

Che cos'è CIL ?

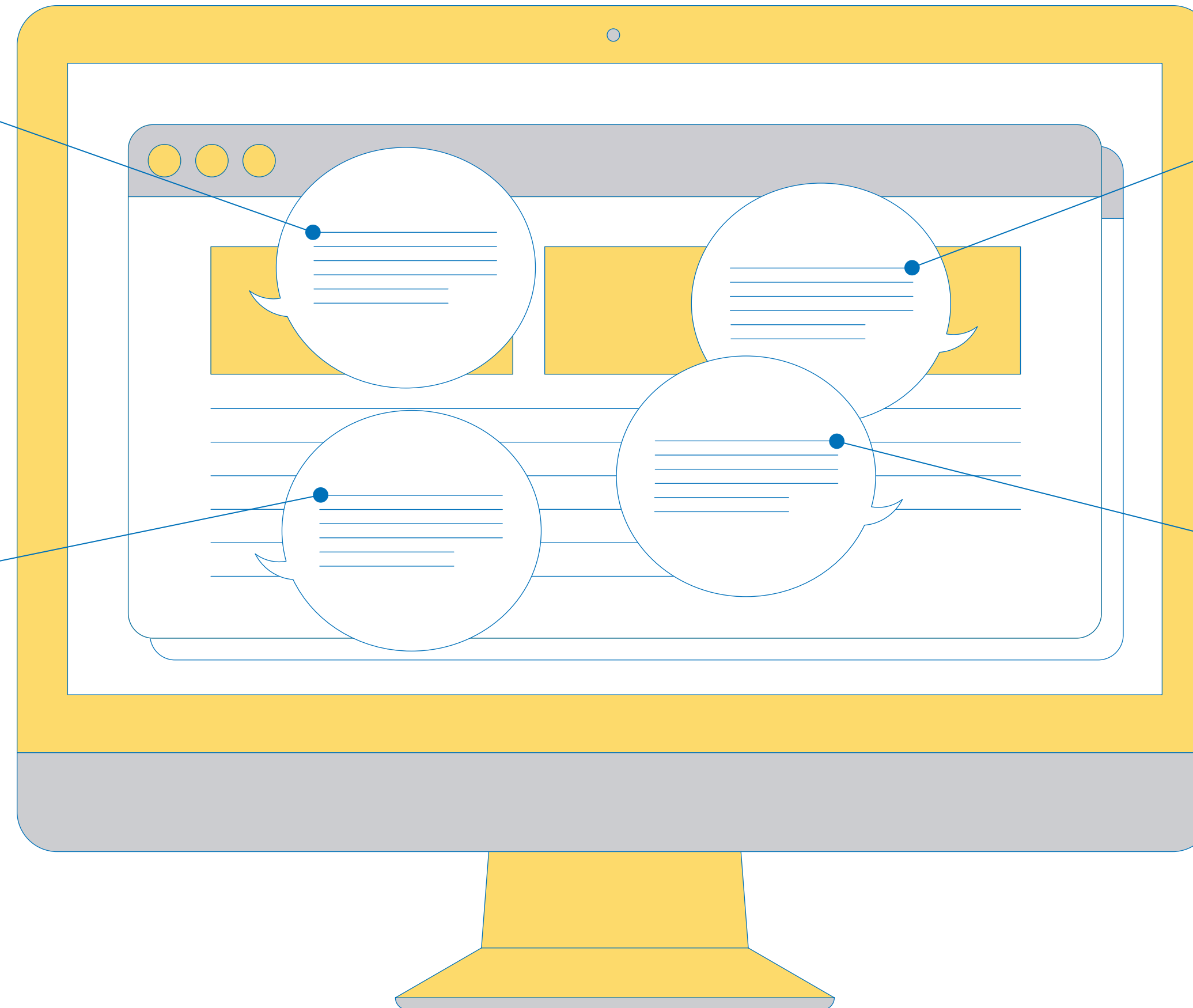
Computer and Information Literacy: l'abilità di usare il computer per fare ricerche, creare e comunicare al fine di partecipare in maniera efficace a casa, a scuola, nel luogo di lavoro e nella società.

1. COMPRENDERE L'USO DEL COMPUTER

Insieme delle basilari abilità e conoscenze tecniche che supportano l'uso operativo del computer. Questo comprende la conoscenza e la comprensione delle caratteristiche e delle funzioni generiche del computer.

2. RACCOLTA DI INFORMAZIONI

Processi di ricerca che permettono a una persona di trovare, recuperare e valutare la rilevanza, l'integrità e l'utilità delle informazioni digitali. Questo include la comprensione e l'applicazione di tecniche e strumenti per gestire e archiviare efficacemente le informazioni digitali.



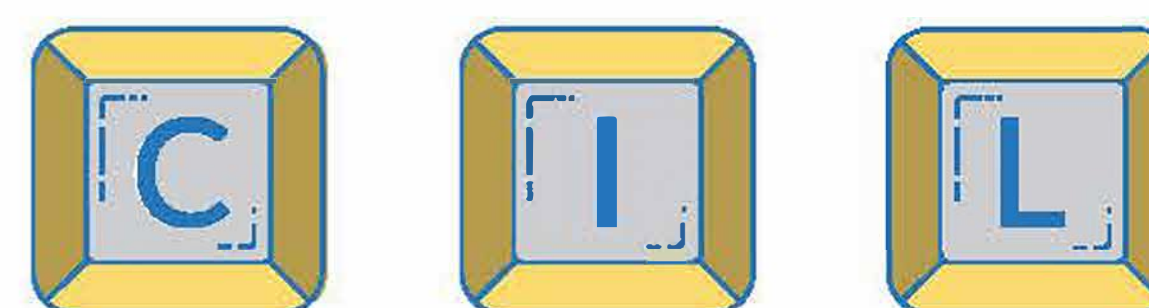
3. PRODUZIONE DI INFORMAZIONI

Uso del computer per adattare la visualizzazione delle informazioni, e per progettare e generare prodotti informativi per scopi e audience specifici.

4. COMUNICAZIONE DIGITALE

Insieme delle competenze legate alla condivisione di informazioni attraverso varie piattaforme online, come la messaggistica istantanea, i social media e altri forum, insieme alle responsabilità associate alla condivisione di informazioni con gli altri.

