



Indagine IEA PIRLS/ePIRLS 2016

Sintesi dei risultati

L'indagine PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) della IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) studia l'apprendimento della lettura negli studenti di 9-10 anni frequentanti in Italia (e nella maggior parte dei Paesi) il quarto anno di scolarità; viene realizzata ogni cinque anni, a partire dal 2001, e ha visto un costante aumento del numero dei Paesi partecipanti. Al ciclo 2016 dello studio hanno aderito 50 Paesi.

Per il nostro Paese, l'indagine è condotta dall'INVALSI che presenta i risultati nazionali nel corso di un Seminario a Roma, il 5 dicembre 2017.

Si tratta di un'indagine ciclica che consente di confrontare il rendimento degli studenti nel corso degli anni; per l'Italia, che ha partecipato ai cicli precedenti dell'indagine, è quindi possibile avere una misura dei trend, ossia dei cambiamenti nel tempo del rendimento degli studenti in modo da misurare i progressi in lettura.

Il quarto anno di scolarità rappresenta un punto cruciale per lo sviluppo degli studenti come lettori. È tipicamente in questa fase, infatti, che gli studenti passano dall'“imparare a leggere” al “leggere per imparare”. A questa età i bambini, infatti, dovrebbero aver già imparato a leggere e dovrebbero quindi essere in grado di utilizzare la lettura come strumento per apprendere nuove cose. Lo studio PIRLS, oltre a rilevare la *reading literacy* - cioè la competenza di lettura - analizza anche le esperienze familiari e scolastiche degli studenti che possono influenzarne l'apprendimento, attraverso la somministrazione di questionari agli studenti, ai genitori, ai docenti e ai dirigenti scolastici.

Il campione italiano è rappresentativo sia a livello nazionale sia di macro-area geografica (Nord Ovest, Nord Est, Centro, Sud, Sud Isole¹).

In totale in Italia sono stati coinvolti circa 3.900 studenti rappresentativi di oltre 520.000 studenti di quarta primaria.

¹ **Nord Ovest:** Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle D'Aosta; **Nord Est:** Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Veneto, Trentino-Alto Adige; **Centro:** Lazio, Marche, Toscana, Umbria; **Sud:** Abruzzo, Campania, Molise, Puglia; **Sud Isole:** Basilicata, Calabria, Sardegna, Sicilia.

Si sottolinea che i contenuti della presente pubblicazione PIRLS IEA sono stati creati con la massima cura utilizzando sia le tabelle e i grafici contenuti nei rapporti internazionali pubblicati dalla IEA, sia tabelle e grafici prodotti dall'INVALSI a partire dalla base dati pubblicata dalla IEA. Tuttavia, la correttezza delle informazioni non è responsabilità della IEA né dell'INVALSI, ma dei vari autori dei capitoli.

L'INVALSI e la IEA non possono essere responsabili per eventuali danni che potrebbero derivare dall'uso improprio di tali risorse, né IEA e INVALSI saranno responsabili per l'uso illecito e/o l'interpretazione delle sue opere.

Le prove cognitive sono rilasciate dalla IEA previa autorizzazione.

Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua inglese - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario compilare il modulo previsto nel sito della IEA al seguente indirizzo:

https://www.iea.nl/sites/default/files/IEA_Permission_Request_Form.docx

Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua italiana - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario inviare una email all'INVALSI, corredata dal modulo di cui sopra approvato dalla IEA, al seguente indirizzo:

indagini.iea@invalsi.it

Novità del ciclo 2016: ePIRLS

Vista la crescente centralità di Internet come strumento di acquisizione di informazioni anche per finalità di studio in ambito scolastico, nel ciclo di indagine del 2016 è stata presentata per la prima volta agli studenti anche una prova di lettura in ambiente web simulato, denominata ePIRLS, con l'obiettivo di rilevarne le capacità di fruizione di testi informativi online.

Hanno partecipato a questa rilevazione aggiuntiva e opzionale gli studenti di 14 Paesi aderenti a PIRLS, compresa l'Italia (Canada, Danimarca, Emirati Arabi Uniti, Georgia, Irlanda, Israele, Italia, Norvegia, Portogallo, Singapore, Slovenia, Stati Uniti d'America, Svezia e Taipei Cinese). La popolazione di riferimento nei Paesi partecipanti e il relativo campione sono stati gli stessi dell'indagine PIRLS tradizionale.

I risultati alla prova, espressi sulla stessa scala di lettura della prova cartacea, consentono di operare confronti all'interno dei Paesi che hanno partecipato ad entrambe le rilevazioni in merito alle differenze osservate nei risultati ottenuti per le diverse tipologie di lettura.

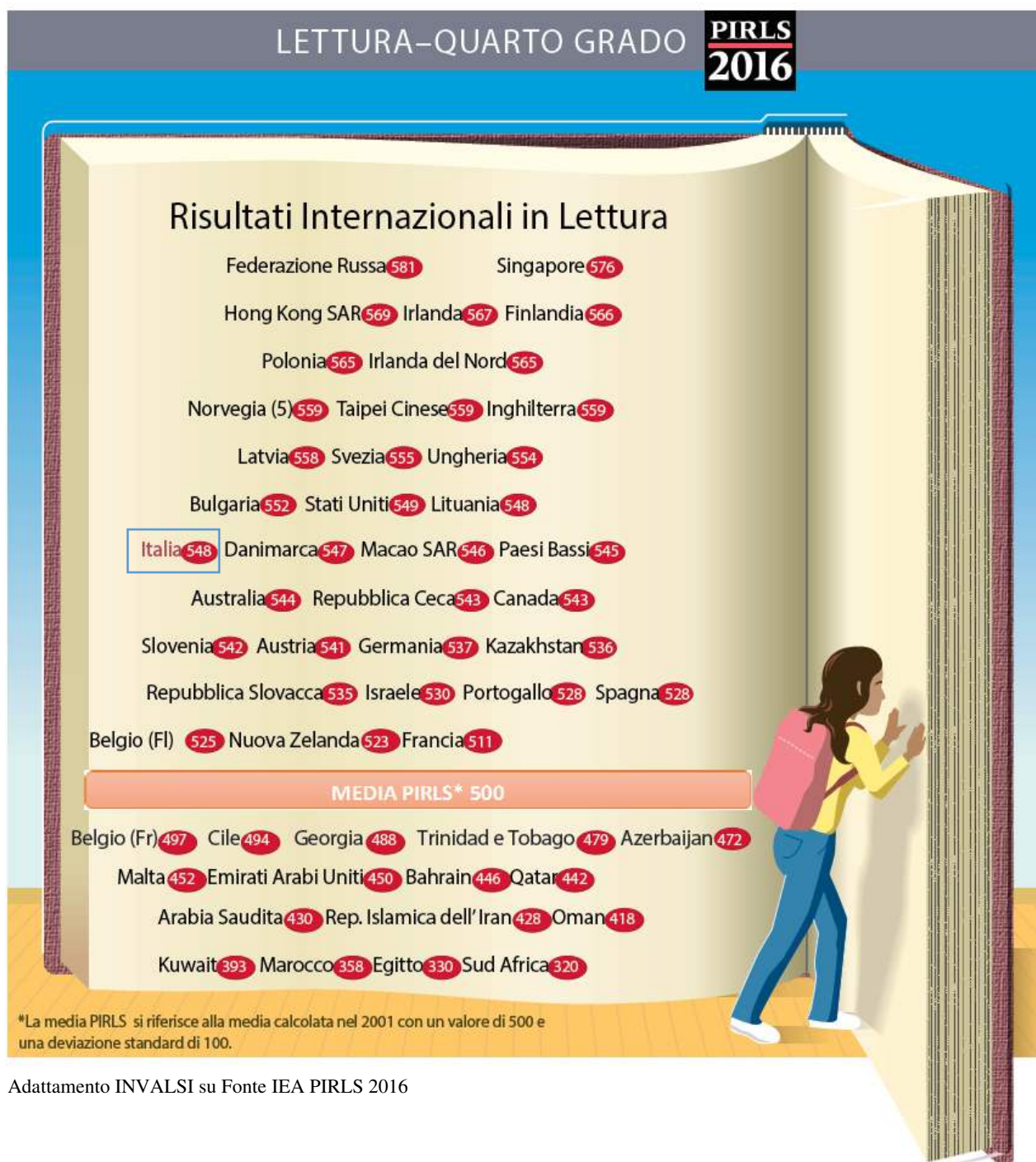
Per la rilevazione delle capacità di lettura online, ePIRLS ha utilizzato un ambiente Internet simulato attraverso il quale è stato chiesto agli studenti di svolgere due ricerche scolastiche su argomenti di scienze naturali e di scienze sociali.

All'interno di una finestra del browser, l'avatar di un insegnante virtuale ha accompagnato gli studenti presentando domande alle quali rispondere ricercando le informazioni necessarie all'interno di testi discontinui, distribuiti su diverse pagine che riproducevano alcune caratteristiche e funzioni peculiari degli ipertesti web.

Sulla base del compito assegnato, lo studente ha avuto la possibilità di strutturare un proprio percorso di navigazione all'interno dei testi per la ricerca di informazioni pertinenti. Gli studenti hanno, inoltre, dovuto confrontare dati contraddittori presentati su più pagine, hanno scelto i risultati ritenuti maggiormente attinenti tra quelli presentati da un motore di ricerca e hanno generalizzato un insieme di informazioni per trarre conclusioni o per trovare dei tratti comuni.

PIRLS 2016

Risultati in lettura

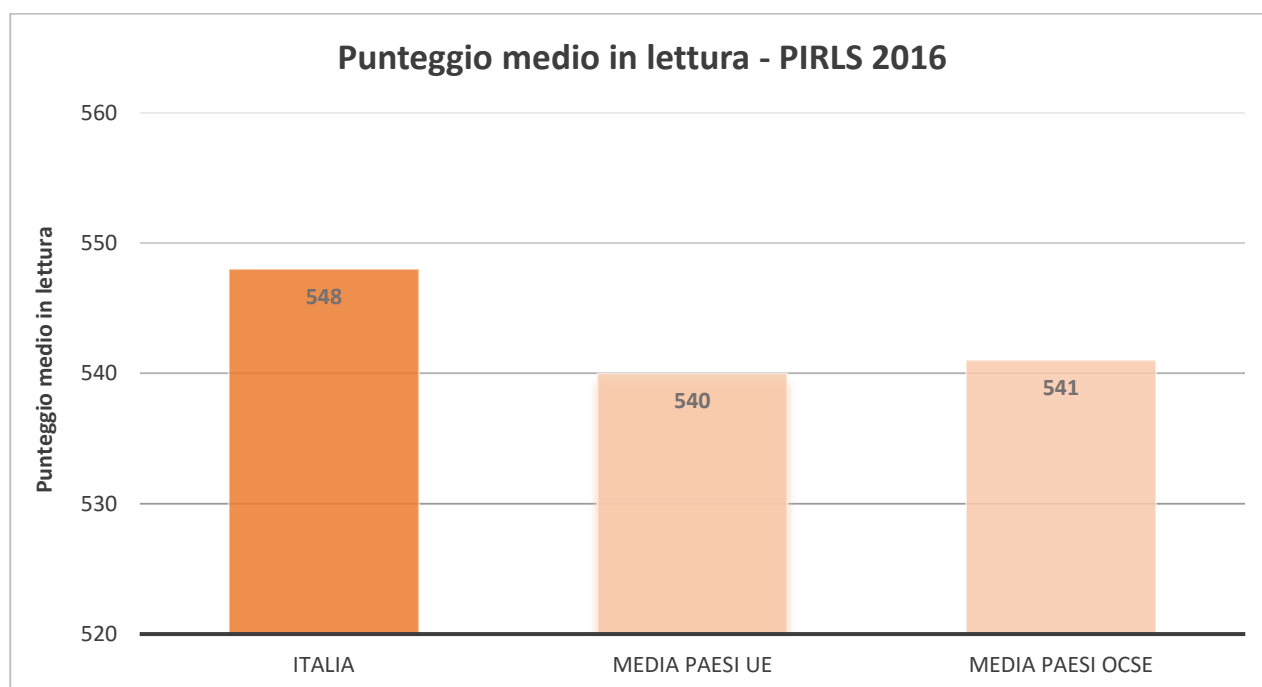


Adattamento INVALSI su Fonte IEA PIRLS 2016

Figura 1. Punteggi medi in lettura 2016 a livello internazionale

L'Italia consegue un punteggio di 548², significativamente superiore alla media internazionale, alla media dei Paesi UE e alla media dei Paesi OCSE; tale risultato è in linea con diversi Paesi europei, quali Germania, Svezia, Paesi Bassi, Portogallo, Ungheria, Repubblica Ceca e Repubblica Slovacca. La Federazione Russa ottiene un punteggio di 581, i due Paesi asiatici di Hong Kong SAR e Singapore, insieme a Irlanda, Finlandia, Polonia e Irlanda del Nord, ottengono un punteggio superiore a 560 punti.

La Figura 2 illustra il rendimento medio in lettura per Italia, Paesi UE³ e Paesi OCSE⁴.



