



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI ITALIANO**

Classe seconda – Scuola primaria

Anno scolastico 2024/2025

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione. Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p. 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p. 28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p. 30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato i “macro-aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI 2018 (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).

Tab. 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

| Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018) | Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) |
|---|---|--|---|
| Macro-aspetto 1 <i>Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.</i> | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali (...) (p. 31) | Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p. 31) | Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32) |

| Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018) | Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) |
|--|---|---|--|
| <p>Macro-aspetto 2 Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.</p> | <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. (p. 31)</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p> | <p>(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31)</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)</p> | <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33)</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33)</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. (p. 32)</p> |

| Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018) | Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) |
|---|--|---|---|
| <p>Macro-aspetto 3 <i>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</i></p> | <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (...), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p> | <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p> | <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p> |

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.

Principali caratteristiche della prova

Tab.2 Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

| Tipo di testo | Numero di quesiti |
|-----------------|-------------------|
| Testo narrativo | 13 |
| Esercizi | 2 |
| TOTALE | 15 |

NOTE SUL TESTO

STASERA NIENTE CELLULARE

Il testo proposto per la prova della seconda classe di scuola primaria è tratto da “Stasera niente cellulare”, un libro appartenente alla narrativa per bambini e ragazzi, e tratta in modo delicato il tema di grande attualità dell’utilizzo delle tecnologie in famiglia.

Il brano inizia in *medias res*, il lettore viene immediatamente coinvolto nella situazione che sta vivendo il protagonista e voce narrante, che più avanti si capisce essere un bambino di nome Luca. È ora di cena ed è a tavola insieme alla sua famiglia (papà, mamma e la sorella Chiara), ma diversamente dal solito, c’è un grande silenzio. Subito dopo se ne spiega la causa: il protagonista ha fatto cadere il telefono del papà e cadendo il telefono si è rotto, come si capisce dalla parte finale del racconto.

Ad un tratto però il silenzio viene interrotto dalla voce del papà che inizia a parlare rivolgendosi prima alla figlia e poi alla moglie. Da quel momento la famiglia ricomincia a conversare, affrontando temi importanti come le relazioni tra compagni e il concetto di “coraggio”, fino a quando non arriva il momento di andare a dormire.

Poco prima di addormentarsi, Luca ha una sorpresa: il papà si presenta in camera sua per leggergli una storia. A quel punto, riflette sul fatto che un evento spiacevole come la caduta del telefono ha in realtà portato a una situazione positiva, in cui la famiglia si è dedicata tempo di qualità.

La narrazione consente al lettore di immergersi nei pensieri del protagonista, coinvolgendolo.

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|----------|--|------|-----------|--------|----------|----|------|-------|-------|
| <p>A1. In quale momento della giornata si svolge la storia? Ricopia una parola che lo fa capire.</p> <p>.....</p> | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | | | | | | |
| RISPOSTA CORRETTA | | | | | | | | | | | | |
| <p>Risposta corretta: cena O stasera. Accettabile anche: sera O ora di cena.</p> | | | | | | | | | | | | |
| RISULTATI CAMPIONE | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1111 480 1357 520">Item</th> <th data-bbox="1357 480 1603 520">Mancante*</th> <th data-bbox="1603 480 1850 520">Errata</th> <th data-bbox="1850 480 2096 520">Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1111 520 1357 560">A1</td> <td data-bbox="1357 520 1603 560">7,9%</td> <td data-bbox="1603 520 1850 560">18,7%</td> <td data-bbox="1850 520 2096 560">73,4%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Item | Mancante* | Errata | Corretta | A1 | 7,9% | 18,7% | 73,4% |
| Item | Mancante* | Errata | Corretta | | | | | | | | | |
| A1 | 7,9% | 18,7% | 73,4% | | | | | | | | | |
| DESCRIZIONE | | | | | | | | | | | | |
| <p>Il quesito richiede di individuare una informazione temporale e segnala che questa è data da più di una singola parola nella parte iniziale del racconto (titolo e prima riga), su cui è incentrata questa domanda, con la richiesta di riportarne una. Per rispondere occorre cercare le parole che hanno a che fare con un momento della giornata. Il loro reperimento è facilitato dal fatto che si trovano in posizione prominente nel titolo (“Stasera...”, prima parola del titolo) e all’inizio del racconto “...<u>cena</u>”), in presenza di un’espressione temporale (“Ora di...”).</p> | | | | | | | | | | | | |
| RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | | | | | | | |
| <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza. | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | | | | | | | | | |
| Domanda a risposta aperta univoca | | | | | | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | | | | | | | | |
| 1 - Localizzare e individuare informazioni all’interno del testo | | | | | | | | | | | | |


*Per i risultati di tutte le domande, nella colonna “Mancante” vengono riportate congiuntamente le percentuali delle mancate risposte e delle risposte non valide.

