Ministero dell'istruzione
e del merito

Il Sistema nazionale di valutazione: gli strumenti strategici per il miglioramento

Damiano Previtali
Dirigente, DGOSVI - Ufficio VI
Sistema nazionale di valutazione

INVALSI, Roma, 29 maggio 2023

I processi e gli strumenti

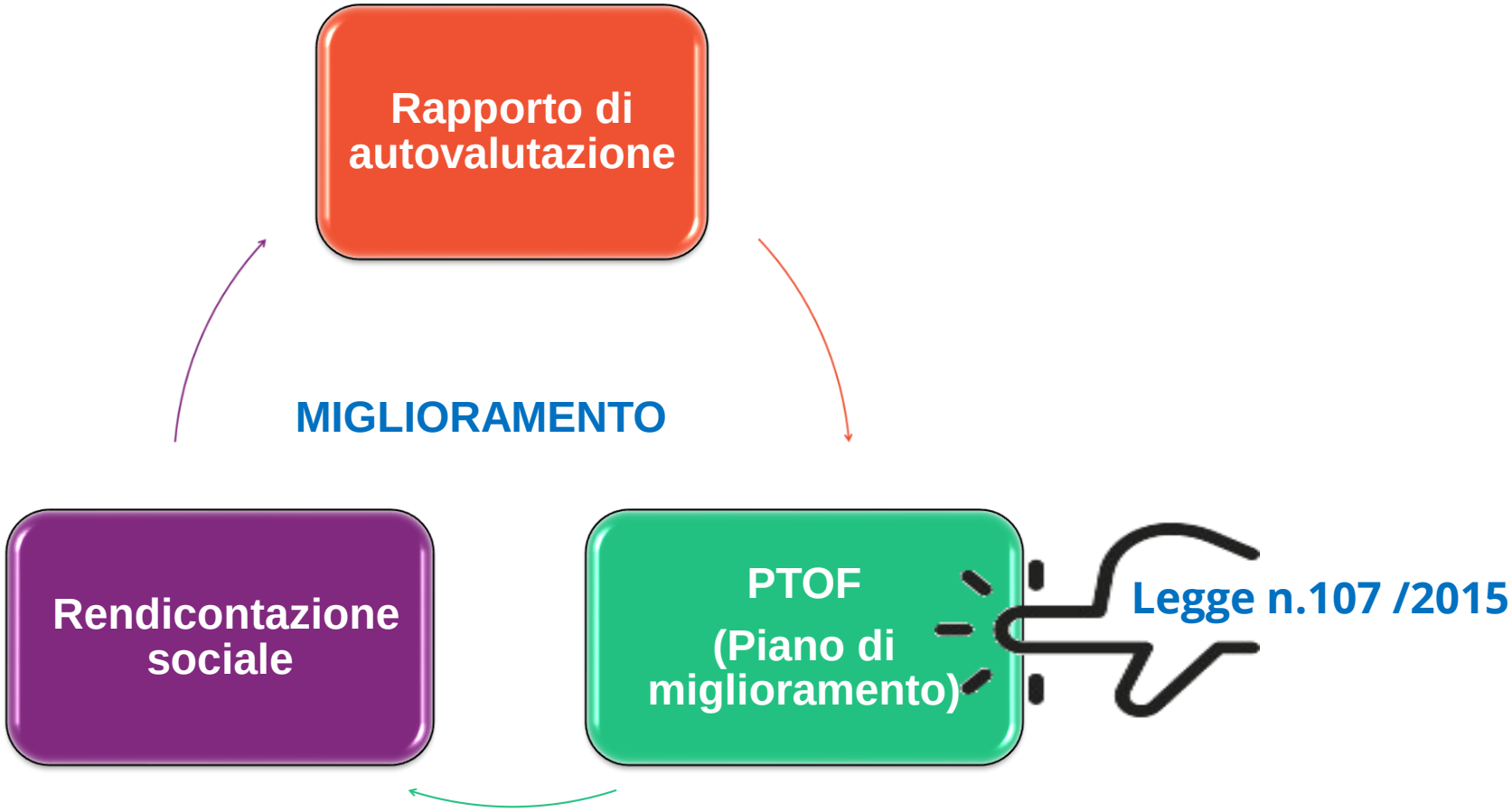
DPR 80/2013, art. 6

a) autovalutazione

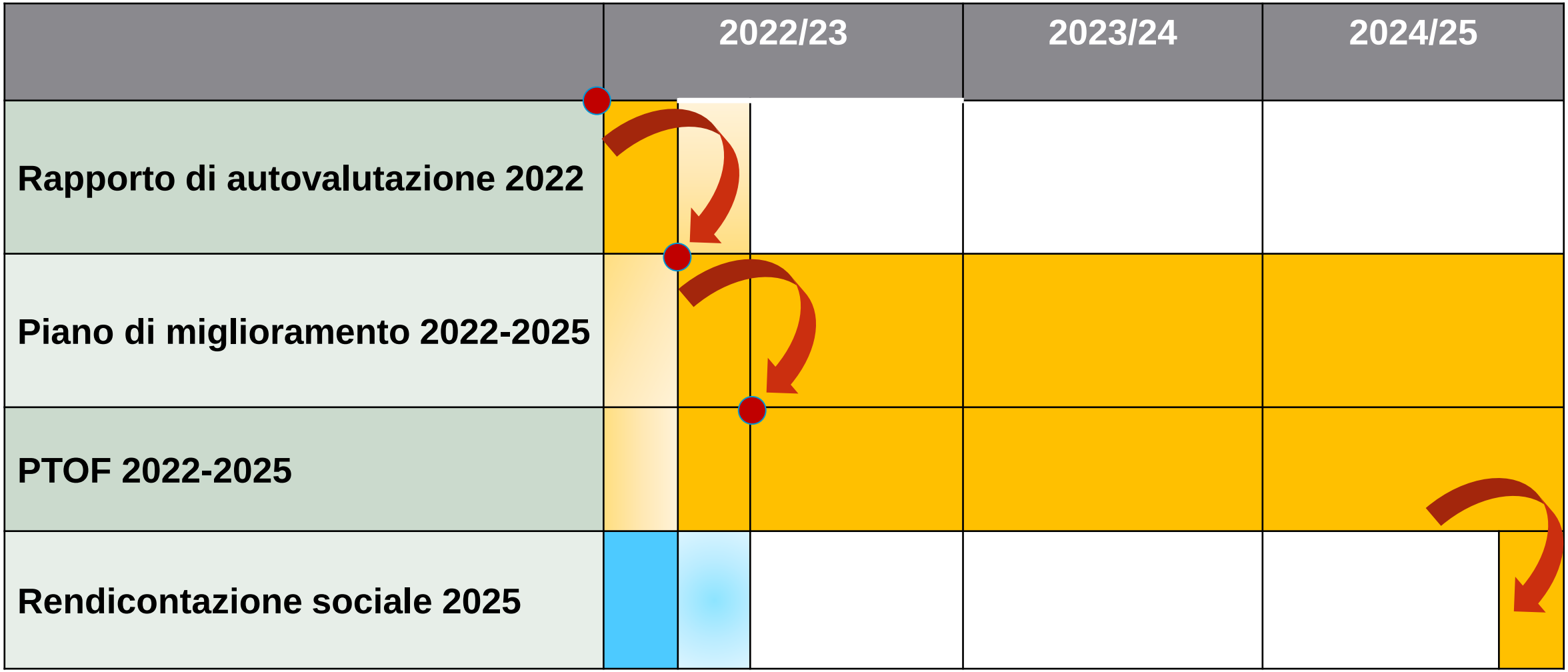
b) valutazione esterna

c) miglioramento

d) rendicontazione sociale



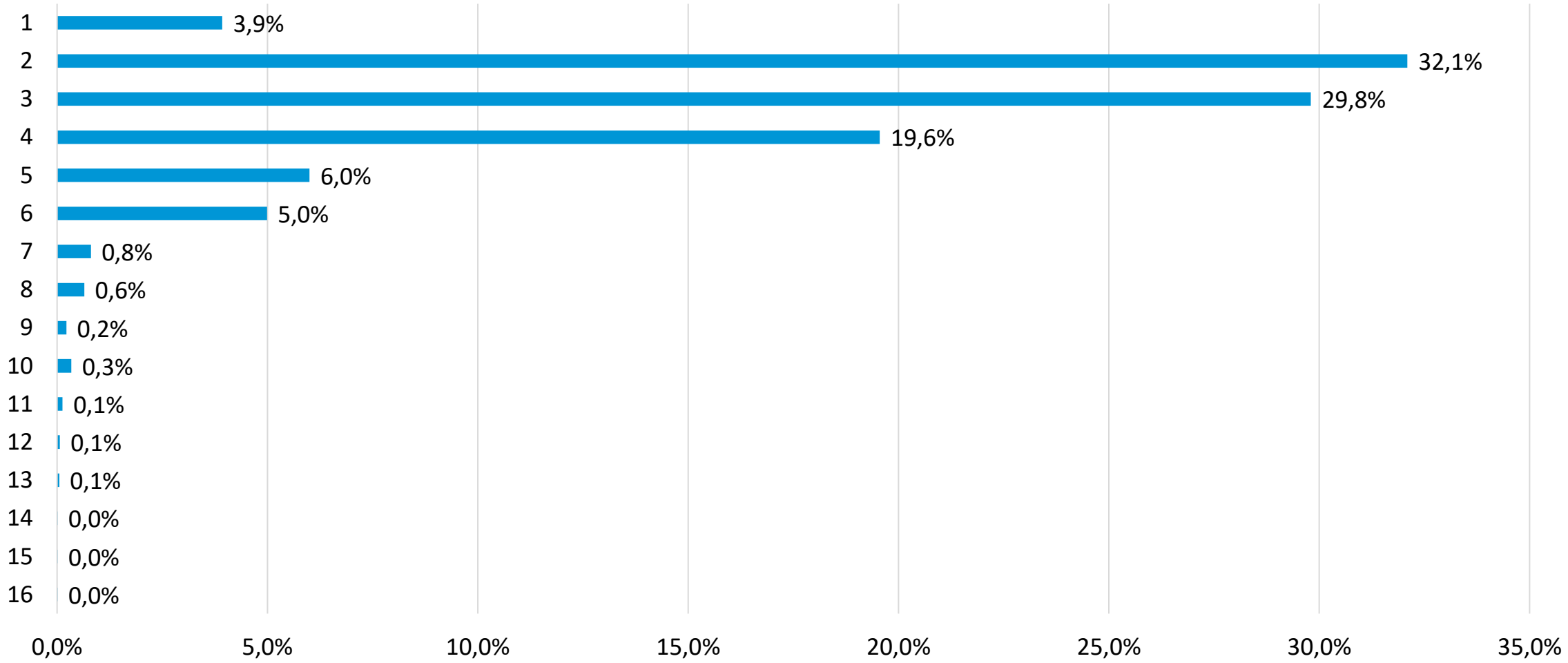
Il triennio 2022-2025



Numero Priorità (RAV 2016)

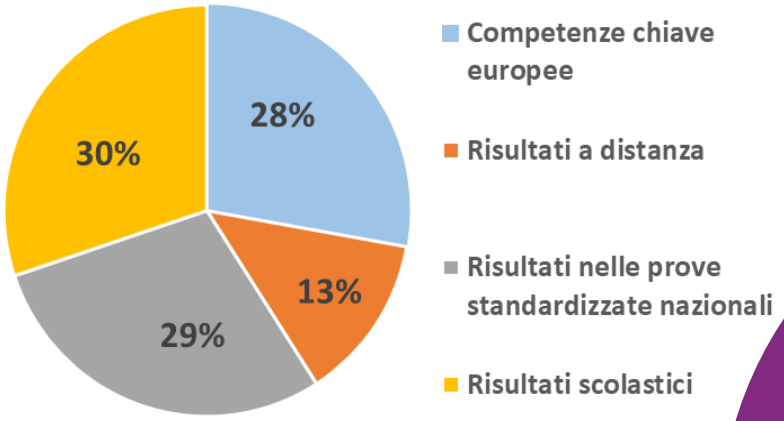
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
0	98		2																										
1	3	174	143	103	94	55	33	31	29	22	14	7	10	9	2	8	5	1	1	1	2	2		1					1
2	2	82	280	339	387	280	256	223	199	137	123	95	67	46	51	48	29	26	23	19	12	7	8	3	7	4	4	1	4
3	1	33	104	189	243	220	220	213	196	121	126	100	88	72	48	34	27	28	20	15	8	16	3	7	6	5	2		5
4	1	16	60	100	164	155	164	174	169	132	108	106	68	75	51	43	56	25	20	25	22	13	9	7	11	9	10	5	5
5		5	28	38	43	66	80	77	82	93	66	60	58	39	35	27	27	19	21	18	14	12	7	9	7	4	4	3	4
6		1	5	13	27	34	40	46	51	42	39	33	40	26	32	31	32	7	21	20	10	11	8	6	3	3	2	4	3
7			6	3	11	16	10	23	29	18	23	19	14	26	10	21	19	17	6	14	12	10	7	2	2	4	5	2	5
8	1	1	1	4	4	5	13	4	22	18	18	11	22	18	22	9	12	8	10	9	14	11	6	5	2	1	3		6
9		2	1		1	5	3	5	3	9	9	6	8	8	8	2	6	4	10	5	5	10	3	5	2	5	4	1	4
10				2			2	1	2	1	3	3	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	7	1	4	2	1	2	
11				1	1			1	1	2	4	2		2	2	2	3	1	5	2	3	3	4	1	4	3		1	2
12					1		1	1				1	3	2	3	1	4	1	2	1	3	2	4	4	1	2	1	3	5
13								1	1				1	1		1	2	1		3	1	1	1	2		2	2		3
14									1		1					1								2	3	1		1	1
15											1	1						1			1			1		1		2	4
16				1				1				1						1									1	3	38

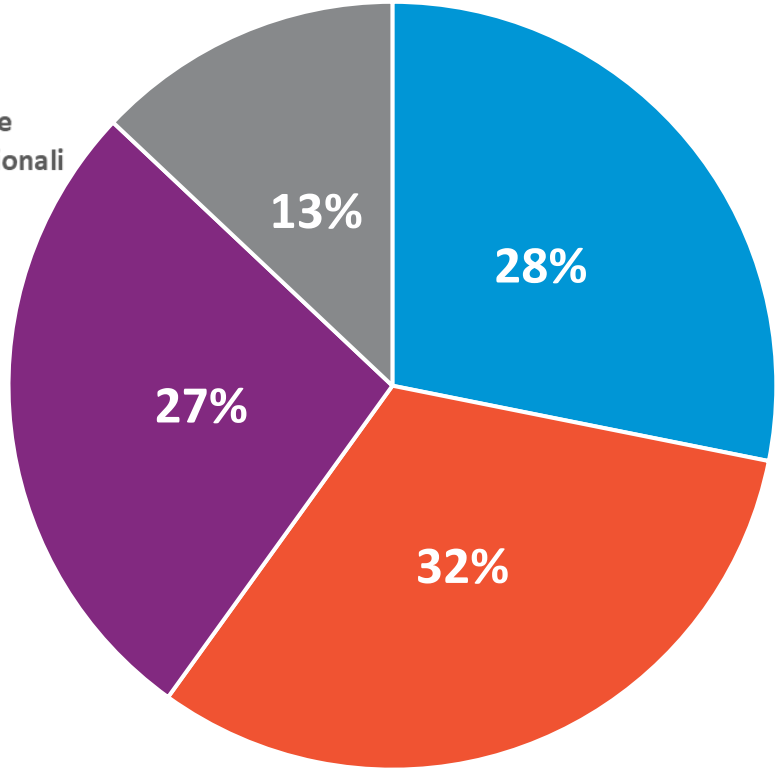
Numero Priorità (RAV 2022-2025)



Distribuzione priorità (RAV 2022-2025)

(RAV 2019-2022)





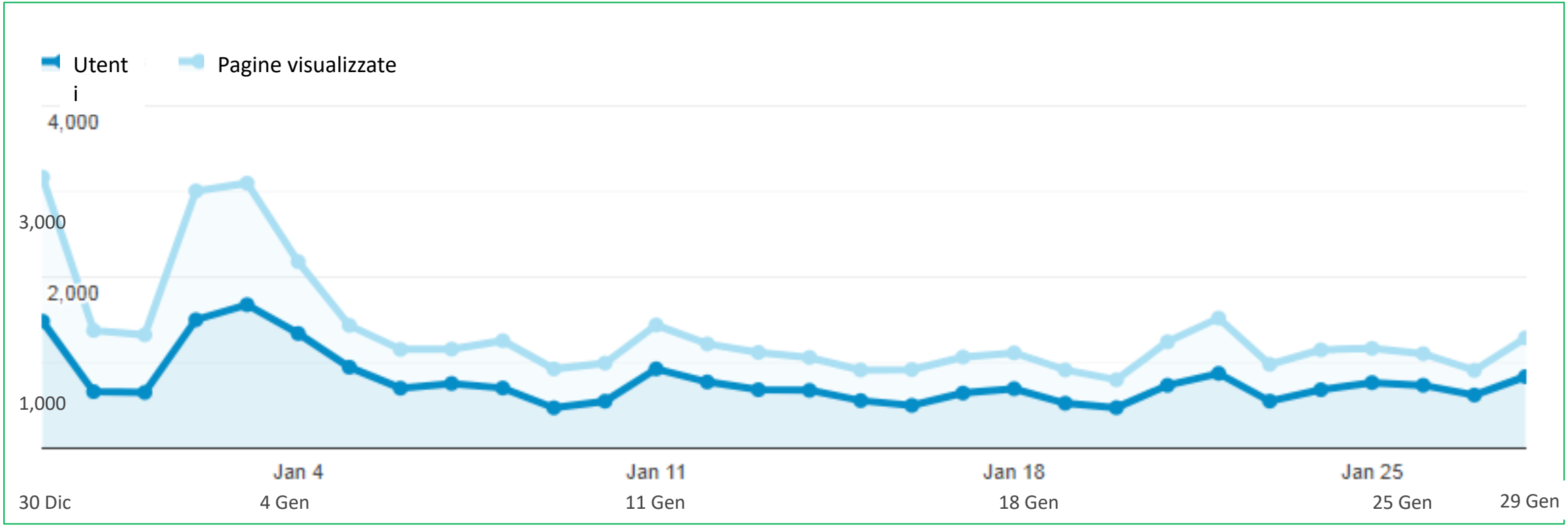
- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave europee
- Risultati a distanza

Pubblicazione RAV 2022-25 - Scuole Statali

Scuole Statali				
	Numero scuole	**Scuole con RAV in lavorazione**	**Scuole che hanno pubblicato il RAV**	**Scuole mai entrate in piattaforma**
Nord Ovest	*1.886*	3%	93%	4%
Nord Est	*1.293*	2%	95%	3%
Centro	*1.566*	3%	93%	4%
Sud	*2.331*	2%	96%	2%
Isole	*1.086*	1%	95%	4%
ITALIA	***8.162***	**2%**	**95%**	**3%**

Numero di accessi al RAV da Scuola in Chiaro (2022/2023)

Utenti	Pagine visualizzate
21.958	72.708



La logica del Piano di miglioramento

Priorità e traguardo

- Individuati al termine dell'autovalutazione con riferimento agli **esiti** degli studenti

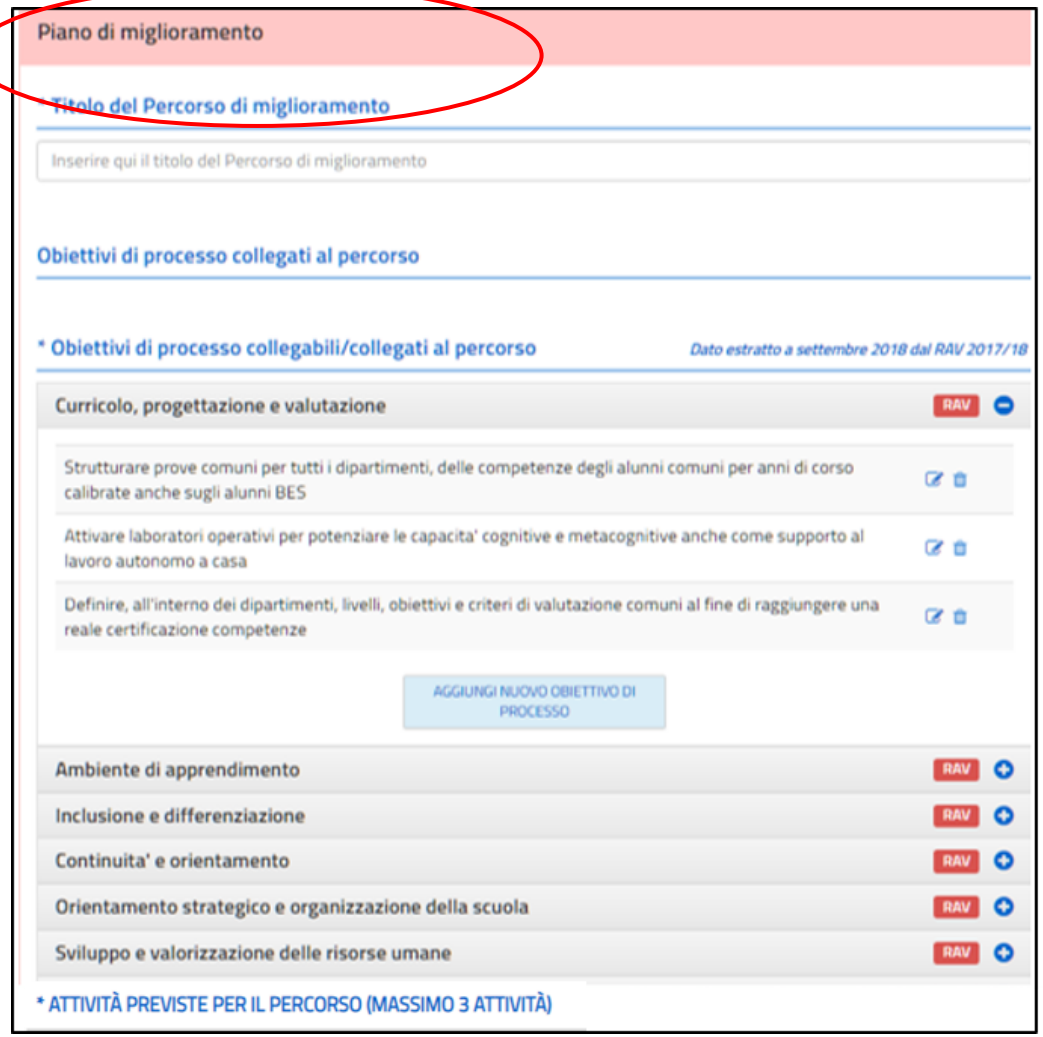
Obiettivi di processo

- Funzionali al raggiungimento del traguardo e riferiti alle aree di **processo**

Percorsi: azioni di miglioramento

- Necessarie per conseguire gli obiettivi di processo

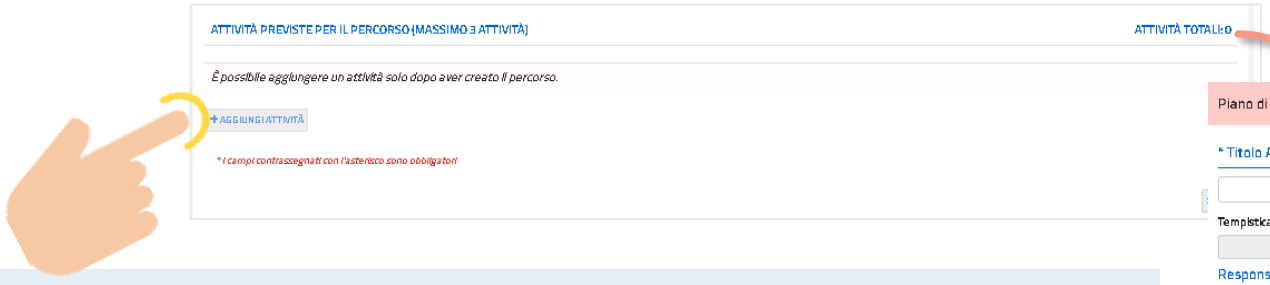
Il Piano di miglioramento nella piattaforma PTOF

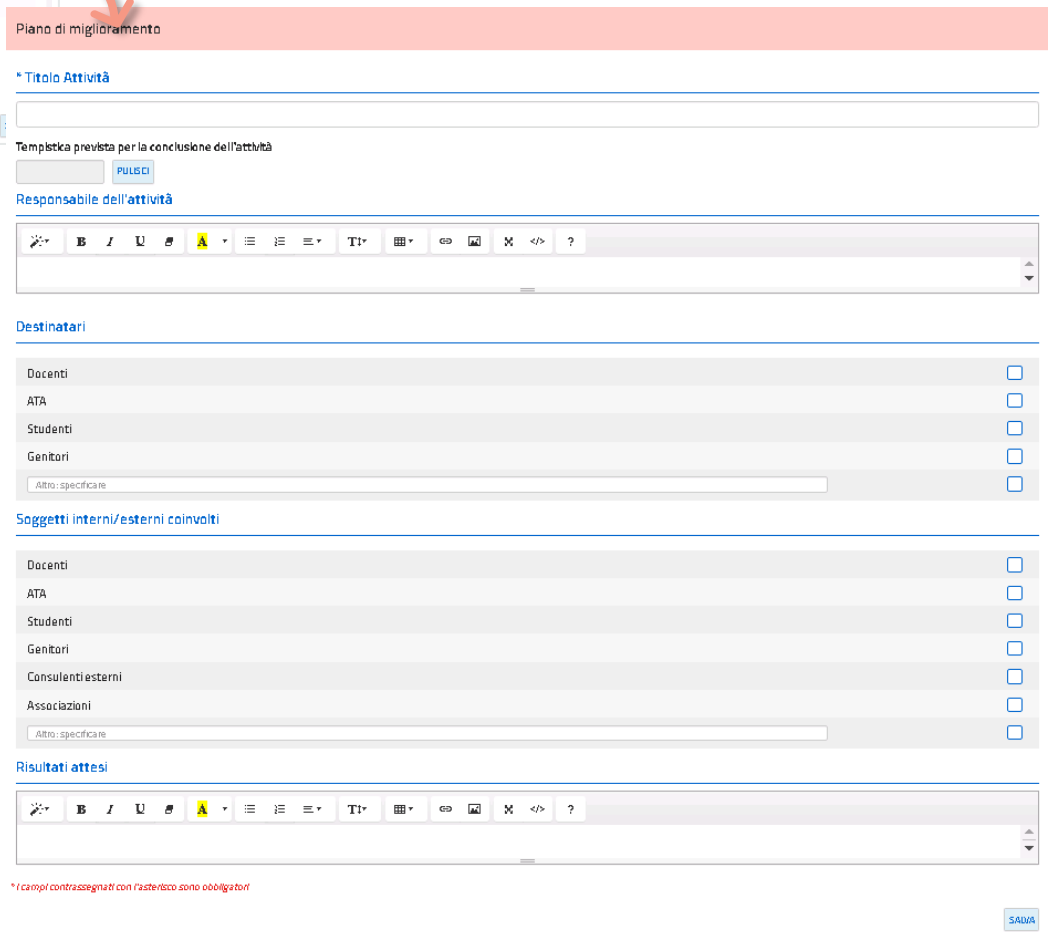


Si possono indicare fino a **tre percorsi di miglioramento**:

- ✓ **Titolo** del percorso di miglioramento
- ✓ **Obiettivi di processo collegati al percorso**, a loro volta collegati ad almeno una priorità
- ✓ Breve **descrizione** del percorso
- ✓ **Attività previste** per il percorso (massimo 3)

Il Piano di miglioramento nella piattaforma PTOF
Inserisci attività





Nel campo “Attività previste per il percorso” la scuola può specificare fino ad un massimo 3 attività.

Per ogni attività del percorso vanno specificati:

- ✓Titolo dell’attività
- ✓Tempistica prevista per la conclusione dell’attività
- ✓Responsabile dell’attività
- ✓Destinatari
- ✓Soggetti interni/esterni coinvolti
- ✓Risultati attesi

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Legge 107/2015

- **Comma 14: "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche** ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia"

- **Comma 17:** "le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano **la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa**"

La Piattaforma del PTOF

1. Aspetti generali
2. **Priorità desunte dal RAV**
3. **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**
4. **Piano di miglioramento**
5. Principali elementi di innovazione
6. **Iniziative previste in relazione a… PNRR**

PNRR – Istruzione - Competenze

PNRR DM 170/2022 e Orientamenti OBIETTIVI	SNV DPR 80/2013 - Direttiva 11/2014 PRIORITÀ STRATEGICHE
• ***Il potenziamento delle competenze di base ...*** • ***il contrasto alla dispersione scolastica …***	• ***rafforzamento delle competenze di base*** *degli studenti rispetto alla situazione di partenza;* • ***riduzione della dispersione scolastica*** *e dell'insuccesso scolastico;* • ***riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche*** *nei livelli di apprendimento degli studenti.*

SNV e PNRR - indicazioni operative

Nucleo interno di valutazione	è opportuno che il **"gruppo di lavoro" per la prevenzione della dispersione scolastica** sia composto anche da docenti del **Nucleo interno di valutazione**
RAV	Individuazione di **priorità di miglioramento e traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR**, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività
Piano di miglioramento	definizione dei percorsi e azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, con particolare attenzione al **collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR,** le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0"
PTOF	indicazione delle **iniziative curriculari ed extracurriculari previste per il raggiungimento degli obiettivi legati all'investimento del PNRR** e dei principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento in relazione al **Piano "Scuola 4.0"**

Priorità e Traguardi RAV – Focus scuole beneficiarie D.M. 170/2022

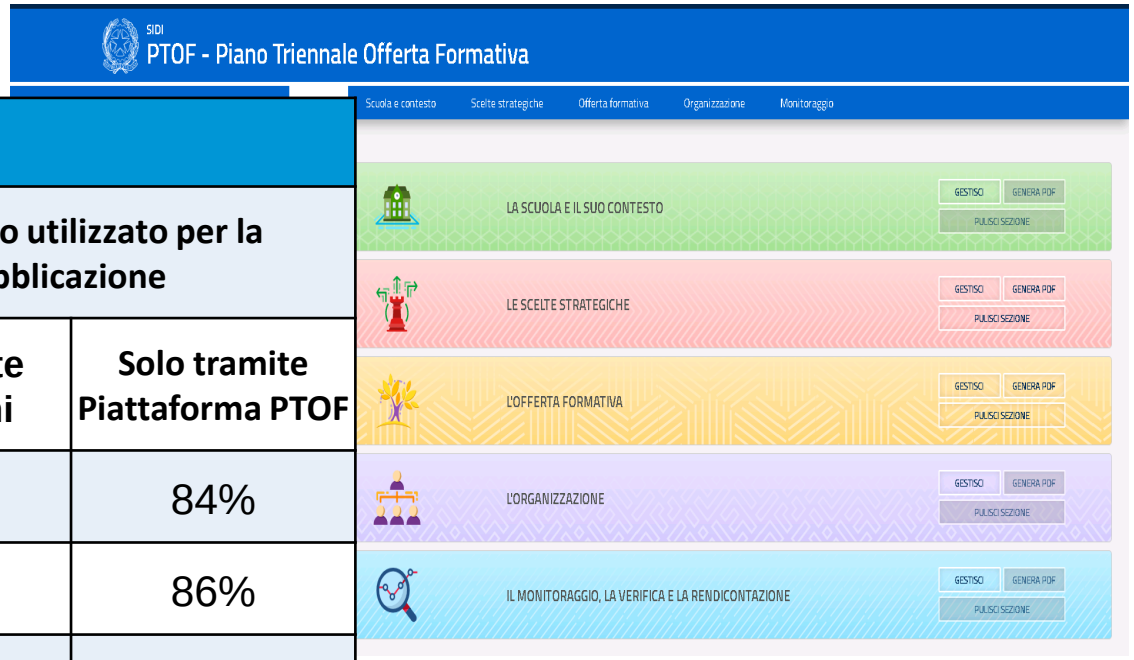
Scuole che hanno inserito Priorità e Traguardi e Obiettivi di Processo nelle aree interessate dal D.M. 170/2022		
	Risultati scolastici	**Risultati nelle prove standardizzate nazionali**
Scuole che **NON hanno inserito** almeno una coppia Priorità e Traguardi e Obiettivi di Processo nelle aree interessate dal DM 170/2022	*26 (1%)*	
Scuole che **hanno inserito almeno una coppia Priorità e Traguardi e almeno un Obiettivo di Processo in entrambe le aree** interessate dal DM 170/2022	***2.178 (72%)***	
Scuole che hanno inserito **almeno una coppia di Priorità e Traguardi e almeno un Obiettivo di Processo solo nella prima area** interessata dal DM 170/2022	***253 (9%)***	*0*
Scuole che hanno inserito **almeno una coppia di Priorità e Traguardi e almeno un Obiettivo di Processo solo nella seconda area** interessata dal DM 170/2022	*0*	***549 (18%)***

Nota bene

- Totale scuole beneficiarie **3.165**;
- Delle **3.198**, sono risultate beneficiarie effettive **3.193** scuole; 5 scuole sono state oggetto di dimensionamento nell'a.s. 2022/23; **28** scuole appartengono alla regione del **Trentino Alto Adige**, per cui non hanno compilato il RAV.

PTOF 2022/23 - Pubblicazione tramite Piattaforma PTOF

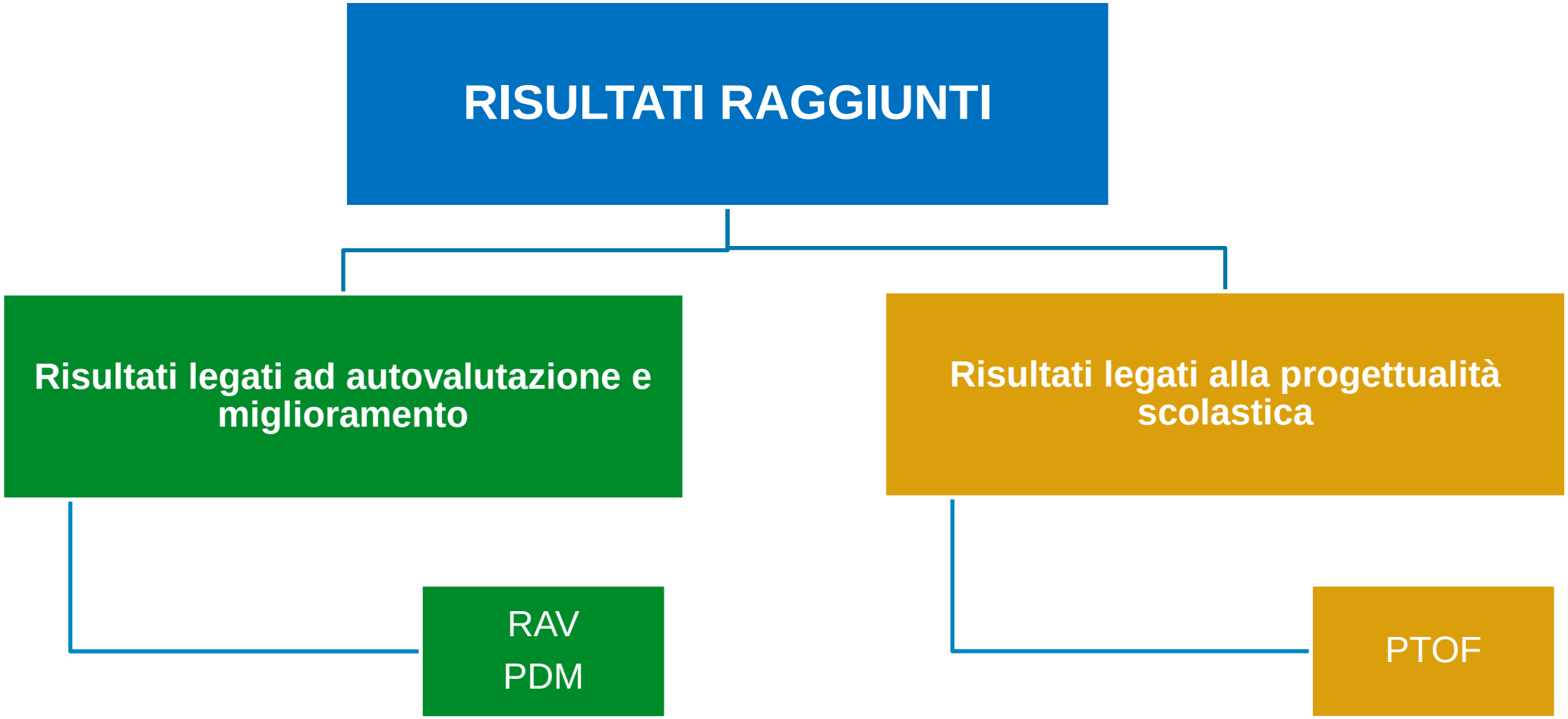
Scuole Statali				
	Numero scuole	Scuole che hanno pubblicato il PTOF	Strumento utilizzato per la pubblicazione	
			Solo tramite Rilevazioni	Solo tramite Piattaforma PTOF
Nord Ovest	*1.886*	90%	6%	84%
Nord Est	*1.293*	92%	6%	86%
Centro	*1.566*	92%	6%	86%
Sud	*2.331*	94%	2%	92%
Isole	*1.086*	90%	6%	84%
ITALIA	***8.162***	**92%**	**5%**	**87%**



PTOF: monitoraggio e rendicontazione

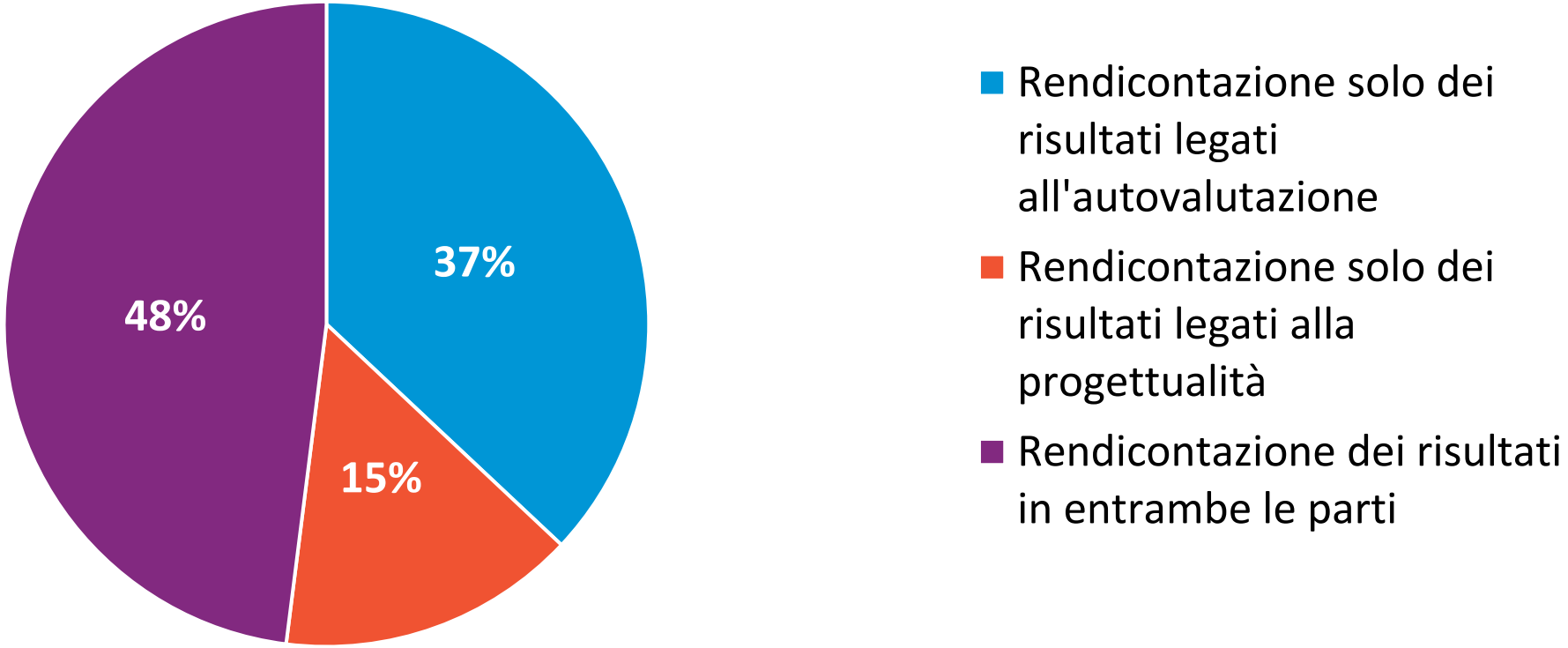
I dati raccolti e le riflessioni condotte attraverso questa sezione, **disponibile al termine della prima annualità**, forniscono elementi utili alla **rendicontazione** che le scuole realizzano alla fine del triennio di riferimento, grazie ai monitoraggi annuali e l'analisi del trend di raggiungimento dei risultati triennali che la scuola si è data.

I risultati nella piattaforma per la rendicontazione



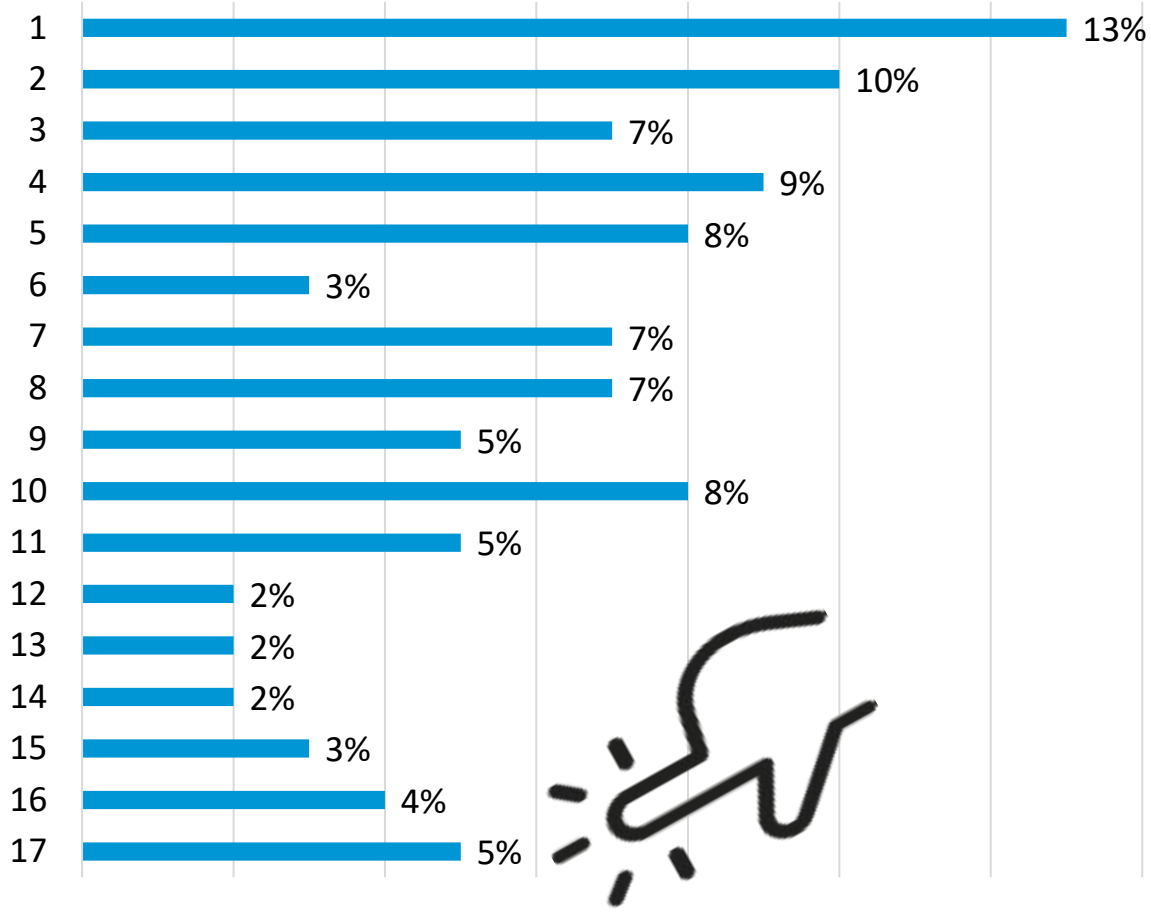
Rendicontazione sociale triennio 2019-22 – Risultati raggiunti

Le scuole in autonomia potevano scegliere se rendicontare i risultati legati **all'autovalutazione** **e/o** quelli legati alla **progettualità scolastica**



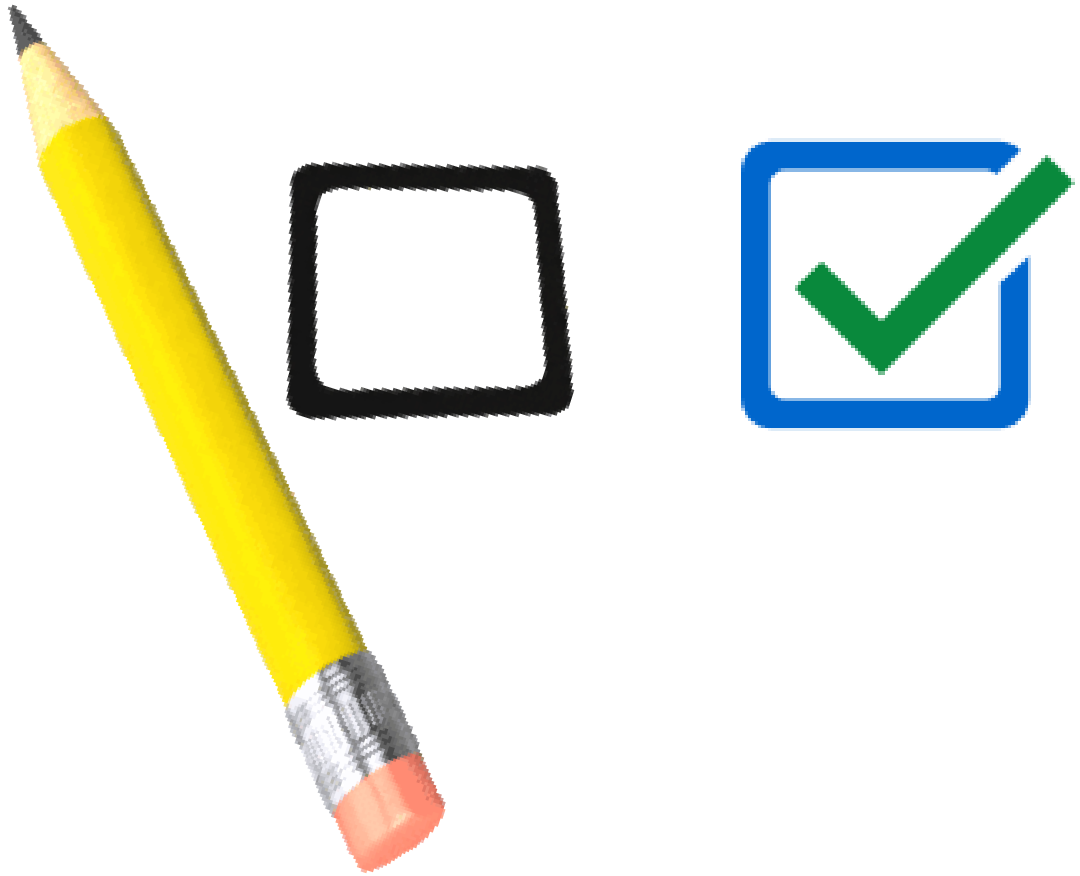
Rendicontazione sociale triennio 2019-22 – Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari comma 7 legge n.107/2015



N.B.

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, anche condotte mediante la metodologia CLIL;
2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3) potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale;
4) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica (intercultura) e potenziamento delle conoscenze giuridico, economiche e finanziarie;
5) sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità;
6) alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini;
7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani;
8) sviluppo delle competenze digitali (pensiero computazionale, utilizzo critico dei social, legami con le possibili realtà lavorative);
9) potenziamento della didattica laboratoriale;
10) prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica anche in relazione ai possibili BES;
11) valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta;
12) apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni per classe anche attraverso la rimodulazione del tempo scuola;
13) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
14) valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati;
15) valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità;
16) alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza;
17) definizione di un sistema di orientamento

Grazie per l’attenzione

“Le ragioni dell’insuccesso
non vanno cercate
nell’impossibilità del compito
ma piuttosto nella soluzione
adottata per risolverlo”.