

A partire dai risultati di PIRLS

Insegnare / apprendere la comprensione del testo

INVALSI 16-5-2023

Maria Teresa Siniscalco

Oggi...

Qualche parola sui punti di forza di un'indagine internazionale come PIRLS...

Insegnare-apprendere la comprensione del testo

- Il confronto internazionale sulle pratiche didattiche**
- I risultati di una ricerca osservativa**

Oggi...

Qualche parola sui punti di forza di un'indagine internazionale come PIRLS...

Insegnare-apprendere la comprensione del testo

- **Il confronto internazionale sulle pratiche didattiche**
- **I risultati di una ricerca osservativa**

Definizione di RL

1991 La **reading literacy** è definita come

la capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui

Definizione di RL

2001 La **reading literacy** è definita come

la capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il giovane lettore è in grado di costruire significato da una varietà di testi. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, e per piacere personale

Definizione di RL

2006 La **reading literacy** è definita come

la capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il giovane lettore è in grado di costruire significato da una varietà di testi. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, a scuola e nella vita quotidiana, e per piacere personale

Definizione di RL

2011 La **reading literacy** è definita come

la capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il giovane lettore è in grado di costruire significato da una varietà di testi. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, **a scuola e nella vita quotidiana**, e per piacere personale

Definizione di RL

2016 La **reading literacy** è definita come

la capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il giovane lettore è in grado di costruire significato dai testi in una varietà di forme. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, a scuola e nella vita quotidiana, e per piacere personale

Definizione di RL

2021 La **reading literacy** è definita come

la capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il ~~giovane~~ lettore è in grado di costruire significato dai testi **in una varietà di forme**. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, a scuola e nella vita quotidiana, e per piacere personale



- **Offrono quadri teorici di riferimento, prove e questionari**
- **Permettono di considerare i risultati del singolo sistema in un contesto più ampio / punto di riferimento esterno**

- **Che cosa succede nei sistemi migliori: politiche e pratiche didattiche...**
- **... per interpretare differenze nei risultati**



Oggi...

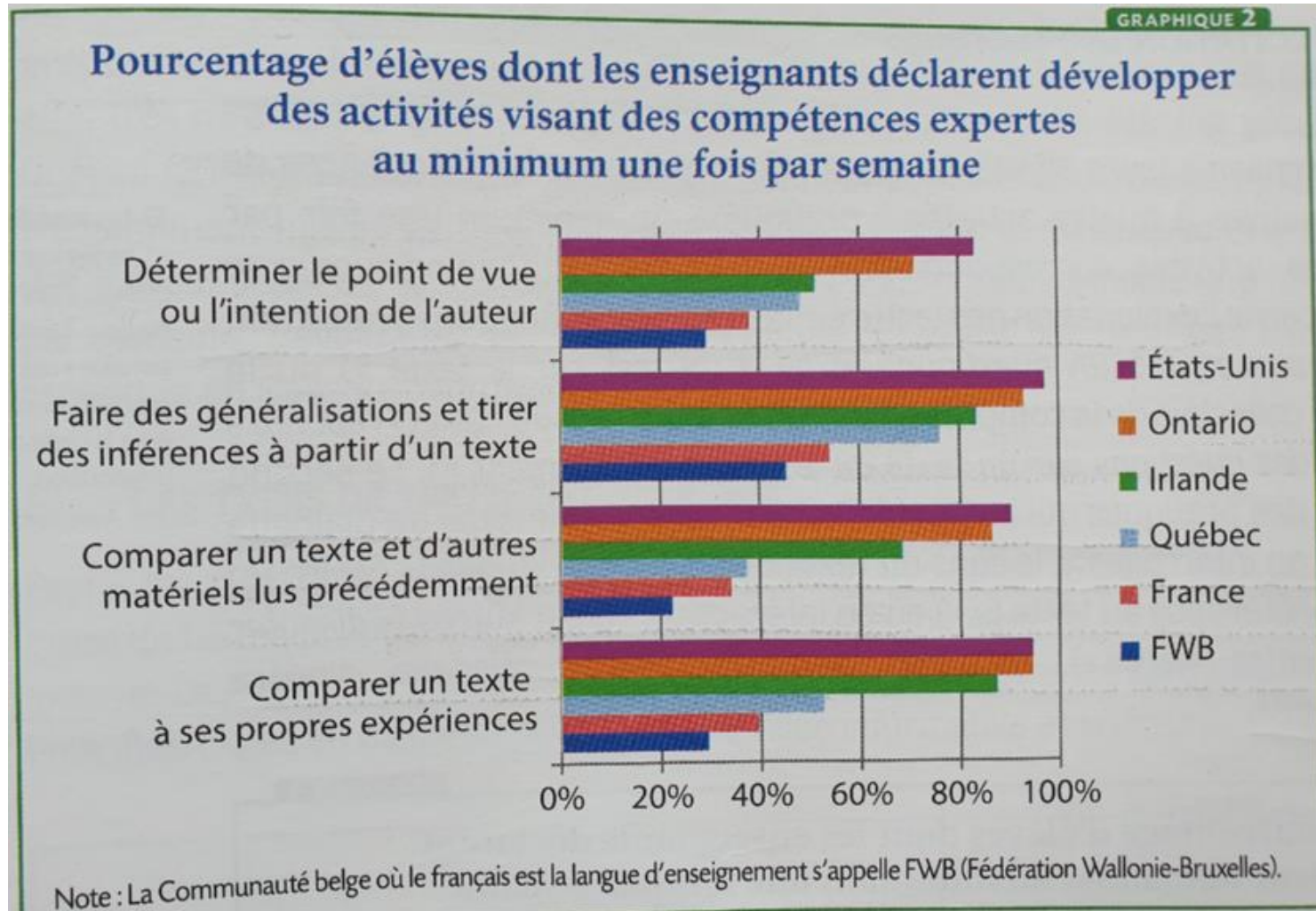
Qualche parola sui punti di forza di un'indagine internazionale come PIRLS...

