



Appendice B

PIRLS 2016

Tabelle Nazionali

LETTURA



BOX B.1 Definizioni e simboli utilizzati nelle tabelle

- Ж Il punteggio medio non è una misura attendibile poiché la percentuale di studenti con un punteggio al di sotto del Livello (benchmark) Basso è superiore al 25%.
 - ψ Il punteggio medio potrebbe non essere una misura attendibile poiché la percentuale di studenti con punteggio al di sotto del Livello (benchmark) Basso è compresa tra il 15% e il 25%.
 - ~ I dati non sono sufficienti per riportare un punteggio.
 - I dati non sono comparabili.
 - r I dati sono disponibili per una percentuale di studenti compresa tra il 70% e l'85%.
 - s I dati sono disponibili per una percentuale di studenti compresa tra il 50% e il 70%.
 - x I dati sono disponibili per una percentuale di studenti inferiore al 50% - interpretare con cautela.
-
- 1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine non corrisponde pienamente alla definizione di popolazione oggetto di indagine stabilita a livello internazionale.
 - 2 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.
 - 3 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre meno del 90% della popolazione nazionale (ma più del 77%).

Linee guida PIRLS 2016 per il tasso di partecipazione del campione: i tassi minimi di partecipazione sono stati stabiliti all'85% sia per le scuole sia per gli studenti o ad un tasso combinato (il prodotto tra il tasso di partecipazione di scuole e studenti) del 75%.

I Paesi partecipanti che non hanno rispettato queste linee guida sono indicati con i seguenti simboli:

- † Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.
- ‡ Copertura del campione quasi raggiunta dopo i rimpiazzi.
- ≡ Non ha soddisfatto le linee guida per il tasso di partecipazione del campione.

Media PIRLS si riferisce alla media calcolata nel 2001 con un valore di 500 e una deviazione standard di 100.

Media internazionale si riferisce alla media calcolata sui Paesi che hanno partecipato alla rilevazione del 2016.

Tabella 1: Distribuzione del punteggio in lettura

Area geografica	Punteggio medio nella scala	
Nord Ovest	562 (2,5)	▲
Nord Est	557 (3,5)	▲
Centro	549 (4,9)	
Sud	538 (5,0)	▼
Sud Isole	525 (6,6)	▼
Italia	548	2,2

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALLSI

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲

Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

- () Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 2: Differenze nei risultati in lettura nelle diverse rilevazioni

Area geografica	Punteggio medio		
	2016	2011	2006
Nord Ovest	562 (2,5)	555 (2,7)	553 (4,7)
Nord Est	557 (3,5)	547 (4,1)	557 (6,9)
Centro	549 (4,9)	542 (4,8)	558 (5,0)
Sud	538 (5,0)	534 (4,8)	546 (7,0)
Sud Isole	525 (6,6)	522 (7,1)	546 (7,6) ▲
Italia	548 (2,2)	541 (2,2) ▼	551 (2,9)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

▲ Punteggio significativamente superiore a quello di PIRLS 2016

▼ Punteggio significativamente inferiore a quello di PIRLS 2016

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 3: Punteggi medi degli studenti in lettura per genere

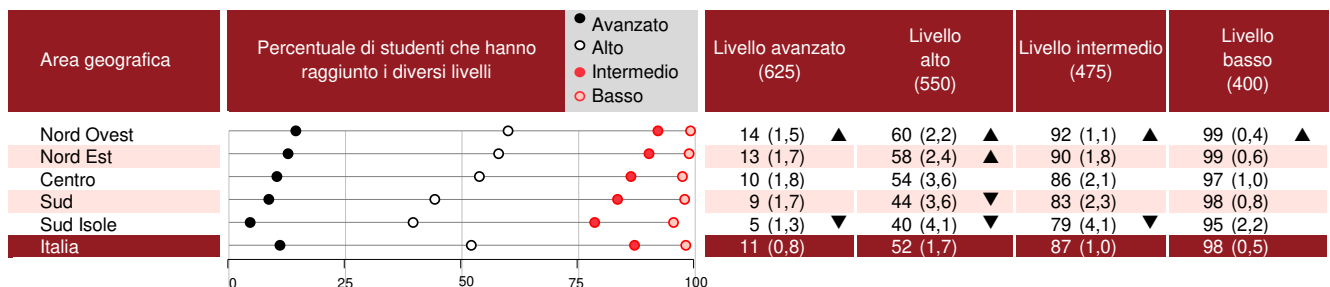
Area geografica	Femmine		Maschi		Differenza di genere (valore assoluto)	Differenza di genere	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		Femmine (punteggio più alto)	Maschi (punteggio più alto)
Nord Ovest	51 (1,0)	565 (3,6)	49 (1,0)	558 (2,5)	8 (2,6)		
Nord Est	50 (2,0)	563 (4,0)	50 (2,0)	551 (4,0)	12 (2,7)		
Centro	48 (2,6)	554 (5,2)	52 (2,6)	543 (6,4)	11 (2,4)		
Sud	45 (2,0)	538 (5,9)	55 (2,0)	538 (5,6)	1 (2,6)		
Sud Isole	51 (2,6)	527 (6,9)	49 (2,6)	523 (8,6)	4 (1,9)		
Italia	49 (0,9)	552 (2,7)	51 (0,9)	544 (2,4)	7 (2,6)		

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

■ Differenza statisticamente significativa
 ■ Differenza non statisticamente significativa

Tabella 4: Risultati in lettura rispetto ai benchmark internazionali



FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

▲ Significativamente superiore al valore italiano
▼ Significativamente inferiore al valore italiano

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 5: Tendenze relative alle percentuali di studenti che raggiungono i *benchmark* in lettura

Area geografica	Livello avanzato (625)			Livello alto (550)			Livello intermedio (475)			Livello basso (400)		
	Percentuale di studenti			Percentuale di studenti			Percentuale di studenti			Percentuale di studenti		
	2016	2011	2006	2016	2011	2006	2016	2011	2006	2016	2011	2006
Nord Ovest	14	13	12	60	54	54	92	91	88	99	99	99
Nord Est	13	11	15	58	51	57	90	87	88	99	97	99
Centro	10	9	14	54	46	57	86	85	90	97	98	99
Sud	9	7	14	44	42	50	83	84	84	98	97	97
Sud Isole	5	6	13	40	34	46	79	76	85	95	96	98
Italia	11	10	14	52	46 [⬆]	52	87	85	87	98	98	98

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

- ⬆ Percentuale del 2016 significativamente più alta
- ⬇ Percentuale del 2016 significativamente più bassa

Tabella 6: Punteggi in lettura per scopi di lettura

Area geografica	Punteggio medio nella scala complessiva di lettura	Letterario		Informativo		Differenza	
		Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala complessiva di lettura	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala complessiva di lettura	Punteggio inferiore rispetto alla scala complessiva di lettura	Punteggio superiore rispetto alla scala complessiva di lettura
Nord Ovest	562 (2,5)	562 (2,5)	1 (3,5)	562 (2,8)	0 (3,8)		
Nord Est	557 (3,5)	559 (3,3)	1 (4,8)	558 (3,3)	0 (4,8)		
Centro	549 (4,9)	550 (5,5)	1 (7,4)	549 (5,2)	1 (7,2)		
Sud	538 (5,0)	539 (5,2)	1 (7,2)	540 (5,0)	2 (7,0)		
Sud Isole	525 (6,6)	524 (7,6)	-1 (10,1)	526 (6,8)	1 (9,5)		
Italia	548 (2,2)	549 (2,1)	1 (1,8)	549 (2,2)	1 (0,9)		

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti)

■ Testo Letterario
 ■ Testo Informativo

Tabella 7: Punteggi in lettura per processi di comprensione

Area geografica	Punteggio medio nella scala complessiva di lettura	Ricavare informazioni e fare inferenze semplici		Interpretare, integrare e valutare		Differenza	
		Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala complessiva di lettura	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala complessiva di lettura	Punteggio inferiore rispetto alla scala complessiva di lettura	Punteggio superiore rispetto alla scala complessiva di lettura
Nord Ovest	562 (2,5)	560 (2,9)	-2 (3,8)	564 (2,6)	2 (3,6)		
Nord Est	557 (3,5)	556 (3,8)	-1 (5,2)	559 (3,6)	1 (5,0)		
Centro	549 (4,9)	548 (4,9)	-1 (7,0)	549 (5,1)	1 (7,1)		
Sud	538 (5,0)	537 (4,9)	-1 (7,0)	540 (4,9)	2 (7,0)		
Sud Isole	525 (6,6)	524 (6,7)	-1 (9,4)	526 (6,9)	2 (9,5)		
Italia	548 (2,2)	547 (2,1)	-1 (1,1)	550 (2,1)	2 (1,3)		

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

■ Ricavare informazioni e fare inferenze semplici
■ Interpretare, integrare e valutare

Tabella 8: Tendenze dei punteggi in lettura per scopi di lettura

Istruzioni: leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo PIRLS riportato in colonna.

Area geografica	Letterario			Informativo		
	Punteggio medio in lettura			Punteggio medio in lettura		
	2016	2011	2006	2016	2011	2006
Nord Ovest	562 (2,5)	552 (3,1) ▼	554 (5,2)	562 (2,8)	560 (3,3)	551 (4,8) ▼
Nord Est	559 (3,3)	545 (4,1) ▼	561 (7,6)	558 (3,3)	550 (4,4)	554 (6,1)
Centro	550 (5,5)	540 (4,4)	561 (5,4)	549 (5,2)	543 (4,7)	558 (5,3)
Sud	539 (5,2)	531 (4,6)	546 (7,7)	540 (5,0)	539 (4,8)	545 (7,2)
Sud Isole	524 (7,6)	519 (6,8)	548 (9,0) ▲	526 (6,8)	526 (6,4)	545 (7,4)
Italia	549 (2,1)	539 (2,0) ▼	554 (3,3)	549 (2,2)	545 (2,0)	550 (3,0)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

▲ Punteggio significativamente superiore a quello di PIRLS 2016

▼ Punteggio significativamente inferiore a quello di PIRLS 2016

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 9: Tendenze dei punteggi in lettura per processi di comprensione

Istruzioni: leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo PIRLS riportato in colonna.

