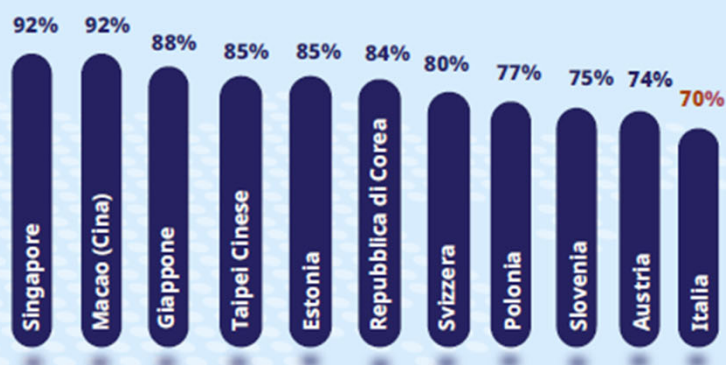




Risultati degli studenti in matematica

Percentuali di studenti che raggiungono almeno il livello base in matematica

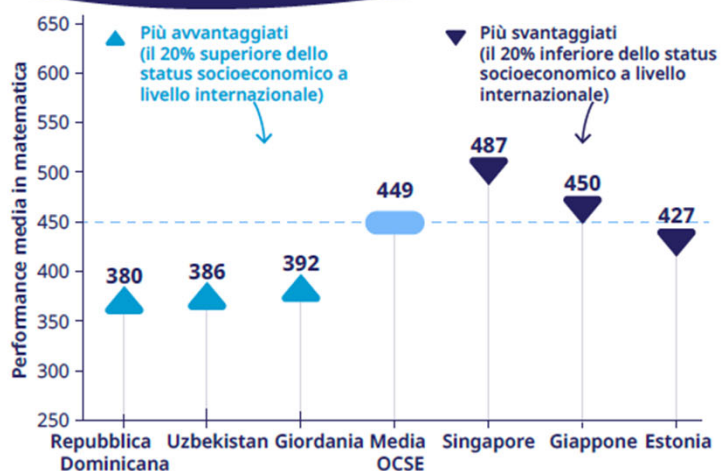
Raggiungere il livello base è solo il punto di partenza...



I sistemi educativi dovrebbe mirare a fornire agli studenti l'opportunità di sfruttare appieno il loro potenziale.

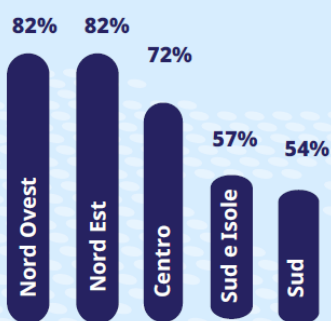
Media OCSE 69%

Gli studenti più svantaggiati di alcuni sistemi educativi superano gli studenti più avvantaggiati di altri sistemi



Percentuali di studenti che raggiungono almeno il livello base in matematica

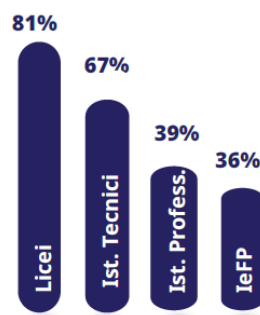
Italia: aree geografiche



Media Italia 70%

Percentuali di studenti che raggiungono almeno il livello base in matematica

Italia: tipologie di istruzione

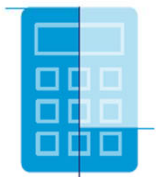


Media Italia 70%

Paesi OCSE

Tra i paesi OCSE c'è stato **un calo record** nei risultati

Matematica



2018 | 2022

3/4
di un anno
(-16 punti)

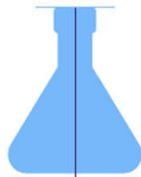
Lettura



2018 | 2022

1/2
di un anno
(-11 punti)