Insegnare-apprendere la comprensione del testo

- il confronto internazionale sulle pratiche didattiche**
- i risultati di una ricerca osservativa

Confronto tra pratiche didattiche

- Frequenza di attività di elaborazione «impegnative»



Punto di vista, intenz autore

Generalizzazioni e inferenze

Mettere in relaz con letture

Mettere in relaz con esper

USA e Ontario $\geq 80\%$

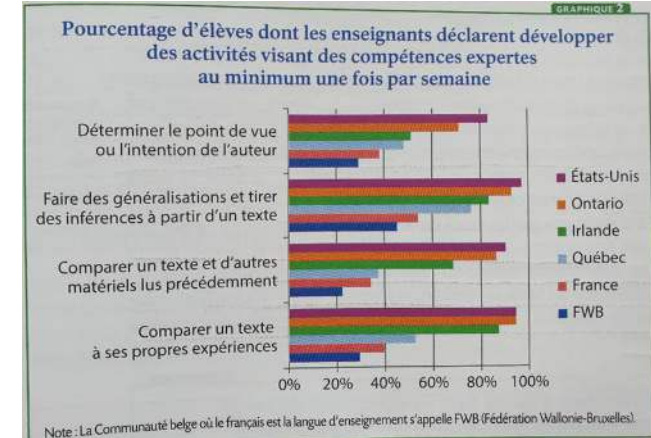
Belgio fr e Francia $\leq 40\%$

Confronto tra pratiche didattiche

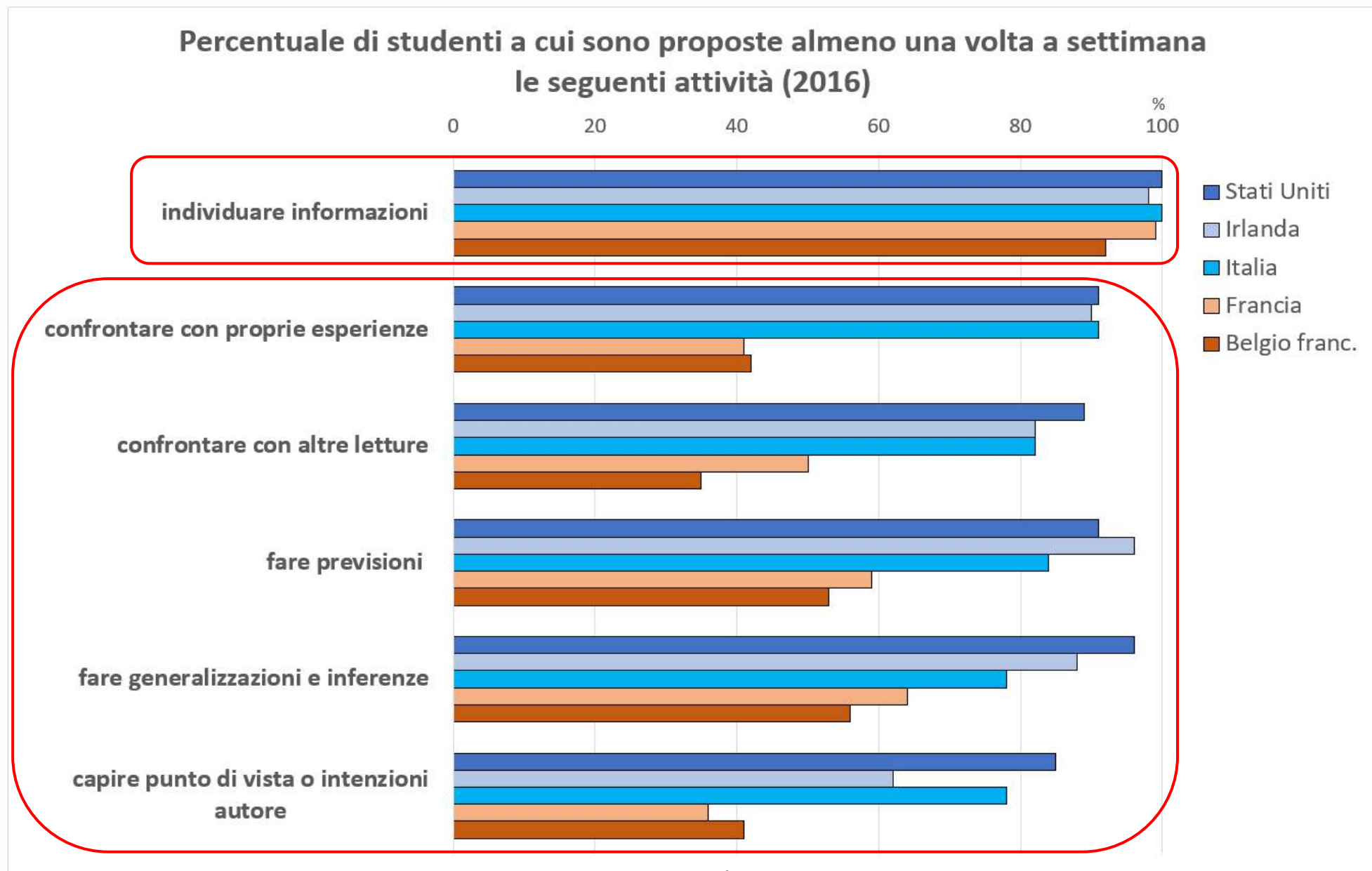
- Frequenza di attività di elaborazione «impegnative»

- Risposte degli insegnanti sono confermate da dirigenti
 - Successione vs sviluppo parallelo

Italia?



Confronto tra pratiche didattiche



Confronto tra pratiche didattiche

Indicazioni del 2007:

“Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.”

Tra obiettivi al termine della classe terza della scuola primaria

- *Leggere testi (...) cogliendo (...) le intenzioni comunicative di chi scrive.*
- *Leggere semplici e brevi testi letterari (...), mostrando di saperne cogliere il senso globale*