Livelli di competenza in



SOTTO IL LIVELLO 1

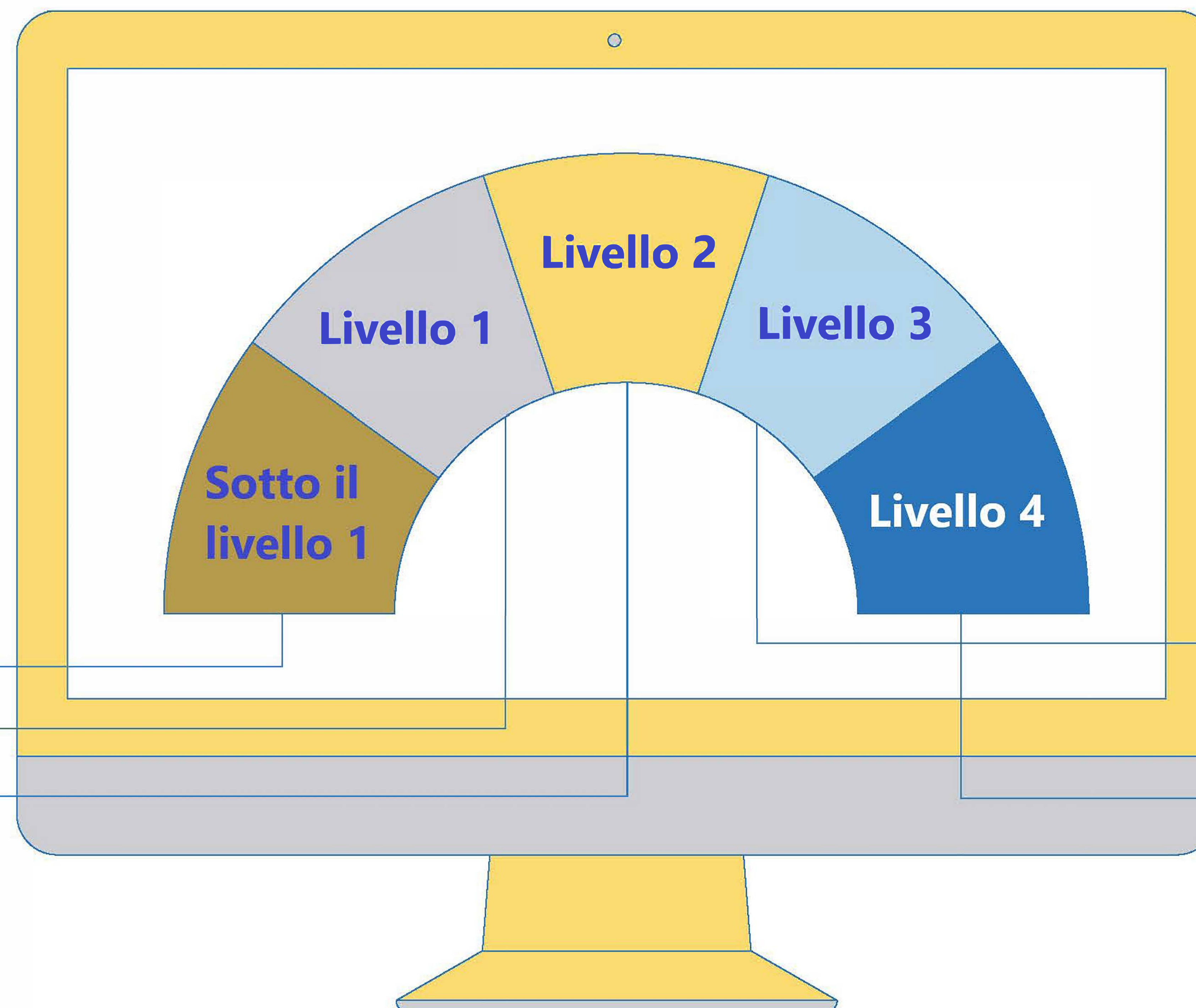
Gli studenti sono in grado di completare semplici azioni seguendo istruzioni esplicite.

LIVELLO 1

Gli studenti sono in grado di utilizzare il computer come strumento per portare a termine compiti semplici e hanno abilità operative di base.

LIVELLO 2

Gli studenti dimostrano di saper usare il computer per completare compiti di base di raccolta e gestione delle informazioni e per creare semplici prodotti informativi.



LIVELLO 3

Gli studenti dimostrano la capacità di lavorare in modo autonomo con il computer per la raccolta e la gestione delle informazioni e sanno gestire le informazioni e comprendere le convenzioni informatiche di uso comune per la progettazione dell'informazione.

LIVELLO 4

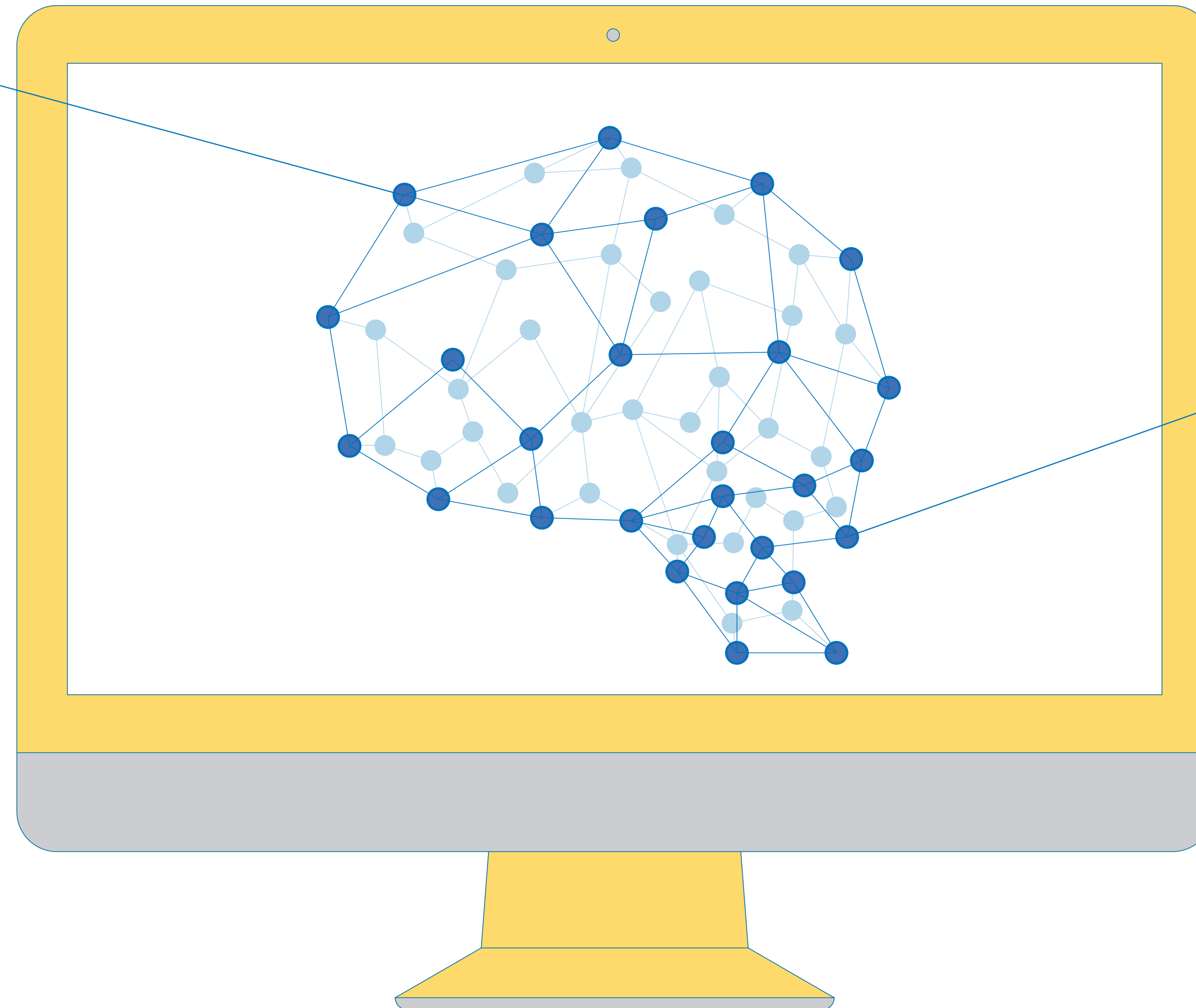
Gli studenti sanno selezionare le informazioni più rilevanti da utilizzare a fini comunicativi, ne valutano l'utilità, la credibilità e l'affidabilità. Sanno creare prodotti informativi adattandoli da risorse digitali in modo da rendere l'informazione più accessibile al pubblico di riferimento.