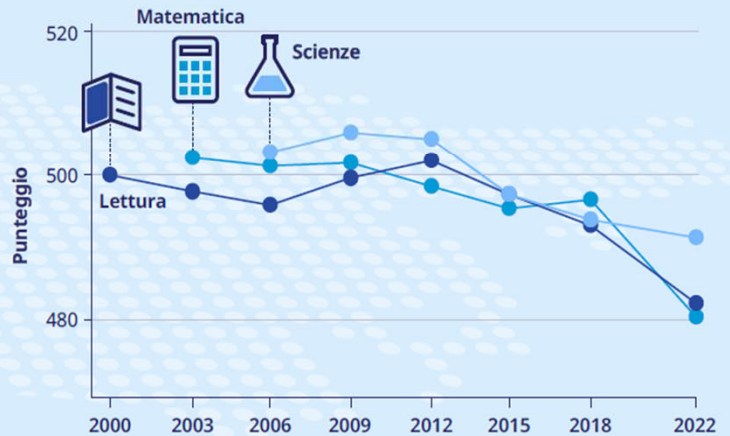
Scienze



2018 | 2022

nessuna differenza
significativa

Il rendimento in matematica, lettura e scienze è **diminuito in modo significativo** dall'inizio di PISA.



I risultati in matematica sono rimasti statisticamente costanti dal 2003 al 2018.

Italia

Risultati in **ITALIA**
andamento **difforme**

Matematica



2018 | 2022

-15

Lettura



2018 | 2022

nessun
cambiamento
significativo

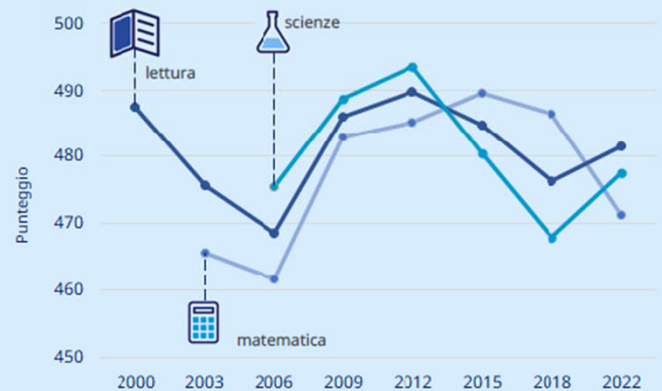
Scienze



2018 | 2022

+9

Andamento dei risultati in
Matematica, Lettura e Scienze in
tutti i cicli PISA in Italia