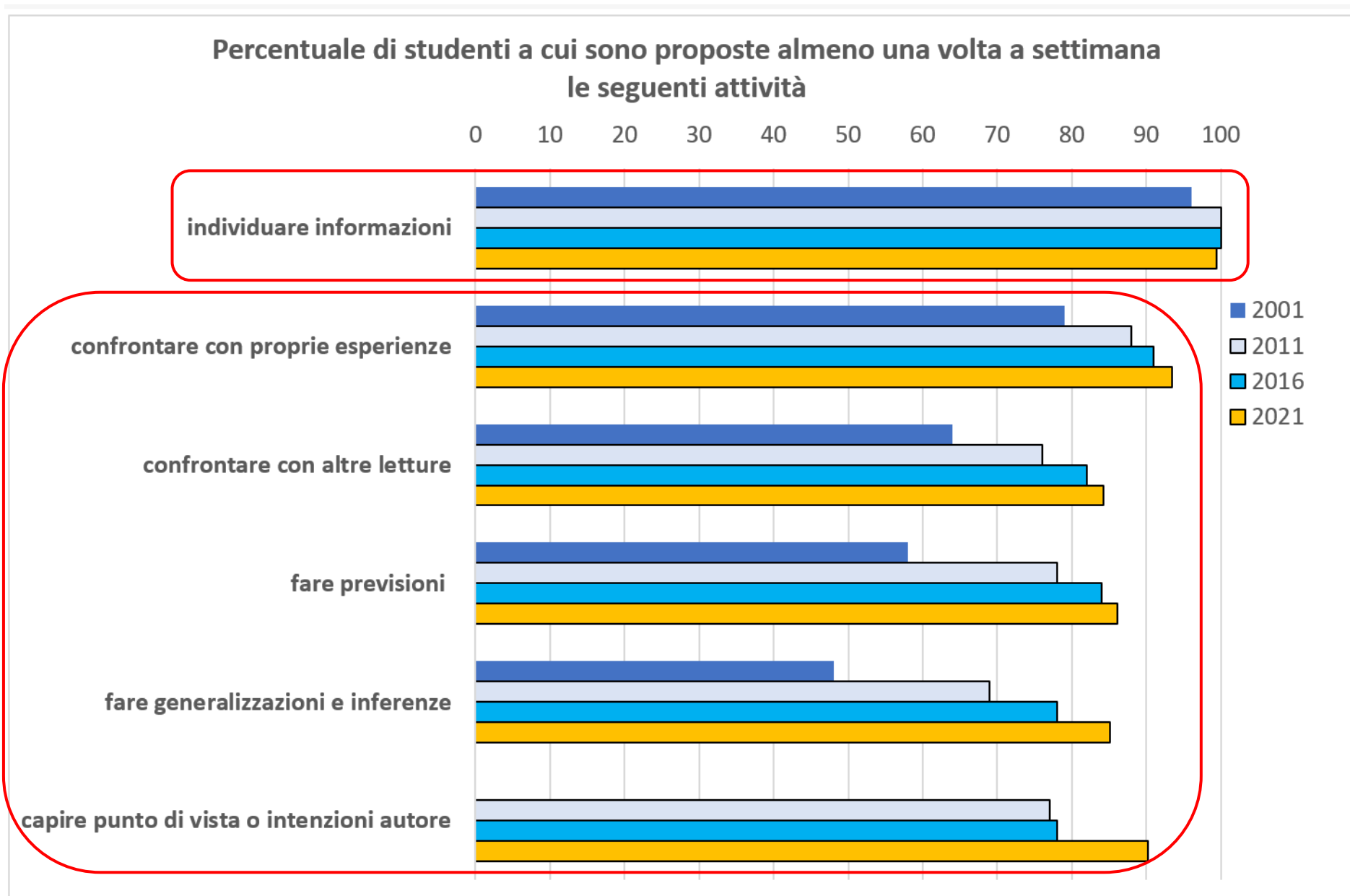
Indicazioni del 2012 - obiettivi terza primaria

- **Prevedere il contenuto di un testo...**
- **Comprendere significato di parole non note in base al contesto**
- **Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi cogliendone il senso globale**

Quadro di riferimento di italiano delle prove INVALSI

Le prove INVALSI, in sintonia con le IN, fin dalla seconda primaria mettono in gioco processi di elaborazione del significato cognitivamente impegnativi come la capacità di prevedere il contenuto di un testo, operare inferenze, e riflettere sul senso del testo oltre il significato letterale

Confronto tra pratiche didattiche



Confronto tra pratiche didattiche

- **Frequenza di attività di elaborazione «impegnative»**
- **Quello che insegnanti richiedono con le letture assegnate**
- **Lunghezza dei testi proposti**
- **In quali ore / materie si lavora sulla lettura**

Fonte: Lafontaine et al. 2017

Dati PIRLS e letteratura...

- **Sviluppare allo stesso tempo l'individuazione di informazioni e processi di elaborazione del testo più complessi**
- **Mettere in atto insegnamento della lettura come comprensione del testo (non bastano domande e valutazioni)**
- **Mettere più spesso studenti di fronte testi lunghi e esigenti**
- **Lavorare su strategie di lettura in ore/materie diverse da quelle della madrelingua**

