



ICCS 2016

Contesto della ricerca e quadro teorico di riferimento

Laura Palmerio

INVALSI

National Research Coordinator

Responsabile Area Indagini internazionali

7 Novembre 2017



Panoramica su ICCS 2016

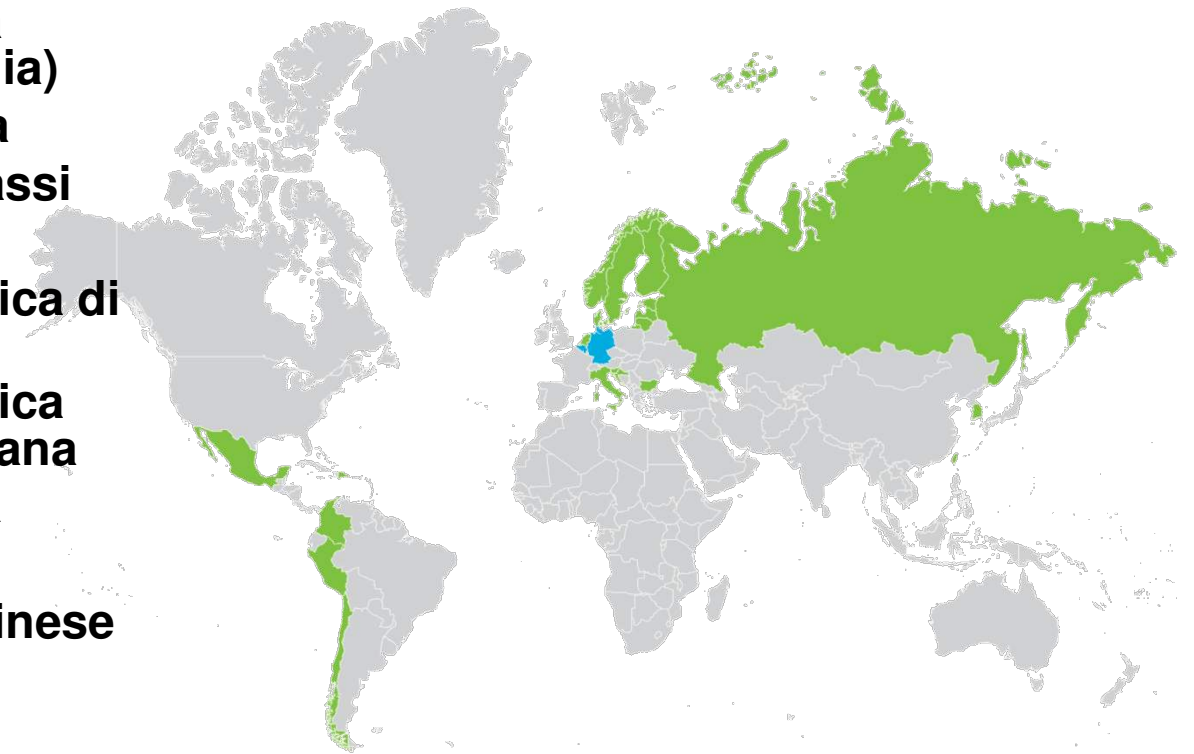
- Secondo ciclo, dopo il 2009, dell'*International Civic and Citizenship Education Study* (ICCS)
- Indaga i modi in cui i giovani vengono preparati alla cittadinanza
- Due ampi ambiti di valutazione
 - Le conoscenze civiche degli studenti
 - Atteggiamenti, opinioni e impegno degli studenti
- Raccolta di dati di contesto
 - Background degli studenti
 - Contesti di scuola e di classe
 - Contesto più ampio (es. Contesto curricolare)

- 2013: Sviluppo del framework
- 2013-2014: Costruzione degli strumenti
- 2014: Prova sul campo
- 2015: Revisione finale degli strumenti
- 2015-2016: Studio principale
- 2017-2018: Fase di reportistica

Paesi partecipanti

**Belgio
(Fiammingo)
Bulgaria
Cile
Colombia
Croazia
Danimarca
Estonia
Federazione
Russa
Finlandia
Hong Kong SAR
Italia
Lettonia
Lituania**

**Malta
Messico
Nord Reno-
Vestfalia
(Germania)
Norvegia
Paesi Bassi
Perù
Repubblica di
Corea
Repubblica
Dominicana
Slovenia
Svezia
Taipei Cinese**



- Campioni casuali:
 - 24 paesi partecipanti
 - 3800 scuole (campionate in modo proporzionale all'ampiezza)
 - 37000 insegnanti (campione casuale all'interno delle scuole)
 - 94000 studenti (intere classi all'interno delle scuole)
- Strumenti rivolti agli studenti
 - Un test sulle conoscenze civiche (incl. 44 item di ICCS 2009)
 - Questionario di indagine su background, atteggiamenti e impegno
- Questionari insegnante e scuola
 - Domande su aspetti di educazione civica e alla cittadinanza
 - Domande su caratteristiche e clima di scuola
- Centri nazionali
 - Domande sui sistemi educativi, le politiche e le pratiche, la preparazione degli insegnanti e le pratiche valutative