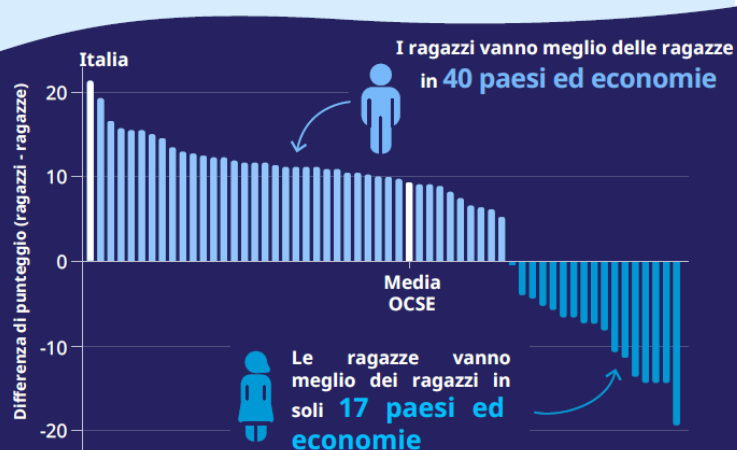


Risultati PISA 2022

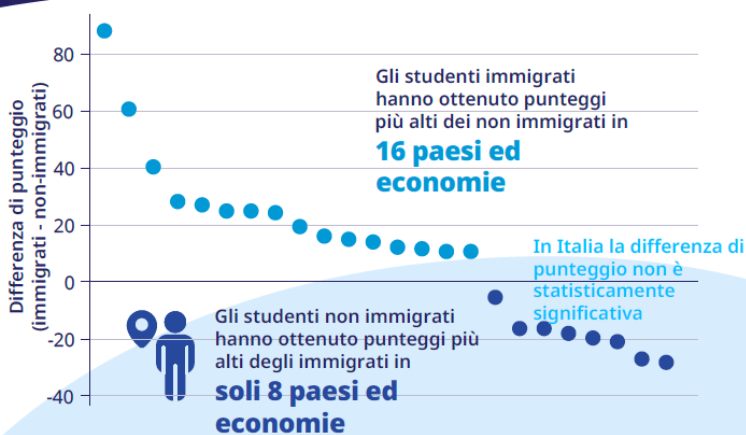


Risultati degli studenti in matematica

In media nei paesi OCSE i ragazzi superano le ragazze di 9 punti in matematica



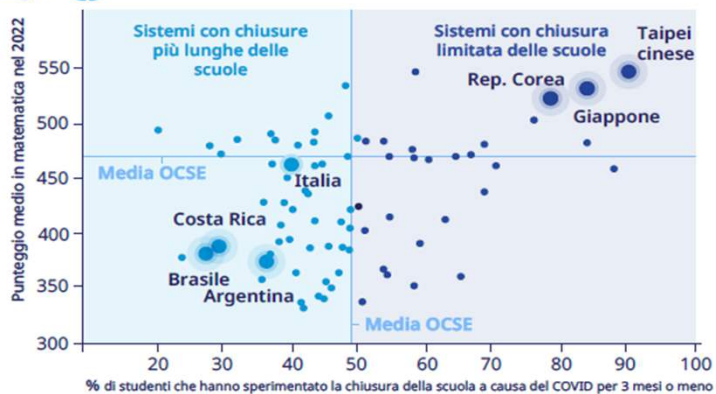
Non c'è differenza significativa di rendimento in matematica tra studenti con e senza background migratorio



...dopo aver controllato per status socio-economico e lingua parlata a casa.



I sistemi educativi con risultati migliori hanno evitato a un numero maggiore di studenti la chiusura prolungata delle scuole



Ma non si è osservata una chiara differenza nell'andamento dei risultati tra i sistemi con chiusure scolastiche più lunghe e quelli con chiusure limitate.



Studenti con insegnanti disponibili durante la chiusura delle scuole hanno ottenuto punteggi più alti in matematica*

* In Italia tale differenza non è significativa

Si sentono anche in grado di apprendere in modo autonomo



Il 75% ha dichiarato di sentirsi in grado di utilizzare le piattaforme di apprendimento digitali e di trovare risorse per l'apprendimento (in Italia l'86%)

ma solo il 60% si sente in grado di automotivarsi a svolgere le attività scolastiche (in Italia il 58%)

In media nei paesi OCSE



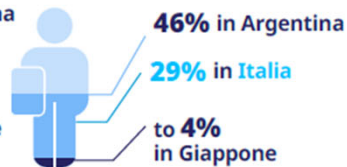
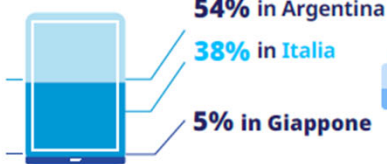
Risultati degli studenti in matematica



In Italia gli studenti che hanno dedicato fino a **1 ora al giorno all'apprendimento su dispositivi digitali a scuola** hanno superato quelli che non l'hanno fatto di **15 punti*** (14 punti per la media OCSE)

Alcuni studenti riferiscono di essere distratti dall'uso di dispositivi digitali durante le lezioni di matematica

Oppure riferiscono di distrarsi a causa dell'uso di dispositivi digitali da parte di altri studenti

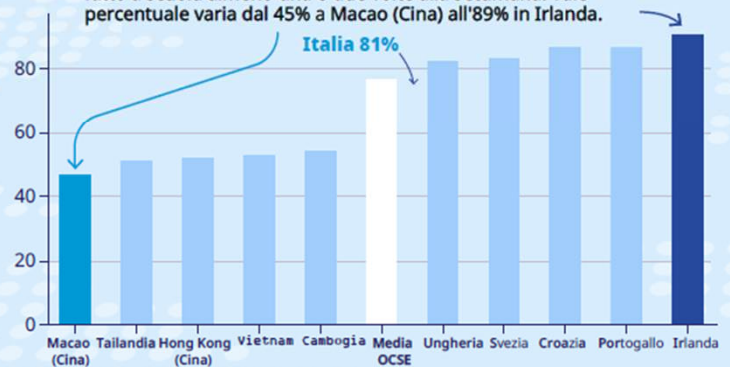


Il divieto di usare il cellulare in classe può contribuire a ridurre le distrazioni, ma potrebbe anche interrompere l'autoregolazione da parte degli studenti.



I sistemi educativi con tendenze positive al coinvolgimento dei genitori ottengono risultati stabili o migliori in matematica, in particolare tra gli studenti svantaggiati.

L'81% dei genitori in Italia chiede ai propri figli cosa hanno fatto a scuola almeno una o due volte alla settimana. Tale percentuale varia dal 45% a Macao (Cina) all'89% in Irlanda.



Gli studenti con risultati migliori affermano di mangiare regolarmente con la propria famiglia durante un pasto principale o di trascorrere del tempo insieme a parlare.