Area geografica	Ricavare informazioni e fare inferenze semplici			Interpretare, integrare e valutare		
	Punteggio medio in lettura			Punteggio medio in lettura		
	2016	2011	2006	2016	2011	2006
Nord Ovest	560 (2,9)	554 (2,9)	549 (4,7)	564 (2,6)	558 (2,7)	558 (5,1)
Nord Est	556 (3,8)	546 (4,4)	553 (6,6)	559 (3,6)	550 (4,3)	562 (6,7)
Centro	548 (4,9)	539 (4,4)	554 (5,3)	549 (5,1)	544 (4,5)	563 (5,7)
Sud	537 (4,9)	532 (4,6)	541 (7,6)	540 (4,9)	538 (4,5)	550 (7,1)
Sud Isole	524 (6,7)	520 (6,6)	541 (7,4)	526 (6,9)	524 (6,4)	549 (8,1) ▲
Italia	547 (2,1)	539 (2,0) ▼	547 (3,0)	550 (2,1)	544 (2,0) ▼	556 (3,0)

in grassetto le differenze statisticamente significative con il 2016

▲ Punteggio significativamente superiore a quello di PIRLS 2016

▼ Punteggio significativamente inferiore a quello di PIRLS 2016

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

Tabella 10: Punteggi in scopi di lettura e processi di comprensione per genere

Area geografica	Scopi di lettura				Processi di comprensione			
	Letterario		Informativo		Ricavare informazioni e fare inferenze semplici		Interpretare, integrare e valutare	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
Nord Ovest	569 (3,6) ⬆	556 (2,8)	564 (3,7)	560 (3,4)	563 (4,0)	556 (3,1)	568 (3,4) ⬆	559 (2,9)
Nord Est	567 (4,2) ⬆	551 (4,4)	564 (4,1) ⬆	551 (4,0)	562 (4,4) ⬆	550 (4,4)	567 (4,6) ⬆	551 (3,8)
Centro	557 (5,2)	543 (7,5)	552 (6,0)	547 (6,4)	553 (5,3)	543 (6,7)	554 (5,2)	545 (6,5)
Sud	540 (6,5)	537 (6,1)	540 (5,6)	540 (5,7)	537 (5,5)	537 (5,8)	541 (5,5)	539 (5,4)
Sud Isole	527 (8,2)	521 (9,3)	526 (7,8)	526 (8,4)	525 (7,2)	523 (8,6)	529 (7,4)	523 (8,4)
Italia	554 (2,4) ⬆	543 (2,8)	551 (2,7)	547 (2,6)	550 (2,3) ⬆	544 (2,8)	554 (2,4) ⬆	545 (2,4)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALLSI

⬆ Media significativamente più alta rispetto all'altro genere

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 11: Risorse disponibili a casa per l'apprendimento e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte dei genitori e degli studenti

L'indice "Risorse disponibili a casa per l'apprendimento" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti e dai genitori riguardo alla disponibilità di cinque tipi di risorse secondo il seguente criterio:

Gli studenti che si collocano ad un **Livello alto** nell'indice hanno un punteggio di almeno 11.8, ovvero il punto sulla scala corrispondente agli studenti che affermano, in media, di avere più di 100 libri a casa, 2 materiali di supporto allo studio e che hanno almeno un genitore laureato e con un impiego professionale. I genitori degli studenti del Livello alto dichiarano, nel questionario a loro dedicato, di avere a casa più di 25 libri per ragazzi. Gli studenti che si collocano ad un **Livello basso** nell'indice hanno un punteggio non più alto di 7.5, ovvero il punto sulla scala corrispondente agli studenti che affermano, in media, di avere 25 libri o meno a casa, nessun materiale di supporto allo studio e che hanno genitori che non hanno un titolo superiore al diploma e che non svolgono un impiego professionale o d'ufficio né possiedono una piccola attività in proprio. I genitori degli studenti del Livello basso dichiarano, nel questionario a loro dedicato, di avere a casa meno di 25 libri per ragazzi. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Area geografica	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	11 (1,6)	607 (6,1)	86 (1,5)	561 (3,0)	4 (0,6)	518 (7,6)	9,9 (0,08) ▲	0,0 (0,13)
Nord Est	10 (2,4)	594 (8,4)	88 (2,4)	558 (3,5)	2 (0,5)	534 (18,1)	10,0 (0,10) ▲	0,1 (0,13)
Centro	10 (1,9)	599 (6,9)	85 (2,0)	552 (5,1)	5 (1,2)	500 (15,3)	9,9 (0,13)	-0,1 (0,16)
Sud	5 (1,4)	575 (10,8)	83 (1,7)	544 (5,0)	12 (2,0)	507 (8,2)	9,2 (0,13) ▼	0,1 (0,17)
Sud Isole	4 (1,5)	571 (8,7)	87 (2,2)	529 (5,2)	8 (2,0)	497 (18,3)	9,3 (0,13) ▼	0,1 (0,16)
Italia	8 (0,8)	595 (3,3)	86 (0,9)	550 (2,2)	6 (0,6)	507 (6,2)	9,7 (0,05)	0,0 (0,07)

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲

Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

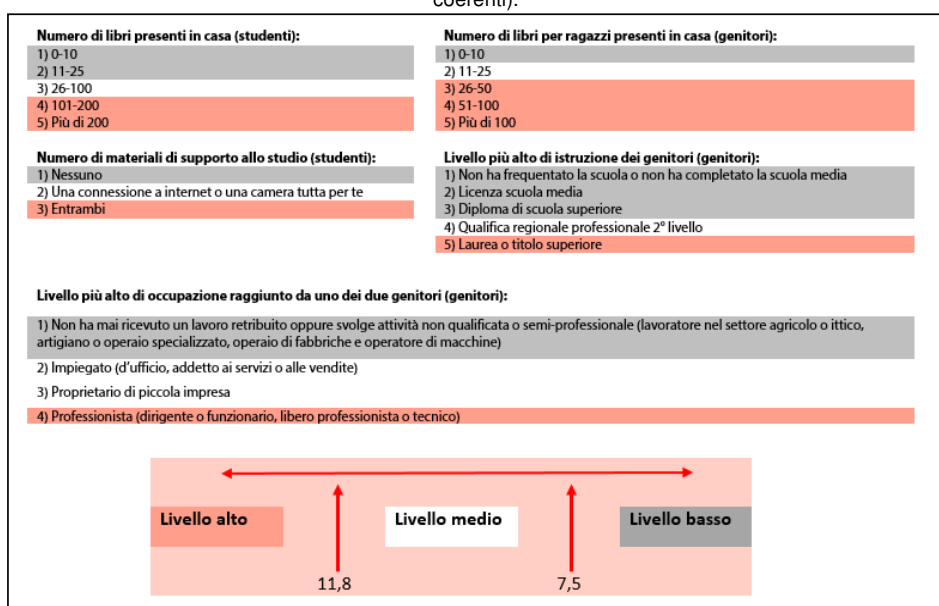


Tabella 12: Frequenza con cui gli studenti parlano a casa la stessa lingua della rilevazione e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

Area geografica	Sempre		Quasi sempre		Qualche volta		Mai	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Nord Ovest	74 (1,7)	566 (3,3)	13 (1,5)	564 (8,5)	12 (1,1)	537 (6,2)	1 (0,2)	499 (23,4)
Nord Est	71 (1,5)	567 (4,3)	13 (1,2)	554 (6,8)	14 (1,5)	521 (5,1)	1 (0,4)	498 (21,5)
Centro	71 (3,1)	556 (5,7)	12 (1,4)	556 (7,3)	14 (2,4)	523 (7,8)	3 (1,2)	478 (23,3)
Sud	62 (2,6)	545 (4,7)	18 (1,9)	545 (6,7)	16 (2,1)	513 (8,6)	3 (0,8)	480 (10,8)
Sud Isole	68 (3,2)	525 (7,3)	14 (2,0)	539 (9,2)	14 (1,3)	521 (10,5)	4 (1,4)	507 (16,8)
Italia	70 (1,1)	554 (2,4)	14 (0,8)	552 (3,7)	14 (0,8)	523 (3,6)	2 (0,4)	~ ~

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALLSI

Tabella 13: Piacere per la lettura da parte dei genitori e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte dei genitori

L'indice "Piacere per la lettura dei genitori" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai genitori a otto domande riguardanti la lettura e ad una domanda riguardante quanto spesso essi leggono per un proprio piacere. Gli studenti i cui genitori hanno un **Livello alto** di piacere personale verso la lettura hanno un punteggio $\geq 10,5$, ovvero il punto sulla scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di essere "Del tutto d'accordo" con quattro degli otto quesiti e "In parte d'accordo" con gli altri quattro e che dichiarano di leggere per piacere personale "tutti i giorni o quasi tutti i giorni". Gli studenti i cui genitori hanno un **Livello basso** di piacere personale verso la lettura hanno un punteggio $\leq 8,1$ corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di essere "In parte in disaccordo" con quattro degli otto quesiti e "In parte d'accordo" con gli altri quattro e che dichiarano di leggere per piacere personale "1 o 2 volte al mese". Agli altri studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Area geografica	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord ovest	39 (1,4)	576 (3,9)	46 (1,5)	561 (4,4)	15 (1,4)	541 (5,9)	9,9 (0,07)	-0,1 (0,12)
Nord est	40 (2,3)	577 (4,1)	47 (2,0)	553 (4,0)	12 (1,0)	537 (10,3)	10,1 (0,08) ▲	0,2 (0,11)
Centro	37 (2,7)	565 (6,5)	46 (2,0)	549 (5,6)	17 (2,5)	535 (8,4)	9,8 (0,13)	-0,2 (0,15)
Sud	33 (1,9)	559 (5,7)	48 (1,9)	535 (5,9)	19 (2,1)	522 (7,0)	9,7 (0,10) ▼	0,2 (0,12)
Sud isole	35 (3,3)	542 (5,8)	52 (2,8)	522 (7,2)	13 (1,3)	506 (10,8)	9,8 (0,11)	0,2 (0,15)
Italia	37 (1,0)	566 (2,5)	47 (0,9)	546 (2,7)	16 (0,8)	530 (3,8)	9,9 (0,04)	0,1 (0,06)

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲
Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Indichi in quale misura è d'accordo con le seguenti affermazioni sulla lettura.

	Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Leggo solo se devo*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Mi piace parlare con le altre persone delle cose che leggo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Mi piace passare il tempo libero leggendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Leggo solo se devo informarmi*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) A casa mia la lettura è un'attività importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Mi piacerebbe avere più tempo per leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Mi piace leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Leggere è uno dei miei hobby preferiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Tutti i giorni o quasi tutti i giorni	1 o 2 volte alla settimana	1 o 2 volte al mese	Mai o quasi mai
A casa, con quale frequenza legge per suo piacere personale?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Item con codifica in direzione opposta

Tabella 14: Partecipazione ad attività di pre-alfabetizzazione prima di iniziare la scuola primaria e risultati degli studenti in lettura
 Dati basati sulle risposte dei genitori

L'indice "Attività di pre-alfabetizzazione" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai genitori riguardo la frequenza con cui gli studenti, prima di iniziare la scuola primaria, svolgevano nove diverse attività, secondo il seguente criterio: gli studenti impegnati **Spesso** in attività di prescrittura e prelettura hanno un punteggio $\geq 10,7$, ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di aver svolto "Spesso" con i propri figli cinque delle nove attività e "Qualche volta" le altre quattro. Gli studenti impegnati **Mai o quasi mai** in queste attività hanno un punteggio $\leq 6,2$, ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di aver svolto "Mai o quasi mai" con i propri figli cinque delle nove attività e "Qualche volta" le altre quattro. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Qualche volta**.

Area geografica	Spesso		Qualche volta		Mai o quasi mai		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	46 (1,8)	571 (3,6)	53 (1,9)	557 (3,2)	~ ~	~ ~	10,4 (0,04) ▼	0,0 (0,07)
Nord Est	45 (2,0)	571 (3,5)	54 (2,0)	552 (4,2)	~ ~	~ ~	10,4 (0,09) ▼	0,2 (0,10)
Centro	49 (2,8)	559 (6,2)	50 (2,9)	546 (5,8)	~ ~	~ ~	10,6 (0,10)	0,2 (0,12) ●
Sud	53 (2,2)	550 (5,0)	46 (2,3)	530 (6,3)	~ ~	~ ~	10,8 (0,09) ▲	0,1 (0,12)
Sud Isole	54 (1,9)	537 (4,8)	46 (1,8)	518 (8,8)	~ ~	~ ~	10,8 (0,07) ▲	0,2 (0,12)
Italia	49 (1,0)	558 (2,1)	50 (1,0)	544 (2,9)	1 (0,2)	~ ~	10,6 (0,04)	0,1 (0,05)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALLSI

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲

Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

Significativamente più alto del 2011 ●

Significativamente più basso del 2011 ◉

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Cosa pensi della lettura? Indica il tuo grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni.

	Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Mi piace parlare con altre persone delle cose che leggo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Sarei felice di ricevere un libro per regalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Penso che leggere sia noioso*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Mi piacerebbe avere più tempo per leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Mi piace leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Imparo molto dalla lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Mi piace leggere cose che mi fanno pensare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Mi piace quando un libro mi aiuta ad immaginare altri mondi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Item con codifica in direzione opposta

Con quale frequenza fai queste cose fuori dalla scuola?

	Ogni giorno o quasi ogni giorno	Una o due volte alla settimana	Una o due volte al mese	Mai o quasi mai
1) Leggo per divertimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Leggo per scoprire cose che voglio imparare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabella 15: Abilità di prescrittura e prelettura all'inizio della scuola primaria e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte dei genitori

L'indice "Abilità di prescrittura e prelettura" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai genitori riguardo la capacità degli studenti di svolgere, all'inizio della scuola primaria, sei diverse attività, secondo il seguente criterio: gli studenti che sapevano svolgere **Molto bene** le attività di prescrittura e prelettura hanno un punteggio $\geq 11,6$, ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, che i propri figli sapevano svolgere tre attività "Molto bene" e le altre tre "Abbastanza bene". Gli studenti che non sapevano svolgere bene (**Non tanto bene**) le attività di prescrittura e prelettura hanno un punteggio $\leq 9,5$ ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, che i propri figli svolgevano "Non molto bene" tre attività e ne svolgevano "Abbastanza bene" le altre tre. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Abbastanza bene**.

Area geografica	Molto bene		Abbastanza bene		Non molto bene		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord ovest	12 (1,0)	589 (6,9)	27 (1,2)	562 (4,4)	62 (1,3)	559 (3,4)	9,2 (0,07)	▼ 0,2 (0,09)
Nord est	10 (2,1)	573 (8,0)	26 (2,2)	573 (5,4)	64 (1,7)	554 (4,2)	9,1 (0,09)	▼ 0,2 (0,11)
Centro	14 (1,6)	570 (8,4)	30 (1,7)	561 (5,7)	56 (1,8)	544 (5,9)	9,4 (0,08)	0,1 (0,11)
Sud	17 (1,9)	553 (6,5)	40 (1,9)	545 (7,8)	43 (2,1)	532 (6,6)	9,9 (0,09)	▲ 0,0 (0,11)
Sud e isole	12 (1,4)	531 (13,0)	40 (2,8)	535 (7,5)	48 (2,5)	519 (7,3)	9,6 (0,09)	▲ 0,1 (0,12)
Italia	13 (0,7)	565 (3,6)	32 (0,9)	554 (3,3)	55 (0,8)	546 (2,5)	9,4 (0,04)	0,1 (0,05)

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲
Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

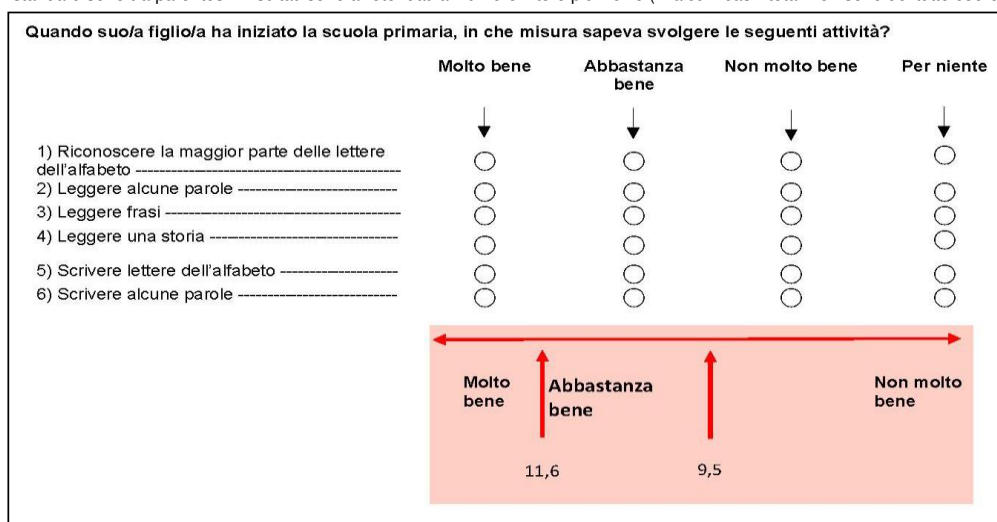


Tabella 16: Composizione della scuola in base al background economico degli studenti e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Area geografica	Scuole economicamente privilegiate		Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate		Scuole economicamente svantaggiate	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Nord Ovest	31 (8,4)	565 (4,3)	53 (8,6)	559 (4,1)	16 (6,4)	562 (6,4)
Nord Est	26 (10,0)	558 (4,3)	56 (11,9)	553 (5,2)	18 (7,7)	561 (11,5)
Centro	43 (9,2)	556 (10,1)	49 (9,0)	553 (8,1)	8 (0,6)	538 (10,9)
Sud	35 (9,8)	549 (5,4)	38 (10,4)	535 (10,1)	27 (7,1)	520 (7,8)
Sud Isole	23 (10,8)	533 (23,3)	56 (14,3)	524 (8,8)	22 (10,5)	515 (21,1)
Italia	32 (4,2)	555 (4,2)	50 (4,6)	547 (3,2)	18 (3,1)	539 (6,1)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Scuole economicamente privilegiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie benestanti e non più del 25% da famiglie economicamente svantaggiate.
Scuole economicamente svantaggiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie economicamente svantaggiate e non più del 25% da famiglie benestanti.
Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate: categoria assegnata alle rimanenti scuole.