- *Sviluppati per valutare aspetti specifici dell'educazione civica e alla cittadinanza in Europa e in America latina*
 - Questionari studente
- Questionario studente europeo
 - Un piccolo numero di item da ICCS 2009
 - Sviluppato per misurare le percezioni degli studenti in relazione a identità europea, migrazione, cooperazione e aspettative per il futuro

- Rapporto internazionale (Novembre 2017)
 - Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., & Friedman, T. (2017). ***Becoming citizens in a changing world. The International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report.*** Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Rapporto europeo (Novembre 2017)
 - Losito, B., Agrusti, G., Damiani, V., & Schulz (2017). ***Young people's perceptions of Europe in a time of change. The International Civic and Citizenship Education Study 2016 European Report.*** Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Rapporto nazionale (Novembre 2017)
 - A cura INVALSI (Su sito web INVALSI)
- Rapporto tecnico (Marzo 2018)
 - Schulz, W., Carstens, R., Losito, B., & Fraillon, J. (2018). ***ICCS 2016 technical report.*** Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Background attuale dello studio: Tematiche di sviluppo globali emerse dopo il 2009

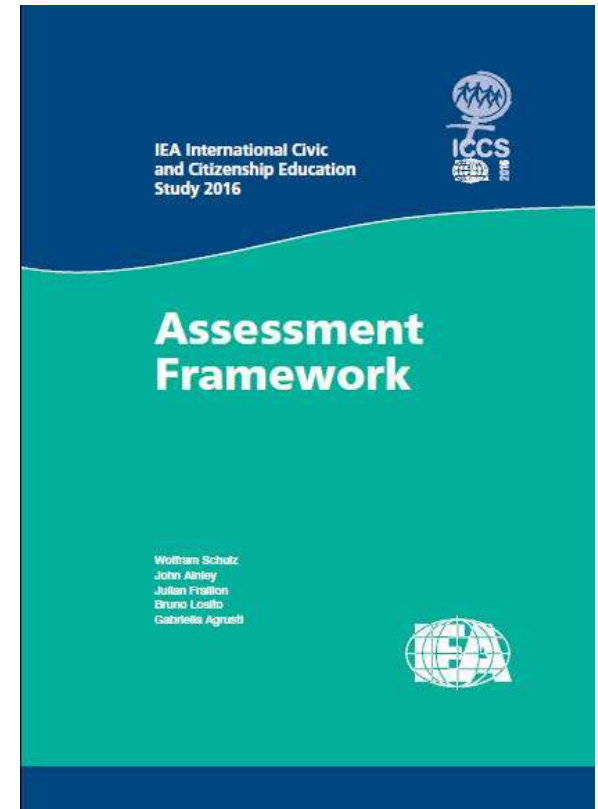
- Crisi finanziaria mondiale del 2007-2008
- L'impatto dell'attività umana sull'ambiente e la sostenibilità a lungo termine dello sviluppo
- Le crescenti preoccupazioni in molti paesi riguardo la capacità delle scuole di garantire la sicurezza e la coesistenza pacifica all'interno delle comunità scolastiche
- I recenti spostamenti di un gran numero di rifugiati dal Medio Oriente verso altri paesi (per lo più europei), insieme alle continue migrazioni in Europa
- L'inarrestabile sviluppo delle TIC ha condotto a un aumento nell'uso delle TIC e dei nuovi *social media* anche nella partecipazione civica