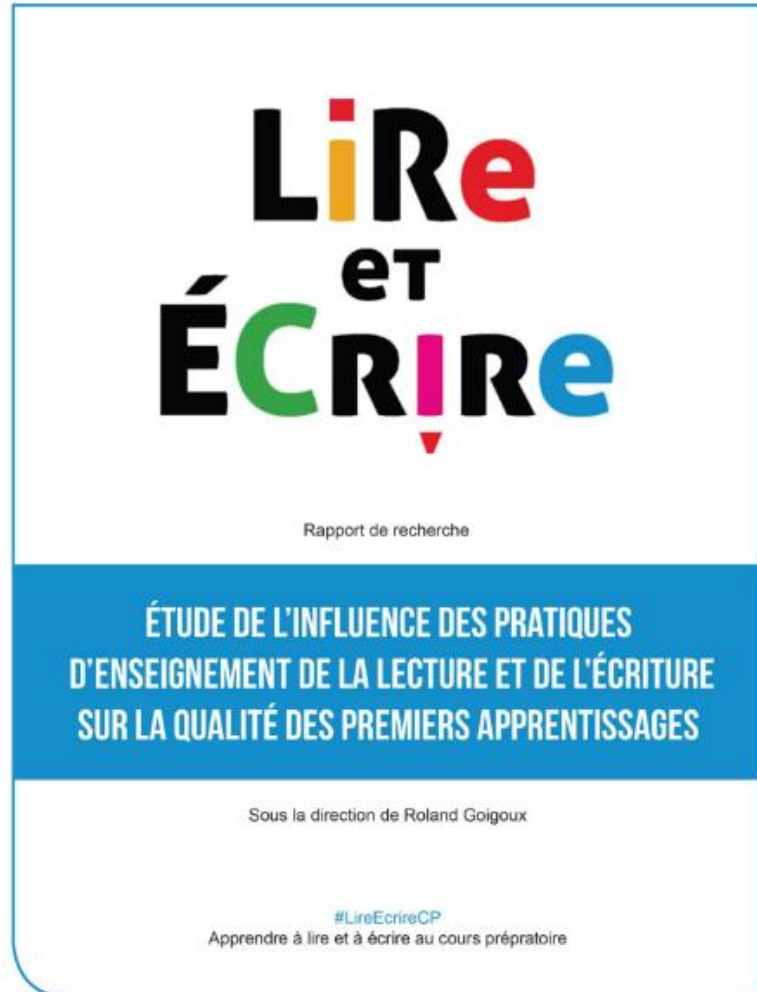
Oggi...

Qualche parola sui punti di forza di un'indagine internazionale come PIRLS...

Insegnare-apprendere la comprensione del testo

- il confronto internazionale sulle pratiche didattiche
- **i risultati di una ricerca osservativa**

Osservazione pratiche didattiche



Ricerca osservativa

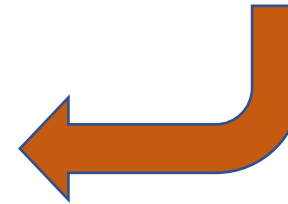
caratteristiche delle pratiche di insegnamento più efficaci

Pratiche di insegnamento (osservate)