Fonte: elaborazione dati INVALSI

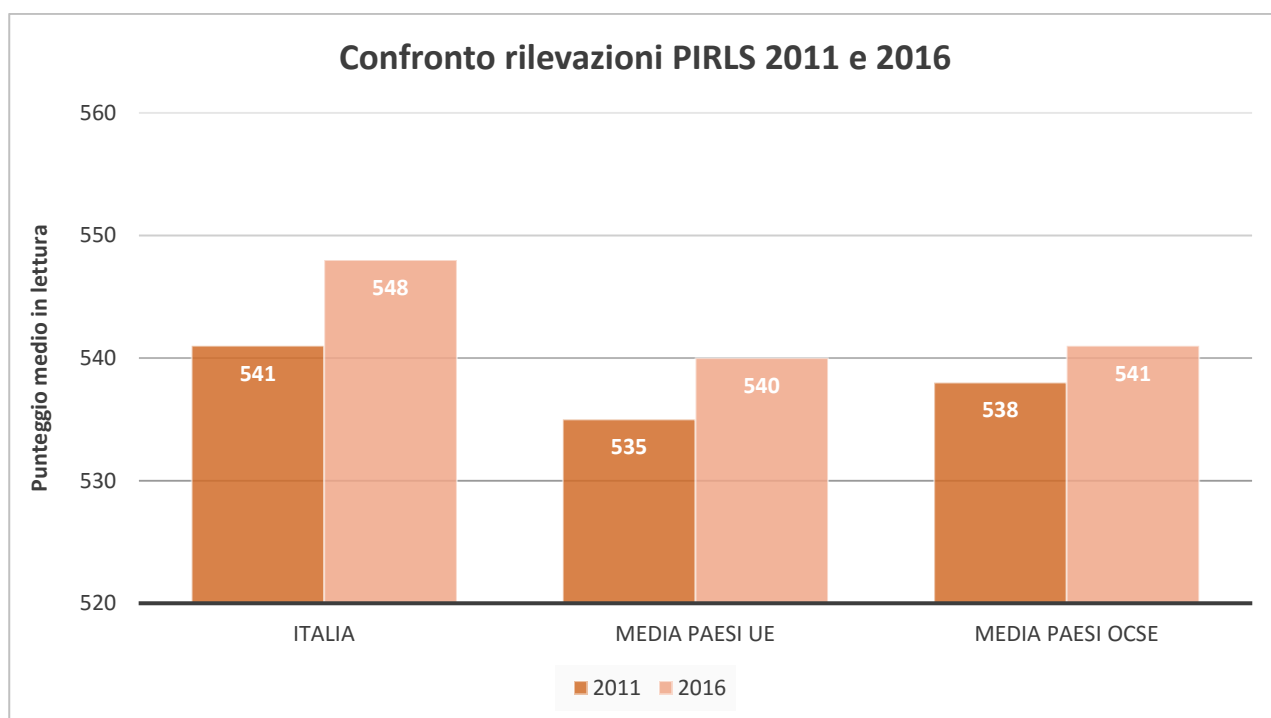
Figura 2. Punteggi medi in lettura 2016 per Italia, Paesi UE, Paesi OCSE

² La scala di *reading literacy* è stata costruita nel 2001, con media internazionale 500 e deviazione standard 100.

³ Austria, Belgio (fiammingo), Belgio (francese), Bulgaria, Danimarca, Finlandia, Francia, Germania, Irlanda, Irlanda del Nord, Inghilterra, Italia, Lettonia, Lituania, Malta, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Repubblica Slovacca, Slovenia, Spagna, Svezia, Ungheria.

⁴ Australia, Austria, Belgio (fiammingo), Belgio (francese), Canada, Cile, Danimarca, Finlandia, Francia, Germania, Irlanda, Irlanda del Nord, Inghilterra, Israele, Italia, Lettonia, Norvegia, Nuova Zelanda, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Repubblica Slovacca, Slovenia, Spagna, Stati Uniti d'America, Svezia, Ungheria.

In Italia si evidenzia un miglioramento dal primo ciclo del 2001 al 2016, con un aumento di 7 punti nella scala complessiva di lettura, che è avvenuto contestualmente a un aumento significativo della proporzione di studenti immigrati, passati dal 2% al 10% nello stesso arco di tempo. La Figura 3 illustra le differenze di rendimento rispetto agli ultimi due cicli dell'indagine - 2011 e 2016.

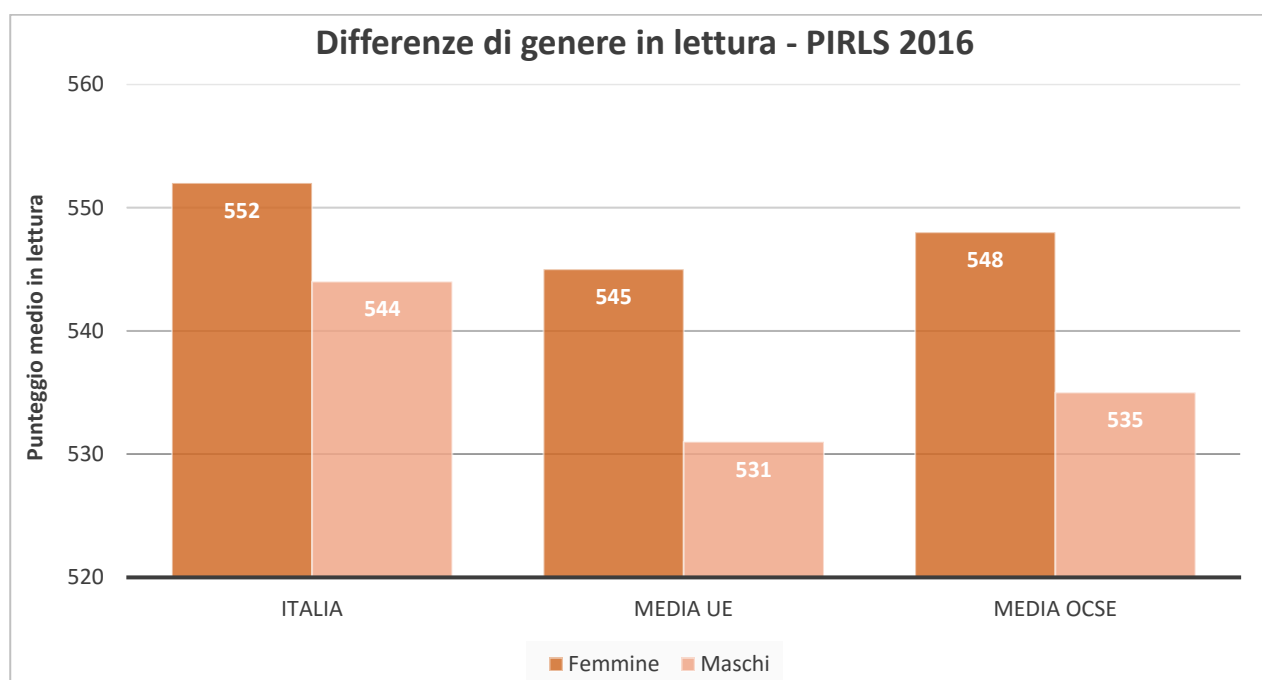


Fonte: elaborazione dati INVALSI

Figura 3. Trend in lettura per Italia, Paesi UE, Paesi OCSE

Differenze di genere

In Italia, lo scarto tra femmine e maschi è ridotto: le differenze di genere, con 7 punti a vantaggio delle femmine (punteggio medio delle femmine 552 vs. punteggio medio dei maschi 544), sono significative, ma contenute (cfr. Figura 4).



Fonte: elaborazione dati INVALSI

Figura 4. Differenze di genere in lettura 2016 per Italia, Media Paesi UE, Media Paesi OCSE

Livelli di rendimento

La scala di lettura è stata suddivisa in quattro livelli di difficoltà delle domande, corrispondenti ad altrettanti livelli di capacità di lettura degli studenti (Livello Avanzato, Alto, Intermedio e Basso), in modo da poter confrontare non solo la media dei Paesi, ma anche come si distribuiscono a diversi punti della scala che corrispondono a un diverso grado di abilità di lettura.

La Figura 5 illustra le percentuali di studenti a ciascun livello di rendimento per l'Italia e per i Paesi partecipanti.



Adattamento INVALSI su Fonte IEA PIRLS 2016

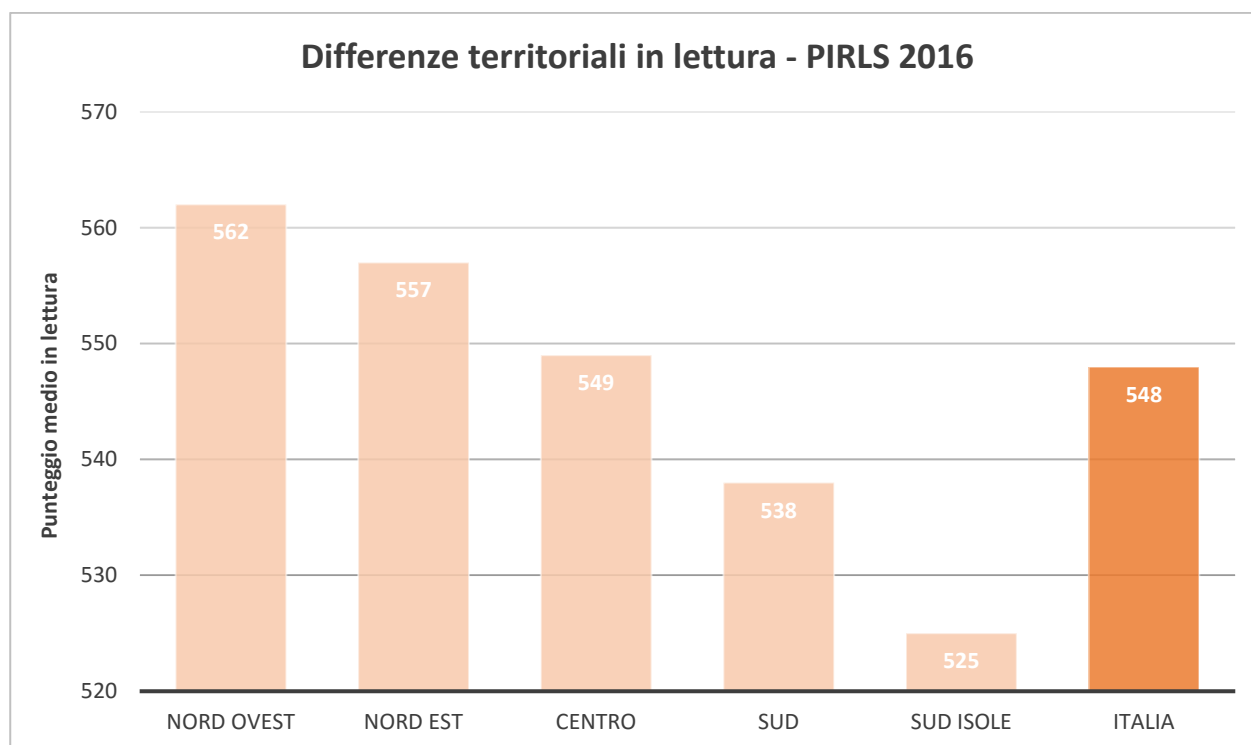
Figura 5. Livelli di rendimento in lettura (PIRLS 2016) in Italia e nei Paesi partecipanti

La percentuale di studenti italiani che raggiunge il Livello Avanzato, rispondendo con successo ai quesiti più difficili di PIRLS, è dell'11%; tale valore non si differenzia dalla percentuale media dei Paesi UE e OCSE ed è analoga a quella riscontrata in Paesi come - per esempio - Germania, Nuova Zelanda e Danimarca.

La quasi totalità degli studenti italiani (98%) riesce a rispondere almeno ai quesiti più semplici di PIRLS, percentuale in linea con quella dei Paesi in cima alla classifica, che non si differenzia in modo significativo dalla media UE (97%) mentre è leggermente più alta della media OCSE (96%).

Differenze territoriali

Le aree geografiche del Nord Ovest e del Nord Est hanno punteggi medi in lettura significativamente più alti del dato medio dell'Italia preso nel suo complesso (rispettivamente 562 per il Nord Ovest e 557 per il Nord Est), mentre le aree geografiche del Sud e del Sud Isole hanno punteggi medi significativamente più bassi del dato medio dell'Italia (rispettivamente 538 per il Sud e 525 per Sud Isole) (cfr. Figura 6).



Fonte: elaborazione dati INVALSI

Figura 6. Punteggi medi in lettura per area geografica

ePIRLS

Risultati in lettura di testi informativi online



Adattamento INVALSI su Fonte IEA PIRLS 2016

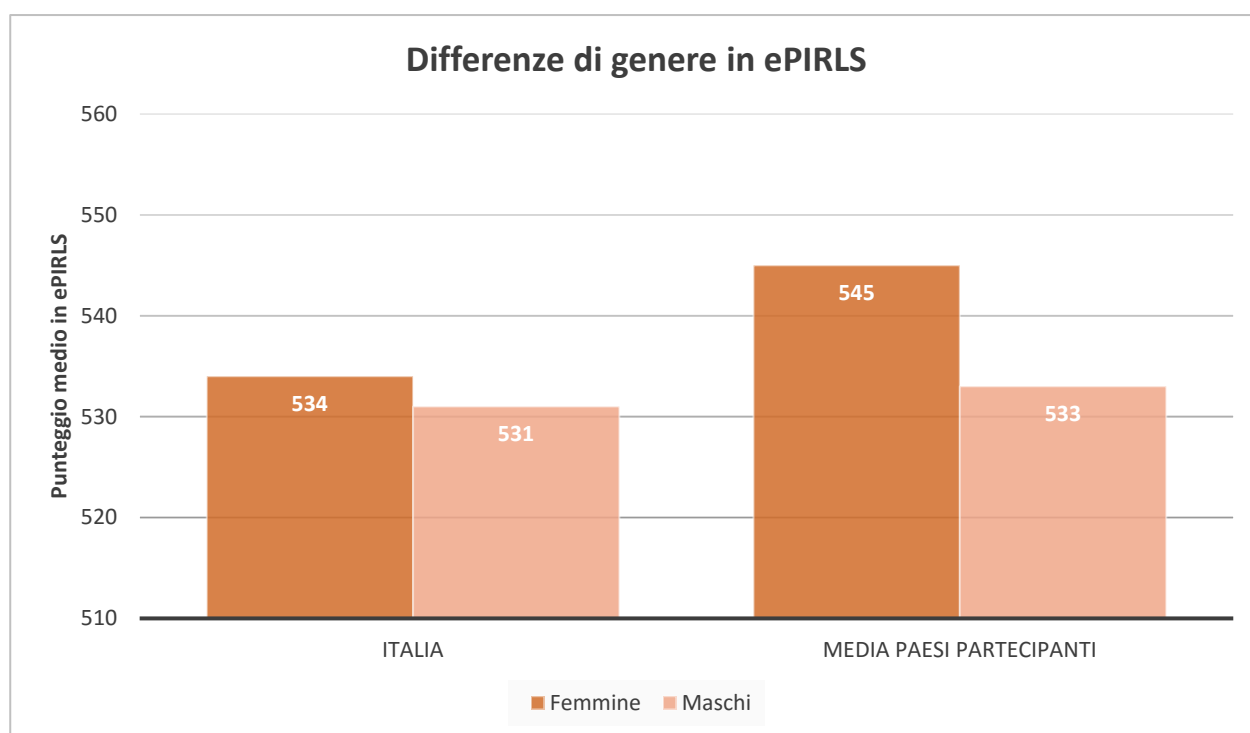
Figura 7. Punteggi medi in lettura di testi informativi online (ePIRLS) a livello internazionale

L'Italia consegue un punteggio di 532⁵, significativamente superiore a Slovenia, Portogallo, Georgia ed Emirati Arabi Uniti. Singapore ottiene un punteggio di 588. I due Paesi europei Norvegia e Irlanda ottengono un punteggio superiore a 560 punti.