Tabella 17: Composizione della scuola in base alla percentuale di studenti la cui lingua madre è la stessa della rilevazione e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Area geografica	Scuole con più del 90% di studenti		Scuole con il 51-90% di studenti		Scuole con il 50% di studenti o meno	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Nord Ovest	40 (7,0)	567 (4,3)	60 (7,0)	558 (2,8)	~ ~	~ ~
Nord Est	39 (8,5)	560 (4,7)	61 (8,5)	554 (5,0)	~ ~	~ ~
Centro	53 (8,3)	555 (8,6)	47 (8,3)	551 (7,5)	~ ~	~ ~
Sud	90 (6,0)	540 (5,6)	7 (5,1)	529 (11,8)	3 (3,1)	~ ~
Sud Isole	86 (8,4)	525 (7,6)	14 (8,4)	526 (10,6)	~ ~	~ ~
Italia	60 (3,4)	547 (3,4)	39 (3,3)	552 (2,8)	1 (0,7)	~ ~

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

- () Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 18: Influenza della carenza di risorse per l'insegnamento della lettura sulla qualità dell'offerta formativa e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

L'indice "Carenza di risorse per l'insegnamento della lettura" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo la presenza o meno nelle classi o nella scuola di undici risorse, secondo il seguente criterio: Gli studenti di scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Non risente** della carenza di risorse per l'insegnamento della lettura hanno un punteggio $\geq 10,8$, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, l'offerta formativa non risente "per niente" della carenza di sei dei dodici elementi e risente "poco" della carenza degli altri sei. Gli studenti di scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Risente molto** della carenza di risorse per l'insegnamento della lettura hanno un punteggio $\leq 7,1$, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, l'offerta formativa risente "molto" della carenza di sei dei dodici elementi e risente "abbastanza" della carenza degli altri sei. I restanti studenti frequentano scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Risente abbastanza** della carenza di risorse per l'insegnamento della lettura.

Area geografica	La qualità non risente		La qualità risente abbastanza		La qualità risente molto		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	15 (5,9)	565 (6,4)	85 (5,9)	561 (2,8)	~ ~	~ ~	9,5 (0,18)	-0,5 (0,32)
Nord Est	5 (4,4)	554 (2,9)	95 (4,4)	556 (4,2)	~ ~	~ ~	9,7 (0,26)	-0,4 (0,35)
Centro	8 (5,8)	525 (34,3)	92 (5,8)	555 (5,7)	~ ~	~ ~	9,4 (0,21)	-0,4 (0,30)
Sud	15 (6,4)	559 (9,7)	85 (6,4)	534 (5,9)	~ ~	~ ~	9,5 (0,21)	-0,6 (0,43)
Sud Isole	5 (5,4)	508 (6,5)	86 (4,6)	526 (8,3)	9 (6,2)	~ ~	9,2 (0,33)	0,2 (0,37)
Italia	11 (2,2)	553 (8,3)	88 (2,1)	548 (2,4)	1 (0,9)	~ ~	9,5 (0,09)	-0,2 (0,13)

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2016 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

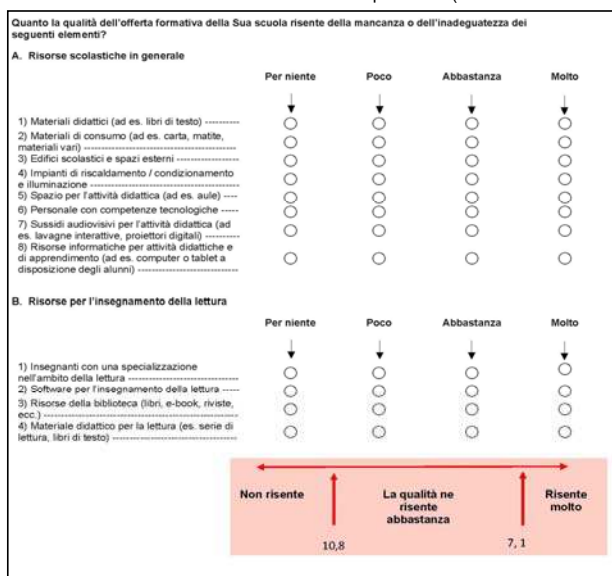


Tabella 19: Ricchezza della biblioteca scolastica e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

I dati non includono i libri in classe

Area geografica	Più di 5000 libri		Tra i 501–5.000 libri		500 libri o di meno		Non è presente una biblioteca scolastica	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Nord Ovest	3 (2,5)	571 (6,2)	67 (8,4)	560 (3,3)	17 (6,5)	562 (8,6)	14 (6,3)	565 (3,9)
Nord Est	5 (4,4)	554 (2,9)	42 (10,2)	556 (5,2)	30 (9,4)	553 (4,9)	23 (9,3)	561 (10,6)
Centro	11 (6,8)	563 (19,8)	37 (5,9)	544 (9,4)	44 (11,0)	557 (9,8)	7 (5,1)	560 (7,8)
Sud	~ ~	~ ~	34 (8,0)	553 (6,5)	42 (9,3)	540 (8,4)	24 (9,3)	512 (7,1)
Sud Isole	6 (6,2)	546 (4,0)	37 (12,4)	520 (17,0)	39 (11,8)	530 (6,8)	18 (5,2)	519 (15,8)
Italia	4 (1,8)	559 (9,7)	46 (4,1)	551 (3,4)	33 (4,3)	548 (4,1)	17 (3,4)	540 (6,9)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

La Sua scuola dispone di una biblioteca?

1) Sì
 2) No

Se Sì

Quanti titoli di libri diversi (in formato cartaceo) conta all'incirca la biblioteca della Sua scuola (escludendo riviste e periodici)?

1) 250 o meno
 2) 251–500
 3) 501–2.000
 4) 2.001–5.000
 5) 5.001–10.000
 6) Più di 10.000

Tabella 20: Disponibilità a scuola di computer per la didattica e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Area geografica	Un computer disponibile ogni 1-2 studenti		Un computer disponibile ogni 3-5 studenti		Un computer disponibile ogni 6 studenti		Nessun computer disponibile	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Nord Ovest	20 (6,7)	571 (5,9)	53 (8,0)	561 (3,4)	25 (5,4)	556 (4,7)	2 (2,2)	559 (4,3)
Nord Est	21 (7,4)	547 (4,1)	42 (9,3)	562 (5,9)	34 (10,4)	554 (7,1)	4 (3,9)	547 (10,5)
Centro	22 (7,0)	548 (15,1)	6 (4,5)	540 (25,2)	63 (10,4)	553 (7,1)	9 (6,4)	572 (10,8)
Sud	27 (8,8)	545 (8,3)	42 (10,2)	537 (6,8)	32 (8,3)	532 (10,8)	~ ~	~ ~
Sud Isole	4 (3,9)	550 (4,2)	30 (11,6)	506 (16,1)	57 (9,6)	530 (7,8)	10 (7,0)	533 (13,9)
Italia	20 (3,2)	554 (5,4)	37 (4,1)	548 (4,2)	39 (3,8)	545 (3,5)	4 (1,7)	554 (8,7)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Rapporto studente-computer a scuola	=	$\frac{\text{Numero di studenti iscritti al quarto anno di scolarità}}{\text{Numero di computer o tablet disponibili per gli studenti al quarto anno di scolarità}}$
--	---	--

Tabella 21: Enfasi posta sul successo scolastico degli studenti da parte della scuola e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

L'indice "Enfasi posta sul successo scolastico" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai Dirigenti Scolastici riguardo a dodici aspetti, secondo il seguente criterio: gli studenti i cui dirigenti dichiarano una **Enfasi molto alta** attribuita dalla scuola al successo scolastico hanno un punteggio $\geq 12,9$, corrispondente a dirigenti che assegnano, in media, il valore "molto alto" a sei dei dodici aspetti della scala e il valore "alto" agli altri sei. Gli studenti i cui dirigenti dichiarano una **Enfasi media** hanno un punteggio $\leq 9,2$, corrispondente a dirigenti che assegnano, in media, il valore "medio" a sei aspetti e il valore "alto" agli altri sei. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Enfasi alta** attribuita dalla scuola al successo scolastico.

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

Area geografica	Enfasi molto alta		Enfasi alta		Enfasi media		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Nord Ovest	3 (2,9)	~ ~	28 (5,6)	568 (4,9)	69 (5,9)	559 (3,1)	8,9 (0,21)
Nord Est	~ ~	~ ~	38 (10,6)	558 (4,7)	62 (10,6)	555 (5,1)	8,8 (0,25)
Centro	4 (3,9)	~ ~	47 (11,1)	558 (7,1)	49 (11,1)	553 (7,8)	9,4 (0,34)
Sud	4 (3,6)	~ ~	40 (8,2)	547 (9,5)	57 (7,5)	531 (5,6)	9,4 (0,21)
Sud Isole	~ ~	~ ~	53 (12,0)	528 (8,5)	47 (12,0)	521 (14,1)	9,2 (0,43)
Italia	2 (0,8)	~ ~	39 (3,9)	552 (3,5)	58 (3,8)	547 (3,0)	9,1 (0,11)

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2016 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

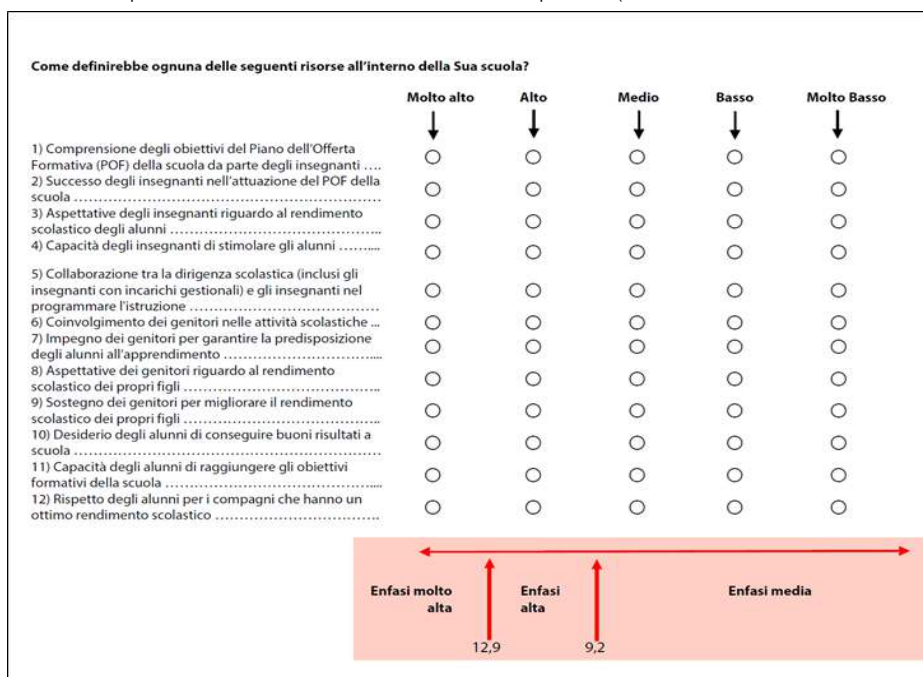


Tabella 22: Enfasi posta sulla riuscita scolastica degli studenti da parte della scuola e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Enfasi posta sul successo scolastico" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo a dodici aspetti, secondo il seguente criterio: gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi molto alta** attribuita dalla scuola al successo scolastico hanno un punteggio $\geq 12,8$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "molto alto" a sei dei dodici aspetti della scala e il valore "alto" agli altri sei. Gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi media** hanno un punteggio $\leq 9,2$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "medio" a sei aspetti e il valore "alto" agli altri sei. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Enfasi alta** attribuita dagli insegnanti al successo scolastico.