Cos'è **C** **T** ?

Pensiero Computazionale:
l'abilità di pianificare e implementare soluzioni informatiche a problemi del mondo reale

1. CONCETTUALIZZAZIONE DEL PROBLEMA

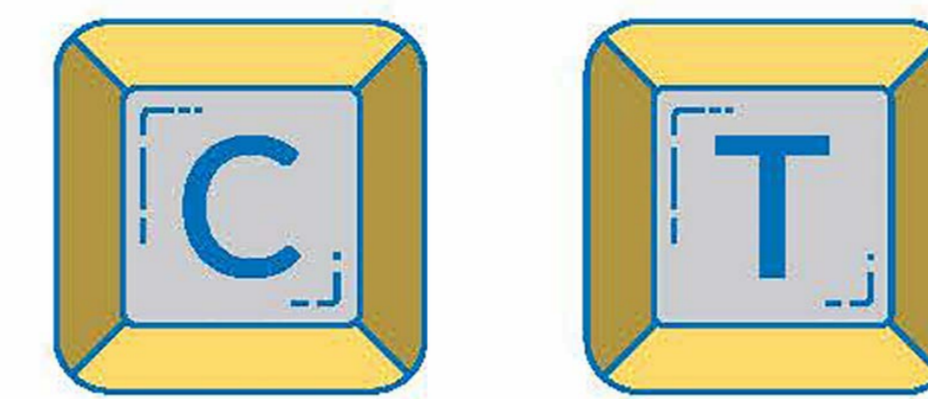
Comprendere i problemi in modo tale che il pensiero sistemico supporti lo sviluppo di soluzioni.



2. OPERAZIONALIZZAZIONE DELLE SOLUZIONI

Creare e implementare risposte informatiche ai problemi. In ICILS, questo non richiede l'uso di un linguaggio di programmazione.

Livelli di competenza in

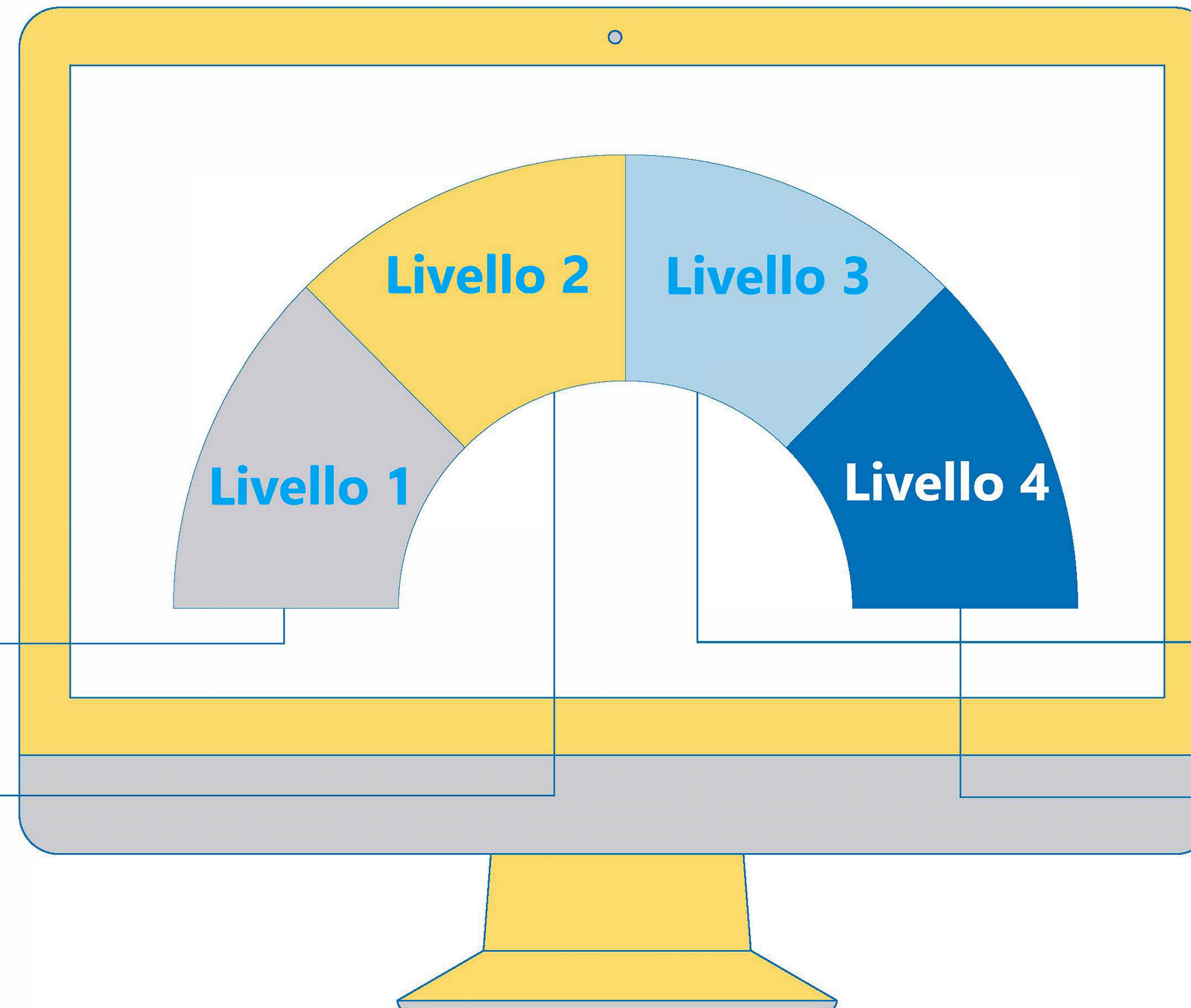


Livello 1

Gli studenti dimostrano di riconoscere la logica associata ai concetti computazionali fondamentali.

Livello 2

Gli studenti dimostrano la capacità di affrontare una varietà di problemi computazionali strutturati.



