

## Risultati TALIS 2018 – Nota Paese – materiale aggiuntivo

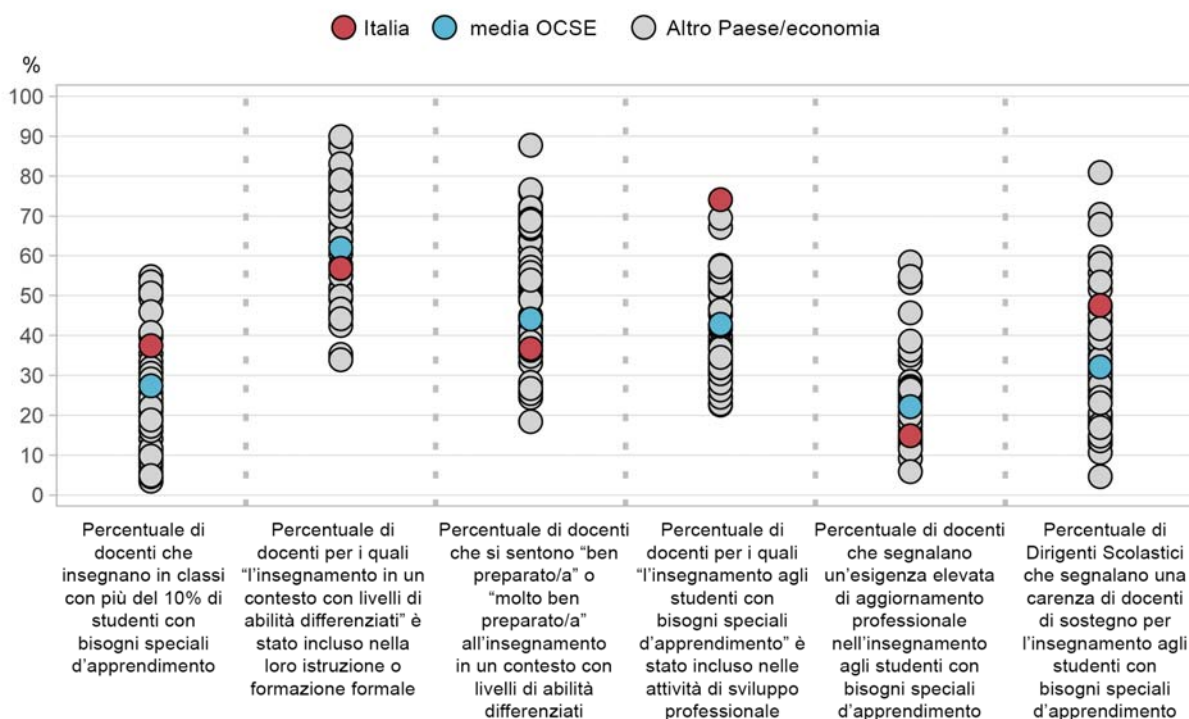
### Italia

#### Insegnare a studenti con bisogni e livelli di abilità diversi

- In media in Italia, il 37% degli insegnanti lavora in classi con almeno il 10% di studenti con bisogni speciali (cioè quelli per i quali è stato formalmente identificato un bisogno di apprendimento speciale perché mentalmente, fisicamente o emotivamente svantaggiati), il che è superiore alla media dei Paesi OCSE e delle economie che partecipano a TALIS (27%).
- In Italia, il 57% degli insegnanti ha ricevuto una formazione per insegnare in contesti ad abilità miste nell'ambito della loro istruzione o formazione formale all'insegnamento, mentre il 37% in media si è sentito preparato a insegnare in tali contesti al termine degli studi.
- Inoltre, sebbene il 74% degli insegnanti in media abbia partecipato, nei 12 mesi precedenti l'indagine, ad attività di sviluppo professionale che includono l'insegnamento a studenti con bisogni speciali, la formazione all'insegnamento a studenti con bisogni speciali è uno dei temi di sviluppo professionale con la più alta percentuale di insegnanti che ne segnalano un elevato bisogno - 15% in Italia (rispetto al 22% della media OCSE).
- In media in Italia, il 48% dei dirigenti scolastici riferisce che l'erogazione di un'istruzione di qualità nella propria scuola è ostacolata da una carenza di insegnanti con competenze nell'insegnamento a studenti con bisogni speciali (rispetto al 32% della media OCSE).

Figura A.2. Insegnare a studenti con bisogni e livelli di abilità diversi

Risultati basati sulle risposte degli insegnanti e dei dirigenti della scuola secondaria di I grado



Nota: Sono mostrati solo i Paesi e le economie con dati disponibili.