FONTE: DATIEA PIRLS 2016 - INVALLSI

Area geografica	Enfasi molto alta		Enfasi alta		Enfasi media		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Nord Ovest	3 (2,9)	563 (4,7)	45 (7,2)	565 (5,3)	52 (6,6)	559 (2,3)	9,3 (0,29)
Nord Est	8 (5,1)	578 (16,1)	58 (9,1)	561 (5,0)	34 (8,8)	556 (6,5)	9,8 (0,36)
Centro	~	~	~	~	~	~	~
Sud	2 (1,7)	508 (4,1)	43 (5,1)	566 (4,9)	57 (5,1)	534 (8,9)	9,1 (0,18)
Sud Isole	3 (2,9)	528 (5,4)	56 (9,2)	548 (6,8)	42 (8,7)	530 (7,8)	9,7 (0,21)
Italia	3 (1,4)	556 (12,6)	55 (3,7)	551 (3,3)	42 (3,4)	546 (3,1)	9,6 (0,12)

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2016 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

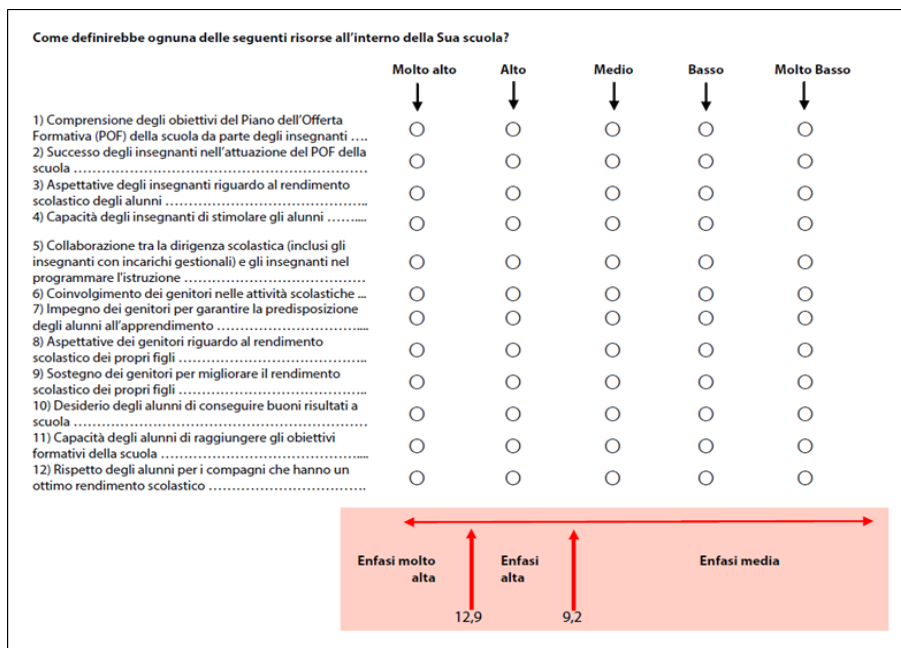


Tabella 23: Soddisfazione degli insegnanti rispetto alla loro professione e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Soddisfazione professionale degli insegnanti" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli insegnanti con cinque diverse affermazioni, secondo il seguente criterio: gli studenti con insegnanti che si dichiarano **Molto soddisfatti** hanno un punteggio $\geq 10,2$, corrispondente, in media, a insegnanti che rispondono "molto spesso" a tre delle cinque affermazioni e "spesso" alle altre due. Gli studenti di insegnanti **Poco soddisfatti** hanno un punteggio $\leq 6,2$, corrispondente, in media, a insegnanti che rispondono "qualche volta" a tre delle cinque affermazioni e "spesso" alle altre due. Agli insegnanti dei restanti studenti è stata assegnata la categoria **Soddisfatti**.

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALLSI

Area geografica	Molto soddisfatto		Soddisfatto		Poco soddisfatto		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Nord Ovest	41 (8,1)	565 (4,9)	55 (7,7)	559 (3,4)	4 (3,3)	566 (21,7)	9,6 (0,30)
Nord Est	53 (8,1)	560 (5,4)	35 (7,3)	558 (7,0)	12 (7,4)	567 (13,9)	9,9 (0,43)
Centro	71 (7,8)	557 (6,7)	27 (8,5)	527 (11,9)	2 (1,9)	489 (8,1)	10,3 (0,26)
Sud	61 (6,6)	546 (7,1)	39 (6,6)	530 (7,8)	~ ~	~ ~	10,4 (0,23)
Sud Isole	79 (4,0)	522 (8,8)	21 (4,0)	540 (10,8)	~ ~	~ ~	11,2 (0,16)
Italia	58 (3,4)	549 (3,1)	38 (3,4)	547 (3,8)	3 (1,6)	559 (11,2)	10 (0,1)

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2016 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

- () Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

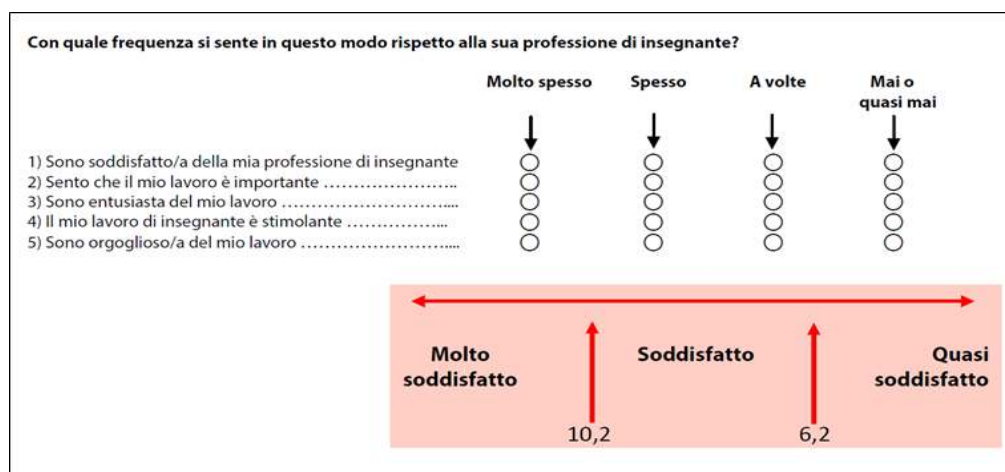


Tabella 24: Sicurezza e disciplina a scuola e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

L'indice "Sicurezza e disciplina a scuola" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo alla rilevanza di dieci potenziali problemi disciplinari che si possono verificare a scuola, secondo il seguente criterio: gli studenti delle scuole della categoria **Problemi non rilevanti** hanno riportato un punteggio sulla scala $\geq 9,9$, corrispondente a dirigenti scolastici che affermano, in media, che cinque delle dieci questioni relative alla disciplina sono "problemi non rilevanti" e che definiscono le altre cinque questioni come un "problema minore". Gli studenti delle scuole della categoria **Problemi di una certa rilevanza** hanno un punteggio $\leq 7,7$, che corrisponde a dirigenti scolastici che affermano, in media, che cinque delle dieci questioni relative alla sicurezza sono un "problema di una certa rilevanza" e le altre cinque sono un "problema minore". Le scuole dei restanti studenti rientrano nella categoria delle scuole con **Problemi minori**.