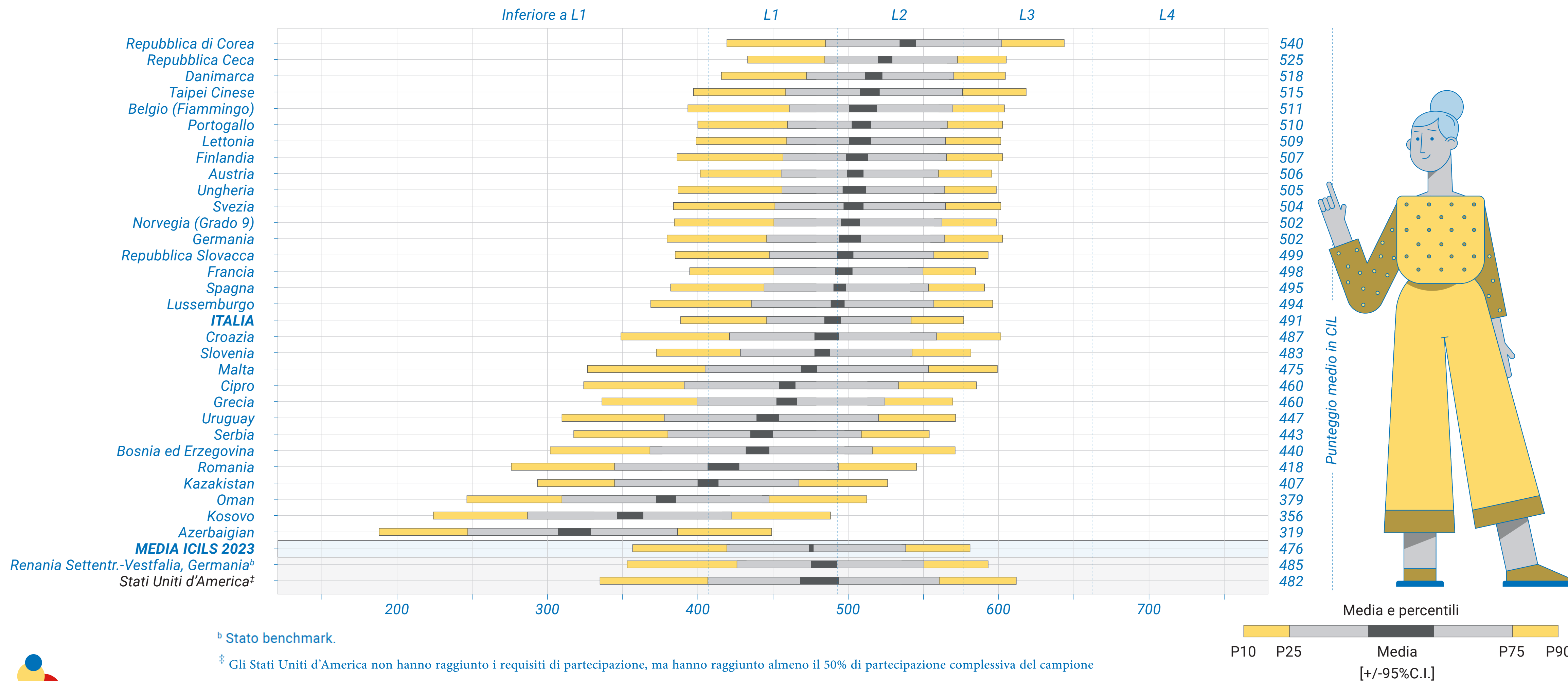
Livello 3

Gli studenti sono in grado di risolvere problemi complessi, che richiedono l'uso di vari concetti computazionali. Sono in grado di interpretare scenari problematici e spiegare l'applicazione degli elementi fondamentali della risoluzione dei problemi.