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------|---------------|-----------------|
| A2. Quanti sono i personaggi introdotti all'inizio del racconto? | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | |
| | 4 | Item | Mancante | Errata | Corretta |
| | A2 | | 6,7% | 23,8% | 69,5% |
| | DESCRIZIONE | | | | |
| | Il quesito richiede di individuare e contare gli argomenti che hanno la funzione di personaggio citati nella parte iniziale del racconto (titolo e prima riga) su cui è incentrata questa domanda. Per rispondere occorre contare le persone elencate nella prima riga, includendo anche "io", riconoscendo cioè un personaggio nella voce che narra la storia in prima persona. | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | |
| | Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: | | | | |
| TIPO DI ITEM | - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza. | | | | |
| Domanda a scelta multipla semplice | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | |
| 1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo | | | | | |

| DOMANDA | | | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|----------|----|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|-------------------|--------------------|--|--|--|----------------------------------|------|----------|--------|----------|--|----|------|-------|-------|
| <p>A3. Leggendo il titolo e l'inizio, puoi aspettarti che il racconto parli quasi sicuramente di alcune cose. Indica quali.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Il racconto parlerà...</th> <th>SÌ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) di una scuola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) di una famiglia</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) di un cellulare</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) di compiti</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | | | Il racconto parlerà... | SÌ | NO | a) di una scuola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) di una famiglia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) di un cellulare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) di compiti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RISPOSTA CORRETTA</th> <th colspan="4">RISULTATI CAMPIONE</th> </tr> <tr> <td>a) No b) Sì c) Sì d) No</td> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>A3</td> <td>7,4%</td> <td>40,0%</td> <td>52,6%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | RISPOSTA CORRETTA | RISULTATI CAMPIONE | | | | a) No b) Sì c) Sì d) No | Item | Mancante | Errata | Corretta | | A3 | 7,4% | 40,0% | 52,6% |
| Il racconto parlerà... | SÌ | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) di una scuola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) di una famiglia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) di un cellulare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) di compiti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RISPOSTA CORRETTA | RISULTATI CAMPIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) No b) Sì c) Sì d) No | Item | Mancante | Errata | Corretta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A3 | 7,4% | 40,0% | 52,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | DESCRIZIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Domanda a scelta multipla complessa | | | <p>Il quesito richiede di indicare che cosa il titolo e la prima riga autorizzano a inferire circa l'argomento del racconto. Per rispondere occorre considerare quali argomenti si possano ricavare dal titolo e dalla prima riga del racconto. L'inferenza è sostenuta dalla ripresa letterale, tra gli item, di una parola che compare nel titolo (cellulare) e dal fatto che i personaggi elencati nella prima riga sono chiaramente riconducibili a un contesto noto (famiglia).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 – Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------|------|--------------|------|------|
| B1. Dopo avere letto questo racconto possiamo capire che cosa è successo all’inizio della storia. Qual è il fatto da cui parte tutta la storia? A. <input type="checkbox"/> Qualcuno fa cadere il telecomando della tv B. <input type="checkbox"/> Qualcuno rompe un cellulare C. <input type="checkbox"/> Qualcuno aspetta un messaggio D. <input type="checkbox"/> Qualcuno lascia il frigorifero aperto | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | B | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | B1 | | 0,9% | 4,0% | 89,2% | 3,0% | 3,0% |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| | Il quesito richiede di ricostruire l’antecedente causale che è il punto di partenza della vicenda narrata e chiarisce che per ricostruirlo occorre tenere conto dell’intero testo. Per rispondere ci si può basare sul capoverso iniziale (alla fine del quale si capisce che il personaggio che narra la storia ha fatto cadere il cellulare del padre), ma l’inferenza è confermata solo alla fine del testo (dove si dice che il cellulare è stato rotto). L’inferenza richiesta è centrale nell’elaborazione del testo e l’informazione potrebbe essere disponibile alla fine della lettura senza bisogno di ritornare al testo. | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| | Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo. | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | | | | |
| Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | | | |
| <i>2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</i> | | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|---|------|---------------------------|-------|-------|-------|---|