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALLSI

Area geografica	Problemi non rilevanti		Problemi minori		Problemi di una certa rilevanza		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	54 (6,9)	565 (3,2)	34 (6,6)	560 (5,3)	12 (5,6)	549 (7,6)	10,0 (0,23)	-0,26 0,35
Nord Est	70 (10,1)	560 (4,5)	25 (9,6)	545 (5,1)	5 (4,4)	554 (2,9)	10,5 (0,29) ▲	0,02 0,40
Centro	68 (9,3)	551 (6,7)	18 (7,0)	575 (10,1)	14 (5,5)	535 (17,8)	9,9 (0,29)	-0,36 0,42
Sud	50 (6,6)	537 (7,4)	40 (5,8)	534 (8,3)	10 (3,5)	554 (7,7)	9,6 (0,26)	-0,13 0,58
Sud Isole	63 (10,1)	528 (9,2)	16 (9,5)	506 (24,2)	21 (8,2)	530 (8,4)	9,6 (0,52)	0,12 0,65
Italia	59 (3,6)	550 (3,0)	28 (3,4)	547 (4,5)	12 (2,5)	543 (4,8)	9,9 (0,13)	0,3 (0,19)

▲ Significativamente superiore al punteggio italiano
▼ Significativamente inferiore al punteggio italiano

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2016 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

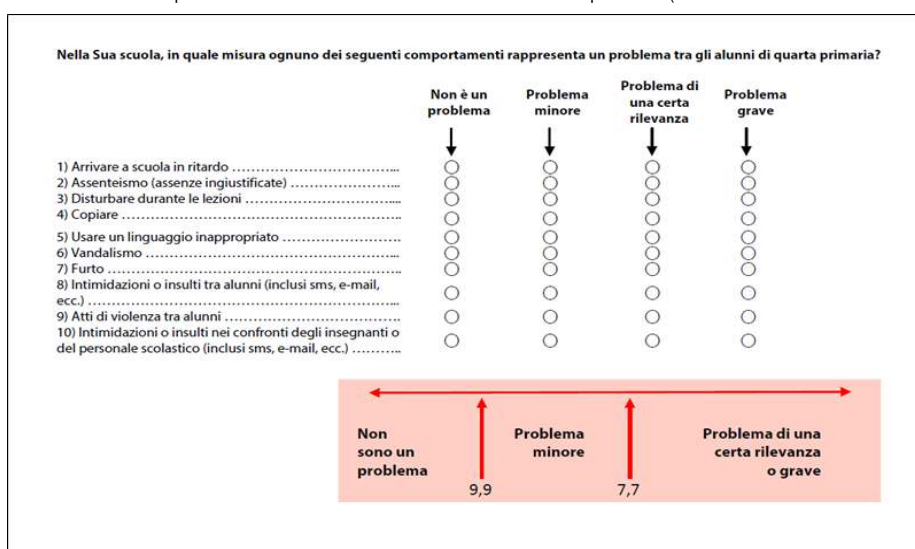


Tabella 25: Ambiente scolastico sicuro e tranquillo e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Ambiente scolastico sicuro e tranquillo" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo a otto affermazioni, secondo il seguente criterio: gli studenti che frequentano un **Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo** hanno riportato un punteggio sulla scala $\geq 9,9$, corrispondente a insegnanti che affermano, in media, di essere "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro. Gli studenti che frequentano un **Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo** hanno un punteggio $\leq 6,6$, che corrisponde a insegnanti che affermano, in media, di essere "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro. Alle scuole dei restanti studenti è stata assegnata la categoria **Ambiente scolastico sicuro e tranquillo**.

Area geografica	Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	27 (5,7)	557 (5,9)	67 (6,2)	564 (2,9)	5 (2,7)	560 (12,7)	9,0 (0,21)	0,4 (0,28)
Nord Est	26 (8,4)	556 (9,6)	71 (8,7)	564 (3,3)	2 (2,3)	499 (8,7)	9,3 (0,35)	0,7 (0,40)
Centro	11 (5,9)	557 (13,1)	80 (7,0)	553 (7,6)	9 (4,5)	493 (9,8)	8,3 (0,23)	▼ -0,2 (0,35)
Sud	14 (7,0)	569 (8,3)	85 (7,2)	536 (5,6)	1 (1,4)	447 (6,7)	8,7 (0,25)	-0,3 (0,31)
Sud Isole	16 (7,1)	540 (9,6)	80 (7,4)	521 (9,1)	3 (3,4)	569 (4,1)	8,7 (0,22)	0,1 (0,39)
Italia	20 (3,0)	556 (4,0)	76 (3,3)	548 (2,9)	4 (1,3)	523 (13,4)	8,8 (0,11)	0,2 (0,14)

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲

Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2016 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Pensando alla scuola dove attualmente insegna, indichi fino a che punto è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni.

	Del tutto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Questa scuola si trova in una zona sicura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) In questa scuola mi sento al sicuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) In questa scuola le politiche e le pratiche volte alla sicurezza sono sufficienti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Gli alunni si comportano in maniera disciplinata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Gli alunni hanno rispetto degli insegnanti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Gli alunni rispettano i beni della scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Questa scuola ha regole chiare sulla condotta degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Le regole di questa scuola sono applicate in maniera chiara e coerente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo (9,9) Ambiente scolastico sicuro e tranquillo (6,6) Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo

Tabella 27: Studenti oggetto di bullismo a scuola e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "*Studenti oggetto di bullismo a scuola*" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti riguardo a quanto spesso sono stati oggetto di otto tipologie di comportamento associate al bullismo, secondo il seguente criterio: gli studenti che non sono stati **Quasi mai oggetto di bullismo** hanno un punteggio sulla scala di $\geq 9,5$, corrispondente in media, alla risposta "mai" per quattro comportamenti e alla risposta "qualche volta in un anno" per gli altri quattro. Gli studenti della categoria **Circa ogni settimana** hanno un punteggio sulla scala di $\leq 7,9$, corrispondente, in media, alla risposta, "una o due volte al mese" per quattro comportamenti e alla risposta "qualche volta in un anno" per gli altri quattro. Agli altri studenti è stata assegnata la categoria **Circa ogni mese**.

Area geografica	Quasi mai				Circa ogni mese				Circa ogni settimana				Punteggio medio nella scala	
	Femmine		Maschi		Femmine		Maschi		Femmine		Maschi		Femmine	Maschi
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	61 (2,2)	569 (4,1)	51 (3,1)	565 (4,1)	29 (2,5)	564 (5,2)	34 (2,6)	552 (3,7)	10 (1,5)	548 (10,8)	15 (1,6)	546 (10,3)	10,0 (0,06)	9,8 (0,12)
Nord Est	57 (3,3)	568 (5,1)	52 (2,8)	561 (4,6)	29 (2,6)	561 (5,6)	30 (1,8)	547 (5,3)	14 (1,7)	551 (11,1)	18 (2,5)	534 (12,8)	9,9 (0,14)	9,6 (0,13)
Centro	58 (2,3)	559 (5,7)	54 (2,1)	551 (7,3)	30 (2,1)	545 (6,6)	33 (2,4)	535 (10,3)	12 (1,7)	557 (12,1)	13 (1,5)	537 (9,6)	10,0 (0,13)	9,9 (0,10)
Sud	52 (3,1)	540 (8,3)	51 (3,2)	540 (6,2)	34 (2,4)	534 (5,7)	33 (2,5)	536 (9,7)	14 (2,4)	541 (7,7)	17 (1,6)	535 (8,6)	9,9 (0,12)	9,8 (0,15)
Sud Isole	56 (3,6)	531 (8,3)	58 (2,6)	532 (8,9)	32 (2,9)	528 (8,5)	26 (2,9)	516 (15,6)	12 (2,5)	510 (15,4)	15 (2,5)	515 (14,4)	10,0 (0,15)	9,9 (0,12)
Italia	57 (1,3)	556 (3,1)	53 (1,3)	551 (2,9)	31 (1,1)	548 (3,1)	32 (1,1)	540 (4,0)	12 (0,9)	543 (5,4)	15 (0,8)	535 (5,3)	9,9 (0,05)	9,8 (0,06)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

La scala del "Questionario PIRLS" è stata costruita nel 2016 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Durante quest'anno, quanto spesso altri alunni della tua scuola ti hanno fatto una delle seguenti cose (anche con gli SMS o Internet)?

	Almeno una volta a settimana	Una o due volte al mese	Alcune volte l'anno	Mai
1) Prendermi in giro o insultarmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Lasciarmi fuori dai loro giochi o attività	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Dire bugie su di me	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Rubarmi qualcosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Picchiarmi o farmi male (ad es.: spingere, colpire, dare un calcio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Farmi fare cose che non volevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Raccontare informazioni imbarazzanti su di me	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Minacciarmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quasi mai Circa ogni mese Circa ogni settimana

9,5 7,9

Tabella 28: Titolo di studio degli insegnanti* e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Area geografica	Percentuale di studenti per livello di istruzione degli insegnanti			
	Master, dottorato o titolo post-laurea equivalente**	Diploma di laurea di I o II livello o equivalente	Diploma di istruzione post-secondaria non universitaria	Diploma di scuola superiore
Nord Ovest	~ ~	19 (5,9)	20 (6,2)	61 (7,4)
Nord Est	3 (2,7)	18 (5,6)	28 (6,8)	51 (9,2)
Centro	4 (2,9)	14 (6,7)	26 (7,7)	56 (8,1)
Sud	2 (2,2)	21 (7,5)	8 (4,2)	69 (9,0)
Sud Isole	5 (4,8)	2 (1,8)	16 (8,6)	77 (10,1)
Italia	2 (1,1)	16 (2,6)	19 (2,9)	63 (3,8)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

* Sulla base della categorizzazione dei Paesi riportata dall'ISCED - *International Standard Classification of Education* dell'UNESCO (ISCED 2011 Operational Manual).

