

*Cristina Stringher*

# Apprendere ad Apprendere *in prospettiva socioculturale*

Rappresentazioni dei docenti in sei Paesi

# GLI AUTORI



- Claudia Leme Ferreira Davis, Fundação Carlos Chagas (Brasile)
- Agda Malheiro Ferraz de Carvalho, Fundação Carlos Chagas (Brasile)
- Marina Muniz Rossa Nunes, Fundação Carlos Chagas (Brasile)
- Gláucia Torres Franco Novaes, Fundação Carlos Chagas (Brasile)
- Fausto Sáenz Zavala, Università Politecnica Salesiana (Ecuador)
- Hugo Armando Brito Rivera, già consulente INVALSI (Italia)
- María del Carmen Huerta, già consulente INVALSI (Italia)
- Francesca Scrocca, già collaboratore INVALSI (Italia)
- Cristina Stringher, ricercatore INVALSI, coordinatore del progetto (Italia)
- Daniela Torti, dottoranda Università di Genova con borsa di ricerca INVALSI (Italia)
- Salvatore (Toto) Patera, già assegnista di ricerca INVALSI (Italia)
- Víctor Gerardo Cárdenas González, Universidad Autónoma Metropolitana (Messico)
- Ma. Irene Silva Silva, Universidad Autónoma Metropolitana (Messico)
- Ana Castro Zubizarreta, Universidad de Cantabria (Spagna)
- Darío De León Siri, Universidad de la República (Uruguay)
- Daniela Fernández, Universidad de la República (Uruguay)

Volume in 3 parti: teorico-metodologica; risultati italiani; risultati internazionali

# COS'È L'APPRENDERE AD APPRENDERE

- È una **competenza essenziale per il XXI secolo** per A) promuovere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono; B) sostenere l'aggiornamento delle competenze negli adulti; C) consentire lo sviluppo integrale della persona; D) prevenire diseguaglianze sociali. Si può annoverare tra le *soft skills*, trasversali alle materie scolastiche. Figura **tra le 8 competenze chiave europee**.
- Ne esistono numerose definizioni in letteratura, ampie o ristrette (Caena y Stringher, 2020; Deakin Crick et al, 2004; Hautamaki et al, 2002; Hoskins e Fredriksson, 2008; Hounsell, 1979; Kupiainen, Hautamaki y Rantanen, 2008; OECD PISA 2010; OECD, 2019; OEI, Miradas 2016; Sala et al, 2020; Smith et al., 1990; Stringher, 2014; UNESCO, 2013; UNICEF, 2012; US National Education Goals Panel, 1995) ), ma si può sintetizzare un **nucleo di tre categorie chiave dell'AaA**: 1) Fronteggiare il nuovo (funzione di *empowerment* dell'AaA); 2) Fiducia in se stessi; 3) Creazione di senso da ciò che si apprende.

*L'AaA è un'iper-competenza che si sviluppa dall'infanzia in avanti e orchestra creativamente risorse cognitive, metacognitive e disposizionali (socio-affettive-motivazionali) di individui e gruppi in contesto, in un processo volto a produrre conoscenza sui propri meccanismi di apprendimento e a conferire senso e miglioramento dell'apprendimento, se c'è la volontà di farlo.*

Stringher, 2021a: 36

Tra le componenti: desiderio e curiosità di apprendere; strategie di studio e metacognizione, autonomia, relazionalità, motivazione ad apprendere e conoscenza di sé come discenti.

# LO STUDIO INTERNAZIONALE

Data la forte componente sociale dell'apprendimento e dell'AaA, è necessario studiare questa competenza mediante approccio socioculturale (Rogoff, 2003) per coglierne l'essenza in contesti di vita reale (Pontecorvo, 1995)

1

La finalità dello studio è stata analizzare l'AaA in prospettiva socioculturale e psicopedagogica, per sostenere la sua acquisizione concreta in ambienti scolastici, a partire dall'infanzia

2

Per questo, è utile studiare la connotazione dell'AaA in diversi contesti culturali e i docenti sono testimoni chiave per la loro posizione strategica per sostenere questa competenza in qualunque sistema educativo

3

Obiettivi del progetto quadro:

- Comprendere che caratteristiche assuma questa competenza in docenti di culture diverse
- Considerare tali caratteristiche per operationalizzare l'AaA e sostenere la sua acquisizione in contesti scolastici

4

Livelli di analisi: teorico (letteratura), sistemico, istituzionale e normativo (curricoli), prassico (in classe)

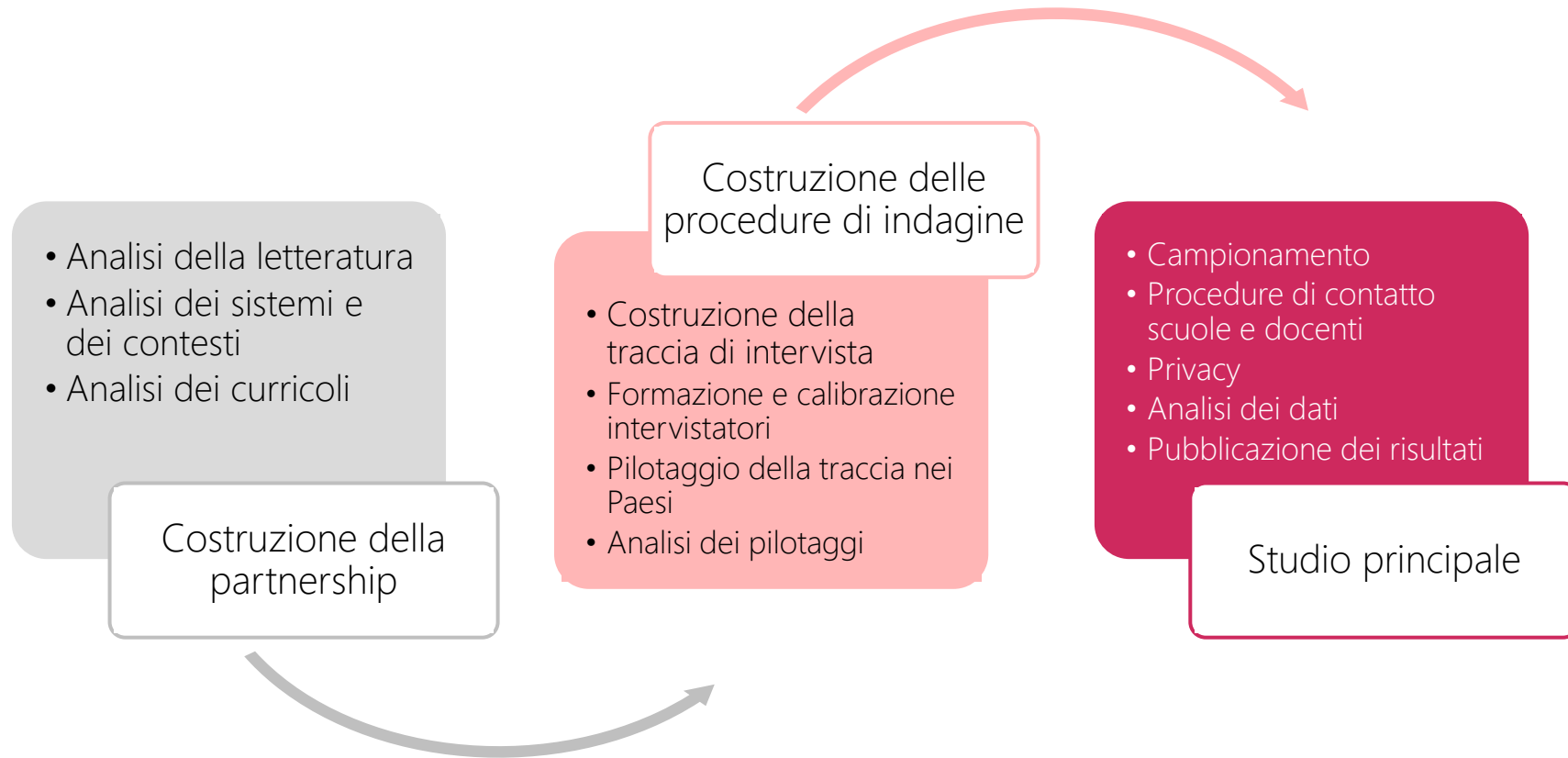
5

La metodologia dello studio con i docenti è qualitativa con approccio socioculturale, mediante tecnica dell'intervista semi-strutturata trilingue somministrata in diversi ordini scolastici nei 6 Paesi coinvolti

# 6 PAESI COINVOLTI CON 21 RICERCATORI



# DISEGNO DI INDAGINE

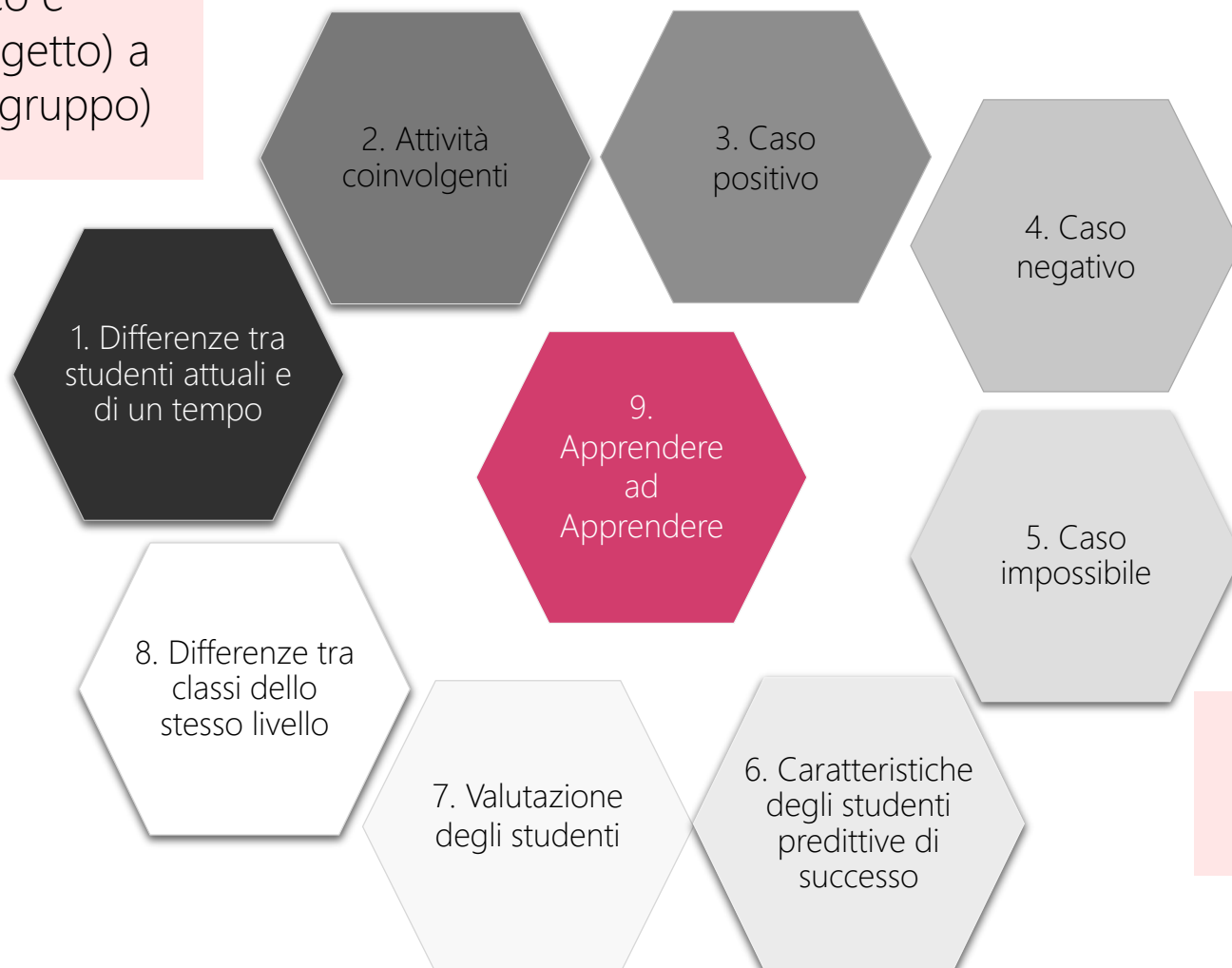


Stringer, 2021b: 55

## Rappresentazione sociale

È un costrutto socio-psicologico che svolge un ruolo simbolico e rappresenta qualcosa (un oggetto) a qualcuno (un soggetto o un gruppo)

Wachelke, 2011: 730



Traccia di intervista trilingue  
9 temi, 21 domande e approfondimenti

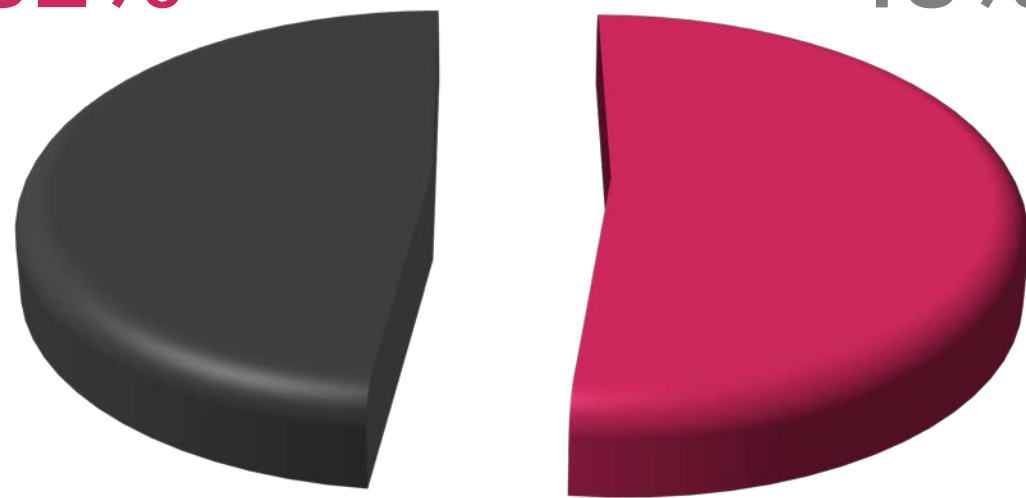
# CAMPIONE QUALITATIVO INTERNAZIONALE

Docenti di istruzione dell'infanzia e primaria

52%

Docenti di secondaria (inferiore e superiore)

48%



Campione qualitativo internazionale di giudizio, a eccezione di Spagna e Italia, dove si è optato per una selezione casuale di scuole a partire dalle liste ufficiali. I docenti intervistati sono stati individuati dai dirigenti all'interno delle scuole campionate.


**127 interviste totali**  
a docenti di istruzione dell'infanzia, primaria e secondaria nei 6 Paesi


### Caratteristiche dei docenti


- 77% genere femminile;
- 45 anni l'età media;
- 19 anni di esperienza in media;
- 56% insegna materie letterarie o sociali, al netto di 46 docenti generalisti di istruzione dell'infanzia e primaria




## ≠ Differenze in Italia

- 

**Società dell'informazione:** accesso a fonti multiple di informazione attraverso dispositivi tecnologici in forma immediata fin dalla più tenera età → difficoltà di concentrazione e di attenzione, anche nella lettura (veloce e superficiale) in primaria
- 

**Cambiamenti sociali e valoriali:** bambini e studenti più insicuri e più emotivi, con minori competenze sociali, con bassa tolleranza alla frustrazione e mancanza di riflessione → difficoltà di autoregolazione e necessità per i docenti di fornire supporto emotivo e motivazionale
- 

**Sviluppo personale e sociale:** maggiore permissività e minore attenzione alle norme in ambito familiare, problemi di comportamento in aula
- 

**Relazione tra diverse agenzie educative:** la relazione scuola-famiglia è molto importante, sebbene i docenti incontrino difficoltà nell'ottimizzarla. Il ruolo docente oggi è ridimensionato dall'interventismo delle famiglie

Patera, 2021; Brito, Stringher, Scrocca, Huerta, 2021

## Attività che coinvolgono gli studenti italiani

- **Metodologie che favoriscano l'attenzione e il ruolo attivo**, da protagonisti, degli studenti, e che facilitino la loro libertà di movimento e di scelta
- **Nella scuola dell'infanzia:** attività manipolative, attività organizzate per angoli, attività psicomotorie e di gioco, inteso come il principale motore per l'apprendimento e la riflessione dei bambini
- **In primaria e secondaria:** uso di dispositivi tecnologici che catturano l'attenzione degli studenti; metodologie attive e lavoro di gruppo, attività pratiche e di laboratorio, di sperimentazione e applicazione per risolvere problemi di vita reale e che aiutino la riflessione
- **Ingrediente essenziale: intenzionalità dei docenti a progettare attività orientate all'AaA**, in modo che gli studenti riflettano consapevolmente sul proprio modo di apprendere e non solo sulla materia insegnata, favorendo i collegamenti inter-disciplinari e all'interno di una disciplina e la sperimentazione di strategie di apprendimento diverse

# CONCEZIONI DI AAA NEI DOCENTI ITALIANI ATTIVITÀ E ORIENTAMENTI FAVOREVOLI

## Concezioni dei docenti su AaA

- Lo spazio concettuale del complesso delle interviste satura **19 aspetti teorici** considerati su 22
- Circa i  $\frac{3}{4}$  dei docenti hanno una **concezione ristretta** di AaA, ancorché molto positiva, in linea con un altro studio belga (Waeytens et al, 2002)
- **L'AaA per i docenti è:** meccanismi, strategie e modi di apprendere degli studenti, con qualche elemento di autoregolazione
- Questi gli elementi centrali date le frequenze elevate, mentre **scarse sono le frequenze sugli elementi teorici centrali** (*Fronteggiare il nuovo, fiducia in sé, Creazione di senso*)



Stringher e Scrocca, 2021; Brito, Stringher, Scrocca, Huerta, 2021.

## Esempio di attività favorevole: corso di strategie di studio nel passaggio tra primaria e secondaria

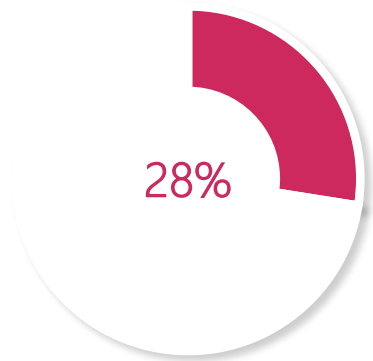
La scuola secondaria organizza un corso durante agosto e i bambini di primaria devono presentare ciò che hanno appreso ai compagni che non hanno frequentato il corso a settembre. I professori utilizzano idee del corso per fare in modo che i bambini le applichino nelle concrete occasioni di apprendimento delle loro materie. In questo modo si ritiene di fornire ai bambini gli strumenti per affrontare il nuovo corso di studi

## In tutti gli ordini scolastici, gli orientamenti dei docenti verso l'AaA sono chiave

Incoraggiare negli studenti la fiducia in se stessi; Promuovere consapevolezza; Coltivare l'interesse per la materia;  
**Preservare la motivazione e voglia di imparare degli studenti**

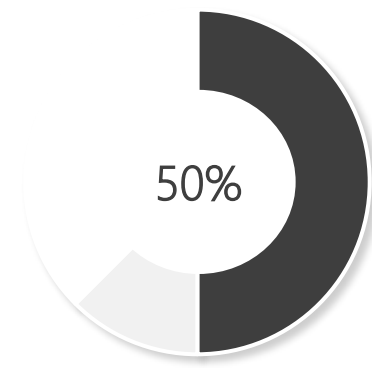


# ORIENTAMENTI DEI DOCENTI SULLA VALUTAZIONE E CONNESSIONE CON AaA



## Definizioni ampie di AaA, secondo Hounsell (1979)

Per 11 intervistati su 40, la definizione di AaA è complessa, con almeno 3 componenti teorici



## Tipo di connessione tra AaA e valutazione

Per 20 docenti su 40, c'è connessione tra i due concetti. Per gli altri intervistati non c'è connessione o è parziale (per 5 docenti). Esempio di connessione: auto-valutazione o monitoraggio tra pari come componenti dell'AaA descritto dai docenti



## Perché è importante una connessione completa?

Le pratiche valutative in classe possono sostenere o deprimere la fiducia in sé stessi degli studenti, favorire o meno l'auto-osservazione e l'auto-valutazione. L'analisi di errori in classe fornisce feedback agli studenti ed è utile per il miglioramento, se i docenti lo fanno con attenzione al concetto di sé del discente. Quando non c'è connessione, i docenti sembrano inconsapevoli della relazione tra i due concetti e potrebbero usare la valutazione in modo punitivo, limitando l'autonomia dei discenti. Ciò può produrre un danno di motivazione anche permanente



# CONCLUSIONI E PROSPETTIVE

- L'AaA è **competenza complessa, ma fondamentale per navigare ambienti VUCA del XXI secolo**<sup>1</sup>, si può acquisire, non si basa solo su risorse innate
- **Importante studiare le concezioni e le pratiche dei docenti sull'AaA**, affinché si possa promuovere negli studenti a partire dall'infanzia
- **Non si può dare per scontato che gli studenti acquisiscano l'AaA semplicemente frequentando la scuola**
- Una **concezione ampia di AaA nei docenti**, non solo coincidente con le strategie di studio, ma che includa proattività del discente, motivazione, auto-valutazione, metacognizione, auto-consapevolezza, e fiducia in se stessi, può aiutare bambini e ragazzi ad acquisirla, a partire dall'infanzia
- Sono necessari **orientamenti dei docenti verso la valutazione non punitivi** e soprattutto atteggiamenti orientati a **preservare l'identità positiva degli studenti e la loro ricerca di senso** nell'apprendimento
- Attività che promuovono il **ruolo attivo dei discenti, la loro riflessione e la metacognizione sul proprio modo di apprendere** rafforzano l'AaA in tutti gli ordini scolastici

<sup>1</sup> Caratterizzati da Volatilità, Incertezza, Complessità, Ambiguità, dalle iniziali in inglese



# Grazie

*Gli esseri umani si sviluppano attraverso la mutevole partecipazione alle attività socioculturali delle loro comunità, che cambiano a loro volta*

*(Rogoff, 2003, pp. 11-12).*

- Brito, Stringher, Scrocca, Huerta (2021), Pratiche docenti sull'Apprendere ad Apprendere: attività e orientamenti, in In Stringher, C. (Ed), *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli, Milano.
- Brito Rivera H.A., Torti D., Malheiro A. (2020), "Diseño, traducción y adaptación de una entrevista socio-cultural a docentes sobre Aprender a Aprender"; "Design, translation and adaptation of a socio-cultural interview with teachers on Learning to Learn", *Aula Abierta*, 49, 3, pp. 245-261.
- Caena F., Stringher C. (2020), "Hacia una nueva conceptualización del Aprender a Aprender"; "Towards a new conceptualization of learning to learn", *Aula Abierta*, 49, 3, pp. 199-216.
- Castro Zubizarreta A., Patera S., Fernández D. (2020), "¿Cómo aprenden las generaciones Z y Alpha desde la perspectiva docente? Implicaciones para desarrollar la competencia aprender a aprender"; "How do Generations Z and Alpha learn from a teaching perspective? Implications for developing the learning to learn competence", *Aula Abierta*, 49, 3, pp. 279-292.
- Consiglio Europeo (2018), "Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", *Gazzetta ufficiale dell'Unione europea*, C 189/1, disponibile all'indirizzo: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN).
- Deakin Crick R., Broadfoot P., Claxton G. (2004), "Developing an Effective Lifelong Learning Inventory: The ELLI Project", *Assessment in Education*, 11, 3, pp. 248-272.
- Demetriou A. (2014), "Learning to learn, know, and reason", in R. Deakin Crick, C. Stringher, K. Ren (eds.), *Learning to learn. International perspectives from theory and practice*, Routledge, Abingdon, pp. 41-65.
- Hounsell D. (1979), "Learning to learn: research and development in student learning", *Higher Education*, 8, 4, pp. 453-469.
- Huerta M., Cárdenas González V.G., De León D. (2020), "Prácticas para fomentar el Aprender a Aprender en la educación infantil: hallazgos descriptivos de un proyecto internacional de investigación cualitativa"; "Practices to Foster Learning to Learn in Early Childhood Education: descriptive findings from a qualitative international research project", *Aula Abierta*, 49, 3, pp. 261-278.
- Kupiainen S., Hautamäki J., Rantanen P. (2008), *Eu Pre-Pilot On Learning to learn – Report on the compiled data*, Centre for Educational Assessment – University of Helsinki, Helsinki.
- Parlamento Europeo (2006), *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*, Gazzetta ufficiale dell'Unione Europea, Lussemburgo.
- Patera, S. (2021). Gli studenti italiani di ieri e di oggi: le loro caratteristiche secondo i docenti. In Stringher, C. (Ed), *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli, Milano
- Patera S., Silva Silva I., Sáenz Zavala F. (2020), "Aprender a aprender en documentos normativos de los seis países participantes en un estudio internacional. Una profundización crítica desde Ecuador y México"; "Learn to learn in normative documents from the six countries participating in an international study. A critical deepening from Ecuador and Mexico", *Aula Abierta*, 49, 3, pp. 225-244.
- Sala A., Punie Y., Garkov V., Cabrera Giraldez M. (2020), *LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence*, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Stringher C. (2014), "What is learning to learn? A learning to learn process and output model", in R. Deakin Crick, C. Stringher, K. Ren (eds.), *Learning to Learn. International Perspectives from Theory and Practice*, Routledge, Abingdon, pp. 9-32.
- Stringher C. (2019a), "Aprender a aprender en la transición desde la educación inicial a la primaria", in C. Mels (Ed), *Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo*, UNICEF Uruguay, pp. 149-163.
- Stringher C. et al. (2019), "Aprender a aprender en Latino América. Una reseña sistemática de la literatura", in R. Deakin Crick, C. Stringher, K. Ren (eds.), *Aprende a aprender hoy*, Spanish Edition for Latin America, Editorial Trillas, Mexico, pp. 358-369.
- Stringher, C. (2021a), Cos'è l'Apprendere ad Apprendere? Alcune risposte a livello istituzionale e teorico, In Stringher, C. (Ed), *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli, Milano.
- Stringher, C. (2021b), Le metodologie dello studio internazionale su Apprendere ad Apprendere, . In Stringher, C. (Ed), *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli, Milano.
- Stringher, C. e Scrocca, F. (2021). Rappresentazioni e funzioni dell'Apprendere ad Apprendere nei docenti italiani. In Stringher, C. (Ed), *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli, Milano.
- Stringher C. et al. (2021), "Learning to learn and assessment: Complementary concepts or different worlds?", *Educational Research*, 63, 1, pp. 26-42.
- Stringher C., Davis C., Scrocca F. (2020), "La concepción de Aprender a Aprender en Brasil e Italia: una exploración cualitativo-comparativa"; "Teachers' conception of Learning to learn in Brazil and Italy: a qualitative comparative exploration", *Aula Abierta*, 49, 3, pp. 293-308.
- Torti, D., Brito, H., Patera, S. (2021). Apprendere ad apprendere in prospettiva culturale: sviluppo di un'intervista semi-strutturata con gli insegnanti. . In Stringher, C. (Ed), *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli, Milano.
- Torti, D. e Scrocca, F. (2021), Le pratiche valutative utilizzate dai docenti e la loro connessione con l'Apprendere ad Apprendere. In Stringher, C. (Ed), *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli, Milano.