⁵ Per consentire i confronti all'interno dei Paesi partecipanti, i risultati della prova ePIRLS sono espressi sulla stessa scala di lettura della prova cartacea PIRLS.

Differenze di genere

A livello internazionale, in 11 Paesi su 14 la differenza di rendimento tra maschi e femmine è statisticamente significativa e in favore delle femmine. In Italia, lo scarto tra femmine e maschi non è significativo (cfr. Figura 8).



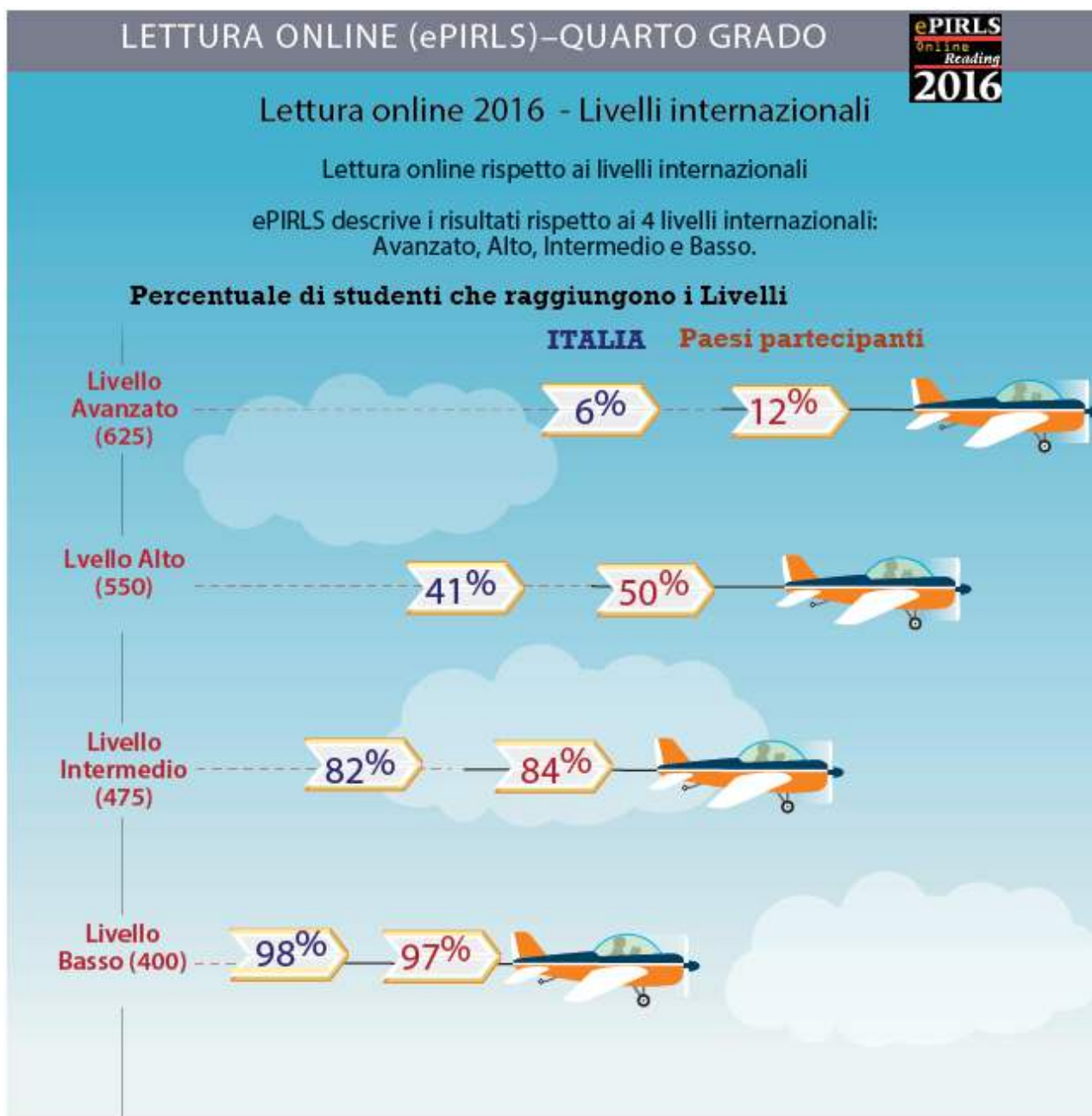
Fonte: elaborazione dati INVALSI

Figura 8. Differenze di genere in Italia e nei Paesi partecipanti

Livelli di rendimento

Anche in questo caso, le prestazioni degli studenti possono essere analizzate sulla base di quattro punteggi o indici di posizione internazionale (*benchmark*) che corrispondono a quattro punti sulla scala di lettura di testi informativi online degli studenti (Livello Avanzato, Alto, Intermedio e Basso).

La percentuale di studenti italiani che raggiunge il Livello Avanzato - rispondendo con successo ai quesiti più difficili di ePIRLS - è del 6%, la metà rispetto a quella raggiunta, in media, dagli studenti a livello internazionale. La quasi totalità degli studenti italiani (98%) riesce a rispondere almeno ai quesiti più semplici di ePIRLS (cfr. Figura 9).

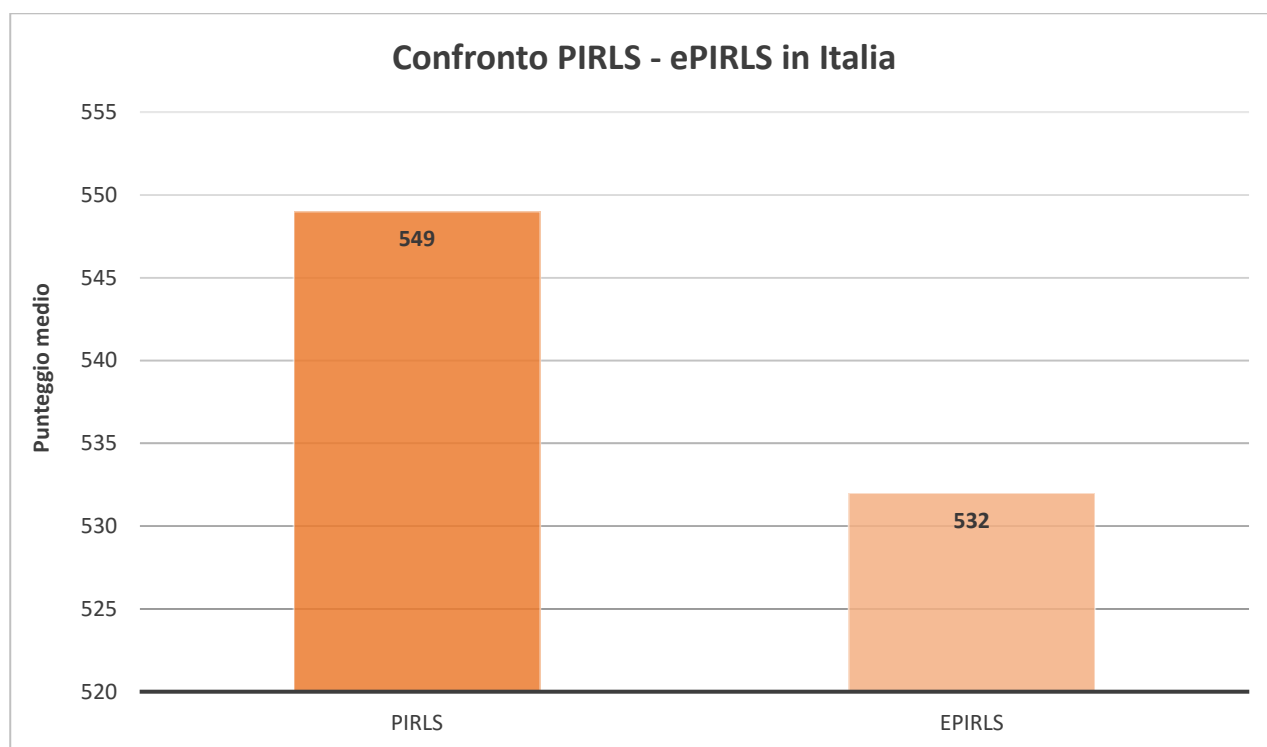


Adattamento INVALSI su Fonte IEA PIRLS 2016

Figura 9. Livelli di rendimento in lettura online (ePIRLS) in Italia e nei Paesi partecipanti

Confronto risultati PIRLS ed ePIRLS

I risultati ottenuti dagli studenti alle prove ePIRLS sono stati confrontati con quelli da loro ottenuti alle prove di lettura PIRLS. A livello internazionale gli studenti di Danimarca, Stati Uniti d’America, Singapore, Emirati Arabi Uniti, Norvegia, Israele e Svezia ottengono risultati migliori nella prova di lettura di testi informativi online-ePIRLS; gli studenti di Portogallo, Georgia, Slovenia e Taipei Cinese hanno risultati migliori nelle prove di lettura PIRLS. Anche gli studenti italiani ottengono risultati migliori alle prove di lettura PIRLS (punteggio medio 549⁶) rispetto alle prove di lettura di testi informativi online-ePIRLS (punteggio medio 532) (cfr. Figura 10).



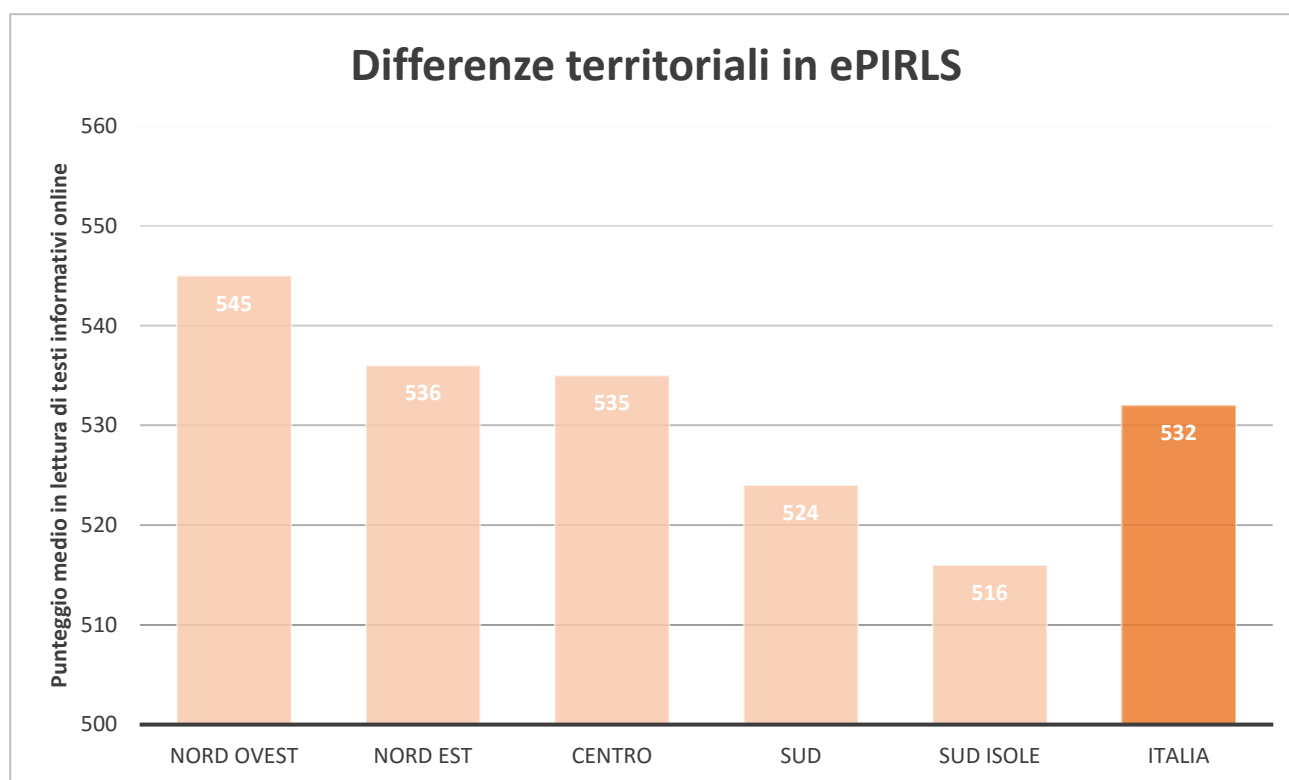
Fonte: elaborazione dati INVALSI

Figura 10. Confronto rendimento prove PIRLS ed ePIRLS

⁶ Le due prove sono state somministrate agli stessi studenti in giorni differenti registrando una piccola percentuale (4%) di studenti assenti in uno dei due giorni. Pertanto, gli studenti che hanno svolto una sola delle prove non sono stati inclusi nel confronto PIRLS/ePIRLS, determinando uno scarto fra la media PIRLS (campione totale: 548) e la media PIRLS presentata in questo paragrafo e calcolata sui soli studenti che hanno svolto entrambe le prove (549).

Differenze territoriali

Gli studenti del Nord Ovest hanno punteggi medi in lettura significativamente più alti del dato medio dell'Italia preso nel suo complesso (rispettivamente 545 per il Nord Ovest e 532 per l'Italia); mentre gli studenti del Sud Isole hanno punteggi medi significativamente più bassi del dato medio dell'Italia (Sud Isole 516). Le altre aree geografiche (Nord Est, Centro e Sud) non si differenziano in maniera statisticamente significativa rispetto all'Italia (cfr. Figura 11).



