

I processi e il funzionamento delle scuole

A cura dell'Area 3 - Valutazione delle scuole

INVALSI



Il Questionario scuola INVALSI

Finalità

Analizzare il funzionamento delle singole scuole restituendo indicatori alle scuole e ai nuclei di valutazione esterna per l'**autovalutazione** e la **valutazione esterna** tramite il confronto con valori o livelli di riferimento

Fornire un quadro generale delle attività delle scuole per un'**analisi di sistema** che siano di supporto alla definizione di politiche scolastiche

Il Questionario scuola INVALSI

Chi ha partecipato alla rilevazione?

In funzione dell'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione come delineato dal D.P.R. 80/2013, la rilevazione on-line è avvenuta nell'anno scolastico 2014-15 (febbraio-marzo 2015).

5.720 Istituzioni scolastiche statali di I ciclo
(99% delle scuole)

Marche: 157 istituti (99% delle scuole)

2.802 Istituzioni scolastiche statali di II
ciclo (98% delle scuole)

Marche: 87 istituti (98% delle scuole)

Le scuole e il territorio

Le **peculiarità territoriali** del nostro Paese fanno da sfondo alle caratteristiche strutturali delle Istituzioni scolastiche

Il 60% delle scuole del I ciclo è composto da 4 o più sedi, mentre il 42,7% delle scuole del II ciclo è composto da 1 sola sede.



Il **21%** delle scuole nel I ciclo e il 27% nel II ciclo dichiara di possedere *Certificazioni per tutti gli edifici (antincendio e agibilità)*



Nelle Marche il 9% di scuole di I ciclo e il 28% di scuole di II ciclo dichiara di non disporre di alcuna certificazione per gli istituti che la compongono

Il rapporto scuola - famiglia

Modalità differenti di partecipazione delle famiglie

Partecipazione formale

Votanti alle elezioni del consiglio di Istituto - Pur mostrando in generale una certa disaffezione alle elezioni degli organi collegiali, la partecipazione delle famiglie è maggiore nel I ciclo (23% circa I ciclo, 10% circa II ciclo) e nel Sud del paese (28% circa I ciclo; 13% circa II ciclo).

Marche: la partecipazione è del 24% nelle scuole di I ciclo e dell'10% nelle scuole di II ciclo

Il rapporto scuola - famiglia

Modalità differenti di partecipazione delle famiglie

Partecipazione informale

Contributo volontario delle famiglie - è maggiore nelle scuole di II ciclo (mediamente 55 euro II ciclo e 12 euro I ciclo).

Partecipazione agli incontri e alle attività - nel II ciclo il 57% delle scuole segnala un medio-basso livello di partecipazione, rispetto al dato del I ciclo del 24%.

Contributo volontario delle famiglie

Marche : mediamente 55 euro nelle scuole di II ciclo e 14 euro nelle scuole di I ciclo

Partecipazione informale

Marche : il 71% delle scuole di II ciclo registra un livello di partecipazione medio-basso e il 16% è a un livello basso. Il 69,5% delle scuole del I ciclo dichiara un livello di partecipazione medio alto.

Il rapporto con il territorio

Le reti di scuole sono più presenti in alcuni territori

Cosa spinge le scuole a fare rete con altre scuole presenti sul territorio? In che misura il territorio agevola o ostacola questa possibilità?



Nelle regioni del Sud il 24% delle scuole di I ciclo e il 20% delle scuole di II ciclo dichiara di *non aderire ad alcuna rete* (Italia 14% circa)



Nel Nord Est il 40% delle scuole di I ciclo e il 46% di quelle del II ciclo dichiara *un'alta partecipazione alle reti (5-6 reti)*.

Nelle Marche il 50 % circa delle scuole di I ciclo dichiara una partecipazione alle reti medio bassa (1-2) ; maggiore risulta invece quella del II ciclo: il 32% dichiara una partecipazione medio alta (3-4 reti di scuole) e il 42,5 una partecipazione alta (5-6 reti di scuole)..

Principali soggetti finanziatori e attività delle reti

Nel complesso i finanziamenti provenienti dallo Stato, dalle Regioni e da altri Enti locali e Istituzioni pubbliche sono i più frequenti rispetto alle altre tipologie.