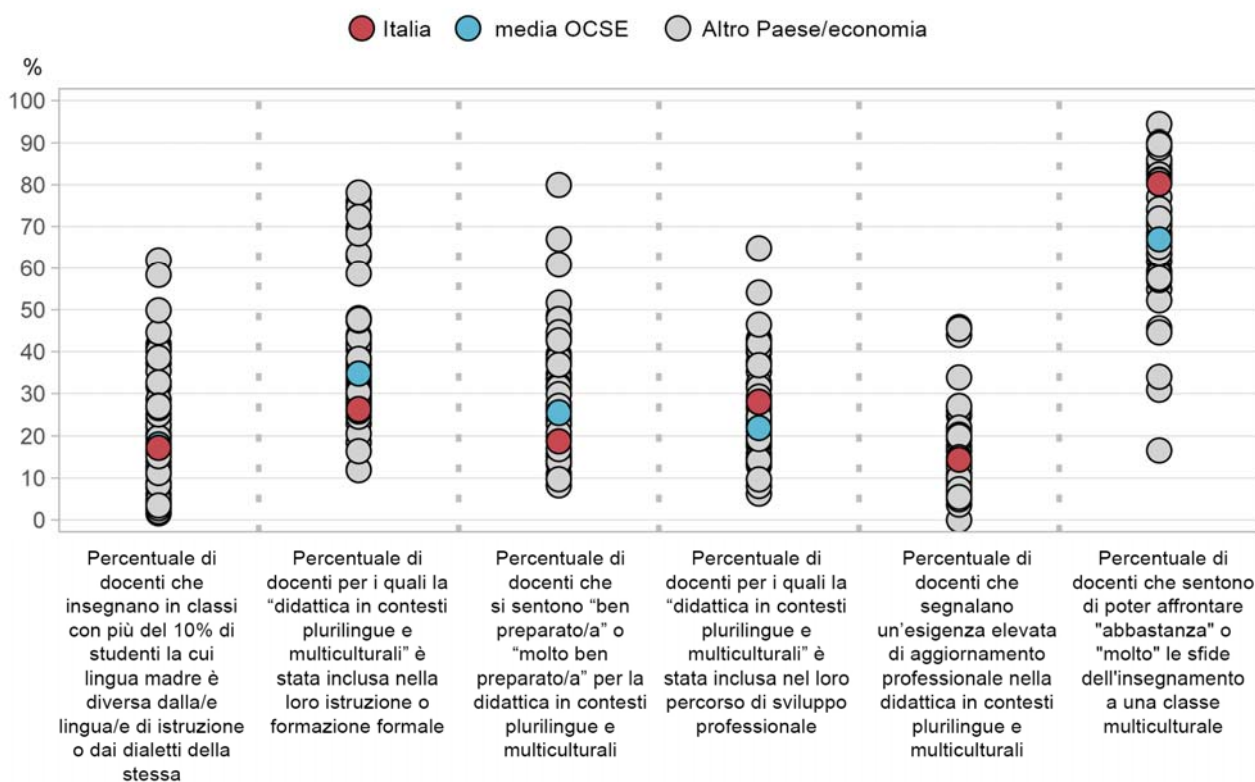
Fonte: OCSE, Database TALIS 2018, Tabelle I.3.28, I.4.13, I.4.20, I.5.18, I.5.21 e I.3.63.

## Insegnare in contesti multiculturali o plurilingue

- In media in Italia, il 17% degli insegnanti lavora in classi con almeno il 10% di studenti la cui prima lingua è diversa dalla lingua di insegnamento, il che non si discosta significativamente dalla media dei Paesi OCSE e delle economie che partecipano a TALIS (18%).
- In Italia, il 26% degli insegnanti è stato formato per insegnare in un ambiente multiculturale o plurilingue nell'ambito della loro istruzione o formazione formale all'insegnamento, mentre il 19% degli insegnanti in media si è sentito preparato a insegnare in tali contesti al termine degli studi.
- Inoltre, sebbene il 28% degli insegnanti in media abbia partecipato, nei 12 mesi precedenti l'indagine, ad attività di sviluppo professionale che comprendono l'insegnamento in un ambiente multiculturale o plurilingue, la formazione all'insegnamento in un ambiente multiculturale o plurilingue è uno dei temi di sviluppo professionale con la più alta percentuale di insegnanti che ne segnalano un elevato fabbisogno - 14% in Italia (rispetto al 15% della media OCSE).
- Tuttavia, in media in Italia, l'80% degli insegnanti ritiene di poter affrontare "abbastanza" o "molto" le sfide dell'insegnamento a una classe multiculturale (rispetto al 67% dell'OCSE).

Figure A.3. Insegnare in contesti multiculturali o plurilingue

Risultati basati sulle risposte degli insegnanti e dei dirigenti della scuola secondaria di I grado



Nota: Sono mostrati solo i Paesi e le economie con dati disponibili.

Fonte: OCSE, Database TALIS 2018, Tabelle I.3.28, I.4.13, I.4.20, I.5.18, I.5.21 e I.3.38.

La traduzione italiana del presente documento è stata curata da INVALSI.