** Ad esempio, dottorato di ricerca, diploma di master o altri titoli *post lauream*.

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 29: Enfasi sugli ambiti della lingua e della lettura nell'istruzione formale degli insegnanti e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Area geografica	Lingua			Pedagogia / Didattica della lettura			Teoria della lettura		
	Percentuale di studenti	Punteggio medio		Percentuale di studenti	Punteggio medio		Percentuale di studenti	Punteggio medio	
		Enfasi posta	Enfasi non posta		Enfasi posta	Enfasi non posta		Enfasi posta	Enfasi non posta
Nord Ovest	34 (7,6)	563 (2,5)	561 (3,9)	33 (6,1)	564 (3,4)	560 (3,7)	19 (6,5)	563 (4,6)	561 (3,2)
Nord Est	51 (8,9)	566 (4,3)	554 (6,3)	33 (9,9)	565 (5,9)	558 (4,8)	15 (5,4)	575 (7,9)	558 (4,2)
Centro	31 (8,9)	553 (8,1)	546 (8,1)	27 (8,4)	532 (14,3)	554 (5,7)	9 (4,7)	531 (27,9)	551 (6,6)
Sud	24 (8,0)	538 (7,5)	540 (6,7)	20 (7,0)	554 (10,9)	536 (5,8)	10 (6,2)	531 (5,2)	540 (5,8)
Sud Isole	31 (9,3)	533 (10,3)	523 (9,9)	39 (10,1)	515 (15,6)	533 (6,9)	10 (6,2)	542 (15,1)	524 (8,4)
Italia	33 (3,8)	554 (2,8)	546 (3,4)	30 (3,6)	548 (5,0)	549 (2,7)	13 (2,8)	553 (5,3)	548 (2,9)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 30: Anni di esperienza degli insegnanti e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Area geografica	20 anni o più		Almeno 10 anni ma meno di 20		Almeno 5 anni ma meno di 10		Meno di 5 anni		Media degli anni di esperienza
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Nord Ovest	79 (4,2)	560 (2,7)	21 (4,2)	568 (7,5)	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	28 (1,4)
Nord Est	77 (7,7)	562 (3,7)	20 (7,2)	547 (11,2)	3 (2,6)	587 (5,7)	~ ~	~ ~	28 (1,9)
Centro	52 (7,6)	556 (8,4)	32 (7,8)	543 (11,1)	8 (2,8)	525 (9,6)	8 (5,8)	540 (56,7)	21 (1,8)
Sud	70 (6,8)	546 (6,2)	21 (7,4)	530 (10,4)	~ ~	~ ~	9 (5,3)	519 (16,3)	24 (1,5)
Sud Isole	73 (10,0)	531 (8,1)	17 (6,8)	503 (23,2)	5 (3,4)	505 (8,6)	5 (5,1)	512 (6,4)	24 (2,3)
Italia	71 (3,0)	552 (2,7)	22 (2,9)	543 (5,4)	3 (0,8)	530 (12,9)	4 (1,7)	524 (13,8)	25 (0,8)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 31: Tempo dedicato dagli insegnanti negli ultimi due anni all'aggiornamento professionale relativo alla lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Area geografica	16 ore o più		Tra 6 e 15 ore		Meno di 6 ore		Nessuna ora	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Nord Ovest	19 (5,1)	569 (6,6)	20 (6,0)	563 (7,7)	25 (5,6)	556 (5,0)	36 (7,5)	561 (4,3)
Nord Est	30 (8,8)	563 (5,0)	23 (6,7)	555 (5,6)	35 (9,2)	571 (5,8)	12 (6,5)	532 (17,2)
Centro	22 (8,1)	549 (9,9)	36 (9,2)	548 (8,3)	17 (6,2)	548 (22,7)	24 (7,6)	546 (16,1)
Sud	31 (10,4)	541 (5,1)	31 (7,6)	548 (9,4)	16 (6,7)	532 (16,5)	22 (7,7)	531 (9,9)
Sud Isole	27 (10,2)	518 (17,1)	23 (3,0)	521 (20,4)	24 (9,5)	531 (13,7)	26 (7,7)	528 (7,2)
Italia	25 (3,7)	549 (4,1)	26 (3,2)	549 (4,7)	23 (3,3)	551 (4,9)	26 (3,4)	546 (5,4)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto)

Tabella 32: Attività proposte dagli insegnanti per lo sviluppo delle abilità e delle strategie di comprensione della lettura degli studenti e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Area geografica	Percentuale di studenti ai quali gli insegnanti propongono di fare le seguenti attività almeno ogni settimana								
	Individuare le informazioni nel testo	Riconoscere le idee principali di ciò che hanno letto	Spiegare o esporre con riferimento al testo ciò che hanno capito dalla lettura	Confrontare ciò che hanno letto con le proprie esperienze	Confrontare ciò che hanno letto con altre letture fatte	Fare previsioni su ciò che accadrà in seguito nel testo	Fare generalizzazioni e inferenze	Descrivere lo stile o la struttura del testo	Definire la prospettiva o l'intento dell'autore
Nord Ovest	100 (0,0)	100 (0,0)	98 (2,1)	91 (4,5)	74 (6,2)	80 (4,1)	71 (4,4)	80 (4,6)	66 (5,4)
Nord Est	100 (0,0)	100 (0,0)	92 (5,7)	82 (7,5)	82 (6,9)	79 (6,5)	72 (7,7)	77 (7,0)	80 (6,1)
Centro	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	90 (4,8)	78 (7,1)	78 (7,7)	81 (5,6)	88 (3,8)	88 (1,1)
Sud	100 (0,0)	95 (4,5)	100 (0,0)	97 (2,3)	90 (5,8)	90 (6,1)	90 (6,1)	83 (7,4)	80 (8,2)
Sud Isole	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	96 (3,7)	91 (5,4)	94 (4,4)	79 (10,1)	87 (7,5)	86 (6,7)
Italia	100 (0,0)	99 (1,0)	98 (1,1)	91 (2,2)	82 (2,9)	84 (2,5)	78 (2,9)	83 (2,8)	78 (2,9)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 33: Coinvolgimento degli studenti durante le lezioni di lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Coinvolgimento degli studenti durante le lezioni di lettura" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti su nove affermazioni. Gli studenti che considerano le lezioni di lettura come **Lezioni coinvolgenti** hanno un punteggio $\geq 9,5$ corrispondente, in media, alla risposta "del tutto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro. Gli studenti che considerano le lezioni di lettura come **Lezioni non coinvolgenti** hanno un punteggio $\leq 7,1$, corrispondente, in media, alla risposta "in parte in disaccordo" con cinque delle nove affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Lezioni in parte coinvolgenti**.

Area geografica	Lezioni coinvolgenti		Lezioni in parte coinvolgenti		Lezioni non coinvolgenti		Punteggio medio nella scala totale
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Nord Ovest	56 (2,0)	565 (3,3)	40 (1,8)	560 (4,1)	4 (0,6)	536 (8,6)	9,8 (0,08)
Nord Est	57 (2,5)	559 (4,3)	39 (2,5)	556 (3,8)	4 (0,9)	547 (12,3)	9,8 (0,09)
Centro	57 (1,5)	557 (4,5)	39 (1,7)	539 (6,6)	4 (1,0)	529 (15,1)	9,8 (0,07)
Sud	64 (2,5)	542 (5,2)	32 (2,3)	532 (6,4)	4 (0,8)	521 (9,2)	10,1 (0,10) ▲
Sud Isole	63 (2,4)	532 (7,6)	34 (2,3)	518 (7,5)	3 (0,9)	505 (24,0)	10,1 (0,12)
Italia	59 (1,0)	552 (2,5)	37 (0,9)	544 (2,8)	4 (0,4)	530 (5,2)	9,9 (0,04)

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲

Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

La scala del "Questionario PIRLS" è stata creata nel 2016 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, il punteggio medio di scala è stato fissato a 10 in corrispondenza della media della distribuzione combinata dei punteggi. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 2 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni sulle tue lezioni di lettura?

	Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Mi piace quello che leggo a scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) La mia/il mio insegnante mi dà cose interessanti da leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) So cosa si aspetta da me la mia/il mio insegnante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) È facile capire la mia/il mio insegnante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Mi interessano le cose che spiega la mia/il mio insegnante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) La mia/il mio insegnante mi incoraggia a dire cosa penso di ciò che ho letto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) La mia/il mio insegnante mi lascia mostrare ciò che ho imparato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) La mia/il mio insegnante fa una varietà di cose per aiutarci ad imparare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) La mia/il mio insegnante mi spiega come migliorare quando commetto un errore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lezioni coinvolgenti Lezioni in parte coinvolgenti Lezioni non coinvolgenti

9,5 7,1

Tabella 34: Piacere per la lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Piacere per la lettura" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti su otto affermazioni sul piacere della lettura e sulla frequenza con cui essi compiono due attività di lettura al di fuori della scuola. Gli studenti che si collocano ad un **Livello alto** dell'indice hanno un punteggio $\geq 10,3$, corrispondente, in media, alla risposta "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro; inoltre, gli studenti affermano di compiere entrambe le due attività di lettura al di fuori della scuola "ogni giorno o quasi ogni giorno" in media. Gli studenti che si collocano ad un **Livello basso** dell'indice hanno un punteggio $\leq 8,3$, corrispondente, in media, alla risposta "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro; inoltre, gli studenti affermano di compiere entrambe le due attività di lettura al di fuori della scuola "una o due volte al mese" in media. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Area geografica	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala totale	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	38 (1,5)	568 (4,1)	45 (1,3)	560 (3,3)	16 (1,3)	552 (5,4)	9,8 (0,06)	▼
Nord Est	38 (1,6)	565 (3,6)	45 (2,1)	557 (4,2)	16 (1,8)	542 (10,5)	9,9 (0,07)	
Centro	38 (2,5)	557 (5,1)	44 (2,6)	550 (5,8)	17 (2,1)	527 (7,5)	9,8 (0,10)	
Sud	45 (3,3)	544 (4,7)	41 (3,2)	532 (7,4)	14 (1,5)	536 (7,6)	10,1 (0,11)	
Sud Isole	47 (3,4)	531 (7,5)	41 (2,1)	519 (8,9)	12 (2,0)	524 (8,2)	10,2 (0,16)	▲
Italia	41 (1,1)	554 (2,5)	44 (1,0)	546 (2,7)	16 (0,8)	539 (3,7)	9,9 (0,04)	

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲

Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

La scala del "Questionario PIRLS" è stata creata nel 2016 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, il punteggio medio di scala è stato fissato a 10 in corrispondenza della media della distribuzione combinata dei punteggi. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 2 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Cosa pensi della lettura? Indica il tuo grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni.

	Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Mi piace parlare con altre persone delle cose che leggo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Sarei felice di ricevere un libro per regalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Penso che leggere sia noioso*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Mi piacerebbe avere più tempo per leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Mi piace leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Imparo molto dalla lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Mi piace leggere cose che mi fanno pensare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Mi piace quando un libro mi aiuta ad immaginare altri mondi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Item con codifica in direzione opposta

Con quale frequenza fai queste cose fuori dalla scuola?