- decodifica
- comprensione del testo
- produzione scritta

Risultati

- Decodifica
- Comprensione
- Scrittura

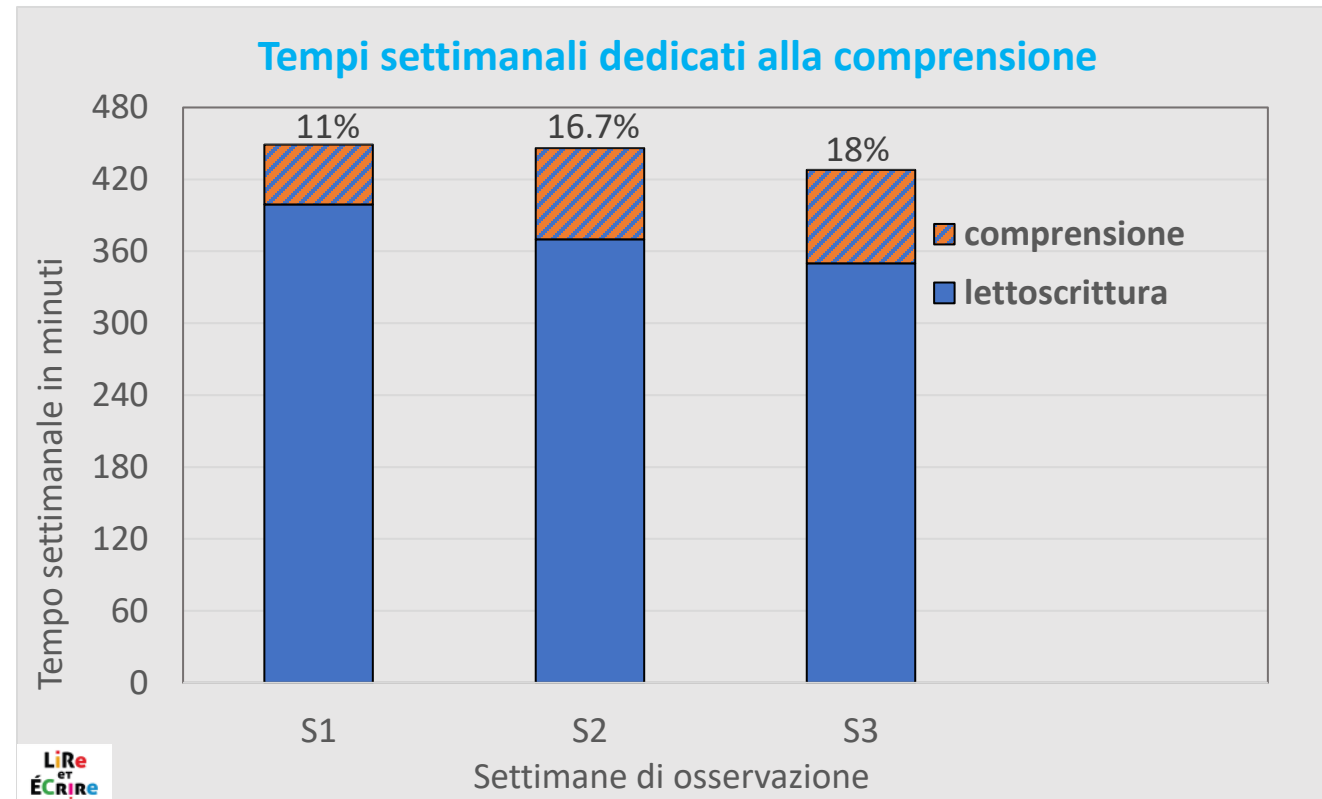


Controllando (oltre a livello iniziale)

- Caratteristiche socio-demografiche degli studenti
- Caratteristiche delle classi / insegnanti