Background attuale dello studio:
Tre nuove aree incluse nell'indagine

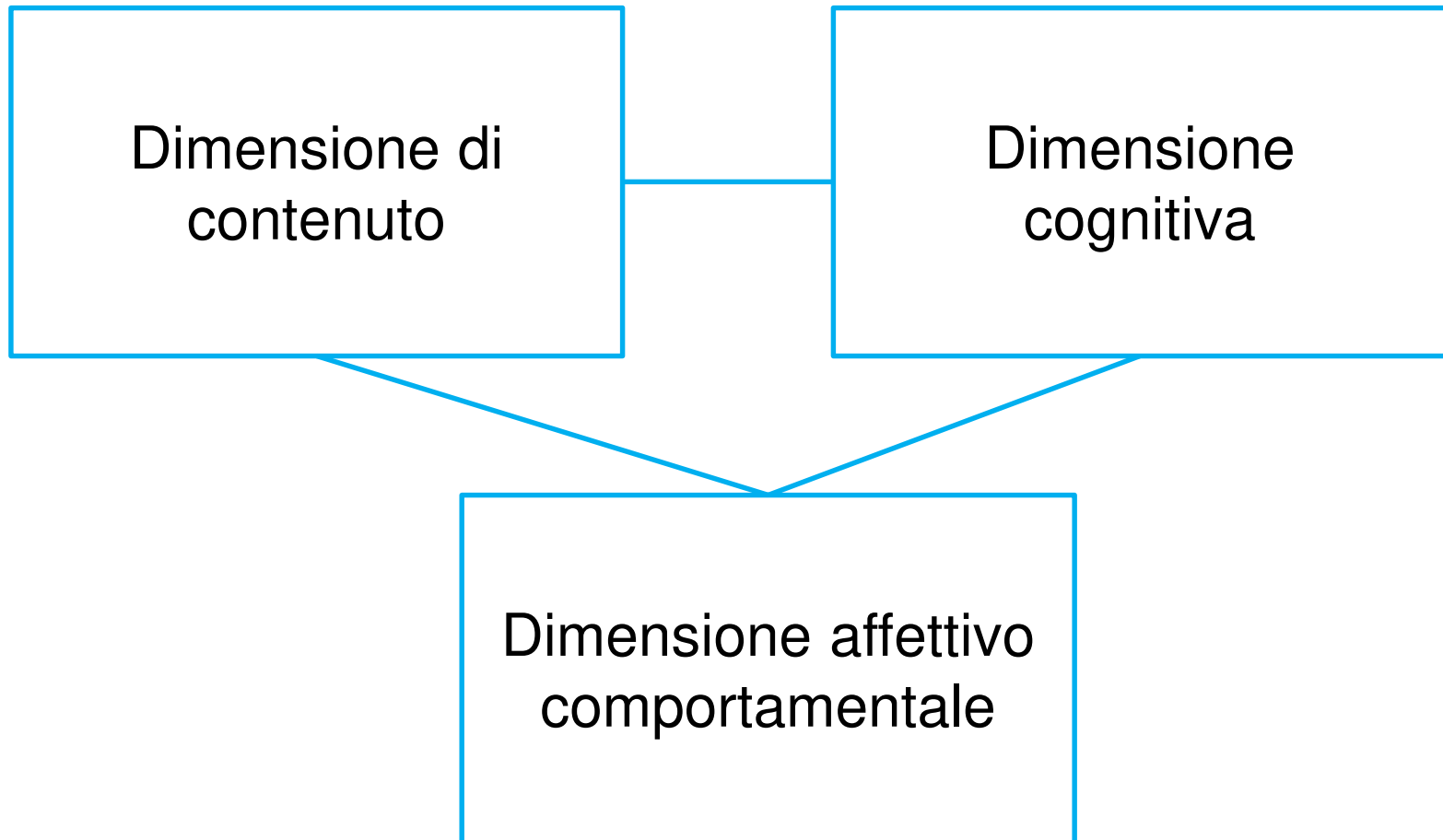
- Sostenibilità ambientale
- Interazione sociale a scuola
- L'uso dei social media per l'impegno civico

- “Recessione democratica” dopo un’ondata di democratizzazione
 - Ritorno del populismo
 - Ritorno di forme autoritarie di governo
- Fallimento in molti paesi della mobilitazione dei giovani al voto
 - Domande su come coinvolgere i giovani (social media?)
- Ondata di migrazione
 - Non coperta esplicitamente in ICCS 2016 (è iniziata nel 2013) ma è coperta la parte su eguaglianza di diritti e opportunità

- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., & Agrusti, G. (2016). *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016: Assessment framework*. Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).



Quadro teorico su aspetti cognitivi e di percezione degli studenti



I quattro domini di contenuto

- **Società e sistemi civici**, con tre sotto-domini:
 - *Cittadini*
 - *Istituzioni statali*
 - *Istituzioni civili*
- **Principi civici**, con quattro sotto-domini:
 - *Equità*
 - *Libertà*
 - *Senso di comunità*
 - *Governo della legge*
- **Partecipazione civica**, con tre sotto-domini:
 - *Processi decisionali*
 - *Capacità di influenzare le decisioni*
 - *Partecipazione alla comunità*
- **Identità civiche** (in cui rientra anche la cittadinanza globale), con due sotto-domini:
 - *Concetto di sé civico* (esperienze degli individui relative alla loro collocazione nelle comunità civiche di appartenenza);
 - *Appartenenza civica* (senso di connessione a diverse comunità civiche e ruoli civici degli individui)

Processi cognitivi e aspetto affettivo-comportamentale

I due ***processi cognitivi*** considerati sono:

- **Conoscenze**: informazioni apprese relativamente alle dimensioni civiche e di cittadinanza, che aiutano gli studenti a dare un senso ai loro mondi civici;
- **Ragionamento e applicazione**: utilizzo delle stesse informazioni per raggiungere conclusioni più ampie rispetto ai contenuti di un qualsiasi concetto singolo e per usarle nei contesti di vita reale.