| <p>B2. Come possiamo descrivere la situazione della famiglia all'inizio del racconto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> C'è un silenzio pieno di stanchezza</p> <p>B. <input type="checkbox"/> C'è un silenzio pieno di speranza</p> <p>C. <input type="checkbox"/> C'è un silenzio pieno di curiosità</p> <p>D. <input type="checkbox"/> C'è un silenzio pieno di tensione</p> | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | D | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | B2 | 2,1% | 10,3% | 18,6% | 14,6% | 54,4% | |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| | <p>Il quesito richiede di qualificare la situazione iniziale, esplicitando lo stato d'animo dei personaggi (di che cosa è pieno il silenzio tra di loro). Per rispondere occorre cogliere il significato figurato di "pesante", servendosi del contesto in cui si trova (si dice che un silenzio così pesante non lo avevano mai sentito prima, chi narra prova un senso di colpa, il papà ha sgridato e ha urlato, nessuno parla, ecc.), ma ci si può anche basare sulla ricostruzione di che cosa è all'origine di quel silenzio.</p> | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: | | | | | | |
| Domanda a scelta multipla semplice | - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | - comprendere (...) l'uso e il significato figurato delle parole. | | | | | | |
| 2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|---|------|---------------------------|-------|------|------|--------------|
| <p>B3. Chi pensa la frase che trovi nel fumetto?</p>  <p>figlia: Chiara papà mamma figlio: Luca</p> <p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p> | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | D | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | | B3 | 1,1% | 16,2% | 9,1% | 2,4% | 71,3% |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| | <p>Il quesito richiede di ricostruire a chi è attribuita nel testo una data frase, (chi dice che è tutta colpa sua) cogliendo l'identità di chi narra la storia in prima persona (figlio-Luca). Per rispondere occorre elaborare la parte di testo successiva, collegando e integrando le informazioni date man mano (il fatto che subito dopo chi parla menzioni il papà permette di capire che a parlare è uno dei figli; il fatto che più avanti nel dialogo si citi Chiara in terza persona permette di escludere che sia lei che parla). La risposta viene confermata e completata alla fine della prima pagina (quando il padre si rivolge al figlio chiamandolo per nome). L'inferenza richiesta è supportata dall'intero testo e potrebbe essere disponibile alla fine della lettura senza bisogno di ritornare al testo.</p> | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| | <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | | | | |
| Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | | | |
| 2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| B4. Chi perde la pazienza all'inizio della storia? | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | RISULTATI CAMPIONE | | |
| | Risposta corretta: (il) papà | Item B4 | Mancante 4,5% | Errata 17,4% |
| | DESCRIZIONE | | | |
| | Il quesito richiede di individuare a chi è attribuita nel testo una data reazione (perdere la pazienza). Per rispondere occorre individuare quale personaggio esibisca un comportamento che corrisponde a “perdere la pazienza” (sgridare e urlare). Questa rappresenta una situazione concreta e familiare. | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | |
| | Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | |
| Domanda a risposta aperta univoca | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | |
| 1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| B5. La frase “Ma improvvisamente il papà chiede:” introduce un cambiamento nella situazione. Quale? A. <input type="checkbox"/> I genitori e i figli cominciano a parlare tra loro B. <input type="checkbox"/> I figli cominciano ad attirare l’attenzione dei genitori sui loro problemi C. <input type="checkbox"/> I genitori e i figli cominciano a cenare D. <input type="checkbox"/> I genitori cominciano a capire come si è rotto il cellulare | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | A | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | B5 | | 2,1% | 42,0% | 13,2% | 19,5% | 23,2% |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| | Il quesito richiede di esplicitare in che cosa consista un cambiamento di situazione, del quale la domanda fornisce l’informazione che c’è e ne indica la precisa collocazione nel testo riportando la frase che lo segnala. Per rispondere occorre confrontare le informazioni che precedono con quelle che seguono quel punto e operare una generalizzazione per esplicitare la differenza tra i comportamenti verbali e non verbali dei personaggi prima e dopo quel momento. | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| | Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | 2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|--------|--------------|
| <p>B6. Sotto viene riportato in breve il dialogo tra Luca e il papà. Scegli le parole corrette per completare il testo e scrivile sui puntini. Attenzione: nella lista ci sono due parole sbagliate.</p> <p style="text-align: center;"><i>ringrazierà / tutti / voglia / difenderà / paura</i></p> <p>In classe di Luca c'è un compagno piccolo e magro che⁽¹⁾ prendono in giro.</p> <p>Il papà incoraggia Luca ad aiutare il suo compagno.</p> <p>Luca allora decide che la prossima volta⁽²⁾ Andrea.</p> <p>Sarà coraggioso e supererà la⁽³⁾ di mettersi contro i compagni.</p> | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | |
| | <p>1. Tutti 2. Difenderà 3. Paura</p> <p>Corretta: quando tutte le parole sono corrette.</p> | Item | Mancante | Errata | Corretta |
