

PIRLS

Etichetta identificativa

TIMSS & PIRLS 2011

Field Test

Questionario
scuola

Classe quarta
primaria



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College



Istituto nazionale per la valutazione del
sistema educativo di istruzione e formazione

via Borromini, 5 - Villa Falconieri
00044 Frascati (RM)

TIMSS

Questionario **scuola**

La scuola da Lei diretta è stata scelta per partecipare a TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) e a PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), due indagini internazionali promosse dall'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). TIMSS e PIRLS misurano le performance degli studenti in matematica, scienze e lettura, e studiano le differenze nei sistemi scolastici nazionali in più di 60 Paesi, con l'obiettivo di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento di tali discipline in tutto il mondo.

Il questionario è rivolto a Lei, in qualità di Dirigente Scolastico, per raccogliere informazioni sulle pratiche educative e sull'organizzazione della scuola da Lei diretta. Poiché la Sua scuola è stata scelta per far parte di un campione probabilistico nazionale, le Sue risposte costituiscono un aiuto molto importante per descrivere l'istruzione primaria in Italia.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente la situazione nella Sua scuola. Per rispondere ad alcune domande dovrà effettuare delle ricerche negli archivi della scuola; pertanto Le potrà essere necessaria la collaborazione di altre persone nell'ambito della scuola. Se la scuola è comprensiva di più ordini, nel rispondere consideri solo la scuola primaria, a meno che non sia specificato diversamente nella domanda stessa.

Poiché TIMSS e PIRLS sono indagini internazionali e tutti i Paesi partecipanti utilizzano gli stessi questionari, alcune domande potrebbero sembrare insolite o non del tutto adeguate con la situazione della Sua scuola o della scuola in Italia. È importante, tuttavia, che Lei risponda ugualmente a tutte le domande, in modo da permettere i confronti tra i Paesi partecipanti alle indagini.

La compilazione del questionario dovrebbe richiedere circa 30 minuti. La ringraziamo per il tempo dedicato alla compilazione del questionario, per il Suo contributo e la Sua collaborazione.

Dopo aver risposto al questionario La preghiamo di restituirlo al Coordinatore dell'indagine nella Sua scuola.

Grazie.

TIMSS & PIRLS 2011

1

Alla data del 1° Marzo 2010, qual è il numero totale degli alunni della primaria iscritti nella Sua scuola?

_____ alunni
Scrivere il numero.

2

Alla data del 1° Marzo 2010, qual è il numero totale degli alunni iscritti alla classe quarta primaria?

_____ alunni
Scrivere il numero.

3

All'incirca quale percentuale di alunni nella Sua scuola proviene dai seguenti ambienti familiari?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- 0-10%
11-25%
26-50%
Più del 50%
- a) Proviene da un ambiente economicamente svantaggiato
- b) Proviene da un ambiente economicamente privilegiato

4

All'incirca quale percentuale di alunni nella Sua scuola parla l'italiano come lingua madre?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Più del 90% ---
- 76-90% ---
- 51-75% ---
- 26-50% ---
- 25% o meno ---

5

A. Quanti abitanti vivono nella città, nel centro abitato o nell'area in cui è situata la Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Più di 500.000 abitanti --
- Tra 100.001 e 500.000 abitanti --
- Tra 50.001 e 100.000 abitanti --
- Tra 15.001 e 50.000 abitanti --
- Tra 3.001 e 15.000 abitanti --
- 3.000 abitanti o meno --

B. Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio l'area in cui è situata la Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Una grande città – zona urbana (densamente popolata) ---
- Una grande città – zona periferica o extraurbana ---
- Una città di medie dimensioni o una grande cittadina ---
- Una cittadina ---
- Un piccolo paese, una frazione o una comunità montana ---

C. Come definirebbe il livello di reddito dell'area intorno alla scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Alto ---
- Medio ---
- Basso ---

6

Risponda alle seguenti domande facendo riferimento agli alunni della quarta primaria.

A. Quanti giorni di lezione prevede l'anno scolastico?

_____giorni
Scrivere il numero.

B. In un tipico giorno di scuola, quante ore di lezione, esclusi gli intervalli, sono previste complessivamente?

_____ore e _____minuti
Scrivere il numero di ore e minuti.

C. Per quanti giorni alla settimana la scuola resta aperta per l'attività didattica?

Segnare **un solo** cerchietto.

- 6 giorni ---
- 5 giorni e 1/2 ---
- 5 giorni ---
- 4 giorni e 1/2 ---
- 4 giorni ---
- Altro ---

Specificare _____

7

Qual è il numero totale di computer che possono essere utilizzati dagli alunni di quarta primaria per scopi didattici?

_____computer
Scrivere il numero.

8

La Sua scuola ha un laboratorio di scienze che può essere utilizzato dagli alunni di quarta primaria?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì ---

No ---

9

La Sua scuola ha una biblioteca?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì ---

No ---

(Se No, passare alla domanda 10)

Se Sì,

A. Quanti titoli di libri diversi ci sono all'incirca nella biblioteca della Sua scuola (non consideri i periodici e le riviste)?