Livello 4

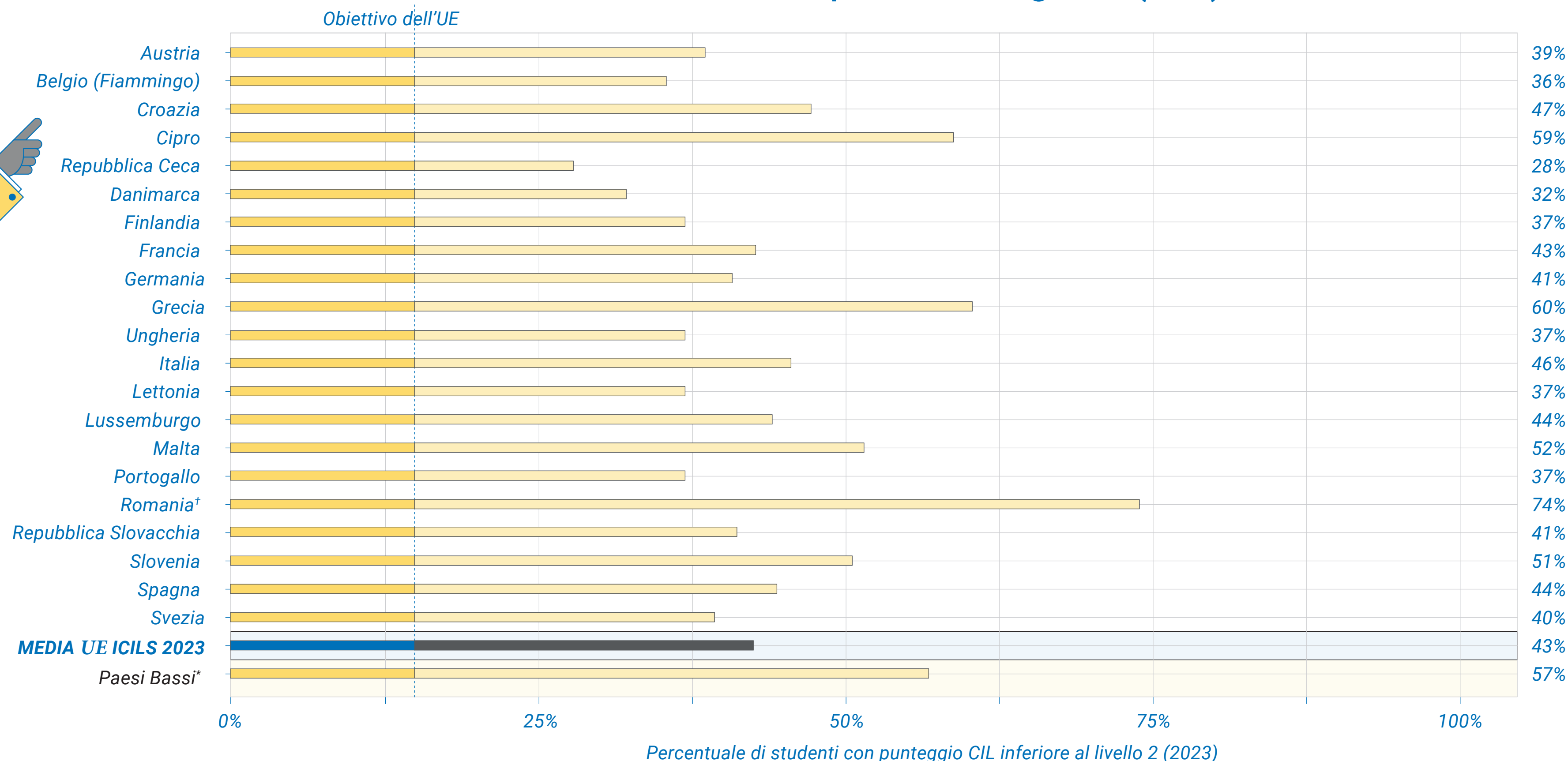
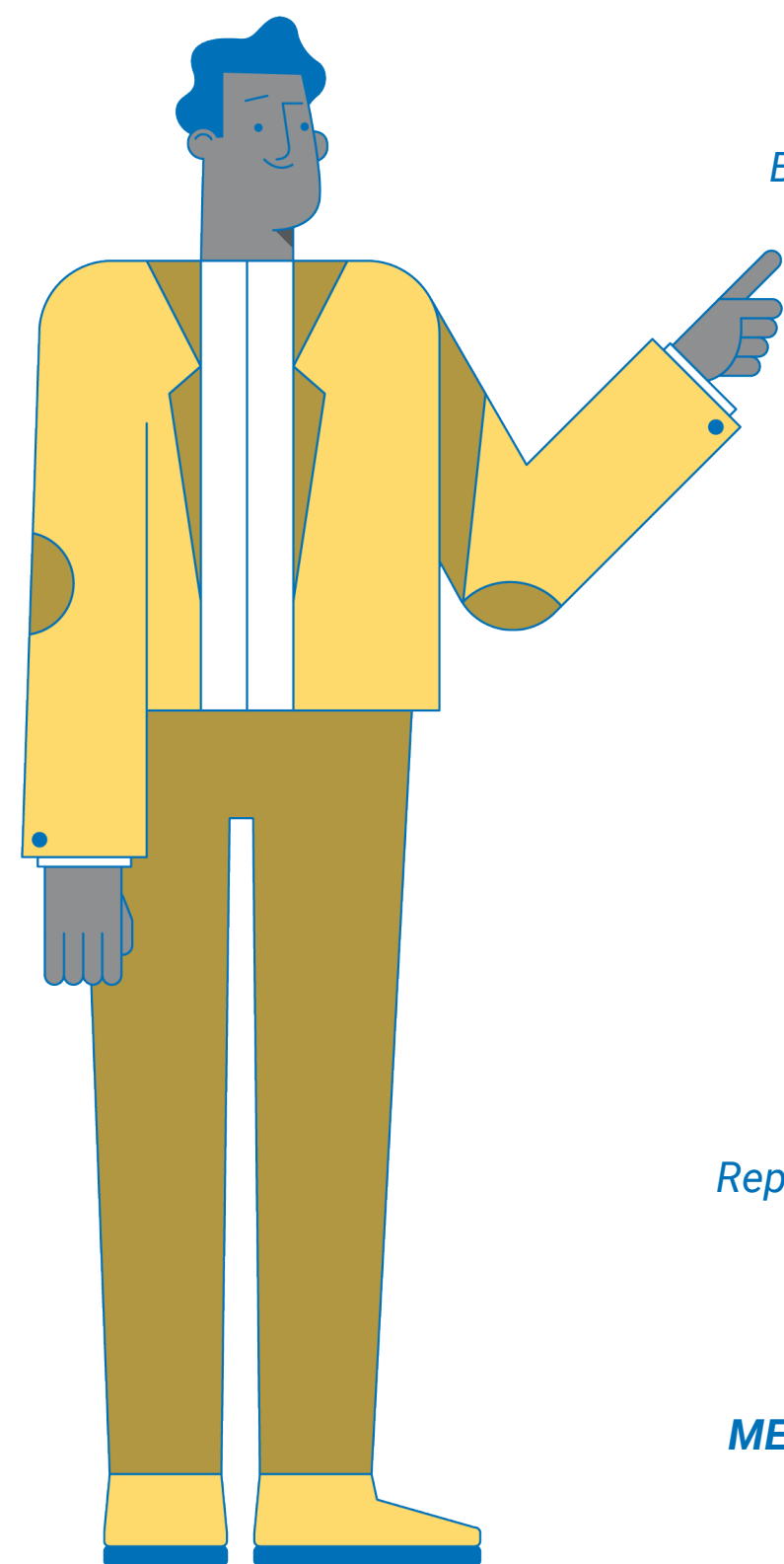
Gli studenti riconoscono e analizzano una vasta gamma di concetti e operazioni computazionali, scomponendo problemi complessi in componenti più piccoli e applicando algoritmi pertinenti per risolvere i sotto-problemi e giungere a una soluzione complessiva.

I risultati indicano che le differenze nei punteggi di competenza digitale (CIL) degli studenti variano notevolmente tra i paesi e all'interno di essi.



Nota: la media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo stato benchmark e la Romania).

Progressi verso il raggiungimento dell'obiettivo dell'UE di ridurre a meno del 15% entro il 2030 la proporzione di studenti dell'ottavo anno di scolarità con competenze digitali (CIL) al di sotto del Livello 2.



[†] La Romania ha svolto la rilevazione nella prima metà dell'anno scolastico. Pertanto, i loro dati non sono inclusi nella media UE.

^{*} Il tasso di partecipazione pesato nei Paesi Bassi corrisponde a meno del 50% della popolazione e i dati non sono inclusi nelle medie dell'UE.

Si raccomanda grande cautela nell'interpretazione dei risultati e si sconsiglia vivamente di confrontare questi dati con quelli di altri Paesi partecipanti.

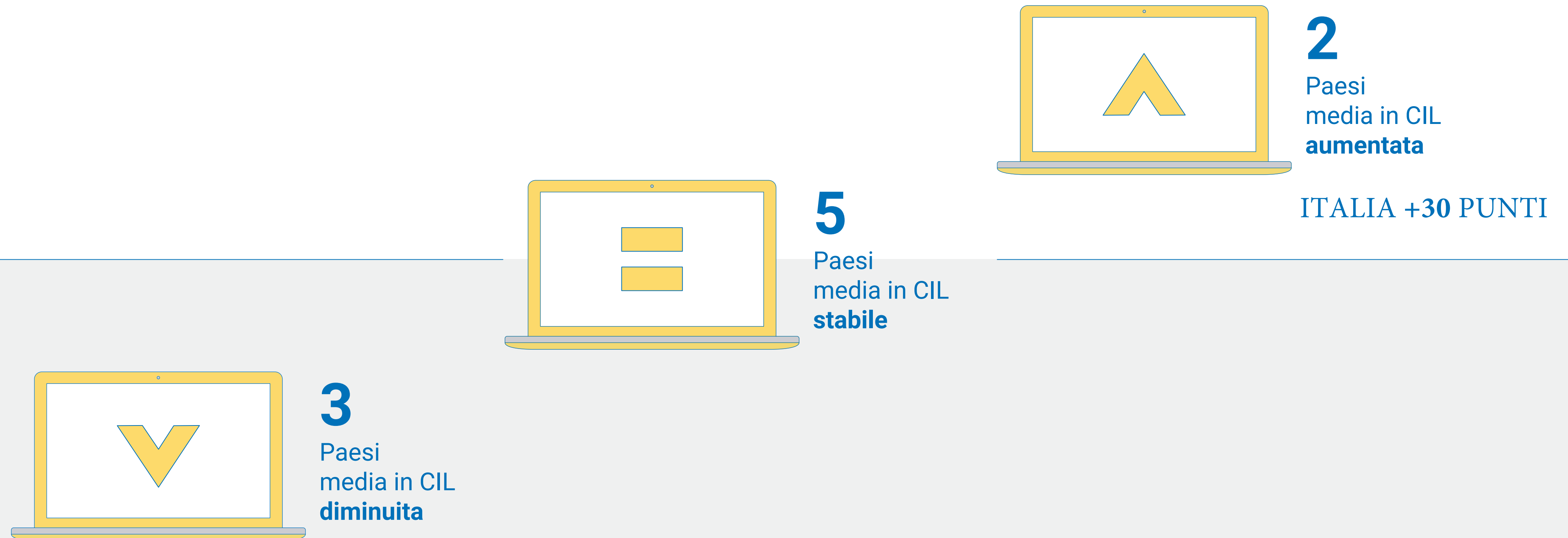
Questo obiettivo fa parte del Piano d'azione per l'istruzione digitale della Commissione europea (2021-2027).