| | | B6 | 3,9% | 37,2% | 59,0% |
| | DESCRIZIONE | | | | |
| | <p>Il quesito richiede di completare con le parole-informazioni mancanti la sintesi di una parte di testo, che rappresenta un episodio nell'episodio principale del racconto (la storia del compagno Andrea che tutti prendono in giro e che Luca si propone – dopo il dialogo con il padre – di cominciare a difendere il giorno successivo). La consegna è stata formulata in modo da chiarire a quale parte del testo corrisponde la sintesi su cui si chiede di lavorare (il dialogo tra Luca e il papà), facilitando l'eventuale ritorno al testo. Per rispondere occorre collegare e integrare le informazioni date in una parte centrale del testo.</p> | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | |
| | <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | | | | |
| TIPO DI ITEM | Cloze | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | 2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|-------|------|--------------|-------|
| <p>B7. Verso la fine del racconto Luca pensa: “Questa non me l’aspettavo, non me l’aspettavo proprio”. Che cosa non si aspettava Luca?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Non si aspettava che la mamma leggesse i pensieri nella sua testa</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non si aspettava che la mamma lo mandasse a letto presto</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Non si aspettava che il papà andasse in camera sua a leggere per lui</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Non si aspettava che il papà sapesse fare le bolle di sapone mentre parlava</p> | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | C | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | | B7 | 2,5% | 13,3% | 7,2% | 62,8% | 14,3% |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| | <p>Il quesito richiede di chiarire una reazione del protagonista (trovare qualcosa inaspettato) stabilendo una relazione referenziale che colleghi un riferimento anaforico (“questa”) al suo antecedente, costituito dal contenuto di una frase (“...entra mio padre con un libro in mano e comincia a leggere”). Per rispondere occorre cercare nella parte del testo che precede e trovare quale evento ha la caratteristica di essere inaspettato. Un indizio può essere il nesso avversativo (“Ma”), che introduce una contrapposizione (tra l’infilarci sotto le coperte per dormire e l’arrivo del padre per leggere). La frase che contiene il riferimento anaforico – riportata nella domanda - è evidenziata nel racconto per facilitare il ritorno al testo.</p> | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| | <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | | | | |
| Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | | | |
| 2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|-------|-------|--------------|-------|
| B8. Perché alla fine della storia Luca pensa che è stato proprio bravo a rompere il cellulare? A. <input type="checkbox"/> Perché così il papà comprerà un cellulare più moderno B. <input type="checkbox"/> Perché così la mamma ha preparato una minestra speciale C. <input type="checkbox"/> Perché così hanno vissuto un momento bello in famiglia D. <input type="checkbox"/> Perché così tutti si sono accorti che Chiara si è tagliata i capelli | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | C | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | | B8 | 3,8% | 10,7% | 18,4% | 46,7% | 20,4% |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| Il quesito richiede di spiegare il pensiero conclusivo del personaggio principale che corrisponde a un cambiamento di prospettiva sulla vicenda e chiama in causa l'interpretazione del significato del racconto nel suo insieme. Per rispondere occorre tenere conto dell'intero racconto, collegando le informazioni date all'inizio (circa quanto successo e i pensieri-sentimenti del personaggio-Luca all'inizio) con lo sviluppo della storia, e occorre compiere operazioni di generalizzazione per riconoscere i dialoghi e gli scambi tra i personaggi in una subordinata ("hanno vissuto un momento bello in famiglia"). | | | | | | | |
| RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | | |
| Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | 2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------|-------|------|-------|--------------|
| B9. Chi racconta la storia che hai letto? A. <input type="checkbox"/> Il papà B. <input type="checkbox"/> La mamma C. <input type="checkbox"/> Chiara D. <input type="checkbox"/> Luca | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | D | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | | B9 | 2,5% | 19,2% | 3,5% | 11,3% | 63,4% |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| | <p>Il quesito richiede di ricostruire l'identità semantica di "io", che compare fin dalla prima riga del racconto ("Ora di cena. Nessuno parla, né <u>io</u>, né Chiara, né la mamma, né il papà"). Per rispondere occorre elaborare informazioni del testo, sulla base di conoscenze linguistiche e collegamenti inferenziali. In particolare, occorre tenere conto della parte iniziale del dialogo, (da cui è possibile capire che chi parla in prima persona è il figlio), ma la risposta si precisa nel punto del dialogo in cui il padre chiama il figlio per nome ("«Sai difendere qualcuno che non riesce a farsi rispettare, Luca, o fai finta di non vedere?»").</p> | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| | <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | | | | |
| Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | | | |
| 2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | | | | |

| DOMANDA | | | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | |
|--|--|--|---|------------|--------------------|--------|--------------|
| B10. Che cosa si può capire dal racconto che hai letto? <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i> | | | Testo narrativo: STASERA NIENTE CELLULARE | | | | |
| | | | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | |
| | | | a) Sì | Item | Mancante | Errata | Corretta |
| | | | b) No | | | | |
| | | | c) Sì | B10 | 3,5% | 26,3% | 70,2% |
| | | | DESCRIZIONE | | | | |
| | | | <p>Il quesito chiede di ricavare, alla luce delle vicende narrate, alcune idee di fondo del racconto, andando oltre il suo significato letterale. Per rispondere si possono confrontare le affermazioni date nella tabella con le vicende e i personaggi del racconto, per vedere se le seconde autorizzino o meno le inferenze e le generalizzazioni contenute nelle prime. La sottolineatura della parola <u>racconto</u> nel corpo della domanda evidenzia che nel rispondere occorre basarsi sulle vicende del racconto e non sulle proprie esperienze personali.</p> | | | | |
| | | | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | |
| | | | <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo. | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | | | | |
| Domanda a scelta multipla complessa | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | | | |
| 3 - Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, valutarli | | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---|------|----------|--------|----------|-----------|------|-------|--------------|
| <p>C1. Leggi le due frasi in ciascun riquadro e indica se la parola sottolineata ha lo stesso significato in tutte e due le frasi oppure no.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> | Esercizi | | | | | | | | | | | |
| <p>La parola sottolineata...</p> <table border="1" data-bbox="190 430 1070 566"> <thead> <tr> <th></th> <th>...ha lo stesso significato</th> <th>...NON ha lo stesso significato</th> </tr> </thead> </table> | | ...ha lo stesso significato | ...NON ha lo stesso significato | TIPO DI ITEM | | | | | | | | |
| | ...ha lo stesso significato | ...NON ha lo stesso significato | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="190 569 1070 742"> <tbody> <tr> <td data-bbox="190 569 757 742"> <p>a) La mamma ha cucinato le <u>penne</u> all'arrabbiata. Ho messo in ordine le <u>penne</u> nel mio astuccio.</p> </td> <td data-bbox="757 569 913 742" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="913 569 1070 742" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | <p>a) La mamma ha cucinato le <u>penne</u> all'arrabbiata. Ho messo in ordine le <u>penne</u> nel mio astuccio.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Domanda a scelta multipla complessa | | | | | | | | |
| <p>a) La mamma ha cucinato le <u>penne</u> all'arrabbiata. Ho messo in ordine le <u>penne</u> nel mio astuccio.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="190 745 1070 842"> <tbody> <tr> <td data-bbox="190 745 757 842"> <p>b) Paolo è un mio caro <u>amico</u>. Il cane è il migliore <u>amico</u> dell'uomo.</p> </td> <td data-bbox="757 745 913 842" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="913 745 1070 842" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | <p>b) Paolo è un mio caro <u>amico</u>. Il cane è il migliore <u>amico</u> dell'uomo.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AMBITO | | | | | | | | |
| <p>b) Paolo è un mio caro <u>amico</u>. Il cane è il migliore <u>amico</u> dell'uomo.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="190 845 1070 943"> <tbody> <tr> <td data-bbox="190 845 757 943"> <p>c) Il postino ci ha portato cinque <u>lettere</u>. Conosco tutte le <u>lettere</u> dell'alfabeto.</p> </td> <td data-bbox="757 845 913 943" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="913 845 1070 943" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | <p>c) Il postino ci ha portato cinque <u>lettere</u>. Conosco tutte le <u>lettere</u> dell'alfabeto.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Lessico e semantica | | | | | | | | |