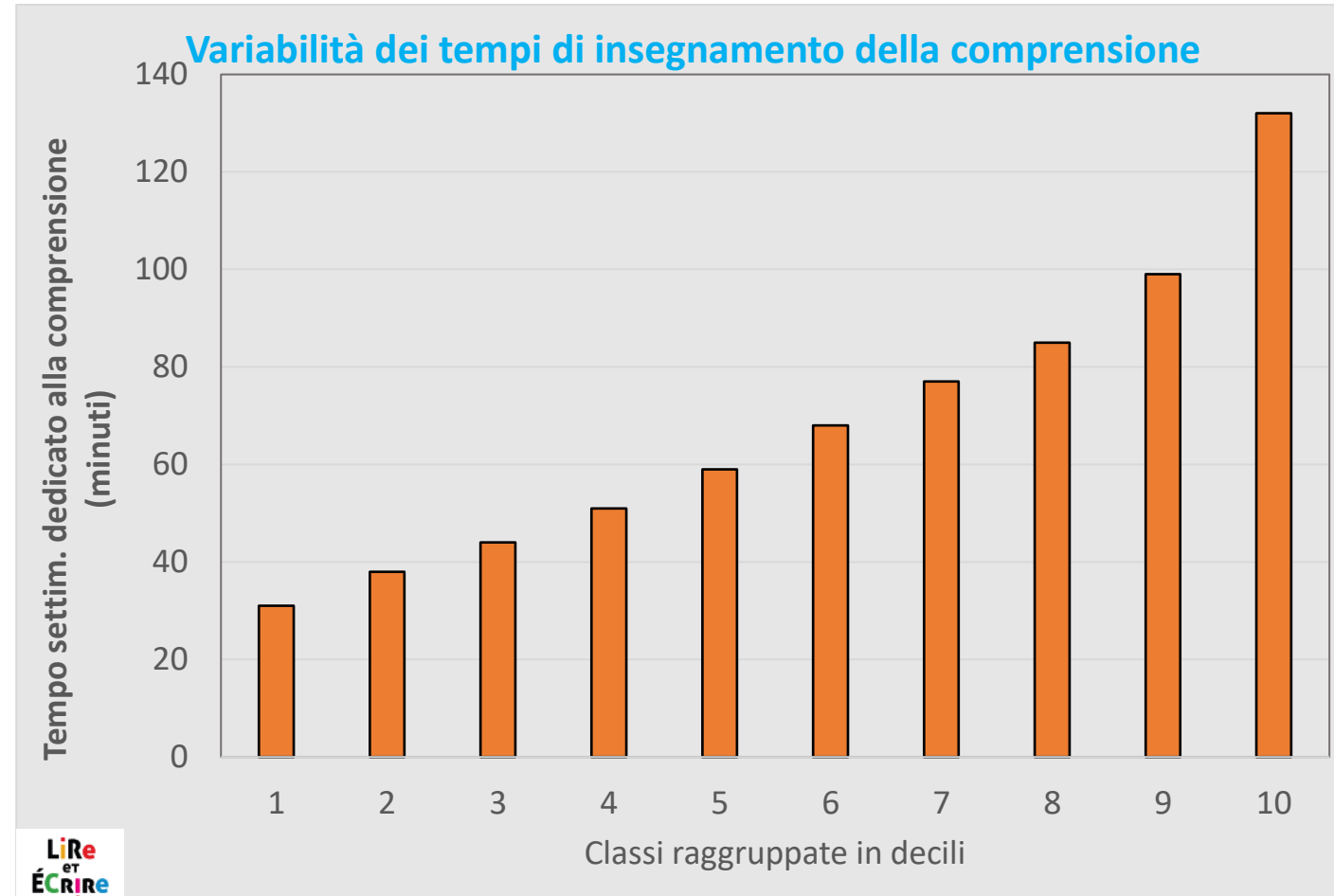
I tempi

- In media 1h08' comprensione, 15.5%
- Cresce durante l'anno



I tempi

- In media 1h08' comprensione, 15.5%
- Cresce durante l'anno
- Disparità interclasse
- Effetto tempo?
No effetto tp complessivi CdT su risultati presi complessivamente



Dentro il tempo dedicato a comprensione del testo

- C1. Definire o esplicitare un'intenzione di lettura**
- C2. Anticipare, formulare o verificare ipotesi**
- C3. Descrivere, commentare una figura**
- C4. Spiegare o riformulare il significato o evocare una rappresentazione mentale (frase / testo)**
- C5. Dire quanto si ricorda di una storia o di un testo espositivo o di istruzioni**
- C6. Rendere esplicita un'informazione implicita**
- C7 Proporre, discutere o negoziare una o più interpretazioni**
- C8. Svolgere un compito scritto che implica la comprensione di una parola, una frase o un testo**
- C9. Correggere un compito scritto che riguarda la comprensione di una parola, una frase o un testo**

Dentro il tempo dedicato a comprensione del testo

C1. Definire o esplicitare un'intenzione di lettura

C2. Anticipare, formulare o verificare ipotesi

C3. Descrivere, commentare una figura

C4. Spiegare o riformulare il significato o evocare una rappresentazione mentale (frase / testo)

C5. Dire quanto si ricorda di una storia o di un testo espositivo o di istruzioni

C6. Esplicitare un'informazione implicita

C7 Proporre, discutere o negoziare una o più interpretazioni

C8. Svolgere un compito scritto che implica la comprensione di una parola, una frase o un testo

C9. Correggere un compito scritto che riguarda la comprensione di una parola, una frase o un testo