Per quanto riguarda l'aspetto ***affettivo-comportamentale***, sono stati considerati due domini:

- **Atteggiamenti**: giudizi o valutazioni relativi a idee, persone, oggetti, eventi, situazioni e/o relazioni.
- **Impegno**: si riferisce all'impegno civico degli studenti, alle loro aspettative di azione futura e le loro disposizioni a impegnarsi attivamente nella società (interesse, senso di efficacia).

N.B. Nel *framework* di ICCS 2009, erano previsti quattro domini affettivo-comportamentali (convincimenti di valore, atteggiamenti, intenzioni di comportamento, comportamenti).

Contesti dell'educazione civica e alla cittadinanza (ECC)

- Notevole variazione nei contesti socioeconomici e politici nei vari paesi
- Differenze nell'autonomia che le scuole hanno in relazione ai processi decisionali
- Differenti approcci nei paesi alla ECC (spesso coesistenti)
 - Integrata nelle materie di scienze umane/sociali
 - Materia specifica di ECC
- I paesi tendono a fornire aggiornamento pre o in servizio in relazione alla ECC

- Quattro livelli di complessità crescente
 - **Livello A:** conoscenza e comprensione olistica dei concetti di ECC e presenza di una prospettiva critica
 - **Livello B:** conoscenza e comprensione dei più rilevanti sistemi, istituzioni e concetti civici e di cittadinanza
 - **Livello C:** impegno con i principi fondamentali e i concetti più ampi che sottostanno alle dimensioni civiche e di cittadinanza
 - **Livello D:** familiarità con contenuti espliciti e concreti e con esempi delle caratteristiche di base della democrazia

N.B. I livelli A, B e C erano chiamati 3, 2, e 1 in ICCS 2009, il Livello D è stato introdotto in ICCS 2016

Esempi di item: Livello B

I membri di un'associazione giovanile vogliono scegliere il loro capo. Un membro si offre per essere il capo, ma i membri dell'associazione decidono invece di votare per eleggere il capo.

CI2BCM1

- Q33** Quale è il motivo **più importante** per l'associazione per eleggere il capo mediante una votazione piuttosto che scegliere una persona che si offre di essere il capo?
- La votazione permette alle persone di votare una seconda volta se non sono d'accordo con il risultato.
 - La votazione è il modo più veloce per scegliere chi dovrebbe essere il capo.
 - La votazione consente a tutti i membri dell'associazione di partecipare alla scelta del capo.
 - La votazione assicura che tutti i membri dell'associazione saranno soddisfatti del capo scelto.

Esempi di item: Livello D

'Ogni individuo ha diritto all'istruzione. L'istruzione deve essere gratuita...e obbligatoria.'
Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

CI3REM1

Q24 Per quale motivo l'istruzione viene considerata un diritto umano?

- Perché ai ragazzi piace andare a scuola e trascorrere del tempo insieme ai loro amici.
- Perché l'istruzione dà lavoro a molti insegnanti.
- Perché i ragazzi possono rimanere a scuola mentre i loro genitori sono al lavoro.
- Perché l'istruzione fa sviluppare le competenze che servono ai cittadini per essere parte della loro comunità.

Esempi di item: Livello A

A volte, singole persone o gruppi danno soldi ai partiti politici sotto forma di donazioni. Alcuni Paesi hanno leggi che impongono ai partiti politici di rendere pubbliche le informazioni sulle donazioni ai partiti.

Perché i Paesi hanno queste leggi?

- Le leggi incoraggiano la gente a votare per i partiti politici che ricevono meno donazioni.
- Le leggi aiutano l'opinione pubblica a stabilire quale partito ha più probabilità di vincere le prossime elezioni.
- Le leggi spingono più persone a iscriversi ai partiti politici ricchi.
- Le leggi scoraggiano i partiti politici dal favorire chi ha fatto le donazioni.

- Come viene attuata l'educazione civica e alla cittadinanza nei paesi partecipanti?
- Qual è l'entità e la variazione delle conoscenze civiche degli studenti all'interno e fra i paesi partecipanti?
- Qual è l'entità dell'impegno degli studenti nelle diverse sfere della società e quali fattori sono a esso connessi all'interno e fra i paesi partecipanti?
- Quali convinzioni hanno gli studenti dei paesi partecipanti riguardo importanti temi civici della società moderna e quali sono i fattori che ne influenzano la variazione?
- Come sono organizzate le scuole nei paesi partecipanti riguardo all'educazione civica e alla cittadinanza e qual è l'associazione tra organizzazione ed esiti di apprendimento degli studenti?

Grazie per
l'attenzione