



# **I dati INVALSI per il miglioramento**

**Roma, 30 maggio 2023**

**Roberto Ricci – Presidente INVALSI**

INVALSI è un Ente pubblico di ricerca (EPR), quindi fa ricerca in una prospettiva peculiare rispetto ad altre istituzioni di ricerca.

- Ricerca a supporto delle *politiche*
- Ricerca come requisito per l'*efficacia* delle politiche
- Libertà di ricerca nella cornice dello Statuto d'INVALSI





**Per iniziare**

# Questioni di fondo

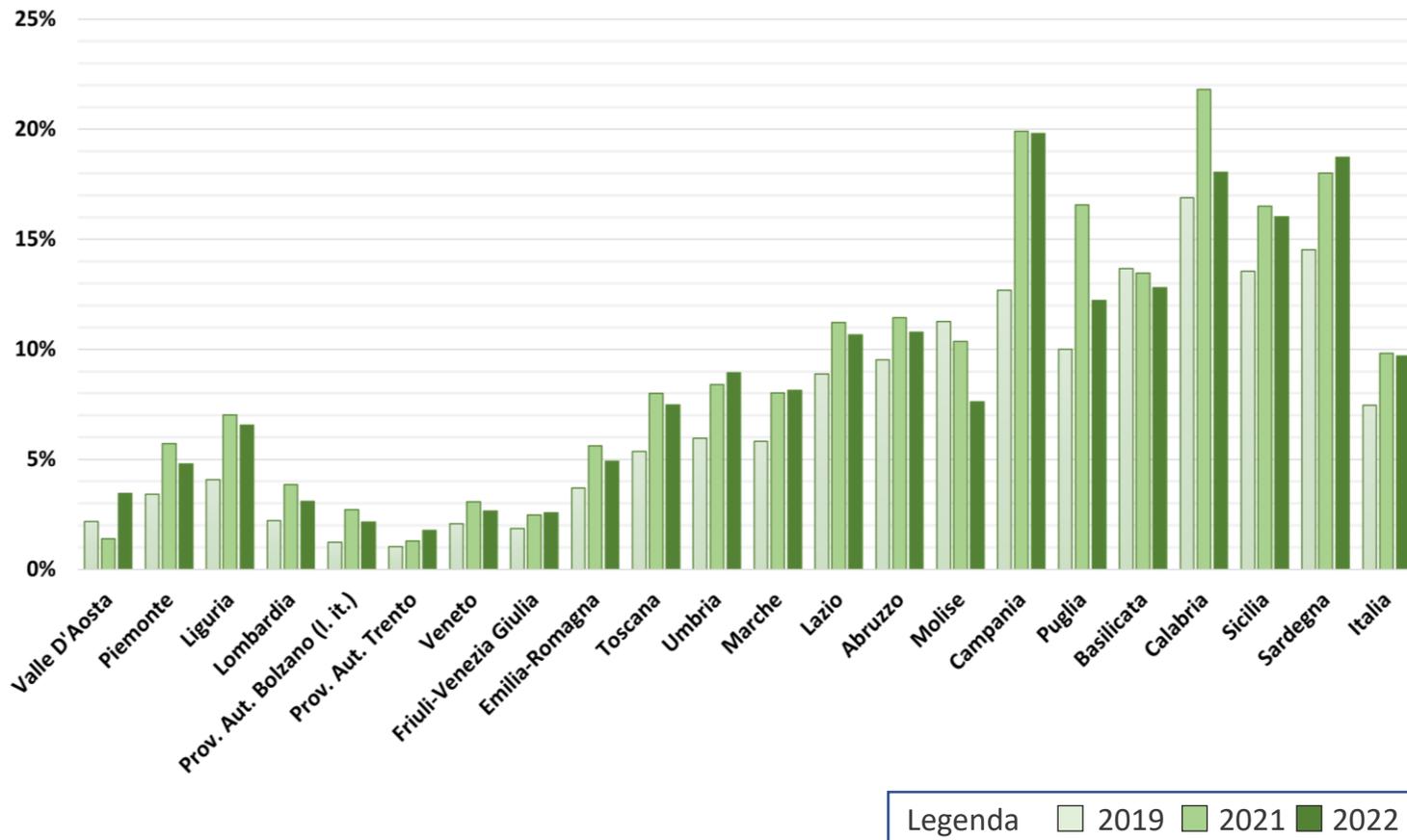
- ✓ Perché i dati INVALSI, soprattutto quelli relativi alle prove, suscitano tante **discussioni**?
- ✓ Quale **ruolo** può avere oggi la ricerca, soprattutto quella che conduce (o può condurre) l'INVALSI?
- ✓ Il **rapporto** tra dato/dati e qualitativo?
- ✓ Affrontare *veramente* le **differenze**: siamo pronti? L'INVALSI è pronto?





**Tante discussioni e poi?**

## DISPERSIONE IMPLICITA ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



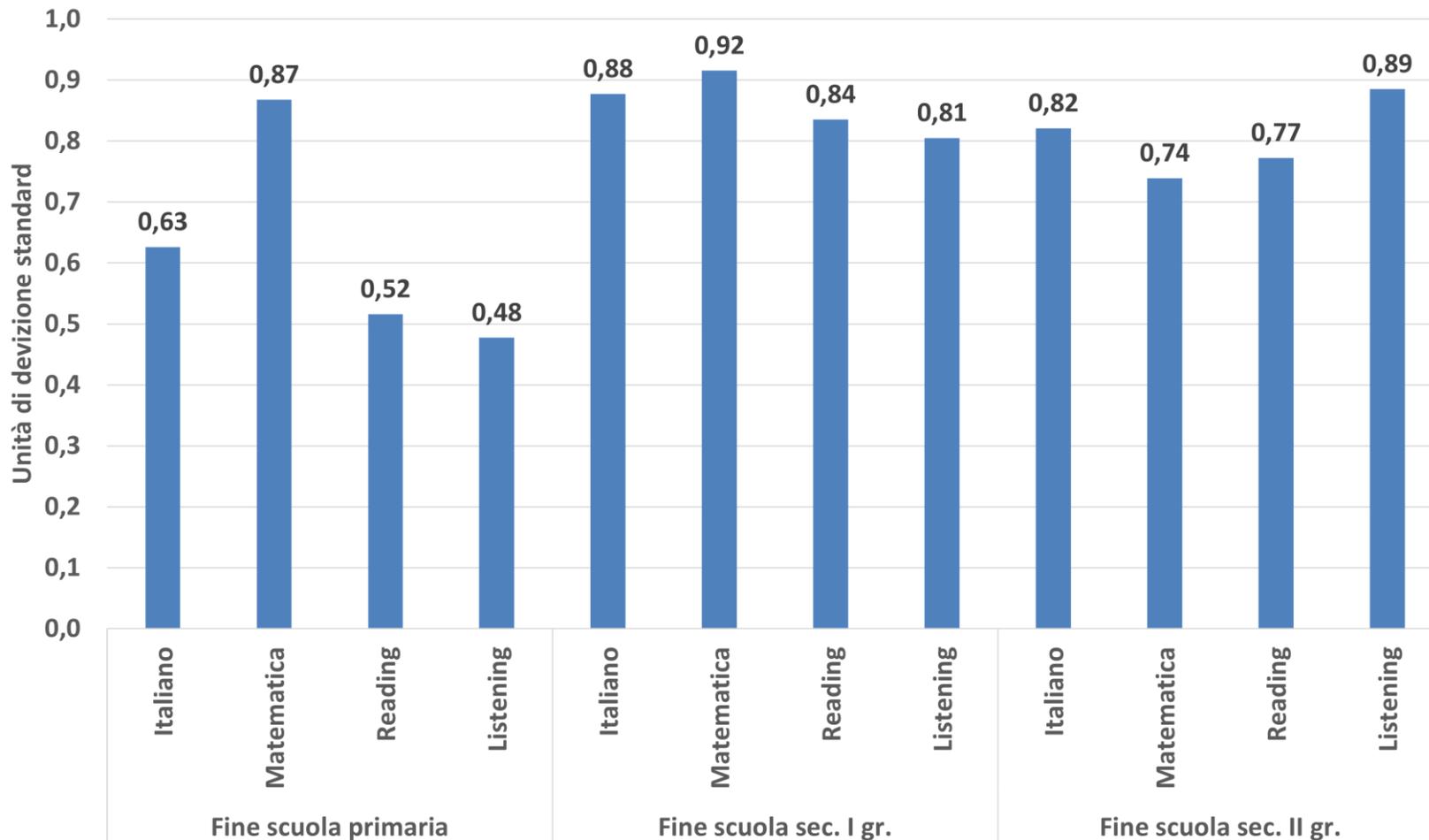
**LA DISPERSIONE IMPLICITA RAPPRESENTA LA QUOTA DI ALLIEVI IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ IN TUTTE LE MATERIE OSSERVATE**

- ✓ Al massimo al livello 2 in ITALIANO
- ✓ Al massimo al livello 2 in MATEMATICA
- ✓ Non raggiunge il B1 in ENG-reading
- ✓ Non raggiunge il B1 in ENG-listening

# LE DISTANZE NON SI RIDUCONO

INVALSI

Differenze medie dei risultati in funzione del titolo di studio familiare  
Fine scuola primaria, sc. sec. I e II grado

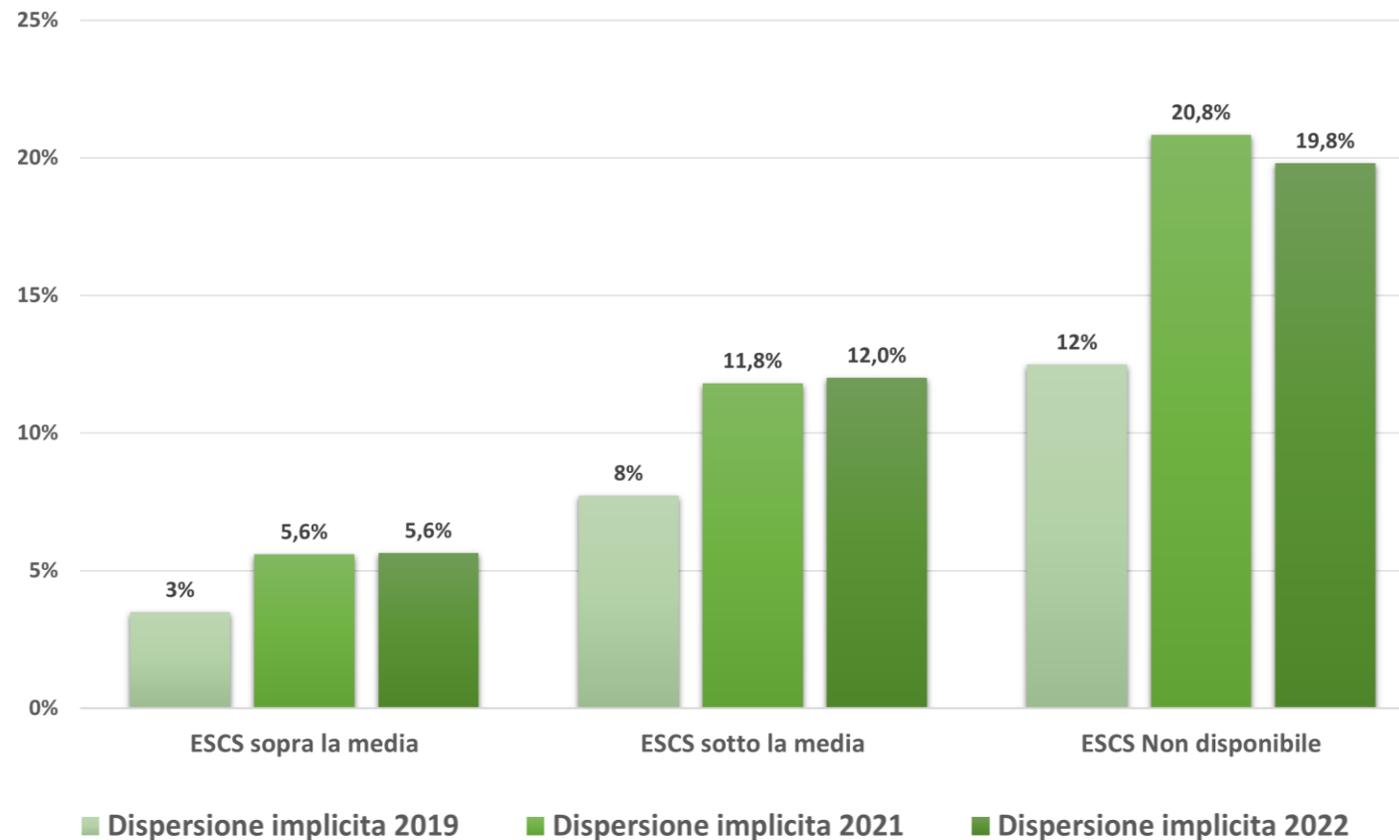


**La scuola non riesce a ridurre lo svantaggio medio nei risultati degli studenti provenienti da famiglie in cui il titolo di studio più alto posseduto è la licenza media rispetto a quelle in cui almeno un genitore è laureato**

# LA FRAGILITÀ RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Dispersione implicita per classi di ESCS  
Ultimo anno della scuola secondaria di II grado



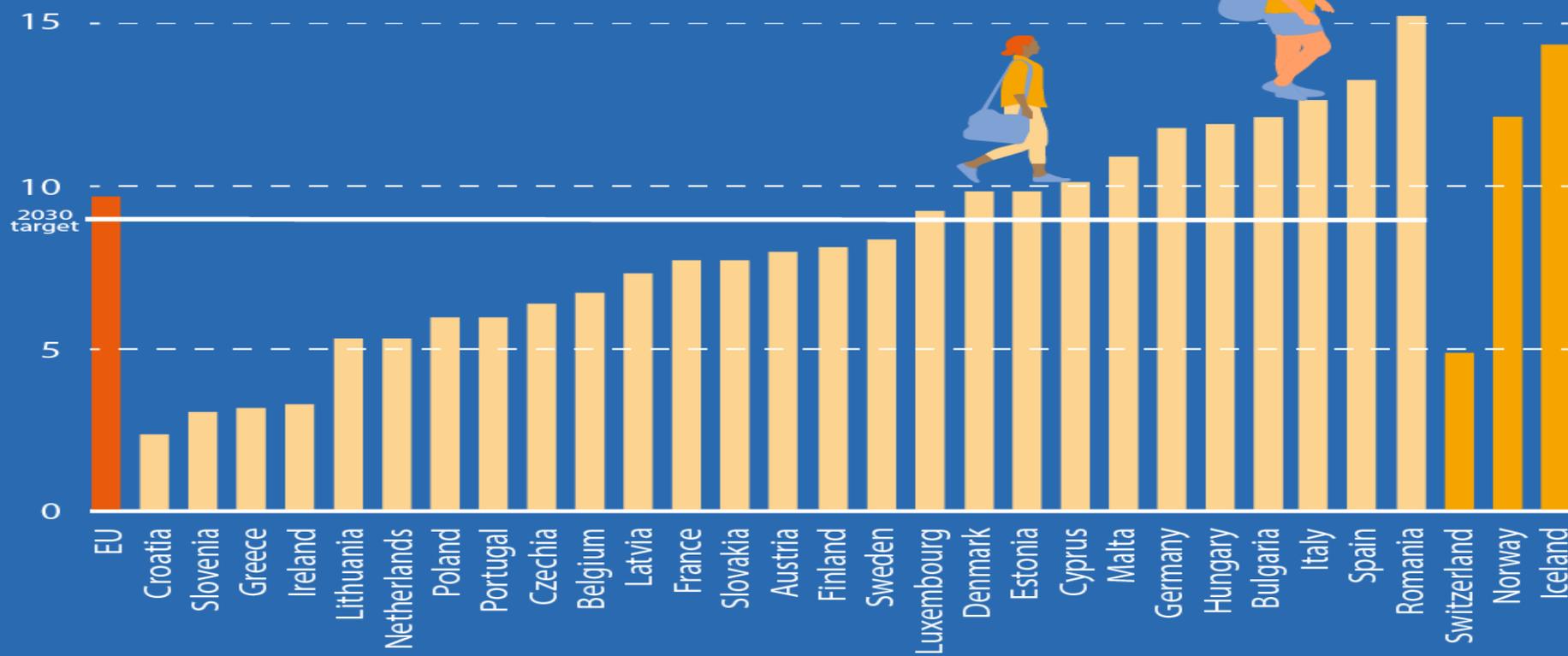
In termini di punti percentuali la dispersione implicita è **più che doppia** per gli allievi che provengono da famiglie meno avvantaggiate e **quasi quadrupla** per gli allievi di cui non sono disponibili i dati di *background*

# ELET, 2021

INVALSI

%

## Early leavers from education and training, 2021 (% of population aged 18-24)



**ELET:** quota di giovani nella fascia di età 18-24 con al più il titolo di sc. sec. I gr. o qualifica biennale

# LA DISPERSIONE IMPLICITA





# LA DISPERSIONE IMPLICITA – Al termine del II ciclo

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE  
READING

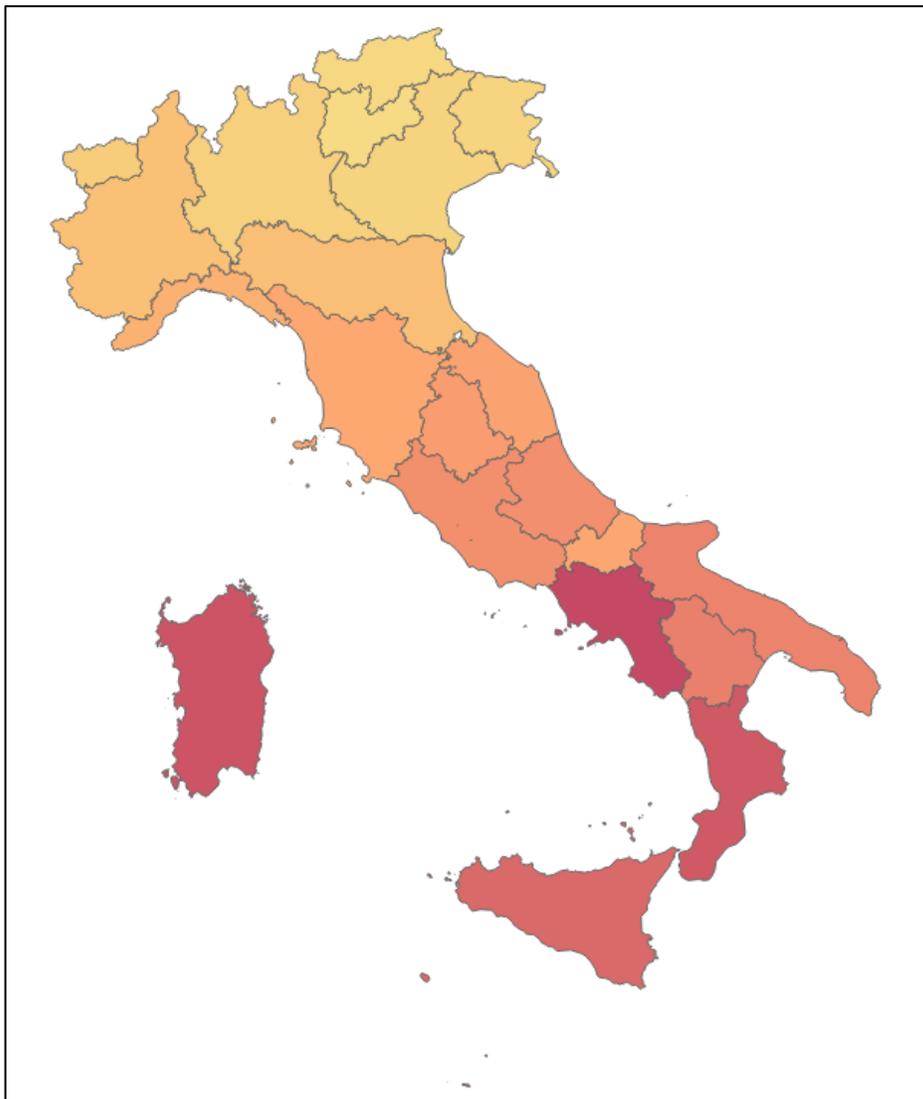
INGLESE  
LISTENING

ITALIANO		MATEMATICA		INGLESE READING		INGLESE LISTENING	
1		1				Dispersione implicita	
2		2		Non raggiunge B1		Non raggiunge B1	
3		3		B1		B1	
4		4		B2		B2	
5		5					Eccellenza (Academic Achievement)



# LA DISPERSIONE IMPLICITA – Al termine del II ciclo

% studenti in condizione di dispersione implicita, per regione. Serie storica: da 2019 a 2022 (Fonte: INVALSI)

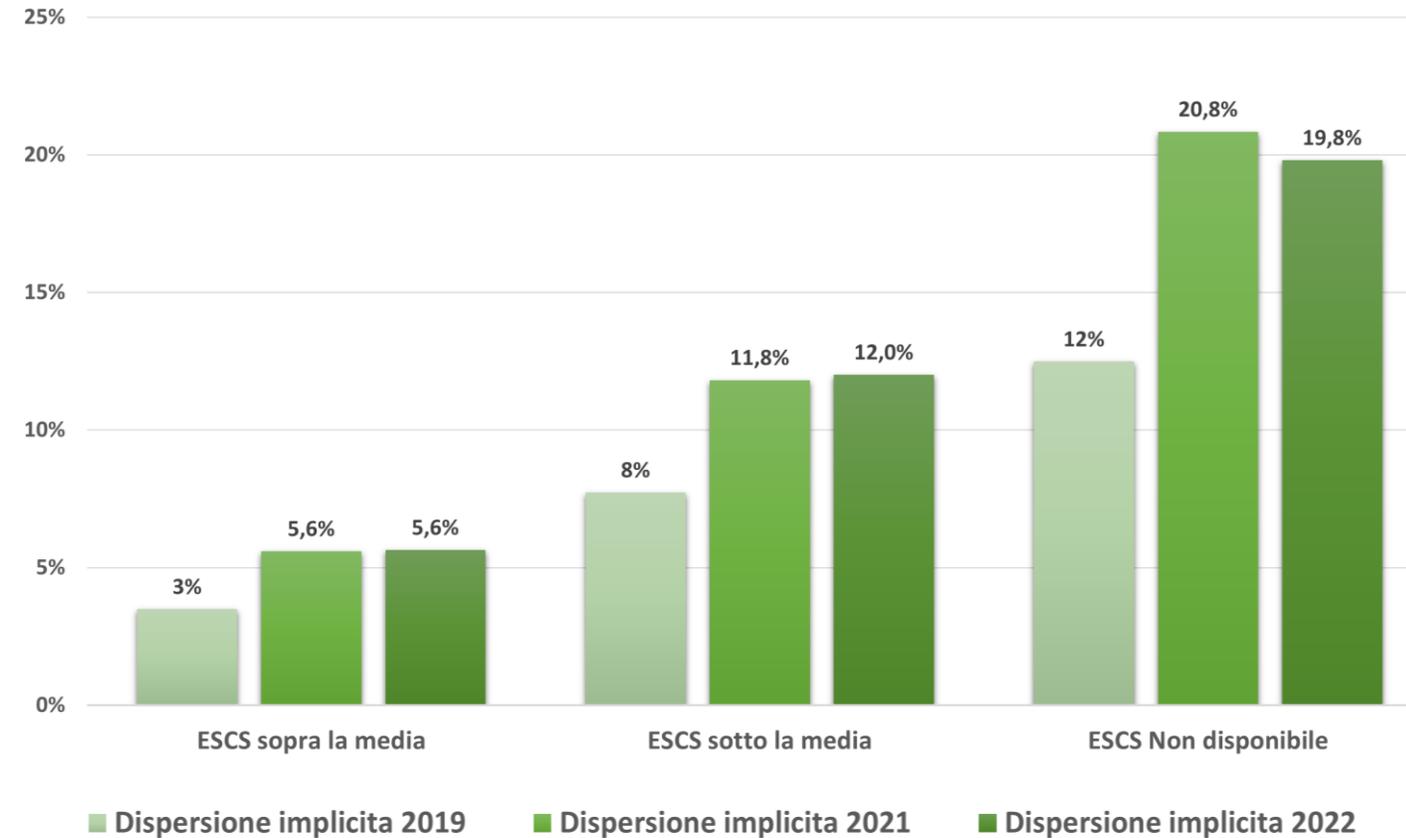


	2019	2021	2022
Abruzzo	9,5%	11,4%	10,8%
Basilicata	13,7%	13,5%	12,8%
Calabria	16,9%	21,8%	18,0%
Campania	12,7%	19,9%	19,8%
Emilia-Romagna	3,7%	5,6%	4,9%
Friuli-Venezia Giulia	1,9%	2,5%	2,6%
Lazio	8,9%	11,2%	10,7%
Liguria	4,1%	7,0%	6,6%
Lombardia	2,2%	3,9%	3,1%
Marche	5,8%	8,0%	8,1%
Molise	11,3%	10,4%	7,6%
Piemonte	3,4%	5,7%	4,8%
Prov. Aut. Bolzano (l. it.)	1,2%	2,7%	2,2%
Prov. Aut. Trento	1,0%	1,3%	1,8%
Puglia	10,0%	16,6%	12,2%
Sardegna	14,5%	18,0%	18,7%
Sicilia	13,5%	16,5%	16,0%
Toscana	5,4%	8,0%	7,5%
Umbria	6,0%	8,4%	8,9%
Valle D'Aosta	2,2%	1,4%	3,5%
Veneto	2,1%	3,1%	2,7%

# LA FRAGILITÀ RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Dispersione implicita per classi di ESCS  
Ultimo anno della scuola secondaria di II grado



In termini di punti percentuali la dispersione implicita è **più che doppia** per gli allievi che provengono da famiglie meno avvantaggiate e **quasi quadrupla** per gli allievi di cui non sono disponibili i dati di *background*

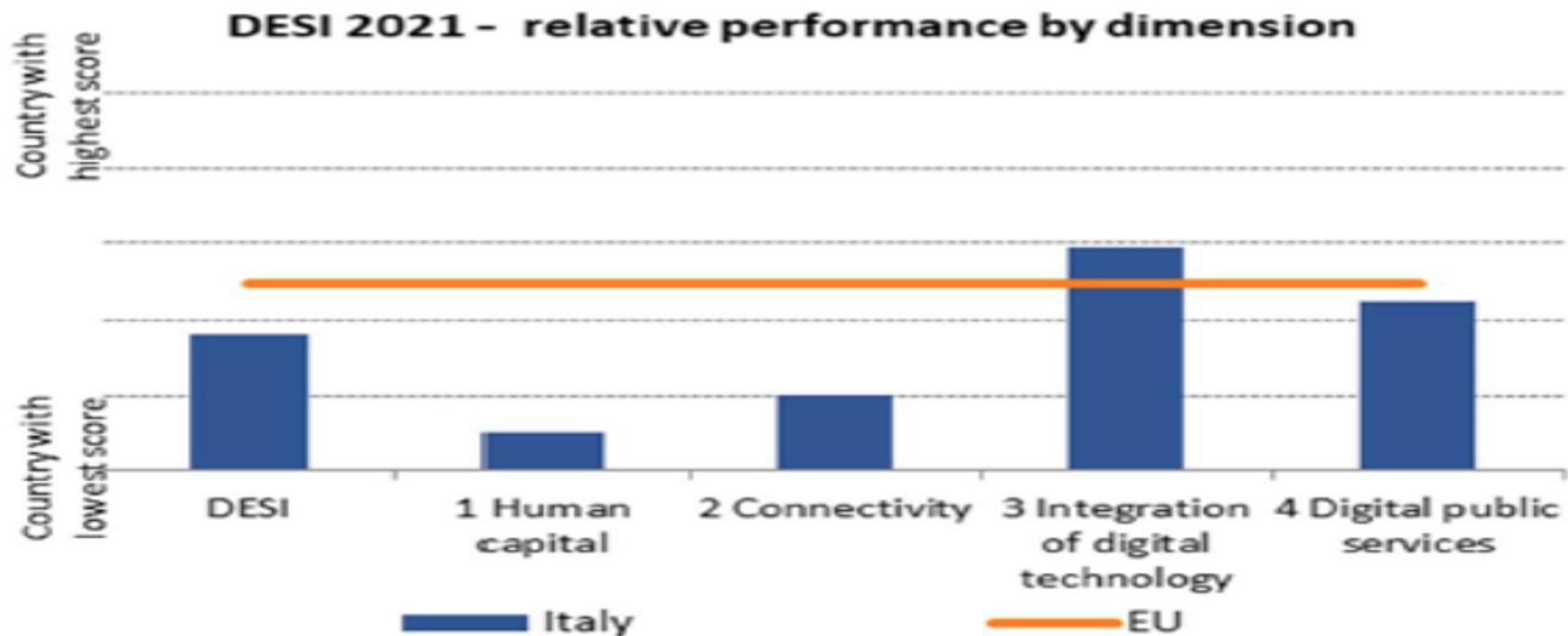


# L'indicatore DESI e i risultati ICILS

- DESI monitora l'evoluzione nel tempo delle competenze digitali dal 2014



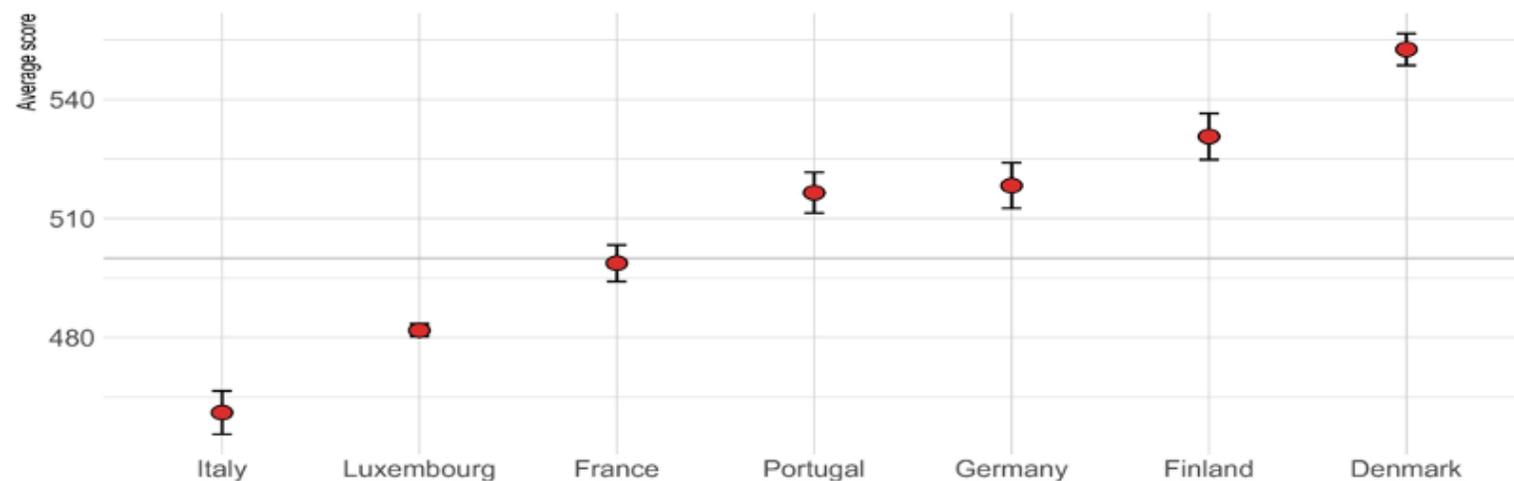
## DESI: Position of Italy



## CIL test: Average scores

### Average scores in the CIL test

EU Member States participating in ICILS 2018



Source: DG JRC calculations based on data from ICILS 2018



# Semplici dati per azioni importanti

# I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2022 – SC. SEC. PRIMO GR.

INVALSI

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
712049990851	7 (33,3%)	4 (19,1%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)
712049990852	1 (5,9%)	8 (47,1%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)
712049990853	6 (30,0%)	8 (40,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)
712049990854	7 (41,2%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)
712049990855	7 (30,4%)	9 (39,1%)	4 (17,4%)	2 (8,7%)	1 (4,4%)
712049990856	5 (26,3%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
RMIC000000	33 (28,2%)	38 (32,5%)	27 (23,1%)	15 (12,8%)	4 (3,4%)
Lazio	19,9%	23,6%	26,5%	16,8%	13,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,2%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

Salva la tavola in formato Excel



# I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2022 – SC. SEC. PRIMO GR.

INVALSI

Tavola 1C Inglese Reading

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		
	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
712049990851	2 (10,5%)	3 (15,8%)	14 (73,7%)
712049990852	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,8%)
712049990853	1 (5,3%)	7 (36,8%)	11 (57,9%)
712049990854	3 (15,8%)	7 (36,8%)	9 (47,4%)
712049990855	2 (8,0%)	8 (32,0%)	15 (60,0%)
712049990856	2 (10,0%)	4 (20,0%)	14 (70,0%)
RMIC000000	10 (8,5%)	34 (28,8%)	74 (62,7%)
Lazio	3,7%	17,5%	78,9%
Centro	3,2%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Salva la tavola in formato Excel 

Scarica la descrizione analitica dei livelli di Inglese in formato PDF 

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

### Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Salva la tavola in formato Excel 

## Andamento negli ultimi anni scolastici

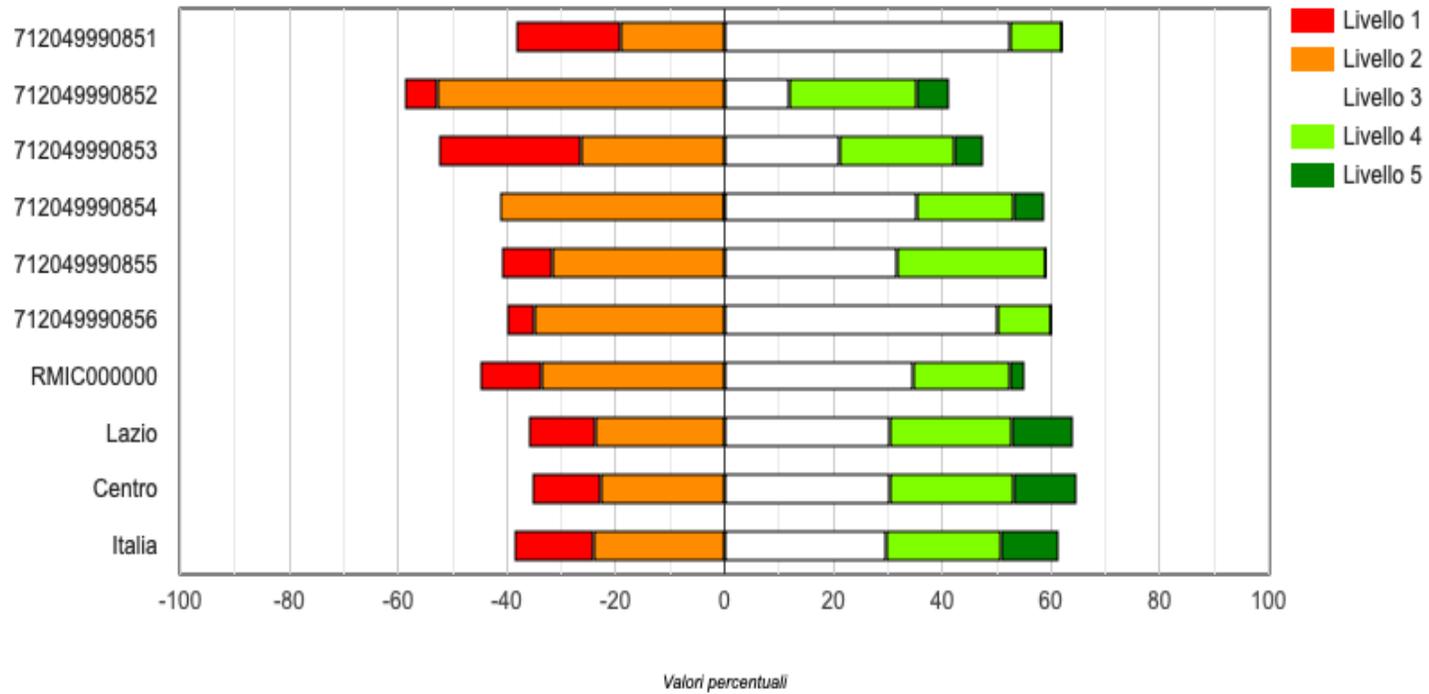
Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Tavola 8B Matematica <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RMIC000000	194,8	21,4%	23,3%	27,2%	12,6%	15,5%
2018-19	RMIC000000	197,9	12,1%	21,2%	36,4%	21,2%	9,1%
2020-21	RMIC000000	189,1	16,4%	28,7%	32,0%	16,4%	6,6%
2021-22	RMIC000000	179,5	28,2%	32,5%	23,1%	12,8%	3,4%

Salva la tavola in formato Excel 

Grafico 2a: RMIC000000 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



# E la didattica?

- ✓ La didattica non è (non sarebbe) un campo di intervento di INVALSI. È possibile (corretto) assumere questa **posizione**?
- ✓ Quale **ruolo** possono avere le prove INVALSI a **supporto** della didattica?
- ✓ P&P vs CBT....due mondi che si possono **riavvicinare** in una prospettiva squisitamente qualitativa





**Grazie per l'attenzione**