Dentro il tempo dedicato a comprensione del testo

C1. Definire o esplicitare un'intenzione di lettura

C2. Anticipare, formulare o verificare ipotesi

C3. Descrivere, commentare una figura

C4. Spiegare o riformulare il significato o evocare

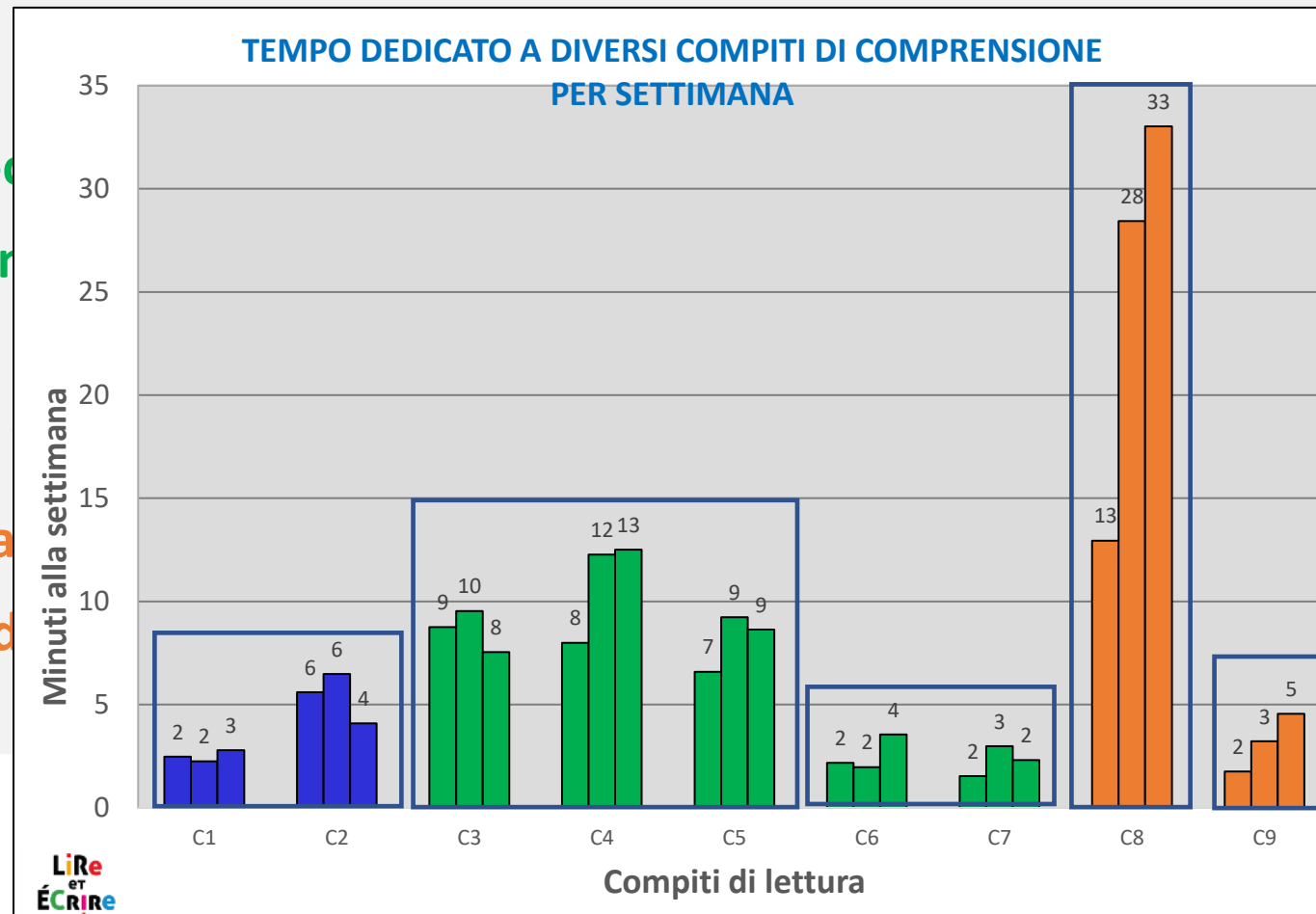
C5. Dire quanto si ricorda di una storia o di un

C6. Esplicitare un'informazione implicita



C7. Proporre, discutere o negoziare una o più

C8. Svolgere un compito scritto che implica la

C9. Correggere un compito scritto che riguarda



Relazione tra pratiche e risultati

- Tempo dedicato a **compiti orali di costruzione del significato** (C1-7) e aumento di **qs tempo** nel corso dell'anno  **comprensione di testi ascoltati e di testi letti autonomamente** da parte di studenti inizialmente **deboli e medi**
- **N di libri letti in classe**  **comprensione testi ascoltati**
- **Studio della lingua**  **comprensione testi ascoltati e letti autonomamente** per studenti con **risultati bassi**
- QUINDI:
 - **Studenti più deboli sono quelli che beneficiano di più di tempo dedicato a compiti basati su costruzione del significato e a studio della lingua** (effetto tanto + marcato qnt più studenti sono deboli a inizio anno)
 - **Tp più proficuo è ql in presenza d insegnante** (vs lavoro da soli)

Comprensione del testo: l'importanza della scuola



Vale la pena di lavorare su comprensione di testi letti ad alta voce dall'adulto, sia alla scuola dell'infanzia sia nelle prime classi della scuola primaria

PRATICHE PIU EFFICACI...

- ... coinvolgono studenti in lavoro collettivo di costruzione del significato...
- ... con la presenza dell'insegnante
- ...si basano su insegnamento esplicito delle strategie di comprensione

Grazie!