato/a
Non ben preparato/a

A. Numeri

- a) Concetto di numeri naturali, compresi il valore posizionale e l'ordine ----- - - -
- b) Addizione, sottrazione, moltiplicazione, e/o divisione con i numeri naturali ----- - - -
- c) Concetto di frazione (come parte dell'intero "unità" o parte di un insieme o posizione sulla retta dei numeri; confronto e ordinamento di semplici frazioni) ----- - - -
- d) Addizione e sottrazione con le frazioni ----- - - -
- e) Concetto di numero decimale, compresi il valore posizionale e l'ordine ----- - - -
- f) Addizione e sottrazione con i decimali ----- - - -
- g) Espressioni numeriche (trovare il numero mancante, modellizzazione di semplici situazioni con espressioni numeriche) ----- - - -
- h) Sequenze numeriche (estensione delle sequenze e individuazione dei termini mancanti) ----- - - -

B. Figure geometriche e misure

- a) Rette: misurare, determinare la lunghezza delle rette; rette parallele e perpendicolari ----- - - -
- b) Confronto e disegno di angoli ----- - - -
- c) Uso di sistemi di coordinate non formali per localizzare i punti in un piano (ad es.: trovare il valore nella casella B4) ---- - - -
- d) Proprietà elementari delle figure geometriche comuni ----- - - -
- e) Riflessioni e rotazioni ----- - - -
- f) Relazioni tra figure piane e solide ----- - - -
- g) Calcolo e stima di aree, perimetri e volumi ----- - - -

C. Dati

- a) Lettura di dati da tabelle, pittogrammi, istogrammi o aerogrammi ----- - - -
- b) Trarre conclusioni dalla presentazione di dati ----- - - -
- c) Presentazione dei dati usando tabelle, pittogrammi, istogrammi ----- - - -

Le domande 1-3 riguardano l'insegnamento delle scienze agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

1S

Le scienze vengono insegnate principalmente come materia separata (vale a dire non integrata con altre materie) agli alunni di questa classe?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---

No---

A. Se Sì,

In una tipica settimana di scuola, quanto tempo dedica all'insegnamento delle scienze agli alunni di questa classe?

_____ ore e _____ minuti a settimana

Scrivere le ore e i minuti.

B. Se No,

Faccia una stima di quanto tempo dedica, in una settimana, all'insegnamento delle scienze agli alunni di questa classe.

_____ ore e _____ minuti a settimana

Scrivere le ore e i minuti.

2S

Durante l'insegnamento delle scienze in questa classe, quanto si sente preparato/a quando svolge le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Molto preparato/a
Abbastanza preparato/a
Per niente preparato/a

- a) Rispondere alle domande degli alunni sulle scienze ----- — —
- b) Spiegare concetti e principi di scienze attraverso esperimenti ----- — —
- c) Elaborare prove più impegnative per gli alunni più bravi ----- — —
- d) Modulare il mio insegnamento per stimolare l'attenzione degli alunni ----- — —
- e) Aiutare gli alunni ad apprezzare l'importanza delle scienze ----- — —

3S

Durante le lezioni di scienze in questa classe, con quale frequenza chiede agli alunni di svolgere le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	In tutte le lezioni o in quasi tutte le lezioni	In circa la metà delle lezioni	In alcune lezioni	Mai
a) Osservare fenomeni naturali come le condizioni atmosferiche o la crescita di una pianta e descrivere ciò che si vede -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Osservare l'insegnante mentre fa un esperimento o una ricerca -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Progettare o pianificare esperimenti o ricerche -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Fare esperimenti o ricerche ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Leggere il libro di testo o altri materiali -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Memorizzare fatti o principi ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Fornire spiegazioni di quello che si sta studiando -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Collegare quanto appreso in scienze con la vita quotidiana -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Svolgere un lavoro sul campo fuori dalla classe -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Sostenere una prova scritta o un test scritto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Le domande 4-5 riguardano le risorse per l'insegnamento delle scienze agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

4S

Quando insegna scienze in questa classe come utilizza le seguenti risorse?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Come base principale per le lezioni	Come risorsa integrativa	Risorsa non utilizzata
a) Libri di testo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Libri o fogli per gli esercizi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiale e apparecchiature di scienze -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Software per l'insegnamento delle scienze -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Materiale da consultare (ad es.: enciclopedia, vocabolario) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A. Gli alunni di questa classe hanno a disposizione computer da utilizzare durante le lezioni di scienze?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---
 No--- →