Finanziamenti da:

- l'UE soprattutto nel Sud e Isole
- lo Stato nelle Marche oltre alle scuole componenti la rete



Attività prevalenti svolte in rete nelle Marche :

- Formazione del personale (43% I ciclo, 53% II ciclo,)
- Curricolo e discipline (circa per il 49% I ciclo, 46%II ciclo,)
- Inclusione degli studenti con cittadinanza non Italiana (48% I Ciclo, 31% II ciclo)
- Temi multidisciplinari (21% I ciclo, 40% II Ciclo;)

Il rapporto con il territorio

Motivi che spingono le scuole a fare rete

La maggior parte delle scuole (74% Italia) dichiara di avere aderito a una rete di scuole per migliorare la didattica.



Nel Nord ovest e Nord est altre motivazioni rilevanti riguardano la possibilità di fare economia di scala e accedere a finanziamenti.

Nelle Marche quasi il 90% circa delle scuole di I e II ciclo dichiara di aderire alle reti di scuole per migliorare le pratiche didattiche ed educative

Il rapporto con il territorio

Gli accordi con altri soggetti

Il contesto è importante anche in relazione alla stipula di accordi con enti pubblici e privati.

Nelle Marche il 52% delle scuole di I ciclo ha stipulato tra 3 e 5 accordi. Quasi il 40% delle scuole di II ciclo ha stipulato tra 6 e 8 accordi e il 22% ne ha oltre 8

A livello nazionale il 48% di I ciclo e il 40% di II ciclo ha stipulato tra 3 e 5 accordi



Le scuole nelle Marche hanno accordi con:

- Università (83% I ciclo, 93% II ciclo)
 - Enti locali (79% I ciclo, 75% II ciclo)
 - Associazioni e coop. (66% I ciclo, 52% II ciclo)
 - Associazioni sportive (71%, I ciclo 42% II ciclo)
- Soggetti privati (35% I ciclo, 76% II ciclo)



A livello nazionale nel II ciclo più accordi con:

- privati (59%)
- altre associazioni e cooperative (57%).

Nel I ciclo con ass. sportive (54%).

Le opportunità di alternanza scuola-lavoro per gli studenti delle secondarie di II grado

Gli studenti delle scuole del Nord Est e del Nord Ovest hanno una scelta più ampia di aziende in cui svolgere percorsi di alternanza

- Le scuole che hanno stipulato un alto numero di convenzioni (più di 72) sono quasi il 40% nel Nord Est, all'opposto nel Sud e Isole sono il 2%
- Nelle Marche il 60% delle scuole ha stipulato almeno più di 6 convenzioni

La quota di studenti che beneficia dei percorsi di alternanza non sembra risentire della numerosità delle convenzioni

- Nord Ovest 21% - Nord Est 18%
- Centro 23%
- Sud 13% - Sud e Isole 15%
- Nelle Marche il 24%

La progettazione comune: una prassi consolidata

La maggioranza delle scuole dichiara di progettare in modo condiviso aspetti rilevanti della didattica

- usa modelli comuni per la progettazione didattica più dell'80% di scuole di I e di II ciclo
- ha criteri di valutazione comuni più dell'80% di scuole di I ciclo e circa il 90% di scuole di II ciclo
- progetta per classi parallele l'86% delle scuole primarie
- progetta nei dipartimenti disciplinari oltre il 90% delle scuole di II ciclo

Le Marche presentano un andamento simile a quello dell'Italia.

La programmazione in continuità verticale: obiettivo non ancora raggiunto

La programmazione di istituto in continuità verticale non è una pratica capillarmente diffusa sul territorio.

- Scuole di I ciclo: 57%.
- Scuole di II ciclo: meno del 50%.

Nelle Marche la programmazione in continuità verticale è praticata dal 57% circa delle scuole del I ciclo e dal 46% circa dei licei, dal 50% dei tecnici e in misura leggermente minore nei professionali (43%)

Valutazione degli studenti: gli insegnanti costruiscono soprattutto prove diagnostiche

La diagnosi dei livelli di partenza degli allievi serve a impostare la progettazione didattica

Prove iniziali in 3 o più discipline
 50% primarie (42% nelle Marche)
 67% sec. I grado (66% Marche)
 50%-56% sec. II gr.
 (Marche 63% licei e 59% tecnici e 37% professionali)

La valutazione intermedia serve a dare un *feedback* formativo e a rivedere la progettazione

Prove in itinere in 3 o più discipline
 41% primarie (36% Marche)
 28% sec. I gr. (21% Marche)
 20% II gr.
 (Marche 15% licei, 20% tecnici e professionali).