Segnare **un solo** cerchietto.

250 o meno di 250 ---

251-500 ---

501-2.000 ---

2.001-5.000 ---

5.001-10.000 ---

Più di 10.000 ---

B. Quanti titoli diversi di periodici e riviste ci sono all'incirca nella biblioteca della Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

0 ---

1-5 ---

6-10 ---

11-30 ---

Più di 30 ---

Quanto la qualità dell'offerta formativa della Sua scuola risente della mancanza o dell'inadeguatezza di qualcuno dei seguenti elementi?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
A. Risorse scolastiche in generale				
a) Insegnanti di seconda lingua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Materiali didattici (ad es.: libri di testo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Forniture (ad es.: carta, matite)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Edifici scolastici e spazi esterni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Impianti di riscaldamento e illuminazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Spazio per l'attività didattica (ad es.: aule)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Personale con competenze tecnologiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Apparecchiature speciali per alunni disabili	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Computer per l'attività didattica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Risorse per l'insegnamento della lettura				
a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito della lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Software per l'insegnamento della lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Libri della biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento della lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
C. Risorse per l'insegnamento della matematica				
a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito della matematica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Software per l'insegnamento della matematica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiale di biblioteca per l'insegnamento della matematica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento della matematica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Calcolatrici per l'insegnamento della matematica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. Risorse per l'insegnamento delle scienze				
a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito delle scienze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Software per l'insegnamento delle scienze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiale di biblioteca per l'insegnamento delle scienze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento delle scienze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Apparecchiature e materiali per le scienze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A. Con quale frequenza la Sua scuola propone ai genitori le seguenti iniziative per i singoli alunni?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Informare i genitori dei progressi scolastici del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informare i genitori del comportamento e del livello di benessere a scuola del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Parlare con i genitori delle preoccupazioni o dei desideri che hanno nei confronti dell'apprendimento del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sostenere ciascun genitore affinché aiuti il figlio con i compiti di scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Con quale frequenza la Sua scuola chiede ai genitori di svolgere le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Chiedere ai genitori di raccogliere fondi per la scuola -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Chiedere ai genitori di svolgere volontariato per progetti, programmi e gite della scuola -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Chiedere ai genitori di essere membri di commissioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Con quale frequenza la Sua scuola propone le seguenti iniziative a tutti i genitori?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta l'anno	2-3 volte l'anno	Più di 3 volte l'anno
a) Informare i genitori sul rendimento complessivo della scuola (ad es.: risultati ai test nazionali) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informare i genitori sui risultati ottenuti dalla scuola (ad es.: risultati a tornei, nuove attrezzature) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Informare i genitori sugli obiettivi educativi e sui principi pedagogici della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Informare i genitori sul regolamento della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Parlare delle preoccupazioni o dei desideri dei genitori rispetto all'organizzazione della scuola (ad es.: norme e regolamenti, orario scolastico misure di sicurezza) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Fornire ai genitori materiali aggiuntivi per l'apprendimento del figlio, da usare a casa (ad es.: libri, software) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Organizzare laboratori o seminari per i genitori su argomenti pedagogici o relativi all'apprendimento -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Molto alto	Alto	Medio	Basso	Molto basso
a) Soddisfazione degli insegnanti per il proprio lavoro -----	<input type="radio"/>				
b) Conoscenza del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola da parte degli insegnanti -----	<input type="radio"/>				
c) Successo degli insegnanti nell'implementazione del POF -----	<input type="radio"/>				
d) Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	<input type="radio"/>				
e) Sostegno dei genitori per migliorare il rendimento scolastico dei figli -----	<input type="radio"/>				
f) Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	<input type="radio"/>				
g) Rispetto degli alunni per i beni di proprietà della scuola -----	<input type="radio"/>				
h) Desiderio degli alunni di avere buoni risultati a scuola --	<input type="radio"/>				

13

A. Nella Sua scuola, in quale misura ognuno dei seguenti comportamenti rappresenta un problema tra gli alunni di quarta primaria?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
a) Arrivare a scuola in ritardo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Assenteismo (assenze ingiustificate) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Disturbo durante le lezioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Copiare -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Turpiloquio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Furto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Intimidazioni o insulti tra alunni (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Atti di violenza tra alunni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Intimidazioni o insulti nei confronti degli insegnanti o del personale scolastico (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. In quale misura ritiene che i seguenti comportamenti costituiscano un problema tra gli insegnanti nella Sua scuola?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
a) Arrivare in ritardo o andare via prima -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Assenteismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14

Nella Sua scuola viene utilizzato uno dei seguenti metodi per valutare la pratica didattica degli insegnanti di quarta primaria?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | | |
|--|----|----|
| | Si | No |
| a) Osservazioni da parte del Dirigente Scolastico - | ○ | ○ |
| b) Osservazioni da parte di Ispettori o di altro personale esterno alla scuola ----- | ○ | ○ |
| c) Rendimento scolastico degli alunni ----- | ○ | ○ |
| d) Valutazione da parte di altri insegnanti ----- | ○ | ○ |

15

Gli insegnanti di quarta primaria hanno la possibilità di partecipare a corsi di formazione e aggiornamento?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Si --- ○
No --- ○

16

Gli alunni di quarta primaria hanno insegnanti diversi nelle seguenti materie?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | | |
|---------------------|----|----|
| | Si | No |
| a) Italiano ----- | ○ | ○ |
| b) Matematica ----- | ○ | ○ |
| c) Scienze ----- | ○ | ○ |

17

Durante lo scorso anno, in qualità di Dirigente Scolastico, quanto tempo all'incirca ha dedicato alle seguenti attività di direzione della scuola?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------|-------------|
| | Non ho dedicato tempo | Un po' di tempo | Molto tempo |
| a) Promuovere gli obiettivi educativi della scuola ----- | ○ | ○ | ○ |
| b) Preparare il curricolo e gli obiettivi educativi della scuola ----- | ○ | ○ | ○ |
| c) Monitorare l'implementazione degli obiettivi educativi da parte degli insegnanti nella loro attività d'insegnamento ----- | ○ | ○ | ○ |
| d) Monitorare i progressi degli alunni nell'apprendimento per garantire che vengano raggiunti gli obiettivi educativi della scuola ----- | ○ | ○ | ○ |
| e) Impartire alcune lezioni per comprendere gli alunni e i loro problemi ----- | ○ | ○ | ○ |
| f) Mantenere un clima disciplinato nella scuola ----- | ○ | ○ | ○ |
| g) Garantire che ci fossero regole chiare su come si devono comportare gli alunni ----- | ○ | ○ | ○ |
| h) Richiamare gli alunni indisciplinati----- | ○ | ○ | ○ |
| i) Creare un clima di fiducia tra gli insegnanti ----- | ○ | ○ | ○ |
| j) Promuovere uno scambio di idee per aiutare gli insegnanti che hanno problemi in classe ----- | ○ | ○ | ○ |
| k) Consigliare gli insegnanti che avevano problemi o domande sul loro insegnamento ----- | ○ | ○ | ○ |
| l) Visitare altre scuole o frequentare seminari sull'istruzione per avere nuove idee ----- | ○ | ○ | ○ |
| m) Promuovere progetti educativi ----- | ○ | ○ | ○ |
| n) Partecipare ad attività di sviluppo professionale specificamente rivolte ai Dirigenti Scolastici ----- | ○ | ○ | ○ |

18

All'incirca quanti alunni della Sua scuola sono in grado di fare, all'inizio della prima classe della scuola primaria, le cose qui di seguito elencate?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Meno del 25%	25-50%	51-75%	Più del 75%
a) Riconoscere la maggior parte delle lettere dell'alfabeto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Leggere alcune parole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Leggere frasi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Scrivere lettere dell'alfabeto----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Scrivere alcune parole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Contare fino a 100 o più -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Riconoscere tutti i numeri scritti da 1 a 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Scrivere tutti i numeri da 1 a 10-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19

Nella Sua scuola in quale classe primaria si comincia a dare notevole rilievo all'insegnamento delle seguenti abilità e strategie di lettura?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Prima (o scuola dell'infanzia)	Seconda	Terza	Quarta	In nessuna delle precedenti classi
a) Conoscere le lettere dell'alfabeto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Associare fonemi a suoni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Leggere parole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Leggere frasi isolate -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Leggere un testo completo ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Trovare un'informazione all'interno di un testo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Riconoscere l'idea principale di ciò che si è letto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Spiegare o sostenere quanto si è capito di ciò che si è letto --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Confrontare ciò che si è letto con le esperienze avute -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Confrontare ciò che si è letto con altre cose lette -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Fare previsioni su ciò che accadrà nel seguito di un testo che si sta leggendo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Fare generalizzazioni e inferenze a partire da ciò che si è letto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Descrivere lo stile o la struttura di un testo che si è letto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Individuare la prospettiva o le intenzioni dell'autore -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20

Rispetto ad altre aree curriculari (ad esempio matematica e scienze), quanta attenzione dà la Sua scuola all'insegnamento delle seguenti abilità linguistiche agli alunni delle classi comprese tra la prima e la quarta?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Più attenzione
Uguale attenzione
Meno attenzione

a) Lettura ----- — —

b) Scrittura (esclusa la calligrafia) — —

c) Espressione orale/ascolto ----- — —

21

Per gli alunni di quarta primaria e delle classi inferiori, la Sua scuola garantisce l'insegnamento della lettura in lingua madre agli alunni la cui lingua materna non è l'italiano?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---

No---

Grazie

**La ringraziamo per il tempo, l'impegno e la cura
con cui ha compilato il questionario.**

TIMSS & PIRLS International Study Center

Lynch School of Education, Boston College

timssandpirls.bc.edu



**BOSTON
COLLEGE**

TIMSS & PIRLS 2011

Field Test

**Questionario
scuola**

**Classe quarta
primaria**



©2010
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement