

13-14 Dicembre 2021



- *Gli indicatori con fonte le prove INVALSI*
 - *Nell'area 1.1 del Contesto*
 - *Nell'area 2.2 degli Esiti*
- *Esempi*
- *Spazio per domande sulla compilazione del RAV*

(Contesto – Area 1.1 Allievi in diritto-dovere all’istruzione e formazione della sede formativa)

1.1.c Status socio-economico e culturale delle famiglie degli allievi in diritto-dovere all’istruzione e formazione

- 1.1.c.1 Livello mediano dell’indice ESCS per sede formativa
- 1.1.c.2 Percentuale di allievi con entrambi i genitori disoccupati

(Esiti – Area 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali)

2.2.a Esiti degli allievi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

- 2.2.a.1 Risultati degli allievi della sede nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica
- 2.2.a.2 Risultati degli allievi delle classi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica
- 2.2.a.3 Differenze nel punteggio rispetto a sedi con contesto socio-economico e culturale simili (ESCS)
- 2.2.a.4 Differenze nel punteggio rispetto a classi con contesto socio-economico e culturale simili (ESCS)
- 2.2.a.5 Distribuzione degli allievi nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica (non disponibile)

- 2.2.b.1 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.c Effetto scuola (non disponibile)

- 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

L'Area 1.1 Allievi in diritto-dovere all'istruzione della sede formativa



Definizione dell'area – Caratteristiche della popolazione degli allievi in diritto – dovere all'istruzione e formazione della sede formativa che seguono i corsi per il conseguimento della qualifica triennale e quelli per il conseguimento del diploma quadriennale e loro provenienza socio economica e culturale.

Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTI
1.1.a	Popolazione degli allievi in diritto-dovere all'istruzione e alla formazione	Questionario IeFP
1.1.b	Allievi iscritti al primo anno per l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e formazione	Questionario IeFP
1.1.c	Status socio-economico e culturale delle famiglie degli allievi in diritto-dovere all'istruzione e formazione	Prove INVALSI SNV
...	<i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>Indicatori elaborati dalla sede formativa</i>

Domande guida

- Quali sono le caratteristiche degli allievi della sede formativa (allievi con cittadinanza non italiana, allievi con disabilità certificata, allievi con disturbi evolutivi specifici, allievi in apprendistato, ecc.)?
- Qual è il percorso scolastico di provenienza degli allievi iscritti al primo anno di corso per l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e formazione?
- Qual è il contesto socio-economico di provenienza degli allievi in diritto-dovere all'istruzione e formazione?

Facendo riferimento ai dati e alle evidenze disponibili, evidenziare le opportunità e i vincoli per la sede formativa.

Allievi in diritto-dovere all'istruzione e formazione della sede formativa	
Opportunità	Vincoli
<i>(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...</i>



Definizione dell'Area



Dati da fonti diverse utili per confrontare la situazione della scuola con valori di riferimento



Domande guida per orientare la descrizione



Descrizione opportunità e vincoli

L'indicatore 1.1.c dell'Area 1.1



1.1.c Status socio-economico e culturale delle famiglie degli allievi in diritto-dovere all'istruzione e formazione

- 1.1.c.1 Livello mediano dell'indice ESCS per sede formativa
- 1.1.c.2 Percentuale di allievi con entrambi i genitori disoccupati

L'indice di status socio-economico e culturale



L'ESCS è basato su 3 indicatori dei quali ne è una sintesi:

STATUS OCCUPAZIONALE
DEI GENITORI

Indicatore denominato
HISEI

LIVELLO DI ISTRUZIONE
DEI GENITORI

Indicatore denominato
PARED

POSSESSO DI ALCUNI
SPECIFICI BENI MATERIALI

intesi come variabili di prossimità
di un contesto economico e
culturale favorevole
all'apprendimento

Indicatore denominato
HOMEPOS

Le categorie dell'indice ESCS



- Le informazioni utilizzate per il calcolo per il grado 10 sono fornite dagli stessi alunni nei questionari studente cartacei o nelle domande a fine prova di Italiano e Matematica CBT, e sono le seguenti:
 - PARED - titolo di studio dei genitori;
 - HISEI - professione dei genitori;
 - HOMEPOS - beni materiali posseduti a casa.
- L'indice ESCS viene **calcolato a livello individuale**, e può essere utilizzato anche alle successive aggregazioni per classe, scuola e così via fino al livello di area geografica. Esso consiste in un indicatore a **media nulla e deviazione standard unitaria**.
- L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale:
 - primo quartile (fino al 25%): **livello basso**;
 - secondo quartile (dal 25% al 50%): **livello medio-basso**;
 - terzo quartile (dal 50% al 75%): **livello medio-alto**;
 - quarto quartile (dal 75% al 100%): **livello alto**.
- L'ESCS per i CFP è calcolato sui CFP che hanno partecipato alle prove.
- Il valore mediano (di classe/scuola) è quello attribuito al 50° percentile della distribuzione (di classe/scuola).

1.1.c.1 Livello mediano dell'indice ESCS per sede formativa - **Esempio (1)**



1.1.c.1 Livello mediano dell'indice ESCS per sede formativa

Livello mediano dell'indice ESCS Italiano - Anno formativo 2018-2019 - Fonte INVALSI	
CODICE MECCANOGRAFICO SEDE FORMATIVA	Background familiare mediano
[REDACTED]	Alto
Classe 1 (sezione)	Alto

Livello mediano dell'indice ESCS Matematica - Anno formativo 2018-2019 - Fonte INVALSI	
CODICE MECCANOGRAFICO SEDE FORMATIVA	Background familiare mediano
[REDACTED]	Alto
Classe 1 (sezione)	Alto

1.1.c.1 Livello mediano dell'indice ESCS per sede formativa - Esempio (2)



1.1.c.1 Livello mediano dell'indice ESCS per sede formativa

Livello mediano dell'indice ESCS Italiano - Anno formativo 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
CODICE MECCANOGRAFICO SEDE FORMATIVA [REDACTED]	Basso
Classe 1 (sezione) [REDACTED]	Basso

Livello mediano dell'indice ESCS Matematica - Anno formativo 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
CODICE MECCANOGRAFICO SEDE FORMATIVA [REDACTED]	Basso
Classe 1 (sezione) [REDACTED]	Basso

1.1.c.2 Percentuale di allievi con entrambi i genitori disoccupati - Esempio (1)



1.1.c.2 Percentuale di allievi con entrambi i genitori disoccupati

CODICE MECCANOGRAFICO SEDE FORMATIVA

Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno formativo 2018-2019 - Fonte INVALSI			
Istituto	DATO DELLA SEDE [REDACTED]	CENTRO	ITALIA
[REDACTED]	4,44%	0,80%	0,69%

1.1.c.2 Percentuale di allievi con entrambi i genitori disoccupati - Esempio (2)



1.1.c.2 Percentuale di allievi con entrambi i genitori disoccupati

Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno formativo 2018-2019 - Fonte INVALSI

Istituto	DATO DELLA SEDE [REDACTED]	NORD OVEST	ITALIA
CODICE MECCANOGRAFICO SEDE FORMATIVA [REDACTED]	0,00%	0,84%	0,69%

La definizione dell'Area 2.2 del RAV



2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- *Definizione dell'area*

Le prove standardizzate nazionali rilevano le competenze cognitive di tipo generale, trasferibili a differenti compiti, rilevanti per la formazione e la preparazione generale della persona. Queste competenze fanno riferimento alla dimensione culturale generale di un individuo e riguardano nello specifico le competenze linguistiche e quelle matematiche.

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali persegue la finalità di far riflettere sul livello di competenze raggiunto dagli allievi delle singole istituzioni formative in relazione agli allievi frequentanti le istituzioni formative del territorio e al valore medio nazionale. Con riferimento al criterio dell'equità degli esiti, tale analisi permette anche di valutare la capacità dell'istituzione formativa di assicurare a tutti gli allievi il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza. L'azione del centro formativo dovrebbe essere volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del *gap* formativo degli allievi con livelli di apprendimento sotto la soglia minima, considerando la variabilità di risultati interna così come la distribuzione degli allievi nei diversi livelli di rendimento.

Gli allievi che frequentano i percorsi di IeFP svolgono prove centrate sull'equivalenza formativa. Esse si riferiscono agli standard di competenza dell'obbligo formativo, utilizzando il medesimo quadro teorico concettuale delle prove INVALSI per la scuola secondaria di II grado, pur presentando una maggiore corrispondenza con la cultura e la prevalenza pratica e sociale proprie di tale utenza, con riferimento privilegiato all'ambito del lavoro e della formazione professionale.

Per gli allievi che frequentano i percorsi di IeFP è altrettanto importante l'acquisizione di solide competenze professionali.

Le prove professionali per il conseguimento della qualifica triennale e del diploma quadriennale - come indicato nell'*Accordo fra le Regioni e le Province Autonome e di Trento e Bolzano in tema di esami a conclusione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale del 20/02/2014* - hanno ad oggetto competenze tecnico professionali caratterizzanti e specifiche del Profilo e non solo quelle comuni o ricorrenti anche in altri profili. Inoltre hanno carattere pratico / prestazionale, coerente con la diversa caratterizzazione degli standard tecnico-professionali e di base di riferimento al titolo di Qualifica o Diploma Professionale e non solo nella forma di colloquio o test.

Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTE
2.2.a	Esiti degli allievi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica	Prove INVALSI SNV
2.2.b	Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica	Prove INVALSI SNV
2.2.c	Effetto scuola	Prove INVALSI SNV
...	<i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>Indicatori elaborati dalla sede formativa</i>

Dati da fonti diverse utili per confrontare la situazione della scuola con valori di riferimento

Domande guida e individuazione dei punti di forza e di debolezza

- Quali risultati raggiunge la sede formativa nelle prove standardizzate nazionali?
- Come si distribuiscono gli allievi in base ai risultati raggiunti nelle prove? La sede formativa riesce ad assicurare una variabilità dei risultati contenuta tra le varie classi? Quali sono le differenze rispetto a sedi formative con contesto socio-economico e culturale simile?
- Qual è l'effetto attribuibile alla sede formativa sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola è simile per le discipline oggetto delle prove standardizzate?

Domande guida per orientare l'autovalutazione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
Punti di forza	Punti di debolezza
<i>(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...</i>

Descrizione punti di forza e debolezza

La rubrica di valutazione dell'Area 2.2



Criteria di qualità

La sede formativa accreditata assicura l'acquisizione per tutti gli allievi delle competenze di base (valutate soprattutto con le prove nazionali per l'IeFP) e delle competenze professionali (valutate in particolar modo tramite le prove esperte previste per gli esami di qualifica).

Criteria di qualità

Livelli (i livelli pari sono vuoti, mentre quelli dispari contengono le ancore). Le descrizioni servono come guida per capire dove meglio collocare la propria scuola lungo la scala.

Rubrica di valutazione	Situazione della sede formativa
La maggior parte degli allievi non ha acquisito i livelli di competenza minimi nelle competenze di base (italiano e matematica). Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e matematica è decisamente superiore a quella media. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma pochi allievi padroneggiano adeguatamente le competenze professionali previste per i diversi percorsi.	<input type="checkbox"/> 1 Molto critica
	<input type="checkbox"/> 2
Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è in linea con quello delle sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della sede, anche se ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo in italiano e matematica. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale delle sedi formative. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma la maggior parte degli allievi ha acquisito le competenze professionali previste per i diversi percorsi, anche se una quota di loro le ha acquisite a un livello minimo.	<input type="checkbox"/> 3 Con qualche criticità
	<input type="checkbox"/> 4
La maggior parte degli allievi ha acquisito livelli sufficienti di competenza nelle competenze di base (italiano e matematica). Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è superiore a quello delle sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale delle sedi formative. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma la maggior parte degli allievi padroneggia ad un buon livello le competenze professionali previste per i diversi percorsi.	<input type="checkbox"/> 5 Positiva

Le situazioni non descritte permettono di posizionare le scuole che riscontrano solo per alcuni aspetti una corrispondenza tra la descrizione e la situazione effettiva

Motivazione del giudizio assegnato
Criteria per la compilazione: <i>completezza</i> (utilizzo dei dati e degli indicatori), <i>accuratezza</i> (lettura dei dati in un'ottica comparativa), <i>qualità dell'analisi</i> (interpretazione dei dati e articolazione della riflessione).
(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...

La motivazione del giudizio assegnato

	<input type="checkbox"/> 6
La maggior parte degli allievi ha acquisito buoni livelli di competenza nelle competenze di base (italiano e matematica). Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è superiore a quello delle sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media e i punteggi delle diverse classi non si discostano dalla media della sede. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è decisamente inferiore alla media nazionale delle sedi formative. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma tutti gli allievi padroneggiano a un livello buono o ottimo le competenze professionali previste per i diversi percorsi.	<input type="checkbox"/> 7 Eccellente

L'indicatore 2.2.a dell'Area 2.2



2.2.a Esiti degli allievi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

- 2.2.a.1 Risultati degli allievi della sede nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica
- 2.2.a.2 Risultati degli allievi delle classi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica
- 2.2.a.3 Differenze nel punteggio rispetto a sedi con contesto socio-economico e culturale simili (ESCS)
- 2.2.a.4 Differenze nel punteggio rispetto a classi con contesto socio-economico e culturale simili (ESCS)
- 2.2.a.5 Distribuzione degli allievi nei diversi livelli in italiano e in matematica

I descrittori sintetici dei livelli sono disponibili al seguente [link](#)

2.2.a.1234 Risultati degli allievi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica- **Esempio (1)**



2.2.a.1234 Risultati degli allievi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Fonte INVALSI
anno formativo
2018/2019

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Punteggio Medio	CENTRO	Italia	Diff. ESCS
Riferimenti		172,52	178,93	
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	187,42	↑	10,43
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	182,23	↑	4,37
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	191,67	↑	-

Risultati degli studenti nelle prove di Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Punteggio Medio	CENTRO	Italia	Diff. ESCS
Riferimenti		176,87	184,23	
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	199,21	↑	17,93
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	185,99	↑	4,00
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	210,54	↑	-

I punteggi nelle prove di Italiano e di Matematica



- L'INVALSI fornisce un punteggio di Italiano e di Matematica in scala a 200.
- Nella scala adoperata il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200 e la deviazione standard a 40. Tali parametri sono fissati in riferimento al primo anno, il 2018, in cui sono state introdotte le prove Computer Based in terza media e in seconda superiore.
- Nel caso degli IeFP partecipanti nel 2019, non esiste un campione di CFP, questo significa che le sedi formative si confrontano con una media reale di macroarea e nazionale. Dunque, i riferimenti territoriali di macroarea sono calcolati sulla base degli studenti GR10 dei CFP che hanno partecipato alle prove INVALSI.
- Le frecce della tavola sono da intendere come valore «sotto» oppure «sopra» la media.
- Non si restituisce il punteggio di classe/sede se tale percentuale di partecipazione degli allievi è inferiore al 50% degli alunni della classe/sede.
- Viene restituita la differenza nei risultati rispetto a classi/ sedi formative con background familiare simile:
 - per le classi la *moving average* lavora con parametro 100 (quindi rispetto a 50 classi sopra e sotto);
 - per le sedi formative la *moving average* lavora con parametro 50 (quindi rispetto a 25 sedi sopra e sotto).

2.2.a.5 Distribuzione degli allievi nei diversi livelli in italiano e in matematica - Esempio (1)



2.2.a.5 Distribuzione degli allievi nei diversi livelli in italiano e in matematica



Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno formativo 2018/19 - Fonte INVALSI						
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	9,10	36,40	18,20	18,20	18,20
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	29,40	29,40	29,40	5,90	5,90
Classe 3 (sezione)	[REDACTED]	25,00	37,50	18,80	18,80	0,00
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	22,70	34,10	22,70	13,60	6,80
	Centro	31,20	27,50	29,10	10,50	1,70
	ITALIA	25,10	27,10	30,20	15,50	2,10

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno formativo 2018/19 - Fonte INVALSI						
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	0,00	27,30	18,20	45,50	9,10
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	5,90	35,30	35,30	11,80	11,80
Classe 3 (sezione)	[REDACTED]	0,00	25,00	37,50	31,30	6,30
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	2,30	29,50	31,80	27,30	9,10
	Centro	21,40	41,80	27,90	7,40	1,60
	ITALIA	15,90	36,90	31,70	12,70	2,80

2.2.a.1234 Risultati degli allievi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica- **Esempio (2)**



2.2.a.1234 Risultati degli allievi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Fonte INVALSI
anno formativo
2018/2019

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Punteggio Medio	NORD OVEST	Italia	Diff. ESCS
Riferimenti		174,10	178,93	
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	↓	↓	-21,46
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	↓	↓	-35,93
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	↓	↓	-24,04
Classe 3 (sezione)	[REDACTED]	↓	↓	-15,35

Risultati degli studenti nelle prove di Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Punteggio Medio	NORD OVEST	Italia	Diff. ESCS
Riferimenti		179,61	184,23	
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	↓	↓	-7,40
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	↓	↓	-21,95
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	↓	↓	-15,93
Classe 3 (sezione)	[REDACTED]	↑	↑	1,42

2.2.a.5 Distribuzione degli allievi nei diversi livelli in italiano e in matematica - Esempio (2)



2.2.a.5 Distribuzione degli allievi nei diversi livelli in italiano e in matematica



Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno formativo 2018/19 - Fonte INVALSI						
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	63,20	15,80	15,80	5,30	0,00
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	48,00	32,00	12,00	8,00	0,00
Classe 3 (sezione)	[REDACTED]	47,60	19,00	23,80	9,50	0,00
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	52,30	23,10	16,90	7,70	0,00
	Nord ovest	28,30	28,90	29,50	12,10	1,20
	ITALIA	25,10	27,10	30,20	15,50	2,10

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno formativo 2018/19 - Fonte INVALSI						
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
Classe 1 (sezione)	[REDACTED]	21,10	68,40	5,30	5,30	0,00
Classe 2 (sezione)	[REDACTED]	24,00	56,00	16,00	4,00	0,00
Classe 3 (sezione)	[REDACTED]	0,00	42,90	52,40	4,80	0,00
Sede formativa (codice meccanografico)	[REDACTED]	15,40	55,40	24,60	4,60	0,00
	Nord ovest	19,40	38,90	29,60	10,80	1,40
	ITALIA	15,90	36,90	31,70	12,70	2,80



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!**

raviefp@invalsi.it