La fonte per misurare i progressi nel raggiungimento di questo obiettivo è ICILS.

Nota: la media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi (escluso lo Stato benchmark) che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione, eccetto la Romania.

Dal 2018 al 2023, in 3 paesi il punteggio in CIL è diminuito, in 5 paesi è rimasto stabile e in due paesi, compresa l'Italia, è aumentato.

Trend 2018-2023



Nota: i dati si riferiscono ai 10 Paesi che hanno partecipato a entrambi i cicli ICILS 2023 e 2018 e che hanno soddisfatto i requisiti di partecipazione al campione ICILS in entrambi i cicli.

I risultati di ICILS 2023 indicano che le differenze nei punteggi di pensiero computazionale (CT) degli studenti all'interno dei singoli Paesi sono più ampie delle differenze tra i Paesi.



Nota: la media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi, escluso lo Stato benchmark.

Gli studenti provenienti da contesti socioeconomici privilegiati (misurati in base all'istruzione dei genitori e al numero di libri in casa) hanno ottenuto **punteggi significativamente più alti nella scala di competenze digitali (CIL)** in tutti i Paesi partecipanti.



Libri a casa

Studenti che hanno dichiarato di avere 26 o più libri in casa.

Punteggio medio in CIL:

Media ICILS 2023=496

Italia= 505

Studenti che hanno dichiarato di avere meno di 26 libri in casa.

Punteggio medio in CIL:

Media ICILS 2023= 448

Italia =465

Istruzione dei genitori

Studenti con un genitore che ha conseguito almeno una laurea di primo livello.

Punteggio medio in CIL :

Media ICILS 2023 = 497

Italia = 507

Studenti senza nessun genitore con almeno una laurea di primo livello.

Punteggio medio in CIL:

Media ICILS 2023= 464

Italia=485

Nota: la media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo Stato benchmark e la Romania).

Gli studenti provenienti da contesti socioeconomici privilegiati (misurati in base all'istruzione dei genitori e al numero di libri in casa) hanno ottenuto **punteggi significativamente più alti nella scala di pensiero computazionale (CT)** in tutti i Paesi partecipanti.



Libri a casa

Studenti che hanno dichiarato di avere 26 o più libri in casa.

Punteggio medio in CT:

Media ICILS 2023 = 506

Italia= 498

Studenti che hanno dichiarato di avere meno di 26 libri in casa.

Punteggio medio in CT:

Media ICILS 2023= 445

Italia= 454

Istruzione dei genitori

Studenti con un genitore che ha conseguito almeno una laurea di primo livello.

Punteggio medio in CT:

Media ICILS 2023= 506

Italia=503

Studenti senza nessun genitore con almeno una laurea di primo livello.

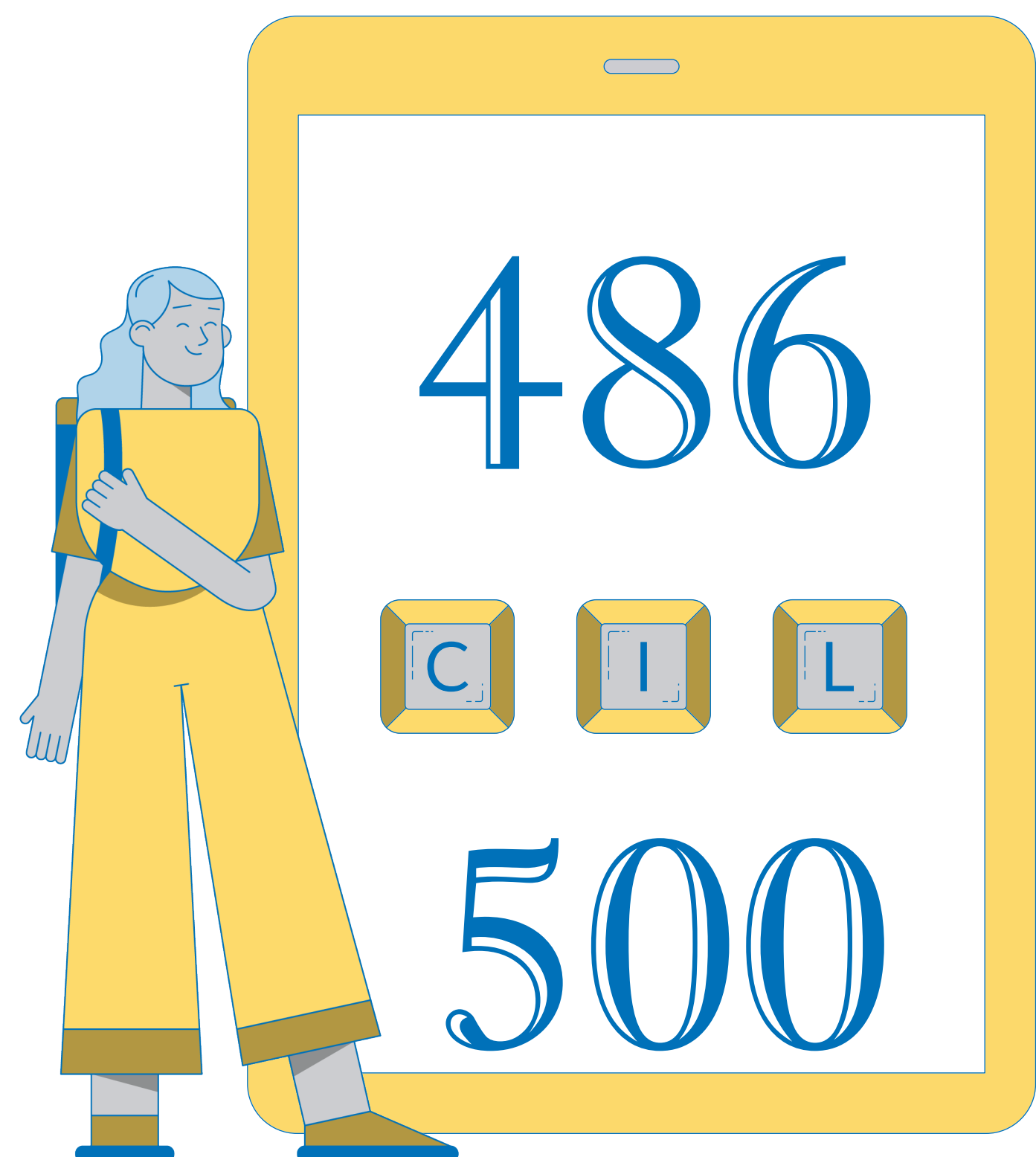
Punteggio medio in CT:

Media ICILS 2023= 469

Italia=474

Nota: la media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi (escluso lo Stato benchmark) che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione.