| <p>c) Il postino ci ha portato cinque <u>lettere</u>. Conosco tutte le <u>lettere</u> dell'alfabeto.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="190 946 1070 1075"> <tbody> <tr> <td data-bbox="190 946 757 1075"> <p>d) Il nostro vicino di casa è un signore <u>alto</u> e magro. Luca è più <u>alto</u> di me.</p> </td> <td data-bbox="757 946 913 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="913 946 1070 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | <p>d) Il nostro vicino di casa è un signore <u>alto</u> e magro. Luca è più <u>alto</u> di me.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | RISPOSTA CORRETTA | | | | | | | | |
| <p>d) Il nostro vicino di casa è un signore <u>alto</u> e magro. Luca è più <u>alto</u> di me.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="190 1078 1070 1208"> <tbody> <tr> <td data-bbox="190 1078 757 1208"> <p>e) Abbiamo trovato due <u>ricci</u> nel giardino. Il parrucchiere ha fatto dei <u>ricci</u> biondi ad Anna.</p> </td> <td data-bbox="757 1078 913 1208" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="913 1078 1070 1208" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | <p>e) Abbiamo trovato due <u>ricci</u> nel giardino. Il parrucchiere ha fatto dei <u>ricci</u> biondi ad Anna.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>a) Non ha lo stesso significato b) Ha lo stesso significato c) Non ha lo stesso significato d) Ha lo stesso significato e) Non ha lo stesso significato</p> | | | | | | | | |
| <p>e) Abbiamo trovato due <u>ricci</u> nel giardino. Il parrucchiere ha fatto dei <u>ricci</u> biondi ad Anna.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| RISULTATI CAMPIONE | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="1122 775 2101 847"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C1</td> <td>4,5%</td> <td>49,2%</td> <td>46,4%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Item | Mancante | Errata | Corretta | C1 | 4,5% | 49,2% | 46,4% |
| Item | Mancante | Errata | Corretta | | | | | | | | | |
| C1 | 4,5% | 49,2% | 46,4% | | | | | | | | | |
| DESCRIZIONE | | | | | | | | | | | | |
| <p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere le coppie di frasi di volta in volta poste a confronto; - porre la propria attenzione sulla parola sottolineata e presente in entrambe le frasi esaminate; - valutare se il termine sottolineato ha lo stesso significato in entrambe le frasi oppure se acquisisce un'accezione differente nella seconda frase rispetto alla prima; - sulla base della propria valutazione, indicare la risposta corretta. | | | | | | | | | | | | |
| RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Nella scuola primaria la riflessione privilegia il livello lessicale-semantico, di cui verranno esplorate e definite le caratteristiche fondamentali, come le relazioni di significato; - riflette sui testi (...) per cogliere (...) le caratteristiche del lessico; - comprende (...) il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. | | | | | | | | | | | | |

| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|--|---|-------------|-----------------|---------------------------|--------------|----------|----------|
| C2. Quale tra le seguenti frasi è corretta? A. <input type="checkbox"/> Ieri sono nati il fratellino di Andrea. B. <input type="checkbox"/> Il cocodrillo mostrò i suoi denti affilati. C. <input type="checkbox"/> C'erano una volta un ombrellino azzurro. D. <input type="checkbox"/> Sara e Laura è la mia amica del cuore. | Esercizi | | | | | | |
| | TIPO DI ITEM | | | | | | |
| | Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | |
| | AMBITO | | | | | | |
| | Sintassi | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | | RISULTATI CAMPIONE | | | |
| | B | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | | C2 | 9,4% | 15,2% | 45,1% | 11,2% | 19,1% |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| Per rispondere correttamente lo studente deve: - leggere le opzioni presentate e individuare l'unico caso in cui l'accordo tra il soggetto e il predicato è corretto. | | | | | | | |
| RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | | |
| - Gli oggetti della riflessione sulla lingua e della grammatica esplicita sono: le strutture sintattiche delle frasi semplici e complesse; - riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). | | | | | | | |