(Se No, passare alla domanda 6)

Se Sì,

B. Alcuni di questi computer sono collegati ad Internet?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---
 No---

C. Con quale frequenza gli alunni usano il computer per svolgere le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Tutti i giorni o quasi tutti i giorni	1-2 volte alla settimana	1-2 volte al mese	Mai o quasi mai
a) Cercare informazioni per approfondire argomenti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Utilizzare software didattici per sviluppare abilità e mettere in pratica procedimenti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Argomenti insegnati in scienze

Le domande 6-7 riguardano gli argomenti e i contenuti affrontati nell'insegnamento delle scienze agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

6S

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di scienze TIMSS. Indichi, segnando le risposte appropriate, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli alunni di questa classe. Se un argomento è stato insegnato durante uno degli anni precedenti, indichi "insegnato soprattutto in un anno precedente". Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà dell'anno scolastico, ma non è stato ancora completato, indichi "insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curriculum, indichi "non ancora insegnato o appena introdotto"

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Insegnato soprattutto in un anno precedente	Insegnato soprattutto quest'anno	Non ancora insegnato o appena introdotto
A. Scienze della vita			
a) Strutture principali del corpo e loro funzione nell'uomo e in altri organismi (piante e animali) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Cicli della vita, riproduzione di piante e animali -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Caratteristiche fisiche, modelli comportamentali e sopravvivenza degli organismi che vivono in ambienti diversi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Relazioni in una comunità di esseri viventi (ad es.: catene alimentari semplici, relazioni predatore/preda) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Cambiamenti ambientali (effetti delle attività umane, inquinamento e prevenzione) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Salute dell'uomo (ad es.: trasmissione/prevenzione delle malattie contagiose, salute e sintomi delle malattie, dieta, esercizio fisico) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Scienze fisiche			
a) Stati della materia (solido, liquido, gassoso) e differenze nelle relative proprietà fisiche (forma, volume) compresi i cambiamenti di stato della materia dovuti al riscaldamento e al raffreddamento -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Classificazione di oggetti/materiali in base alle loro proprietà fisiche (ad es.: peso/massa, volume, attrazione magnetica) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Formazione e separazione fisica delle miscele -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Trasformazioni comuni nei materiali (ad es.: decomposizione, combustione, arrugginimento, cottura) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Fonti/forme di energia comuni e relativi usi pratici (ad es.: vento, sole, elettricità, acqua) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Luce (ad es.: fonti e comportamento) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Circuiti elettrici e proprietà dei magneti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Forze che causano lo spostamento degli oggetti (ad es.: gravità, spinta, attrazione) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Scienze della Terra			
a) L'acqua sulla Terra (ubicazione, tipi e movimento) e l'aria (composizione, prova della sua esistenza, usi) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Caratteristiche morfologiche della Terra (ad es.: montagne, pianure, fiumi, deserti) e uso da parte dell'uomo (ad es.: agricoltura, irrigazione, sviluppo del terreno) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Condizioni meteorologiche giorno dopo giorno e nel corso delle stagioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Fossili di animali e piante (età, ubicazione, formazione) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Il sistema solare della Terra (pianeti, sole, luna) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Giorno, notte, ombre dovute alla rotazione della Terra sul suo asse e in relazione al sole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7S

Alla fine di quest'anno scolastico, quale percentuale di tempo approssimativamente avrà dedicato all'insegnamento di ognuno dei seguenti contenuti di scienze per gli alunni di questa classe?

Scrivere una percentuale per ogni riga.

- a) Scienze della vita
(comprende le questioni ambientali) ----- %
 - b) Scienze fisiche
(comprende argomenti di fisica e chimica)----- %
 - c) Scienze della Terra
(comprende la Terra e il sistema solare) ----- %
 - d) Altro, specificare:
_____ %
- Totale = 100%**

8S

La domanda 8 riguarda i compiti per casa di scienze per gli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

A. Con quale frequenza, di solito, assegna compiti per casa di scienze agli alunni di questa classe?

Segnare un solo cerchietto.

- Non assegno compiti per casa di scienze---
- (Passare alla domanda 9)**
- Meno di 1 volta a settimana---
- 1 - 2 volte a settimana---
- 3 - 4 volte a settimana---
- Tutti i giorni---

B. Quando assegna compiti per casa di scienze agli alunni di questa classe, quanti minuti in media prevede che essi impiegheranno per svolgerli? (Consideri il tempo impiegato da un alunno medio della classe.)