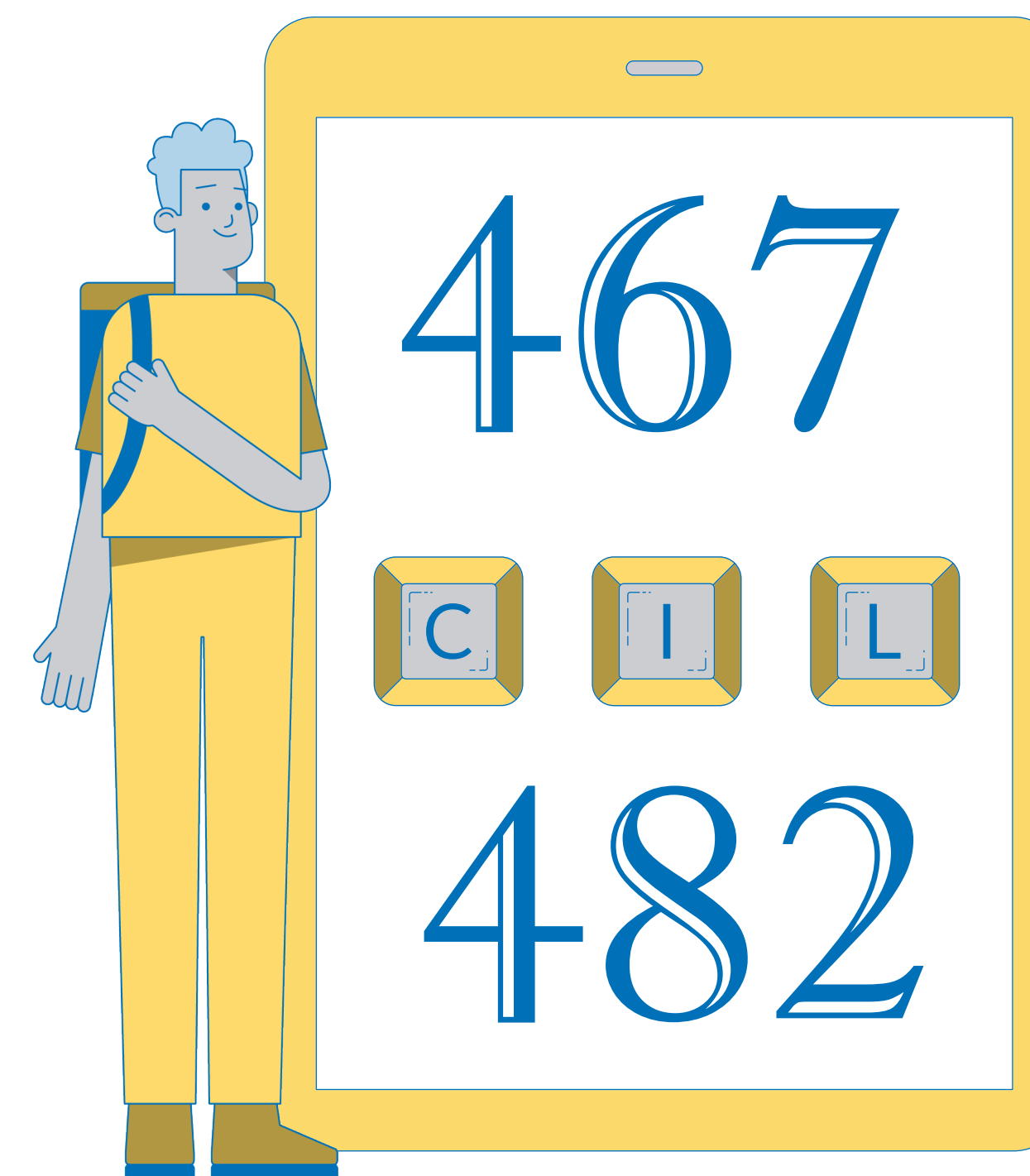
In media, le studentesse ottengono risultati migliori degli studenti nella scala di **competenze digitali (CIL)**.



PUNTEGGIO MEDIO

MEDIA ICILS 2023

ITALIA



PUNTEGGIO MEDIO

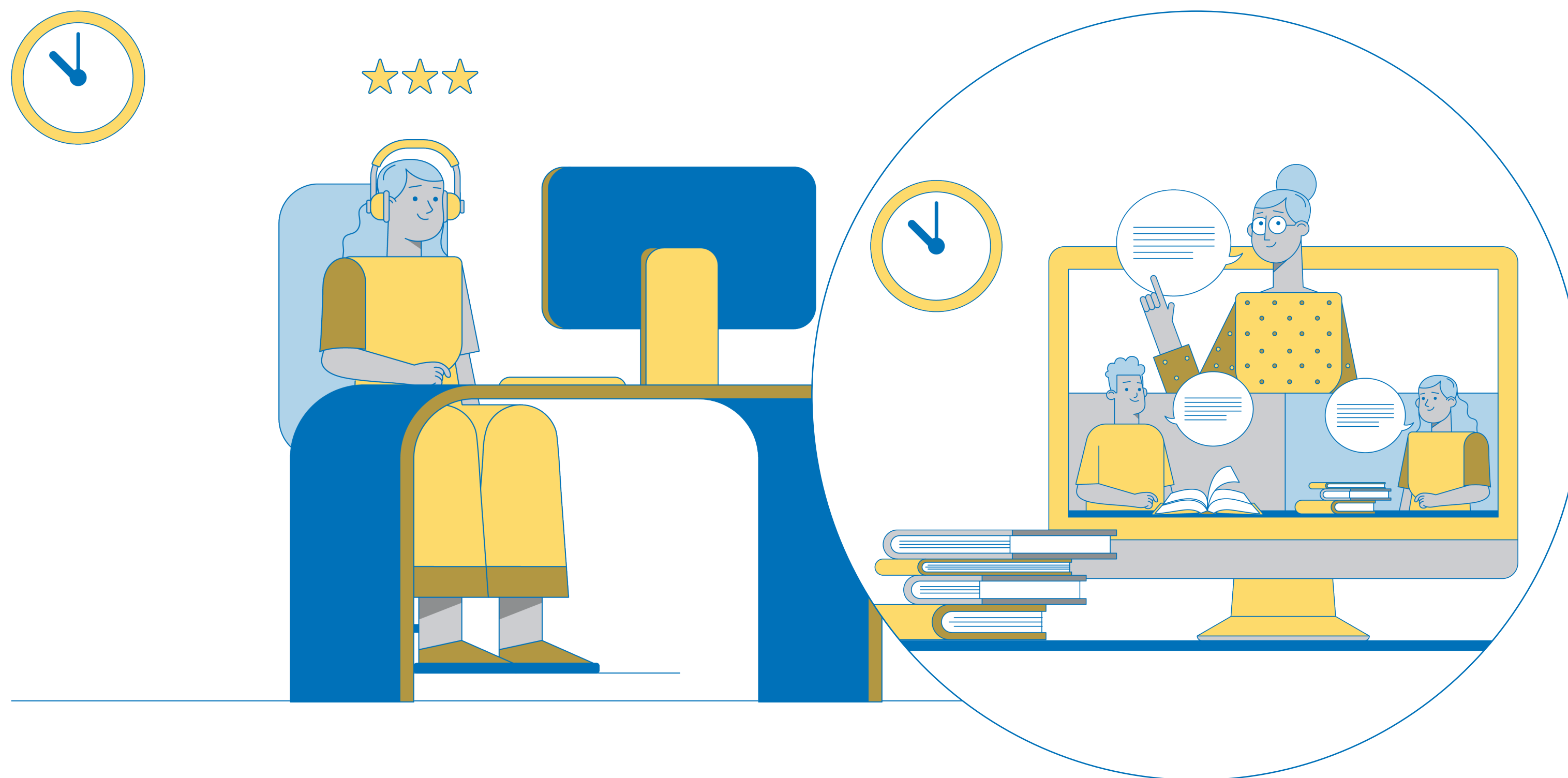
In media, gli studenti ottengono risultati leggermente migliori delle studentesse nel **Pensiero computazionale (CT)**.



Nota: la media ICILS 2023 si basa su tutti i partecipanti non-benchmarking che hanno soddisfatto i requisiti di partecipazione al campionamento.

In media, le studentesse dimostrano un **livello più alto di competenze digitali (CIL)** rispetto agli studenti in ICILS 2023.

Le studentesse hanno ottenuto risultati migliori degli studenti in **28 dei 32 Paesi**



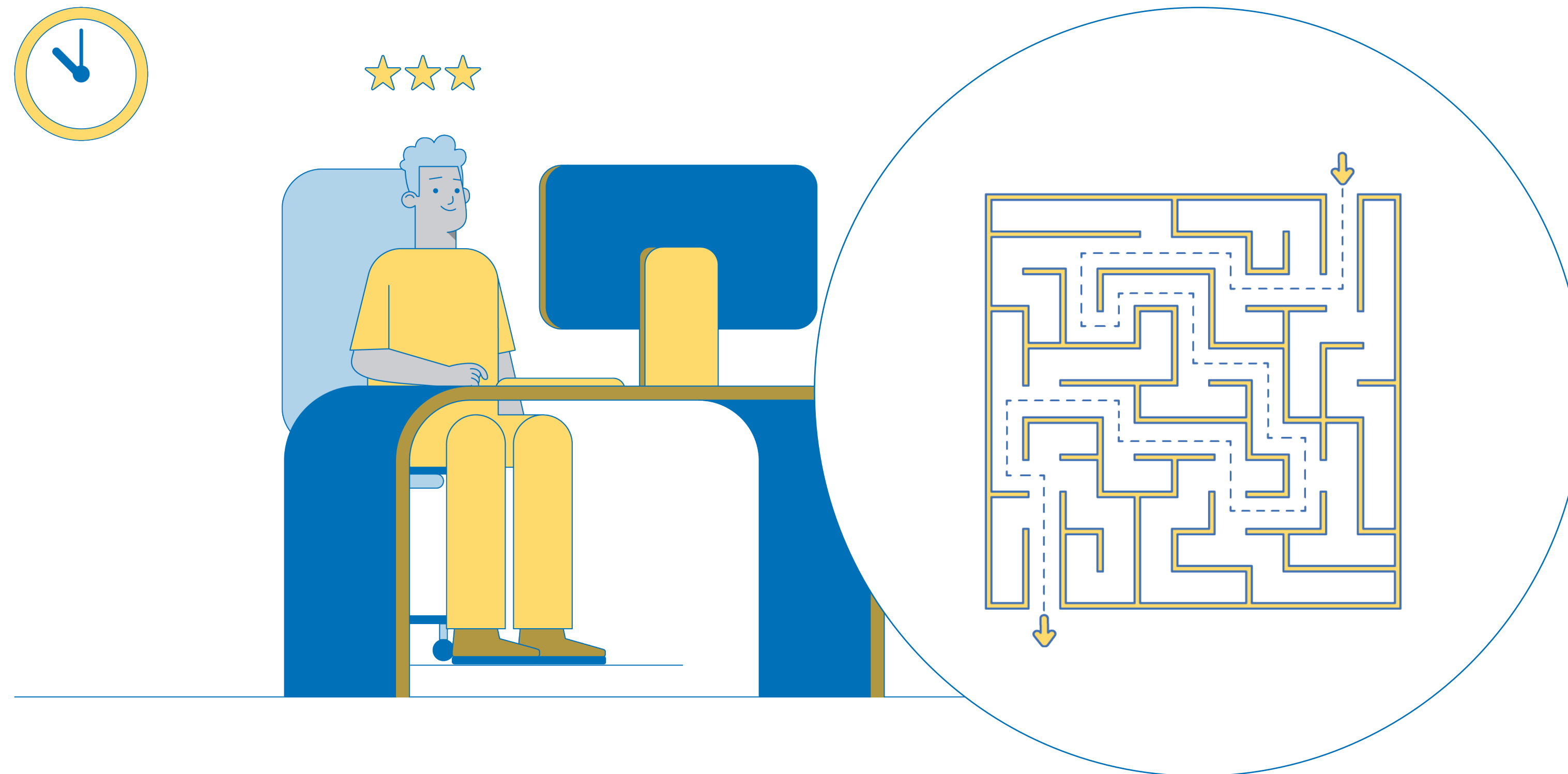
In media, gli studenti non hanno superato in modo statisticamente significativo le studentesse in CIL in nessuno dei Paesi partecipanti.

In Italia la differenza è a favore delle femmine con un punteggio medio superiore di 18 punti (femmine 500 vs maschi 482).

In media, gli studenti dimostrano un **livello più alto di pensiero computazionale (CT)** rispetto alle studentesse in ICILS 2023.

L

Gli studenti maschi hanno ottenuto risultati migliori delle studentesse in **6 dei 22 Paesi**.



In media, le studentesse non hanno superato in modo statisticamente significativo gli studenti in CT in nessuno dei Paesi partecipanti.

Anche in Italia non si evidenziano differenze di genere statisticamente significative in CT (maschi 485 vs femmine 478).