	Ogni giorno o quasi ogni giorno	Una o due volte alla settimana	Una o due volte al mese	Mai o quasi mai
1) Leggo per divertimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Leggo per scoprire cose che voglio imparare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabella 35: Piacere per la lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Piacere per la lettura" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti su otto affermazioni sul piacere della lettura e sulla frequenza con cui essi compiono due attività di lettura al di fuori della scuola. Gli studenti che si collocano ad un **Livello alto** dell'indice hanno un punteggio $\geq 10,3$, corrispondente, in media, alla risposta "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro; inoltre, gli studenti affermano di compiere entrambe le due attività di lettura al di fuori della scuola "ogni giorno o quasi ogni giorno" in media. Gli studenti che si collocano ad un **Livello basso** dell'indice hanno un punteggio $\leq 8,3$, corrispondente, in media, alla risposta "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro; inoltre, gli studenti affermano di compiere entrambe le due attività di lettura al di fuori della scuola "una o due volte al mese" in media. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Area geografica	Livello alto				Livello medio				Livello basso				Punteggio medio nella scala totale	
	femmine		maschi		femmine		maschi		femmine		maschi		femmine	maschi
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	64 (1,8)	568 (4,9)	36 (1,8)	568 (5,3)	46 (2,4)	565 (5,5)	54 (2,4)	555 (3,6)	33 (4,5)	554 (13,3)	67 (4,5)	551 (5,6)	10,2 (0,08)	9,4 (0,08)
Nord Est	61 (4,5)	569 (4,1)	39 (4,5)	558 (5,1)	46 (2,8)	561 (6,1)	54 (2,8)	554 (5,2)	37 (6,8)	552 (9,5)	63 (6,8)	536 (13,1)	10,1 (0,10)	9,6 (0,13)
Centro	59 (3,0)	560 (5,5)	41 (3,0)	551 (9,5)	45 (3,3)	553 (6,2)	55 (3,3)	548 (7,4)	28 (5,8)	530 (12,7)	72 (5,8)	526 (7,8)	10,3 (0,14)	9,3 (0,14)
Sud	54 (3,4)	543 (5,6)	46 (3,4)	546 (5,5)	43 (3,4)	535 (8,7)	57 (3,4)	530 (8,4)	26 (4,5)	522 (10,8)	74 (4,5)	541 (8,4)	10,5 (0,17)	9,7 (0,11)
Sud Isole	59 (3,9)	533 (7,2)	41 (3,9)	528 (10,1)	46 (3,5)	521 (9,5)	54 (3,5)	518 (12,9)	33 (6,7)	515 (15,5)	67 (6,7)	528 (9,9)	10,5 (0,12)	9,9 (0,24)
Italia	59 (1,5)	556 (2,7)	41 (1,5)	551 (3,3)	45 (1,4)	550 (3,6)	55 (1,4)	543 (3,2)	31 (2,4)	539 (5,9)	69 (2,4)	538 (3,9)	10,3 (0,05)	9,6 (0,06)

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALSI

La scala del "Questionario PIRLS" è stata creata nel 2016 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016.

Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, il punteggio medio di scala è stato fissato a 10 in corrispondenza della media della distribuzione combinata dei punteggi. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 2 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

● Media significativamente più alta rispetto all'altro genere

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Cosa pensi della lettura? Indica il tuo grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni.

	Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Mi piace parlare con altre persone delle cose che leggo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Sarei felice di ricevere un libro per regalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Penso che leggere sia noioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Mi piacerebbe avere più tempo per leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Mi piace leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Imparo molto dalla lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Mi piace leggere cose che mi fanno pensare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Mi piace quando un libro mi aiuta ad immaginare altri mondi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Item con codifica in direzione opposta

Livello alto ↑ 10,3 ↓ 8,3 Livello basso

Con quale frequenza fai queste cose **fuori dalla scuola**?

	Ogni giorno o quasi ogni giorno	Una o due volte alla settimana	Una o due volte al mese	Mai o quasi mai
1) Leggo per divertimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Leggo per scoprire cose che voglio imparare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Livello alto ↑ 10,3 ↓ 8,3 Livello basso

Tabella 36: Concetto di sé in lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Concetto di sé in lettura" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti su sei affermazioni. Gli studenti che si collocano ad un **Livello alto** dell'indice hanno un punteggio sulla scala $\geq 10,3$, corrispondente, in media, alla risposta "del tutto d'accordo" con tre di sei affermazioni ed "in parte d'accordo" con le altre tre. Gli studenti che si collocano ad un **Livello basso** dell'indice hanno un punteggio $\leq 8,2$, corrispondente, in media, alla risposta "in parte in disaccordo" con tre delle sei affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre tre. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Area geografica	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala totale
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Nord Ovest	43 (1,7)	580 (3,1)	40 (1,6)	559 (2,9)	17 (1,0)	520 (7,1)	10,0 (0,05) ▼
Nord Est	44 (2,5)	576 (4,0)	39 (2,6)	554 (3,1)	17 (1,4)	517 (8,2)	10,0 (0,06)
Centro	44 (2,2)	568 (4,9)	42 (2,0)	546 (6,5)	14 (1,2)	498 (10,2)	10,0 (0,10)
Sud	51 (1,9)	556 (4,7)	34 (1,8)	531 (8,1)	15 (0,8)	495 (7,6)	10,3 (0,06) ▲
Sud Isole	50 (3,8)	549 (4,0)	35 (3,3)	516 (7,8)	15 (2,0)	476 (15,4)	10,3 (0,16)
Italia	46 (1,0)	567 (2,2)	38 (1,0)	545 (2,7)	16 (0,5)	505 (4,3)	10,1 (0,04)

Significativamente superiore al punteggio italiano ▲

Significativamente inferiore al punteggio italiano ▼

FONTE: DATI IEA PIRLS 2016 - INVALLSI

La scala del "Questionario PIRLS" è stata creata nel 2016 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, il punteggio medio di scala è stato fissato a 10 in corrispondenza della media della distribuzione combinata dei punteggi. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 2 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Quanto sei bravo/a nella lettura? Indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni.

	Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Di solito sono bravo/a nella lettura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Leggere per me è facile -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Ho difficoltà a leggere storie con parole difficili* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Leggere è più difficile per me rispetto a molti dei miei compagni di classe* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Per me la lettura è più difficile delle altre materie* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Non sono bravo a leggere -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Item con codifica in direzione opposta

Tabella 37: Concetto di sé in lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Concetto di sé in lettura" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti su sei affermazioni. Gli studenti che si collocano ad un **Livello alto** dell'indice hanno un punteggio sulla scala $\geq 10,3$, corrispondente, in media, alla risposta "del tutto d'accordo" con tre di sei affermazioni ed "in parte d'accordo" con le altre tre. Gli studenti che si collocano ad un **Livello basso** dell'indice hanno un punteggio $\leq 8,2$, corrispondente, in media, alla risposta "in parte in disaccordo" con tre delle sei affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre tre. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Area geografica	Livello alto				Livello medio				Livello basso				Punteggio medio nella scala totale	
	femmine		maschi		femmine		maschi		femmine		maschi		femmine	maschi
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Nord Ovest	53 (1,8)	582 (4,2)	47 (1,8)	579 (3,8)	52 (2,4)	564 (4,2)	48 (2,4)	554 (3,7)	41 (3,8)	516 (9,9)	59 (3,8)	523 (7,4)	10,1 (0,07)	9,8 (0,09)
Nord Est	55 (3,5)	579 (5,6)	45 (3,5)	573 (4,2)	45 (2,6)	561 (4,7)	55 (2,6)	548 (4,0)	49 (3,4)	522 (6,3)	51 (3,4)	513 (13,9)	10,1 (0,08)	9,8 (0,11)
Centro	51 (2,9)	571 (6,3)	49 (2,9)	564 (6,4)	44 (3,2)	550 (7,2)	56 (3,2)	544 (8,7)	47 (5,3)	513 (11,8)	53 (5,3)	484 (14,5)	10,2 (0,11)	9,9 (0,13)
Sud	51 (3,6)	551 (5,2)	49 (3,6)	561 (6,2)	41 (3,3)	532 (10,0)	59 (3,3)	531 (8,8)	37 (3,7)	494 (13,3)	63 (3,7)	496 (8,0)	10,5 (0,12)	10,1 (0,10)
Sud Isole	51 (2,9)	549 (5,4)	49 (2,9)	549 (5,1)	56 (4,0)	514 (8,7)	44 (4,0)	518 (14,0)	40 (6,9)	486 (12,2)	60 (6,9)	470 (21,0)	10,3 (0,16)	10,2 (0,18)
Italia	52 (1,3)	567 (2,9)	48 (1,3)	566 (2,3)	48 (1,3)	548 (3,4)	52 (1,3)	542 (3,4)	42 (2,0)	509 (5,0)	58 (2,0)	502 (5,7)	10,2 (0,05)	10,0 (0,05)

Fonte: IANEA/PIRLS 2016 - INVALSI

○ Media significativamente più alta rispetto all'altro genere

La scala del "Questionario PIRLS" è stata creata nel 2016 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, il punteggio medio di scala è stato fissato a 10 in corrispondenza della media della distribuzione combinata dei punteggi. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 2 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

() Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Quanto sei bravo/a nella lettura? Indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni.

	Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo
1) Di solito sono bravo/a nella lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Leggere per me è facile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Ho difficoltà a leggere storie con parole difficili*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Leggere è più difficile per me rispetto a molti dei miei compagni di classe*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Per me la lettura è più difficile delle altre materie*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Non sono bravo a leggere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Item con codifica in direzione opposta

Livello alto 10,3 Livello medio 8,2 Livello basso 8,2