Le prove finali servono a valutare le conoscenze acquisite nel corso (valutazione sommativa)

Prove finali in 3 o più discipline
 47% primarie (Marche 46%)
 37% sec. I gr (Marche 42%).
 24% sec. II gr.
 (Marche 28% licei; 33% tecnici e professionali)

Le prove strutturate per classi parallele garantiscono la comparabilità tra classi diverse

La flessibilità oraria: un'opportunità dell'autonomia poco sfruttata

Poco diffuso a livello nazionale l'uso di una quota del monte ore annuale per aggiungere nuove discipline e attività

Marche:

scuole primarie 18% (Italia 29%);

sec. I grado 23% (Italia 28%)

licei 37% (Italia 23%)

tecnici 43% (Italia 26%)

professionali 57% (38%)



Emerge nelle Marche una tendenza per modalità orarie tradizionali soprattutto nel Liceo con una percentuale del 54% (Italia 64%). L'orario flessibile è prevalente nei tecnici (Marche 56%; Italia 38%) e nei professionali (Marche 60%; Italia 34%)

La legge 107 (c. 3) rilancia le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dall'autonomia

Problemi di comportamento degli studenti nella scuola superiore

Le sospensioni dalle lezioni per problemi di comportamento in un anno scolastico (2013-14)

- Gli studenti sospesi sono di più nel 1° e 2° anno (3-4% della popolazione) . Nelle Marche la percentuale è del 5% al 1° anno e del 3% al 2°. Negli stessi anni è maggiore il rischio di abbandono scolastico

Gli ingressi alla seconda ora su 100 studenti in un mese (ottobre 2014)

- Il dato Italia è di 31 ingressi alla seconda ora su 100 studenti
- Nelle Marche ci sono 31 ingressi alla seconda ora su 100 studenti
- Più fattori possono concorrere: culturali, geografici, ecc.

Assenze degli insegnanti

Mediamente in Italia si registra il 5% di ore di assenza *.

Nel Centro Italia gli insegnanti fanno in media più ore di assenza che nel resto d'Italia.

* Il dato è stato calcolato facendo riferimento al mese di ottobre 2014.

Assenze degli insegnanti

Più incidenza nel Centro Italia e nei licei

Per il primo ciclo nelle Marche si riscontrano livelli medi percentuali in linea con il dato nazionale: 5% nella primaria (Italia 5%), 6% nella secondaria di primo grado (Italia 6%).

Prendendo in considerazione la scuola secondaria di secondo grado si distinguono i licei (6,2%) e in particolare quelli del Centro Italia (9%) per una più alta percentuale di assenze rispetto ai tecnici (4,9%) e ai professionali (5,1%).

Nelle Marche si registra il 5% di assenze dei docenti sia nei licei, nei tecnici e nei professionali

La formazione del personale quali argomenti scelgono le scuole

Il 72% delle scuole italiane (75% I ciclo, 69% II ciclo) investe nella formazione del proprio corpo docente realizzando 2-3 interventi di formazione l'anno.



Nella buona parte dei casi la formazione riguarda gli **aspetti normativi** come, ad esempio, la sicurezza e la prevenzione nei luoghi di lavoro: il 46% di scuole di I ciclo (Marche 39%) e il 39% di scuole di II ciclo (39% Marche)



Le scuole investono quindi sulla formazione per la **didattica e l'insegnamento**: ad esempio l'utilizzo di tecnologie informatiche con applicazione anche alla didattica (Marche 31% I ciclo e 36% scuole II ciclo).

Considerazioni conclusive

Quali indicazioni offrono questi dati per le politiche scolastiche?

Sulla base dei risultati emersi quali interventi di supporto al sistema scolastico potrebbero essere intrapresi?

Interventi differenziati in base alle esigenze del territorio e alle tipologie di scuola e promozione di azioni di discriminazione positiva.

Necessità di intervenire a diversi livelli per la definizione di politiche nazionali, regionali e locali a supporto delle scuole.



Grazie per l'attenzione!