Segnare un solo cerchietto.

- 15 minuti o meno---
- 16-30 minuti---
- 31-60 minuti---
- Più di 60 minuti---

C. Con quale frequenza svolge le seguenti attività con i compiti per casa di scienze che assegna in questa classe?

Segnare un cerchietto per ogni riga.

- Sempre o quasi sempre** _____

Qualche volta _____

Mai o quasi mai _____
- a) Correggere i compiti e darne riscontro agli alunni ----- - -
 - b) Discutere in classe dei compiti svolti a casa----- - -
 - c) Controllare che i compiti per casa siano stati completati----- - -

La domanda 9 riguarda la valutazione delle scienze agli alunni di quarta primaria della classe PIRLS/TIMSS.

9S

Quanto ritiene importanti i seguenti elementi per valutare i progressi degli alunni in scienze?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

		Molto importante		
			Abbastanza importante	
				Poco o per niente importante
a) Valutazione del lavoro che gli alunni stanno svolgendo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
b) Compiti in classe (ad es.: preparati dall'insegnante o presenti nel libro di testo) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
c) Rendimento nella prova nazionale o in quelle regionali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

10S

Negli ultimi due anni, ha partecipato a corsi di aggiornamento professionale per qualcuno dei seguenti argomenti?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

		Si		No
a) Contenuti scientifici -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
b) Didattica delle scienze -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
c) Curricolo di scienze -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
d) Integrazione dell'informatica in scienze -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
e) Valutazione in scienze -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
f) Metodi di insegnamento orientati ai bisogni degli alunni -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

Quanto si sente preparato/a ad insegnare i seguenti argomenti di scienze?

Se uno dei seguenti argomenti non è presente nel curriculum di quarta primaria, può mettere una crocetta su “non applicabile”.

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Non applicabile
Molto preparato/a
Abbastanza preparato/a
Non ben preparato/a

A. Scienze della vita

- a) Strutture principali del corpo e loro funzione nell'uomo e negli altri organismi (piante e animali) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Cicli della vita, riproduzione di piante e animali ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Caratteristiche fisiche, modelli comportamentali e sopravvivenza degli organismi che vivono in ambienti diversi ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Relazioni in una comunità di esseri viventi (ad es.: catene alimentari semplici, relazioni predatore/preda) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Cambiamenti ambientali (effetti delle attività umane, inquinamento e prevenzione) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Salute dell'uomo (ad es.: trasmissione/prevenzione delle malattie contagiose, salute e sintomi della malattia, dieta, esercizio fisico) ----- ○ — ○ — ○ — ○

B. Scienze fisiche

- a) Stati della materia (solido, liquido, gassoso) e differenze nelle relative proprietà fisiche (forma, volume) compresi i cambiamenti di stato della materia dovuti al riscaldamento e al raffreddamento ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Classificazione di oggetti/materiali in base alle loro proprietà fisiche (ad es.: peso/massa, volume, attrazione magnetica) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Formazione e separazione fisica delle miscele ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Trasformazioni comuni nei materiali (ad es.: decomposizione, combustione, arrugginimento, cottura) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Fonti/forme di energia comuni e relativi usi pratici (ad es.: vento, sole, elettricità, acqua) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Luce (ad. es.: fonti e comportamento) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Circuiti elettrici e proprietà dei magneti ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Forze che causano lo spostamento degli oggetti (ad es.: gravità, spinta, attrazione) ----- ○ — ○ — ○ — ○

C. Scienze della Terra

- a) L'acqua sulla Terra (ubicazione, tipi e movimento) e l'aria (composizione, prova della sua esistenza, usi) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Caratteristiche morfologiche della Terra (ad es.: montagne, pianure, fiumi, deserti) e uso da parte dell'uomo (ad es.: agricoltura, irrigazione, sviluppo del terreno) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Condizioni meteorologiche giorno dopo giorno e nel corso delle stagioni ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Fossili di animali e piante (età, ubicazione, formazione) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Il sistema solare della Terra (pianeti, sole, luna) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Giorno, notte, ombre dovute alla rotazione della Terra sul suo asse e in relazione al sole ----- ○ — ○ — ○ — ○

Grazie

La ringraziamo per la Sua collaborazione.

TIMSS & PIRLS International Study Center

Lynch School of Education, Boston College

timssandpirls.bc.edu



**BOSTON
COLLEGE**

TIMSS & PIRLS 2011

Field Test

**Questionario
insegnante**

**Classe quarta
primaria**



©2010
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement