

Conferenza  
Roma , 25 giugno 2014  
Verso il Sistema Nazionale di Valutazione:  
indicazioni dal Progetto Vales

# LA PROSPETTIVA TEORICA DELLA VALUTAZIONE VOLTA AL MIGLIORAMENTO

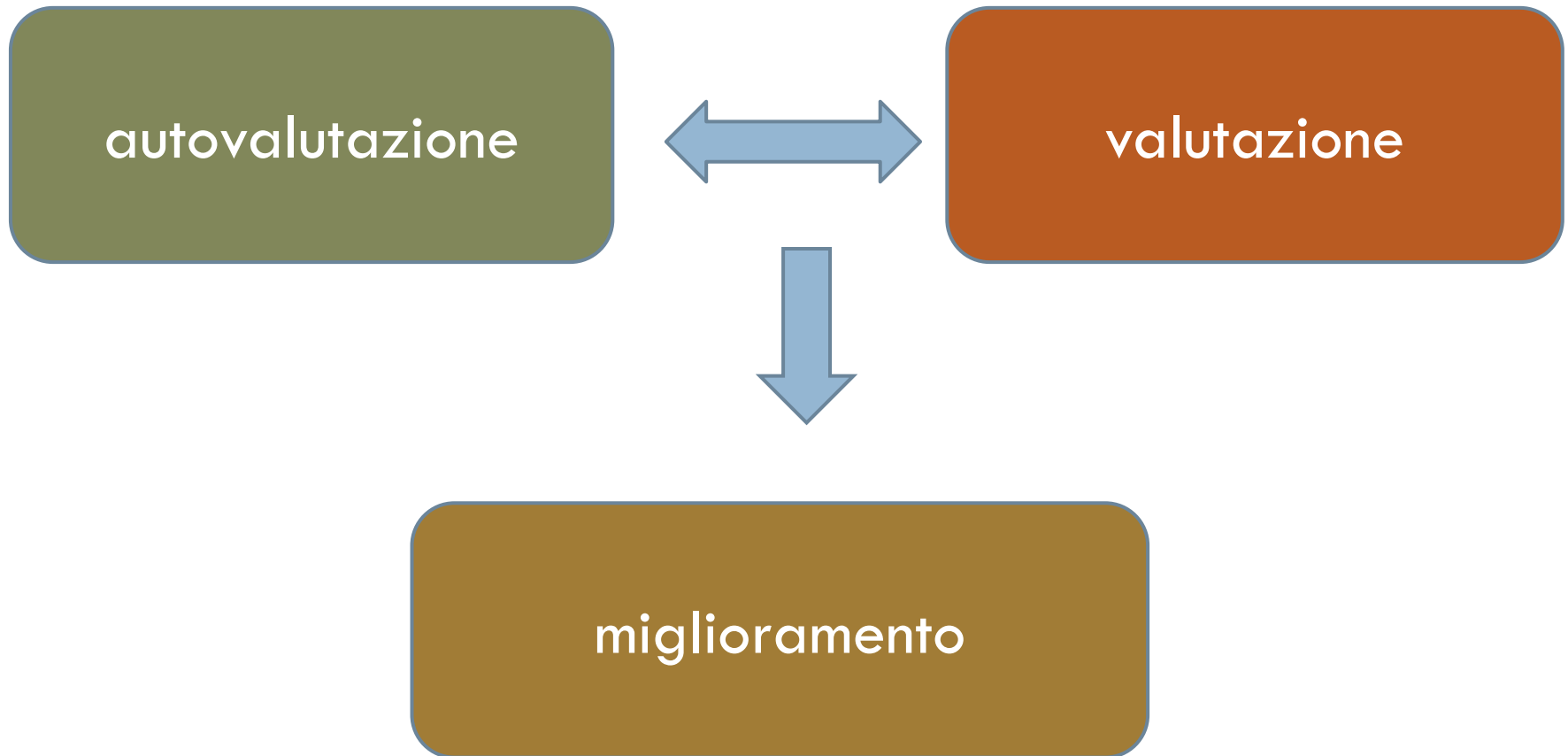
Letizia Giampietro, Donatella Poliandri - INVALSI

# Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 12 febbraio 2001

Sviluppare la **valutazione esterna** allo scopo di fornire un sostegno metodologico all'autovalutazione e fornire un'analisi esterna della scuola che incentivi un processo costante di miglioramento facendo attenzione a non limitarsi al solo controllo amministrativo

Incoraggiare l'autovalutazione da parte degli istituti scolastici come metodo per fare delle scuole un luogo di apprendimento e di perfezionamento, associando con equilibrio autovalutazione e valutazione esterna

# Schema di regolamento del Sistema Nazionale di Valutazione



# Modelli valutativi

sommativi

- Accountability
- Rendicontazione

formativi

- Orientati al miglioramento

# Modelli di connessione

## Autovalutazione/valutazione

paralleli

- I due approcci hanno percorsi indipendenti, ciascuno con i propri criteri e protocolli

sequenziali

- La valutazione esterna segue quella interna e utilizza quella interna come focus privilegiato del proprio protocollo

cooperativi

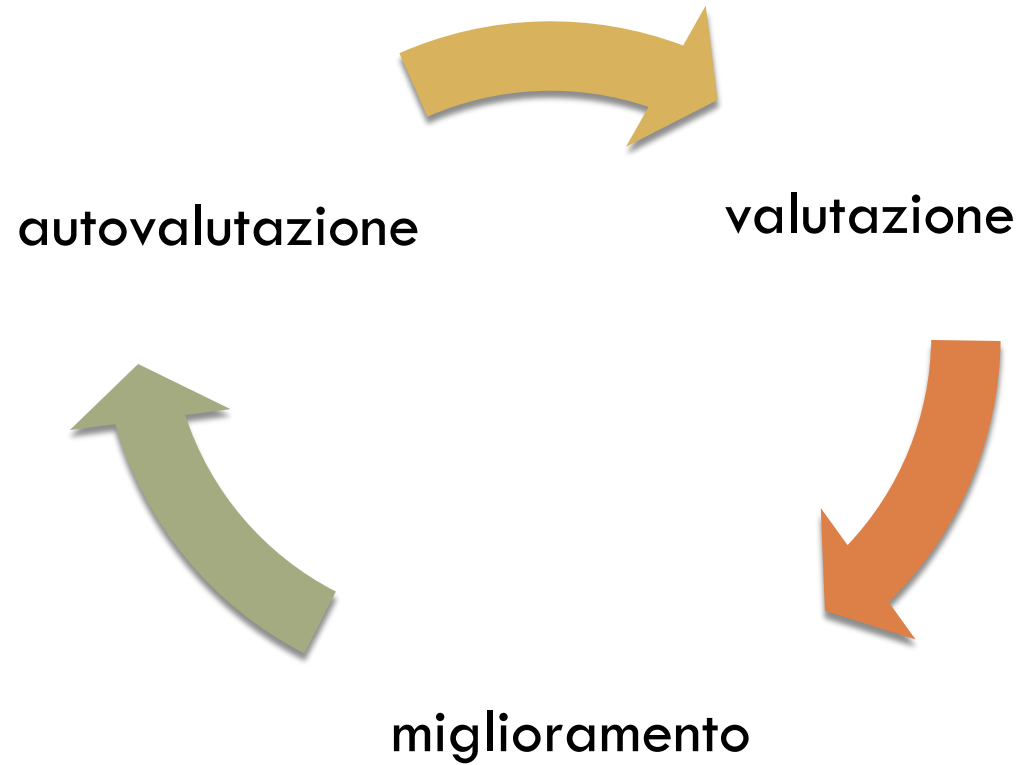
- Enti esterni collaborano con le scuole per sviluppare un approccio comune alla valutazione

# Il Miglioramento

In senso comune per descrivere gli sforzi compiuti per rendere la scuola un posto migliore per gli studenti, gli insegnanti e l'intera comunità (Reynolds, 1996)

In senso tecnico per descrivere i processi che la scuola intraprende in un'ottica collaborativa con tutti i soggetti che ne fanno parte per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti (Hopkins, Ainscow and West, 1994)

# Processo ciclico



# Dimensioni che guidano il processo

In che modo la scuola utilizza un approccio intelligente per massimizzare la propria efficacia complessiva come comunità di apprendimento?

In che modo i piani di miglioramento a livello di scuola stanno rafforzando le modalità di gestione e stanno avendo un impatto diretto sulle classi, e soprattutto sui progressi e sui risultati degli studenti?

In che modo i piani di miglioramento si focalizzano sia sui risultati che sulla qualità degli apprendimenti che si svolgono nelle classi?



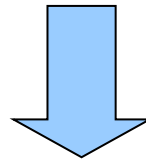
# Ambito di studio dell'INVALSI dal 2008

- Studio preliminare della letteratura esistente e analisi delle esperienze straniere
- Elaborazione di un quadro di riferimento teorico
- Classificazione e archiviazione degli indicatori internazionali
- Costruzione degli indicatori per il modello italiano
- Individuazione delle fonti ed elaborazione degli strumenti
- Sperimentazione con le scuole , attraverso il Progetto Valutazione e Miglioramento e VSQ

# Il Quadro di riferimento teorico

L'intera struttura del progetto si basa su un vasto studio condotto  
dall'INVALSI → **VALSIS**

*(Valutazione del sistema scolastico e delle scuole)*



A partire dall'esplorazione e classificazione degli indicatori utilizzati da molti paesi per valutare i propri sistemi scolastici, il *Quadro di riferimento teorico per la valutazione del sistema scolastico e delle scuole* formula una proposta articolata in aree e sottoaree descritte da specifici indicatori.

Il modello è riconducibile alle 4 dimensioni del **CIPP** (CIPP: Context, Input, Process, Product)

# Come la valutazione guida ed indirizza il miglioramento delle scuole? 1

## Aspetti rilevanti

- Chiarezza sui criteri valutativi e gli standard di “una buona scuola”
- Relazione tra i valutatori e scuola: reciprocità e fiducia
- Stile comunicativo dei valutatori
- Misura in cui la scuola e i soggetti interessati sono coinvolti nel processo di valutazione: la valutazione è più probabile che sia efficace quando vi è la collaborazione della scuola, focalizzata al miglioramento

(Ehren , 2013 , 2006; Whitby, 2010)

# Come la valutazione guida ed indirizza il miglioramento delle scuole? 2

## Aspetti rilevanti

- Feedback
- Comprensione e accettazione dei risultati della valutazione
- Follow-up esterno per valutare i progressi compiuti
- Alta posta in gioco: in cui la visita valutativa ha il potenziale per influenzare i finanziamenti o il riconoscimento pubblico

(R. Nelson and M. Ehren, 2014; Blondin, 2011; Ehren e Visscher, 2008; Matthews e Sammons, 2004)

# Come la valutazione guida ed indirizza il miglioramento delle scuole? 3

## Caratteristiche e natura del feedback

- fa un uso efficace delle informazioni raccolte, così come dei risultati della visita per sostenere la scuola
- si focalizza su un numero di obiettivi di miglioramento limitati
- è rilevante, chiaro, utile
- stimola la creazione di una comunità di apprendimento all'interno della scuola
- costruisce ponti con la comunità esterna
- sostiene una équipe di gestione che a proprio volta sia in grado di motivare e sostenere il raggiungimento dei risultati nel tempo

(Dobbelaers, 2013; Dederling e Muller, 2010; McCrone, 2009; Ehren, 2006; Matthews e Sammons, 2005)

# Il feedback

‘ Il feedback dovrebbe essere fatto per sembrare credibile e accurato, e percepito come fonte di informazioni e supporto per l'autodeterminazione, piuttosto che come risultato di un controllo. Dovrebbe cercare di generare sentimenti di competenza, ma non il compiacimento ... Dovrebbe incoraggiare i beneficiari ad attribuire i livelli di performance all'impegno profuso o a specifici fattori modificabili , in modo che sentano la consapevolezza di avere il controllo sui risultati’

(Visscher e Coe, 2009)

# Come la valutazione guida ed indirizza il miglioramento delle scuole? 4

## Orientamento al miglioramento

- capacità di innovazione della scuola
- leadership in grado di generare e attuare una strategia di attuazione dei risultati della valutazione, compresa la pianificazione di un'azione efficace e l'identificazione delle risorse e dei supporti necessari

(Ehren e Visscher, 2006; Slavin, 1997 ; Geijsel, 1996)



Grazie per l'attenzione!