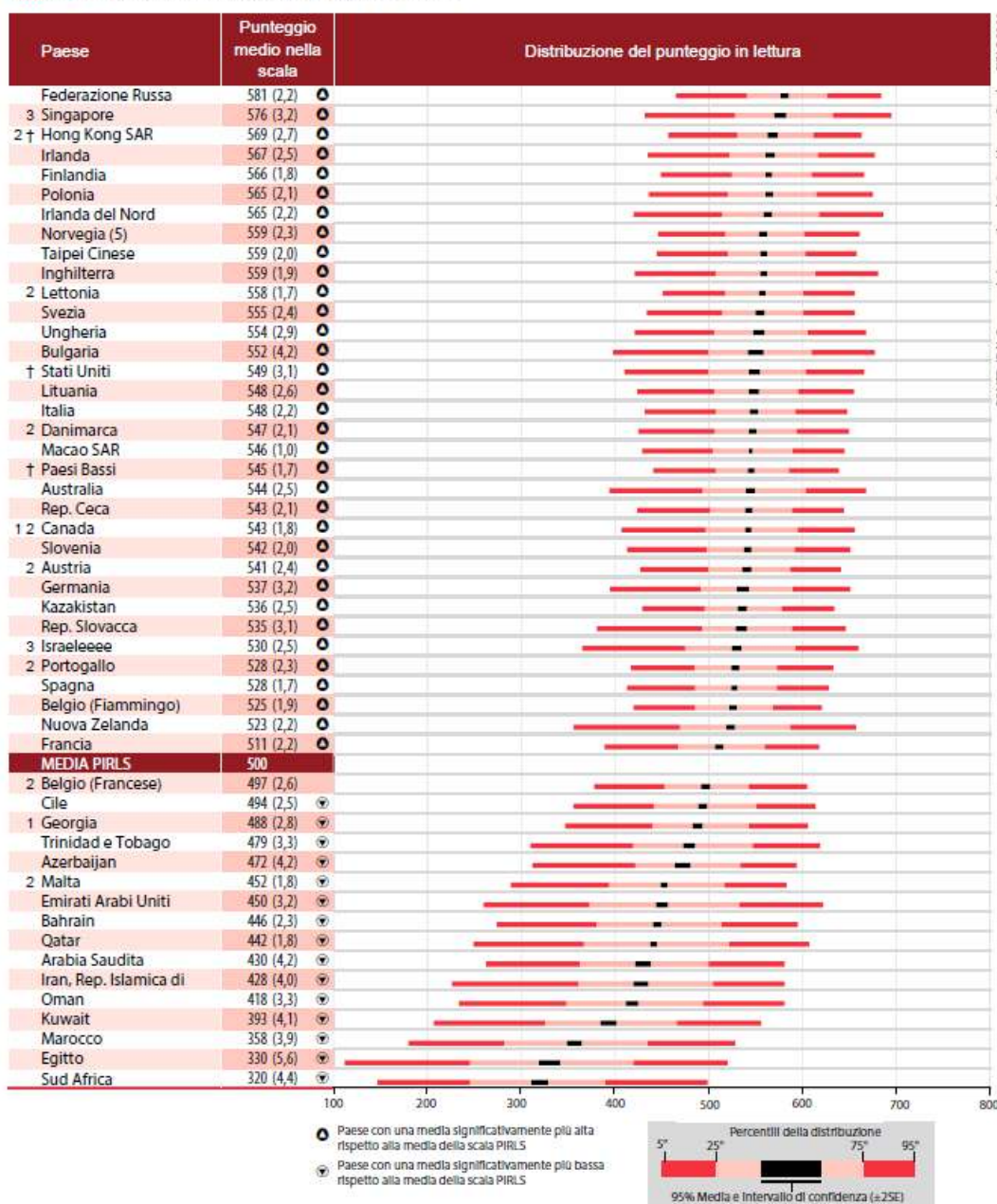
Fonte: elaborazione dati INVALSI

Figura 11. Differenze territoriali in ePIRLS

APPENDICE

ALCUNI CONFRONTI FRA L'ITALIA E GLI ALTRI PAESI PARTECIPANTI* PIRLS

Tabella 1: Distribuzione del punteggio in lettura



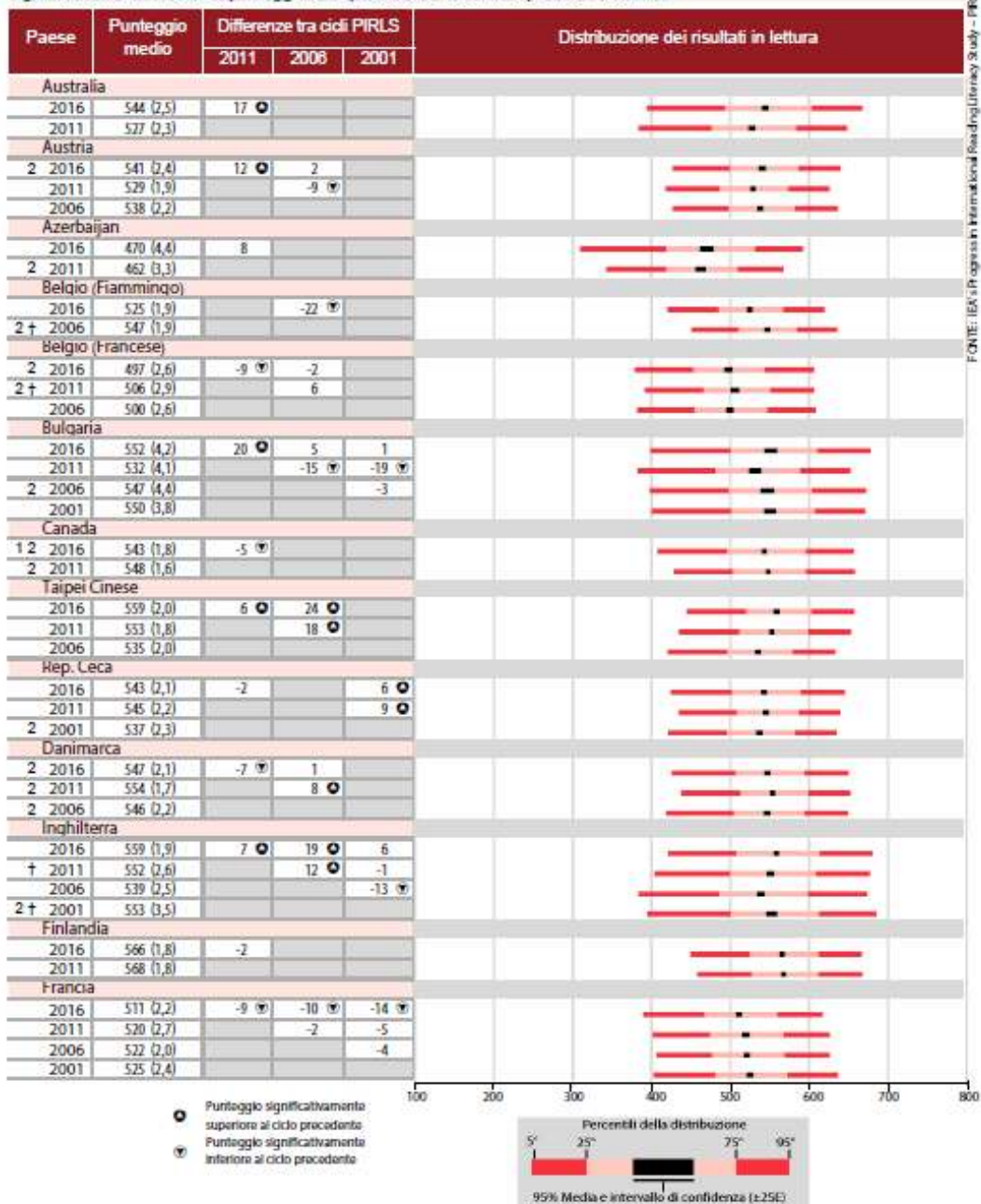
FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

La scala di rendimento PIRLS è stata creata nel 2001 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2001. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, la media della distribuzione combinata dei punteggi è stata fissata a 500. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 100 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

* I simboli utilizzati all'interno di ciascuna tabella sono descritti in calce alla presente appendice

Tabella 2: Differenze nei risultati in lettura nelle diverse rilevazioni

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo PIRLS riportato in colonna.



FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

I risultati del trend dell'Azerbaijan non includono gli studenti a cui viene insegnato in lingua russa. I risultati del trend della Lituania non includono gli studenti a cui viene insegnato nella lingua polacca o russa.

Tabella 2: Differenze nei risultati in lettura nelle diverse rilevazioni (Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo PIRLS riportato in colonna.

Paese	Punteggio medio	Differenze tra cicli PIRLS			Distribuzione dei risultati in lettura
		2011	2006	2001	
Georgia					
1 2016	488 (2,8)	1	17		
1 2011	488 (3,1)		17		
1 2 2006	471 (3,2)				
Germania					
2016	537 (3,2)	-4	-10	-2	
2011	541 (2,3)		-7	2	
2006	548 (2,2)			9	
2001	539 (1,9)				
Hong Kong SAR					
2 † 2016	569 (2,7)	-2	5	41	
3 2011	571 (2,3)		7	43	
2006	564 (2,4)			36	
2001	528 (3,1)				
Ungheria					
2016	554 (2,9)	15	3	11	
2011	539 (2,8)		-12	-4	
2006	551 (2,9)			8	
2001	543 (2,2)				
Iran, Rep. Islamica di					
2016	428 (4,0)	-29	7	14	
2011	457 (2,9)		36	44	
2006	421 (3,2)			7	
2001	414 (4,3)				
Irlanda					
2016	567 (2,5)	15			
2011	552 (2,3)				
Israele					
3 2016	530 (2,5)	-11			
3 2011	541 (2,7)				
Italia					
2016	548 (2,2)	7	-3	7	
2011	541 (2,2)		-10	1	
2006	551 (2,9)			11	
2001	541 (2,4)				
Lettonia					
2 2016	558 (1,7)		17	13	
2006	541 (2,3)			-4	
2001	545 (2,3)				
Lituania					
2016	550 (2,8)	22	13	6	
1 2 2011	528 (2,0)		-9	-15	
1 2006	537 (1,7)			-6	
1 2001	543 (2,6)				
Malta					
2 2016	452 (1,8)	-5			
2011	457 (1,4)				
Marocco					
2016	358 (3,9)	47			
* 2011	310 (3,9)				

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

- Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente
- ⊖ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente



Tabella 2: Differenze nei risultati in lettura nelle diverse rilevazioni (Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo PIRLS riportato in colonna.

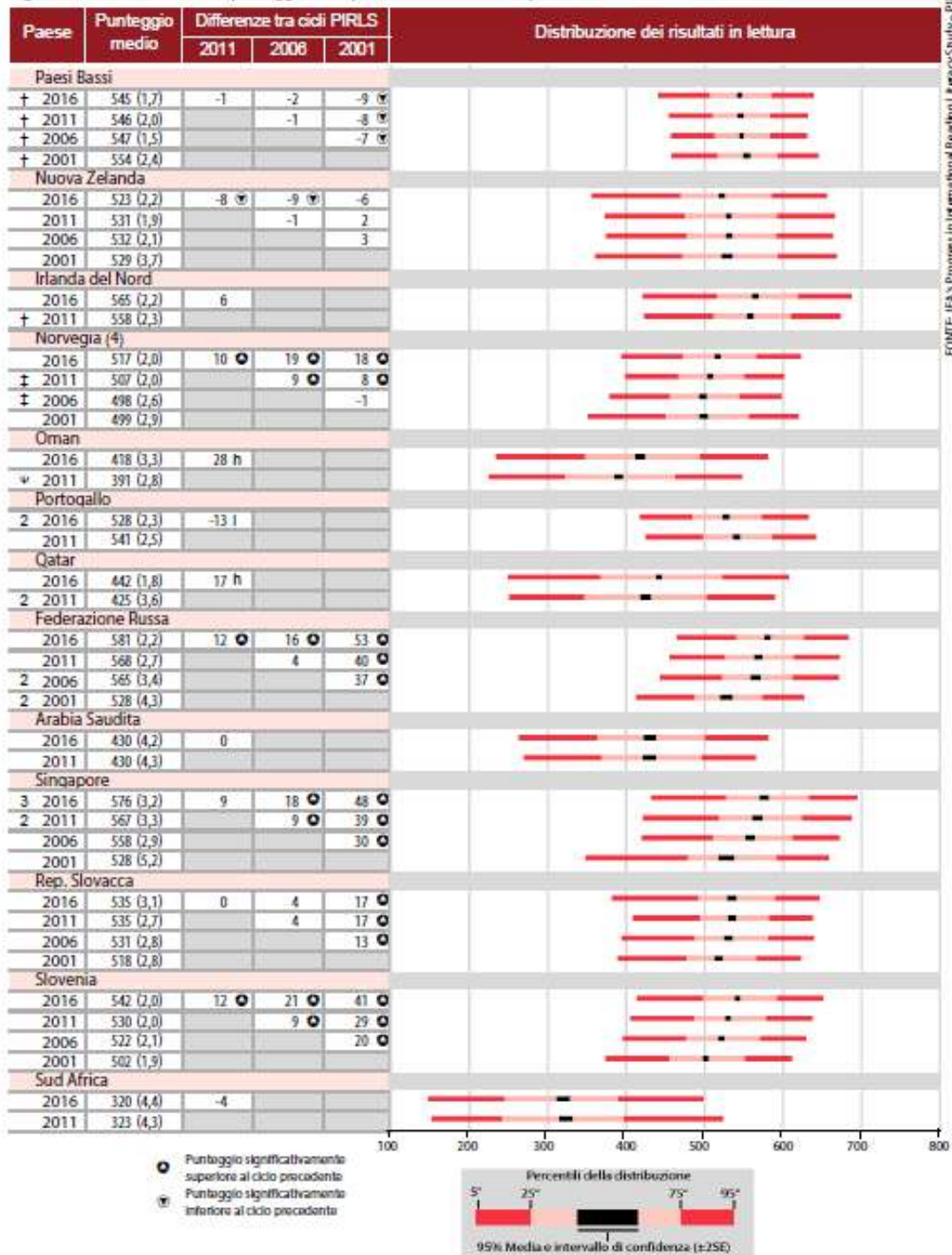
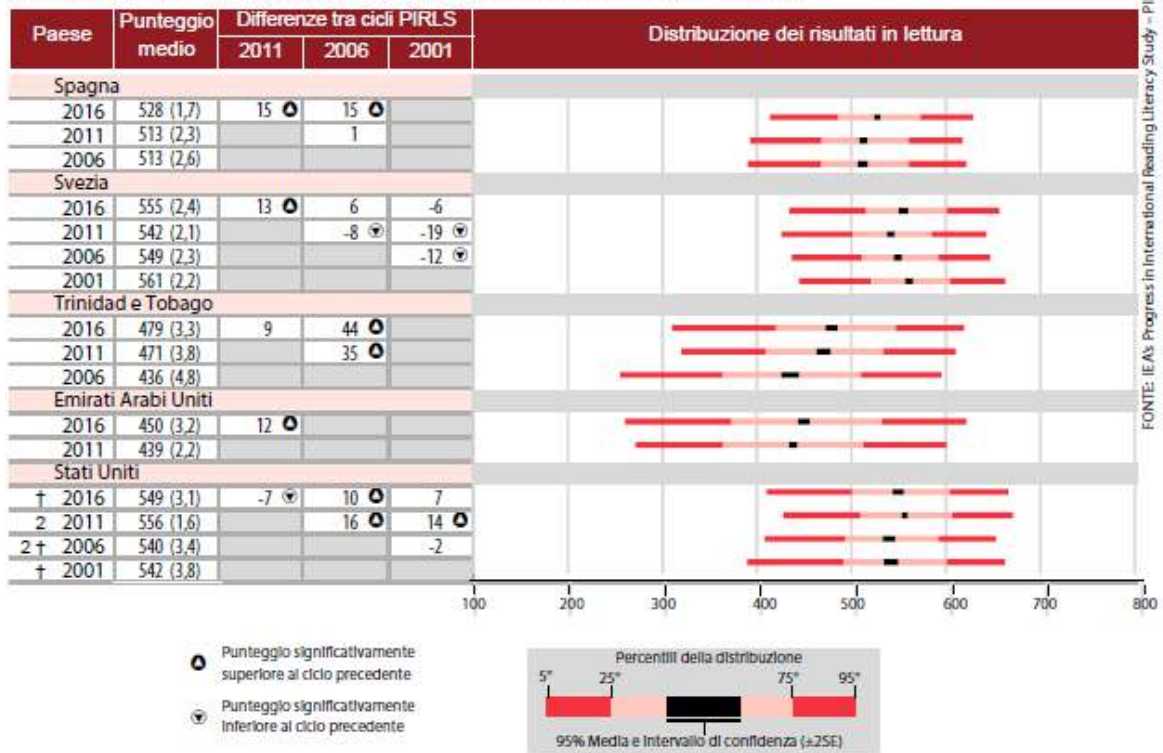


Tabella 2: Differenze nei risultati in lettura nelle diverse rilevazioni (Continua)

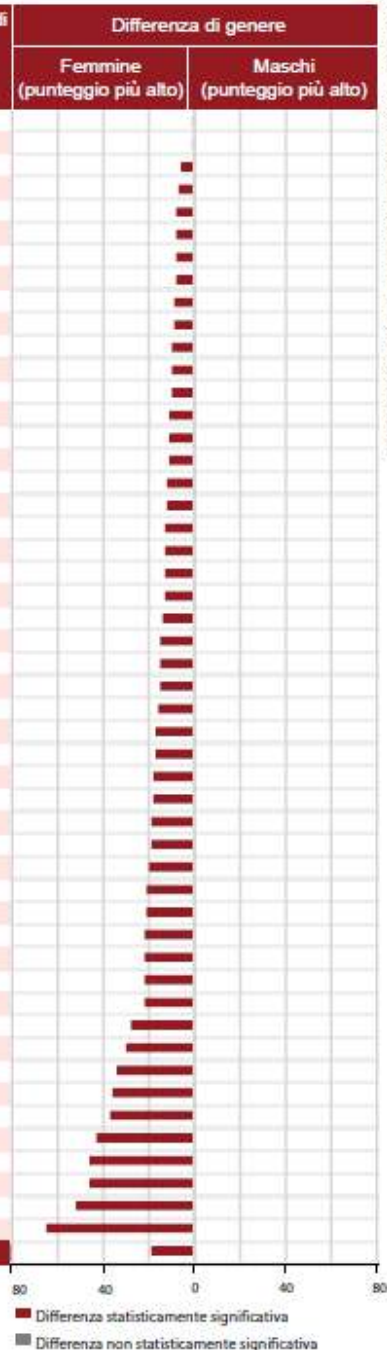
Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo PIRLS riportato in colonna.



FONTE: IEA: Progress In International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

Tabella 3: Punteggi medi degli studenti in lettura per genere

Paese	Femmine		Maschi		Differenza di genere (valore assoluto)	Differenza di genere	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		Femmine (punteggio più alto)	Maschi (punteggio più alto)
Macao SAR	49 (0,5)	546 (1,6)	51 (0,5)	545 (1,7)	1 (2,6)		
2 Portogallo	49 (0,8)	529 (2,7)	51 (0,8)	527 (2,5)	1 (2,7)		
2 Austria	48 (0,9)	544 (2,7)	52 (0,9)	538 (2,7)	6 (2,4)		
Italia	49 (0,9)	552 (2,7)	51 (0,9)	544 (2,4)	7 (2,6)		
Taipei Cinese	48 (0,6)	563 (2,2)	52 (0,6)	555 (2,3)	8 (1,9)		
Francia	50 (0,9)	515 (2,6)	50 (0,9)	507 (2,5)	8 (2,7)		
† Stati Uniti	50 (0,7)	553 (3,2)	50 (0,7)	545 (3,6)	8 (2,9)		
Spagna	49 (0,6)	532 (1,4)	51 (0,6)	524 (2,7)	8 (2,5)		
2 † Hong Kong SAR	49 (1,5)	573 (2,9)	51 (1,5)	564 (3,1)	9 (2,5)		
Rep. Slovacca	49 (1,0)	539 (3,7)	51 (1,0)	530 (3,1)	9 (2,7)		
Belgio (Fiammingo)	51 (0,9)	530 (2,1)	49 (0,9)	520 (2,3)	10 (2,0)		
Rep. Ceca	49 (0,9)	549 (2,2)	51 (0,9)	538 (2,6)	10 (2,4)		
† Paesi Bassi	51 (1,1)	550 (1,7)	49 (1,1)	540 (2,3)	10 (2,2)		
Kazakistan	49 (0,8)	542 (2,8)	51 (0,8)	531 (2,5)	11 (2,1)		
2 Belgio (Francese)	50 (1,0)	503 (2,5)	50 (1,0)	492 (3,4)	11 (3,0)		
Germania	49 (0,7)	543 (3,2)	51 (0,7)	532 (3,7)	11 (2,9)		
1 2 Canada	49 (0,6)	549 (2,2)	51 (0,6)	537 (2,1)	12 (2,2)		
Irlanda	50 (1,6)	572 (2,9)	50 (1,6)	561 (3,3)	12 (3,8)		
Ungheria	49 (0,8)	561 (3,4)	51 (0,8)	548 (3,1)	13 (3,1)		
2 Danimarca	51 (0,9)	554 (2,6)	49 (0,9)	541 (2,7)	13 (3,1)		
Azerbaijan	47 (0,8)	479 (4,3)	53 (0,8)	466 (4,5)	13 (3,0)		
3 Israele	51 (1,5)	537 (2,9)	49 (1,5)	524 (3,4)	13 (3,8)		
Cile	48 (1,4)	501 (2,9)	52 (1,4)	487 (3,2)	14 (3,7)		
Federazione Russa	49 (0,8)	588 (2,2)	51 (0,8)	574 (2,6)	15 (2,1)		
Inghilterra	50 (0,9)	566 (2,2)	50 (0,9)	551 (2,4)	15 (2,8)		
Svezia	49 (0,9)	563 (2,7)	51 (0,9)	548 (2,6)	15 (2,5)		
Bulgaria	49 (0,7)	559 (4,9)	51 (0,7)	544 (4,3)	16 (3,4)		
2 Lettonia	51 (1,1)	566 (2,1)	49 (1,1)	549 (2,0)	17 (2,4)		
3 Singapore	49 (0,6)	585 (3,5)	51 (0,6)	568 (3,4)	17 (3,0)		
Polonia	50 (0,8)	574 (2,5)	50 (0,8)	556 (2,6)	18 (3,0)		
Irlanda del Nord	50 (1,2)	574 (2,8)	50 (1,2)	555 (2,8)	18 (3,5)		
Slovenia	50 (0,9)	552 (2,3)	50 (0,9)	533 (2,6)	19 (2,9)		
1 Georgia	49 (0,7)	498 (2,7)	51 (0,7)	479 (3,6)	19 (3,2)		
Lituania	50 (1,0)	558 (2,7)	50 (1,0)	538 (3,3)	20 (3,1)		
2 Malta	48 (0,6)	463 (2,6)	52 (0,6)	442 (2,2)	21 (3,1)		
Norvegia (5)	50 (1,1)	570 (2,6)	50 (1,1)	548 (2,6)	21 (2,3)		
Australia	50 (0,8)	555 (2,6)	50 (0,8)	534 (3,0)	22 (2,5)		
Finlandia	50 (0,9)	577 (1,9)	50 (0,9)	555 (2,3)	22 (2,2)		
Nuova Zelanda	50 (0,9)	533 (2,4)	50 (0,9)	512 (3,0)	22 (3,2)		
Trinidad e Tobago	52 (1,8)	490 (3,8)	48 (1,8)	468 (4,4)	22 (4,9)		
Marocco	49 (0,7)	372 (4,0)	51 (0,7)	344 (4,4)	28 (3,0)		
Emirati Arabi Uniti	49 (2,1)	465 (4,2)	51 (2,1)	436 (4,5)	30 (5,8)		
Kuwait	52 (1,8)	410 (4,8)	48 (1,8)	376 (6,4)	34 (7,7)		
Qatar	50 (2,4)	460 (1,9)	50 (2,4)	424 (3,4)	36 (4,0)		
Egitto	49 (1,2)	349 (5,6)	51 (1,2)	312 (6,6)	37 (4,8)		
Bahrain	50 (1,5)	468 (2,8)	50 (1,5)	424 (3,5)	43 (3,8)		
Iran, Rep. Islamica di	47 (1,1)	452 (4,5)	53 (1,1)	407 (5,1)	46 (5,9)		
Oman	50 (0,7)	442 (3,2)	50 (0,7)	395 (3,9)	46 (3,0)		
Sud Africa	48 (0,7)	347 (4,0)	52 (0,7)	295 (5,1)	52 (3,0)		
Arabia Saudita	48 (2,6)	464 (5,4)	52 (2,6)	399 (5,8)	65 (7,5)		
Media internazionale	49 (0,2)	520 (0,4)	51 (0,2)	501 (0,5)	19 (0,5)		

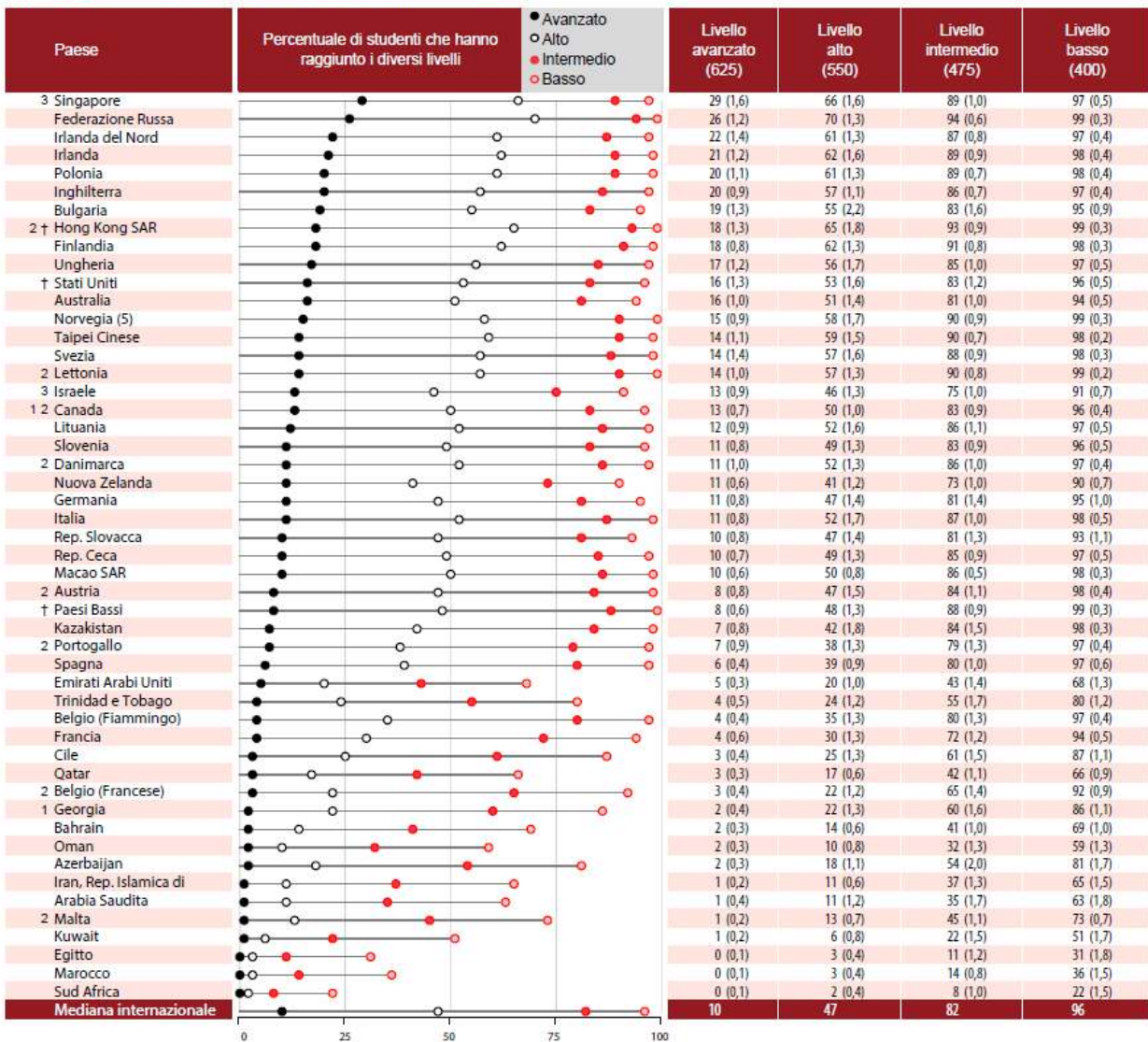


80 40 0 40 80

■ Differenza statisticamente significativa
■ Differenza non statisticamente significativa

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

Tabella 4: Risultati in lettura rispetto ai benchmark internazionali



FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

Tabella 5: Indice socio-economico e culturale dello studente e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte dei genitori e degli studenti

Gli studenti che si collocano a un **Livello alto** nell'indice hanno un punteggio $\geq 11,8$, ovvero il punto sulla scala corrispondente agli studenti che affermano, in media, di avere più di 100 libri a casa, più di 2 materiali di supporto allo studio e che hanno genitori che dichiarano di avere almeno 25 libri per bambini a casa, che hanno almeno un genitore laureato e con un impiego professionale. Gli studenti che si collocano a un **Livello basso** nell'indice hanno un punteggio $\leq 7,5$, ovvero il punto sulla scala corrispondente agli studenti che affermano, in media, di avere 25 libri o meno a casa, nessun materiale di supporto allo studio e che hanno genitori che dichiarano di avere a casa 10 libri per bambini o meno, di non avere un titolo superiore al diploma e di non svolgere un impiego professionale o d'ufficio, né di possedere una piccola attività in proprio. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Norvegia (5)	45 (1,2)	581 (2,3)	54 (1,2)	544 (2,5)	1 (0,1)	~ ~	11,4 (0,04)	--
Svezia	r 43 (1,7)	586 (2,3)	56 (1,7)	542 (2,7)	1 (0,1)	~ ~	11,4 (0,05)	r 0,0 (0,08)
Danimarca	41 (1,4)	575 (2,2)	58 (1,4)	535 (2,5)	1 (0,2)	~ ~	11,4 (0,05)	0,0 (0,07)
Finlandia	37 (1,2)	594 (2,0)	63 (1,1)	555 (2,0)	0 (0,1)	~ ~	11,2 (0,03)	0,0 (0,06)
Irlanda	33 (1,4)	607 (2,5)	66 (1,4)	555 (2,2)	1 (0,3)	~ ~	11,0 (0,05)	0,2 (0,08)
Paesi Bassi	s 33 (1,5)	577 (2,5)	67 (1,5)	541 (2,5)	0 (0,1)	~ ~	11,0 (0,05)	s 0,2 (0,08)
Belgio (Francese)	30 (1,3)	540 (2,5)	67 (1,2)	486 (3,0)	4 (0,4)	439 (7,5)	10,7 (0,05)	0,1 (0,10)
Singapore	29 (0,9)	624 (3,3)	69 (0,8)	562 (3,3)	2 (0,2)	~ ~	10,9 (0,03)	0,2 (0,05)
Ungheria	28 (1,7)	603 (2,8)	65 (1,7)	543 (2,5)	6 (0,8)	467 (6,6)	10,6 (0,09)	0,5 (0,13)
Belgio (Fiammingo)	27 (1,2)	560 (2,1)	71 (1,1)	519 (1,9)	2 (0,3)	~ ~	10,8 (0,05)	--
Germania	s 25 (1,5)	591 (3,4)	74 (1,5)	539 (2,8)	1 (0,2)	~ ~	10,8 (0,06)	s 0,1 (0,09)
Francia	24 (1,3)	552 (3,5)	73 (1,3)	505 (2,1)	2 (0,3)	~ ~	10,6 (0,05)	0,0 (0,08)
Malta	23 (0,7)	486 (2,9)	76 (0,7)	455 (2,0)	1 (0,2)	~ ~	10,7 (0,02)	r 0,6 (0,03)
Israele	22 (1,3)	588 (3,0)	76 (1,3)	523 (2,9)	1 (0,2)	~ ~	10,9 (0,06)	r 0,1 (0,08)
Austria	22 (1,2)	584 (2,8)	77 (1,1)	533 (2,2)	2 (0,2)	~ ~	10,6 (0,05)	0,2 (0,08)
Canada	r 22 (0,8)	579 (2,4)	78 (0,7)	543 (1,8)	1 (0,1)	~ ~	10,8 (0,03)	r -0,5 (0,05)
Slovenia	22 (1,1)	587 (2,6)	77 (1,1)	534 (2,1)	1 (0,2)	~ ~	10,6 (0,04)	0,2 (0,06)
Rep. Ceca	21 (1,2)	587 (2,0)	77 (1,2)	536 (1,8)	2 (0,3)	~ ~	10,5 (0,05)	0,0 (0,07)
Polonia	21 (0,9)	605 (3,1)	76 (1,0)	556 (2,1)	3 (0,4)	509 (10,1)	10,4 (0,05)	--
Taipei Cinese	21 (1,3)	593 (2,8)	74 (1,2)	553 (1,9)	5 (0,4)	513 (6,7)	10,3 (0,06)	0,1 (0,08)
Hong Kong SAR	21 (1,8)	579 (4,9)	74 (1,8)	568 (3,0)	5 (0,5)	553 (7,3)	10,3 (0,08)	0,6 (0,11)
Lettonia	21 (1,0)	589 (2,4)	77 (1,0)	552 (1,8)	2 (0,3)	~ ~	10,6 (0,04)	--
Spagna	19 (0,7)	565 (1,8)	77 (0,8)	526 (1,7)	4 (0,5)	476 (5,1)	10,3 (0,04)	0,0 (0,07)
Portogallo	18 (1,0)	568 (4,2)	76 (0,9)	523 (2,2)	6 (0,5)	487 (4,3)	10,1 (0,05)	0,2 (0,08)
Lituania	16 (1,0)	594 (3,5)	81 (1,1)	543 (2,6)	3 (0,6)	466 (8,1)	10,2 (0,05)	0,4 (0,07)
Rep. Slovacca	16 (0,9)	592 (3,4)	77 (1,4)	539 (2,2)	8 (1,1)	397 (13,5)	10,1 (0,05)	0,1 (0,08)
Bulgaria	15 (1,1)	610 (3,9)	71 (1,8)	558 (3,4)	14 (1,8)	466 (10,3)	9,8 (0,09)	0,4 (0,15)
Federazione Russa	14 (0,8)	618 (3,2)	84 (0,8)	576 (2,2)	2 (0,3)	~ ~	10,3 (0,04)	-0,1 (0,06)
Emirati Arabi Uniti	12 (0,5)	539 (4,7)	85 (0,5)	450 (3,0)	3 (0,2)	369 (8,3)	10,2 (0,03)	0,3 (0,05)
Georgia	12 (0,9)	529 (4,3)	82 (1,2)	488 (2,9)	6 (0,9)	439 (7,9)	10,0 (0,05)	0,1 (0,09)
Qatar	r 11 (0,5)	519 (3,9)	86 (0,6)	449 (2,0)	3 (0,3)	363 (8,6)	10,2 (0,02)	r 0,0 (0,05)
Macao SAR	11 (0,4)	581 (3,7)	81 (0,6)	542 (1,1)	7 (0,4)	530 (3,4)	9,8 (0,02)	--
Trinidad e Tobago	r 10 (0,8)	554 (5,1)	86 (0,9)	480 (3,6)	4 (0,4)	430 (10,2)	10,0 (0,04)	r 0,2 (0,07)
Italia	8 (0,8)	595 (3,3)	86 (0,9)	550 (2,2)	6 (0,6)	507 (6,2)	9,7 (0,05)	0,0 (0,07)
Bahrain	8 (0,6)	519 (6,2)	87 (0,6)	447 (2,7)	5 (0,4)	388 (7,2)	9,8 (0,03)	--
Kazakistan	8 (0,9)	573 (7,1)	88 (1,0)	534 (2,3)	4 (0,6)	516 (7,4)	9,9 (0,05)	--
Cile	6 (0,4)	557 (4,4)	85 (0,8)	497 (2,6)	10 (0,7)	461 (6,8)	9,3 (0,05)	--
Oman	5 (0,4)	505 (7,8)	81 (0,7)	427 (3,3)	14 (0,6)	368 (4,7)	9,3 (0,03)	0,6 (0,05)
Iran, Rep. Islamica di	4 (0,5)	525 (5,8)	67 (1,4)	449 (3,5)	29 (1,4)	373 (5,4)	8,5 (0,06)	0,4 (0,11)
Kuwait	r 3 (0,6)	479 (12,3)	92 (0,9)	401 (2,2)	5 (0,7)	365 (13,7)	9,6 (0,05)	--
Arabia Saudita	2 (0,3)	~ ~	85 (1,0)	436 (4,0)	13 (1,1)	418 (11,5)	9,1 (0,05)	0,1 (0,09)
Azerbaijan	2 (0,2)	~ ~	75 (1,0)	486 (3,6)	24 (1,1)	440 (6,4)	8,7 (0,05)	0,2 (0,07)
Marocco	r 1 (0,1)	~ ~	38 (1,2)	401 (3,5)	61 (1,2)	342 (4,8)	6,9 (0,06)	s -0,3 (0,11)
Egitto	0 (0,1)	~ ~	61 (1,8)	366 (5,4)	38 (1,8)	277 (8,3)	7,9 (0,08)	--
Inghilterra	--	--	--	--	--	--	--	--
Stati Uniti	--	--	--	--	--	--	--	--
Australia	x 46 (1,6)	592 (3,4)	53 (1,6)	541 (3,1)	1 (0,2)	~ ~	11,6 (0,06)	x 0,0 (0,08)
Irlanda del Nord	x 42 (1,5)	615 (4,3)	57 (1,5)	569 (3,7)	1 (0,2)	~ ~	11,4 (0,05)	x 0,5 (0,09)
Nuova Zelanda	x 39 (1,4)	581 (3,2)	60 (1,4)	522 (3,0)	2 (0,4)	~ ~	11,2 (0,05)	x 0,0 (0,07)
Sud Africa	x 1 (0,4)	~ ~	70 (1,5)	354 (6,4)	29 (1,6)	295 (5,6)	8,3 (0,07)	x -0,1 (0,10)
Media Internazionale	20 (0,2)	572 (0,6)	73 (0,2)	509 (0,4)	7 (0,1)	432 (1,5)		

Questa scala del questionario PIRLS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del 2011 ●
Significativamente più basso del 2011 ☹

Tabella 6: Composizione della scuola in base al background economico degli studenti e risultati in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Paese	Scuole economicamente privilegiate		Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate		Scuole economicamente svantaggiate	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Australia	35 (3,2)	570 (4,6)	38 (3,3)	545 (3,2)	26 (2,9)	509 (4,3)
Austria	29 (4,0)	558 (3,5)	45 (3,9)	545 (2,3)	25 (3,6)	512 (5,7)
Azerbaijan	r 11 (2,1)	502 (13,6)	23 (4,0)	469 (8,5)	66 (4,1)	471 (4,9)
Bahrain	31 (1,6)	473 (5,5)	36 (3,0)	446 (3,4)	33 (3,0)	419 (5,4)
Belgio (Fiammingo)	67 (4,0)	535 (2,0)	23 (3,6)	515 (4,2)	10 (2,7)	487 (6,1)
Belgio (Francese)	56 (3,6)	515 (3,2)	24 (3,8)	493 (4,5)	21 (3,0)	461 (5,4)
Bulgaria	15 (3,5)	585 (7,9)	51 (4,3)	565 (5,4)	34 (3,6)	520 (7,9)
Canada	42 (2,7)	556 (2,2)	38 (2,3)	546 (2,9)	21 (2,1)	513 (4,5)
Cile	18 (2,3)	546 (3,1)	9 (2,7)	500 (9,3)	74 (3,1)	481 (3,5)
Taipei Cinese	23 (3,4)	575 (3,8)	62 (4,3)	558 (2,3)	15 (2,9)	536 (3,9)
Rep. Ceca	42 (3,7)	554 (2,6)	51 (4,1)	540 (2,5)	7 (1,9)	506 (15,8)
Danimarca	63 (4,1)	554 (2,9)	29 (3,8)	538 (4,0)	7 (2,1)	538 (5,7)
Egitto	25 (3,7)	375 (14,6)	16 (3,6)	344 (14,9)	59 (4,7)	306 (7,4)
Inghilterra	38 (3,6)	575 (3,5)	30 (3,9)	563 (3,3)	32 (3,7)	539 (3,5)
Finlandia	42 (3,7)	570 (3,0)	49 (4,1)	567 (2,9)	9 (1,8)	544 (8,0)
Francia	41 (4,5)	524 (3,4)	30 (4,1)	517 (4,4)	29 (3,3)	489 (3,9)
Georgia	23 (3,5)	507 (5,6)	31 (3,7)	484 (5,5)	46 (3,9)	486 (4,7)
Germania	22 (3,1)	560 (4,3)	48 (4,1)	547 (3,9)	30 (3,6)	504 (9,1)
Hong Kong SAR	32 (3,8)	570 (4,6)	28 (4,2)	573 (5,1)	39 (3,4)	571 (5,1)
Ungheria	34 (3,6)	579 (4,9)	29 (4,2)	562 (4,1)	37 (3,5)	522 (5,2)
Iran, Rep. Islamica di	28 (3,9)	462 (6,8)	18 (3,0)	457 (8,1)	55 (4,2)	400 (7,0)
Irlanda	43 (4,5)	582 (3,5)	32 (4,4)	570 (3,5)	25 (3,6)	534 (4,0)
Israele	30 (3,0)	561 (5,1)	33 (3,8)	549 (6,8)	36 (3,1)	489 (5,4)
Italia	32 (4,2)	555 (4,2)	50 (4,6)	547 (3,2)	18 (3,1)	539 (6,1)
Kazakistan	70 (3,8)	542 (3,3)	24 (3,5)	517 (5,6)	6 (2,0)	524 (7,2)
Kuwait	r 39 (4,1)	408 (8,4)	27 (4,0)	382 (10,4)	34 (4,5)	385 (11,7)
Lettonia	21 (3,7)	562 (4,7)	69 (4,4)	560 (2,3)	10 (2,4)	533 (7,8)
Lituania	65 (3,4)	560 (2,8)	23 (3,3)	539 (5,3)	13 (2,6)	503 (8,7)
Macao SAR	37 (0,1)	541 (2,1)	26 (0,1)	548 (1,9)	36 (0,1)	549 (2,0)
Malta	39 (0,1)	441 (2,6)	58 (0,1)	461 (2,1)	3 (0,1)	415 (8,2)
Marocco	r 8 (1,9)	434 (14,1)	8 (1,7)	404 (13,2)	84 (1,9)	343 (5,0)
Paesi Bassi	r 55 (4,9)	555 (2,4)	33 (4,8)	543 (3,3)	12 (3,1)	515 (7,2)
Nuova Zelanda	r 40 (3,4)	551 (2,9)	31 (3,6)	527 (6,0)	29 (3,0)	484 (7,5)
Irlanda del Nord	s 36 (5,2)	583 (4,3)	34 (5,8)	562 (5,1)	30 (3,9)	547 (5,0)
Norvegia (5)	54 (4,7)	563 (3,2)	38 (4,3)	555 (2,9)	8 (2,2)	546 (6,8)
Oman	44 (3,1)	430 (5,6)	39 (3,1)	413 (5,2)	18 (2,7)	402 (5,4)
Polonia	19 (3,9)	572 (6,3)	60 (4,7)	566 (2,6)	21 (3,2)	545 (5,6)
Portogallo	14 (2,4)	543 (5,3)	45 (4,7)	529 (4,2)	42 (4,8)	521 (3,2)
Qatar	r 70 (0,4)	449 (2,4)	22 (0,4)	450 (3,8)	8 (0,2)	422 (11,9)
Federazione Russa	71 (3,3)	585 (2,9)	24 (3,2)	578 (5,7)	5 (1,4)	558 (9,4)
Arabia Saudita	r 43 (3,7)	437 (8,8)	29 (3,8)	424 (9,0)	28 (4,1)	424 (10,6)
Singapore	42 (0,0)	597 (4,8)	44 (0,0)	568 (4,9)	13 (0,0)	536 (10,4)
Rep. Slovacca	37 (3,6)	551 (3,7)	51 (4,1)	542 (3,6)	11 (2,7)	449 (16,7)
Slovenia	35 (4,6)	546 (3,8)	38 (4,2)	543 (3,4)	27 (4,8)	537 (4,5)
Sud Africa	r 9 (2,0)	428 (23,1)	16 (3,0)	310 (17,3)	75 (3,7)	309 (4,8)
Spagna	54 (3,0)	535 (1,9)	31 (2,7)	520 (4,3)	15 (2,1)	511 (5,1)
Svezia	78 (3,9)	562 (2,8)	18 (3,5)	539 (4,0)	4 (1,4)	508 (18,7)
Trinidad e Tobago	r 25 (3,7)	526 (6,8)	21 (3,8)	493 (8,6)	54 (4,5)	463 (5,7)
Emirati Arabi Uniti	r 50 (2,2)	473 (6,2)	25 (1,9)	453 (6,5)	25 (2,0)	409 (6,5)
Stati Uniti	15 (3,0)	588 (4,3)	21 (3,7)	566 (5,4)	63 (4,0)	532 (3,7)
Media internazionale	38 (0,5)	530 (0,9)	33 (0,5)	513 (0,9)	29 (0,4)	487 (1,1)

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

Scuole economicamente privilegiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie benestanti e non più del 25% da famiglie economicamente svantaggiate.
Scuole economicamente svantaggiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie economicamente svantaggiate e non più del 25% da famiglie benestanti.
Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate: categoria assegnata alle rimanenti scuole.

Tabella 7: Sicurezza e disciplina a scuola e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

L'indice "Sicurezza e disciplina a scuola" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo la rilevanza di dieci potenziali problemi disciplinari che si possono verificare a scuola, secondo il seguente criterio: gli studenti delle scuole della categoria **Problemi non rilevanti** hanno riportato un punteggio sulla scala $\geq 9,9$, corrispondente a dirigenti scolastici che affermano, in media, che cinque delle dieci questioni relative alla disciplina sono "problemi non rilevanti" e che definiscono le altre cinque questioni come un "problema minore". Gli studenti delle scuole della categoria **Problemi di una certa rilevanza** hanno un punteggio $\leq 7,7$, che corrisponde a dirigenti scolastici che affermano, in media, che cinque delle dieci questioni relative alla sicurezza sono un "problema di una certa rilevanza" e le altre cinque sono un "problema minore". Le scuole dei restanti studenti rientrano nella categoria delle scuole con **Problemi minori**.

Paese	Problemi non rilevanti		Problemi minori		Problemi di una certa rilevanza		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Hong Kong SAR	93 (2,2)	571 (3,0)	7 (2,2)	547 (10,1)	0 (0,0)	~ ~	11,9 (0,10)	0,5 (0,16) ⬆
Macao SAR	89 (0,1)	548 (1,1)	11 (0,1)	531 (3,4)	0 (0,0)	~ ~	11,4 (0,00)	--
Irlanda del Nord	85 (3,5)	566 (2,8)	15 (3,5)	557 (10,8)	0 (0,0)	~ ~	11,2 (0,12)	r 0,1 (0,17)
Kazakistan	85 (3,1)	538 (2,8)	10 (2,7)	520 (9,2)	5 (1,6)	537 (7,7)	11,4 (0,14)	--
Lituania	84 (2,5)	549 (2,9)	15 (2,4)	548 (5,6)	0 (0,5)	~ ~	10,9 (0,10)	0,3 (0,15)
Irlanda	83 (3,4)	571 (2,5)	15 (3,5)	550 (8,8)	2 (0,9)	~ ~	11,0 (0,13)	-0,1 (0,18)
Inghilterra	82 (3,4)	563 (2,1)	18 (3,4)	539 (4,1)	0 (0,0)	~ ~	11,1 (0,11)	0,3 (0,18)
Finlandia	78 (3,3)	567 (1,9)	22 (3,3)	564 (4,9)	0 (0,0)	~ ~	10,6 (0,09)	0,3 (0,15)
Taipei Cinese	77 (3,6)	560 (2,2)	23 (3,6)	557 (4,8)	0 (0,0)	~ ~	11,1 (0,13)	-0,3 (0,18)
Georgia	77 (3,0)	490 (3,1)	11 (2,3)	492 (8,6)	12 (2,3)	479 (9,7)	10,6 (0,15)	-0,3 (0,20)
Spagna	76 (2,6)	531 (1,5)	18 (2,5)	520 (3,4)	6 (1,1)	505 (16,2)	10,7 (0,12)	0,0 (0,20)
Rep. Ceca	75 (3,5)	545 (2,3)	23 (3,5)	539 (4,8)	1 (0,7)	~ ~	10,4 (0,10)	0,1 (0,14)
Azerbaijan	75 (3,4)	467 (5,4)	16 (2,8)	496 (7,2)	9 (2,2)	461 (7,8)	10,5 (0,15)	0,9 (0,30) ⬆
Emirati Arabi Uniti	72 (2,1)	463 (4,5)	23 (2,0)	423 (6,3)	5 (1,0)	392 (10,1)	10,7 (0,08)	0,7 (0,13) ⬆
Lettonia	72 (4,0)	562 (2,1)	26 (4,3)	547 (4,2)	2 (1,3)	~ ~	10,5 (0,11)	--
Bahrain	70 (2,7)	454 (3,1)	20 (2,6)	429 (6,4)	10 (0,9)	424 (8,7)	10,2 (0,09)	--
Norvegia (5)	70 (4,4)	562 (2,7)	28 (4,3)	554 (4,2)	2 (1,1)	~ ~	10,4 (0,14)	--
Federazione Russa	70 (3,0)	580 (3,0)	30 (3,0)	583 (4,0)	0 (0,0)	~ ~	10,5 (0,08)	0,2 (0,12)
Nuova Zelanda	69 (3,4)	539 (3,0)	29 (3,4)	497 (6,2)	2 (1,0)	~ ~	10,6 (0,10)	0,0 (0,15)
Bulgaria	69 (4,1)	562 (4,5)	26 (3,8)	532 (9,6)	5 (2,1)	521 (23,3)	10,4 (0,15)	-0,2 (0,21)
Canada	68 (2,7)	550 (2,1)	31 (2,7)	532 (4,4)	2 (0,7)	~ ~	10,4 (0,07)	0,1 (0,10)
Australia	67 (3,8)	556 (3,2)	29 (3,6)	525 (4,1)	4 (1,6)	475 (12,3)	10,3 (0,11)	-0,2 (0,16)
Singapore	67 (0,0)	580 (4,3)	33 (0,0)	569 (6,2)	0 (0,0)	~ ~	10,8 (0,00)	0,0 (0,00)
Rep. Slovacca	66 (3,7)	542 (3,0)	31 (3,8)	531 (7,5)	3 (1,5)	420 (24,7)	10,4 (0,13)	0,3 (0,18)
Qatar	65 (0,4)	443 (2,5)	28 (0,3)	450 (2,7)	7 (0,1)	403 (5,4)	10,5 (0,01)	0,4 (0,14) ⬆
Stati Uniti	65 (4,6)	561 (3,4)	31 (4,3)	529 (6,0)	4 (1,5)	520 (9,3)	10,4 (0,12)	0,0 (0,15)
Belgio (Fiammingo)	64 (3,7)	531 (2,4)	34 (3,7)	515 (4,9)	1 (0,9)	~ ~	10,5 (0,14)	--
Iran, Rep. Islamica di	63 (4,2)	443 (4,7)	30 (4,1)	406 (12,2)	7 (2,0)	390 (16,2)	10,3 (0,12)	-0,5 (0,16) ⬇
Belgio (Francese)	63 (3,6)	503 (3,5)	33 (3,4)	495 (4,7)	5 (1,6)	461 (12,4)	10,2 (0,11)	0,1 (0,19)
Malta	62 (0,1)	459 (2,1)	34 (0,1)	441 (2,5)	5 (0,1)	446 (6,3)	10,2 (0,00)	0,0 (0,01)
Italia	59 (3,6)	550 (3,0)	28 (3,4)	547 (4,5)	12 (2,5)	543 (4,8)	9,9 (0,13)	0,3 (0,19)
Ungheria	58 (4,2)	565 (3,6)	36 (4,1)	542 (5,5)	6 (1,7)	512 (9,4)	10,1 (0,12)	0,3 (0,18)
Slovenia	58 (4,0)	543 (3,1)	38 (3,7)	542 (2,9)	4 (1,9)	544 (8,6)	10,1 (0,14)	0,0 (0,18)
Portogallo	57 (4,0)	534 (3,2)	38 (3,7)	523 (2,6)	6 (1,8)	501 (10,2)	10,1 (0,10)	-0,3 (0,20)
Israele	54 (3,9)	548 (5,2)	34 (3,5)	520 (6,4)	12 (2,1)	475 (9,0)	9,6 (0,16)	0,5 (0,26)
Svezia	53 (4,6)	562 (3,3)	44 (4,6)	548 (4,0)	3 (1,1)	522 (15,7)	10,1 (0,13)	0,3 (0,18)
Francia	52 (3,5)	519 (3,3)	41 (3,5)	508 (3,6)	7 (1,9)	484 (11,7)	9,9 (0,11)	-0,4 (0,17) ⬇
Danimarca	52 (3,9)	552 (3,0)	47 (3,9)	543 (3,2)	1 (0,7)	~ ~	10,1 (0,10)	-0,1 (0,14)
Cile	52 (4,5)	506 (4,3)	37 (5,0)	490 (5,6)	11 (3,2)	447 (10,4)	9,7 (0,13)	--
Arabia Saudita	51 (3,7)	455 (5,8)	25 (3,1)	416 (8,0)	24 (3,6)	393 (8,2)	9,5 (0,18)	0,2 (0,26)
Austria	51 (4,5)	548 (2,9)	45 (4,3)	536 (3,8)	4 (1,7)	509 (12,4)	9,9 (0,12)	0,3 (0,18)
Paesi Bassi	43 (5,1)	551 (2,9)	54 (5,2)	543 (2,5)	3 (1,0)	498 (32,9)	9,6 (0,11)	r 0,5 (0,15) ⬆
Germania	43 (3,8)	553 (2,8)	50 (3,7)	529 (5,1)	7 (2,0)	489 (26,2)	9,4 (0,10)	-0,2 (0,13)
Polonia	42 (4,2)	569 (3,7)	57 (4,2)	562 (3,0)	1 (0,1)	~ ~	9,7 (0,10)	--
Oman	40 (2,6)	430 (5,1)	32 (2,8)	415 (5,5)	28 (2,9)	407 (6,3)	8,9 (0,15)	0,4 (0,21)
Kuwait	37 (5,0)	413 (9,5)	41 (5,3)	388 (9,8)	23 (3,5)	378 (12,0)	9,1 (0,14)	--
Trinidad e Tobago	33 (3,9)	497 (7,2)	52 (4,4)	481 (6,0)	15 (3,4)	462 (10,6)	9,2 (0,12)	-0,2 (0,17)
Egitto	19 (2,9)	356 (14,9)	39 (4,2)	336 (10,3)	42 (3,6)	314 (8,7)	7,9 (0,13)	--
Sud Africa	r 18 (2,6)	348 (13,7)	55 (3,7)	319 (6,4)	27 (3,6)	295 (7,9)	8,6 (0,10)	r -0,3 (0,13)
Marocco	17 (2,6)	368 (10,1)	21 (3,1)	354 (11,5)	62 (3,0)	357 (4,5)	7,4 (0,14)	0,2 (0,21)
Media internazionale	62 (0,5)	518 (0,7)	30 (0,5)	503 (0,9)	8 (0,3)	455 (2,4)		

Questa scala del questionario PIRLS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del 2011 ⬆

Significativamente più basso del 2011 ⬇

Tabella 8: Ambiente scolastico sicuro e tranquillo e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Ambiente scolastico sicuro e tranquillo" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo otto affermazioni, secondo il seguente criterio: gli studenti che frequentano un **Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo** hanno riportato un punteggio sulla scala $\geq 9,9$, corrispondente a insegnanti che affermano, in media, di essere "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro. Gli studenti che frequentano un **Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo** hanno un punteggio $\leq 6,6$, che corrisponde a insegnanti che affermano, in media, di essere "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro. Alle scuole dei restanti studenti è stata assegnata la categoria **Ambiente scolastico sicuro e tranquillo**.

Paese	Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio			
Kazakistan	92 (2,2)	536 (2,5)	8 (2,2)	537 (9,5)	0 (0,0)	~ ~	12,4 (0,10)	--	
Georgia	88 (2,3)	491 (3,2)	12 (2,3)	479 (8,0)	0 (0,0)	~ ~	11,7 (0,11)	0,6 (0,17)	○
Azerbaijan	84 (2,7)	473 (4,7)	16 (2,7)	471 (7,9)	1 (0,4)	~ ~	11,5 (0,13)	0,2 (0,18)	
Irlanda del Nord	83 (3,0)	567 (2,6)	16 (3,1)	547 (7,3)	1 (0,9)	~ ~	12,1 (0,14)	r 0,7 (0,19)	○
Inghilterra	82 (2,7)	562 (2,4)	17 (2,7)	543 (4,4)	0 (0,5)	~ ~	11,5 (0,12)	0,7 (0,18)	○
Israele	80 (2,9)	531 (3,0)	17 (2,9)	532 (9,4)	2 (1,2)	~ ~	11,2 (0,16)	0,2 (0,22)	
Norvegia (5)	80 (2,8)	562 (2,4)	19 (2,6)	549 (5,5)	1 (0,8)	~ ~	11,3 (0,14)	--	
Qatar	80 (1,9)	444 (2,6)	19 (1,9)	432 (9,5)	1 (0,5)	~ ~	11,4 (0,09)	0,8 (0,16)	○
Irlanda	79 (2,9)	570 (3,0)	19 (2,8)	555 (4,8)	2 (1,0)	~ ~	11,6 (0,15)	0,4 (0,21)	
Australia	78 (3,0)	551 (2,9)	20 (3,0)	526 (5,9)	2 (0,6)	~ ~	11,4 (0,14)	r 0,4 (0,21)	
Paesi Bassi	78 (3,6)	549 (2,2)	21 (3,7)	535 (4,5)	1 (1,1)	~ ~	11,1 (0,13)	0,3 (0,20)	
Nuova Zelanda	77 (2,4)	536 (2,4)	21 (2,3)	497 (6,1)	2 (0,8)	~ ~	11,4 (0,12)	0,5 (0,17)	○
Oman	76 (2,7)	421 (3,7)	23 (2,7)	411 (7,4)	0 (0,2)	~ ~	11,0 (0,11)	1,0 (0,14)	○
Spagna	76 (3,1)	532 (1,8)	23 (3,0)	517 (4,0)	2 (0,8)	~ ~	11,2 (0,13)	1,7 (0,20)	○
Macao SAR	75 (0,1)	548 (1,2)	23 (0,1)	535 (2,2)	2 (0,0)	~ ~	10,9 (0,00)	--	
Portogallo	72 (3,4)	532 (2,8)	26 (3,3)	519 (3,6)	2 (0,9)	~ ~	10,9 (0,13)	1,4 (0,23)	○
Kuwait	71 (3,8)	398 (5,0)	29 (3,8)	387 (9,2)	0 (0,1)	~ ~	10,7 (0,16)	--	
Emirati Arabi Uniti	71 (2,1)	469 (3,9)	28 (2,0)	411 (5,6)	1 (0,7)	~ ~	11,0 (0,09)	0,2 (0,12)	
Bulgaria	68 (3,7)	563 (4,7)	31 (3,6)	530 (8,4)	1 (0,6)	~ ~	10,3 (0,13)	0,4 (0,19)	
Arabia Saudita	68 (3,6)	439 (4,6)	29 (3,5)	414 (10,9)	3 (1,3)	385 (13,1)	10,8 (0,14)	0,7 (0,20)	○
Singapore	67 (2,1)	578 (4,1)	30 (2,1)	573 (5,5)	2 (0,6)	~ ~	10,8 (0,09)	0,5 (0,13)	○
Iran, Rep. Islamica di	66 (3,8)	433 (4,9)	30 (3,7)	417 (10,1)	4 (1,4)	425 (35,4)	10,6 (0,14)	0,4 (0,20)	
Egitto	63 (4,1)	340 (7,3)	35 (4,0)	313 (10,4)	2 (1,0)	~ ~	10,5 (0,16)	--	
Hong Kong SAR	63 (4,5)	571 (3,6)	36 (4,6)	565 (4,7)	1 (0,9)	~ ~	10,5 (0,17)	0,6 (0,24)	
Bahrain	62 (3,2)	460 (3,2)	34 (3,2)	422 (5,2)	3 (1,4)	420 (16,2)	10,7 (0,13)	--	
Stati Uniti	62 (3,9)	563 (3,3)	30 (3,6)	531 (7,1)	8 (2,1)	517 (8,8)	10,3 (0,19)	0,0 (0,21)	
Austria	62 (4,0)	547 (2,7)	36 (3,9)	532 (4,0)	1 (0,7)	~ ~	10,3 (0,13)	0,4 (0,18)	
Canada	62 (2,3)	548 (2,1)	36 (2,2)	538 (2,7)	3 (0,8)	497 (16,8)	10,6 (0,11)	0,2 (0,17)	
Lituania	60 (3,8)	550 (2,7)	40 (3,8)	549 (4,4)	1 (0,8)	~ ~	10,2 (0,13)	0,6 (0,18)	○
Federazione Russa	59 (3,2)	581 (3,2)	40 (3,3)	580 (4,0)	1 (0,7)	~ ~	10,2 (0,12)	0,5 (0,21)	
Rep. Slovacca	58 (3,1)	542 (3,8)	38 (3,2)	530 (5,0)	3 (1,1)	472 (34,4)	10,0 (0,11)	0,7 (0,13)	○
Polonia	57 (4,3)	566 (3,1)	42 (4,3)	562 (3,1)	1 (0,5)	~ ~	10,0 (0,13)	--	
Danimarca	56 (4,0)	554 (2,9)	40 (3,9)	539 (3,2)	4 (1,5)	546 (8,2)	10,1 (0,16)	-0,4 (0,20)	
Lettonia	56 (3,8)	559 (2,6)	43 (3,9)	556 (3,0)	1 (0,8)	~ ~	9,8 (0,11)	--	
Rep. Ceca	53 (3,2)	548 (2,4)	45 (3,3)	541 (3,2)	2 (0,9)	~ ~	9,8 (0,10)	0,3 (0,16)	
Cile	52 (4,4)	510 (4,4)	41 (4,4)	491 (4,1)	7 (2,5)	435 (11,3)	10,0 (0,20)	--	
Ungheria	51 (3,9)	563 (4,8)	46 (4,0)	548 (4,5)	3 (1,5)	497 (18,2)	9,7 (0,13)	0,0 (0,18)	
Germania	48 (3,8)	554 (3,2)	48 (3,7)	524 (5,8)	4 (1,7)	461 (29,5)	9,8 (0,13)	0,2 (0,17)	
Marocco	48 (3,3)	385 (5,9)	43 (3,3)	333 (5,5)	9 (1,8)	333 (7,9)	9,8 (0,15)	1,2 (0,21)	○
Svezia	47 (3,9)	564 (3,4)	49 (3,8)	551 (3,0)	4 (1,3)	512 (12,4)	9,9 (0,16)	0,4 (0,22)	
Sud Africa	r 47 (3,7)	326 (8,2)	43 (3,7)	319 (8,2)	11 (1,9)	314 (13,9)	9,6 (0,16)	r 0,6 (0,20)	○
Taipei Cinese	46 (4,2)	554 (2,8)	52 (4,2)	563 (2,7)	2 (1,0)	~ ~	9,7 (0,15)	0,8 (0,21)	○
Belgio (Fiammingo)	45 (3,8)	533 (2,3)	52 (3,7)	521 (3,1)	3 (1,1)	488 (12,0)	9,5 (0,12)	--	
Malta	44 (0,1)	459 (2,5)	47 (0,2)	449 (2,2)	9 (0,1)	436 (5,6)	9,6 (0,01)	r -0,4 (0,01)	▽
Belgio (Francese)	40 (3,7)	507 (3,7)	51 (3,8)	496 (3,7)	9 (2,0)	466 (10,0)	9,2 (0,14)	0,4 (0,22)	
Finlandia	40 (3,5)	569 (2,7)	52 (3,5)	565 (2,7)	7 (1,6)	559 (4,9)	9,4 (0,11)	0,2 (0,17)	
Francia	40 (3,2)	521 (4,2)	57 (3,4)	507 (3,2)	4 (1,1)	482 (7,2)	9,5 (0,13)	0,1 (0,17)	
Trinidad e Tobago	38 (4,1)	493 (6,6)	48 (4,0)	474 (4,8)	14 (2,4)	464 (11,7)	9,1 (0,19)	0,7 (0,27)	○
Slovenia	21 (3,1)	545 (4,2)	71 (3,3)	540 (2,1)	8 (1,8)	555 (5,6)	8,7 (0,13)	-0,1 (0,17)	
Italia	20 (3,0)	556 (4,0)	76 (3,3)	548 (2,9)	4 (1,3)	523 (13,4)	8,8 (0,11)	0,2 (0,14)	
Media internazionale	62 (0,5)	517 (0,5)	35 (0,5)	502 (0,8)	3 (0,2)	466 (3,6)			

Questa scala del questionario PIRLS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del 2011 ○
 Significativamente più basso del 2011 ▽

Tabella 9: Piacere per la lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Piacere per la lettura" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con otto affermazioni sul piacere della lettura e sulla frequenza con cui essi compiono due attività di lettura al di fuori della scuola. Gli studenti che si collocano ad un **Livello alto** dell'indice hanno un punteggio $\geq 10,3$, corrispondente, in media, alla risposta "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro; inoltre, gli studenti affermano di compiere entrambe le due attività di lettura al di fuori della scuola "ogni giorno o quasi ogni giorno" in media. Gli studenti che si collocano ad un **Livello basso** dell'indice hanno un punteggio $\leq 8,3$, corrispondente, in media, alla risposta "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro; inoltre, gli studenti affermano di compiere entrambe le due attività di lettura al di fuori della scuola "una o due volte al mese" in media. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Portogallo	72 (1,1)	530 (2,4)	23 (1,0)	526 (3,2)	5 (0,4)	513 (5,3)	11,4 (0,05)
Kazakistan	71 (1,2)	536 (2,7)	25 (1,0)	535 (3,0)	3 (0,4)	536 (7,8)	11,4 (0,06)
Iran, Rep. Islamica di	70 (1,8)	441 (4,5)	26 (1,4)	405 (7,5)	4 (0,7)	344 (30,4)	11,2 (0,08)
Oman	65 (1,0)	437 (3,3)	29 (0,8)	391 (4,2)	5 (0,4)	359 (7,7)	11,2 (0,05)
Azerbaijan	64 (1,3)	485 (3,6)	32 (1,2)	456 (5,7)	4 (0,4)	443 (8,7)	10,9 (0,05)
Georgia	64 (1,3)	496 (2,9)	31 (1,0)	483 (3,5)	5 (0,6)	460 (8,9)	10,9 (0,05)
Arabia Saudita	57 (1,5)	446 (3,9)	36 (1,2)	417 (6,2)	7 (0,6)	399 (9,0)	10,7 (0,07)
Kuwait	57 (1,5)	411 (4,1)	36 (1,3)	382 (5,2)	7 (0,7)	352 (11,1)	10,6 (0,06)
Marocco	56 (1,6)	380 (4,1)	39 (1,5)	333 (5,0)	5 (0,5)	306 (8,1)	10,8 (0,06)
Spagna	56 (0,8)	534 (1,5)	34 (0,7)	523 (3,5)	10 (0,5)	512 (3,7)	10,7 (0,04)
Egitto	56 (2,0)	361 (5,8)	35 (1,5)	308 (6,4)	9 (1,2)	245 (14,3)	10,6 (0,09)
Sud Africa	55 (1,2)	340 (3,7)	36 (0,9)	302 (5,6)	9 (0,6)	282 (9,1)	10,6 (0,06)
Bulgaria	55 (1,9)	558 (4,7)	33 (1,2)	557 (4,6)	12 (1,3)	511 (11,8)	10,6 (0,10)
Bahrain	54 (1,2)	463 (3,1)	36 (1,1)	429 (3,0)	10 (0,6)	426 (5,5)	10,6 (0,05)
Emirati Arabi Uniti	54 (0,7)	471 (3,2)	37 (0,6)	433 (4,2)	9 (0,3)	409 (6,3)	10,6 (0,03)
Malta	51 (0,8)	470 (2,4)	37 (0,7)	442 (2,4)	12 (0,4)	418 (4,7)	10,4 (0,03)
Trinidad e Tobago	50 (1,3)	492 (3,7)	40 (1,1)	467 (4,1)	11 (0,8)	459 (8,6)	10,4 (0,06)
Qatar	48 (0,9)	463 (2,3)	39 (0,8)	432 (2,8)	12 (0,5)	412 (5,3)	10,3 (0,03)
Federazione Russa	46 (1,4)	582 (2,9)	44 (1,1)	581 (2,5)	10 (0,7)	572 (3,4)	10,2 (0,06)
Irlanda	46 (1,1)	580 (3,0)	40 (1,0)	565 (2,9)	15 (0,8)	534 (4,6)	10,0 (0,04)
Nuova Zelanda	44 (1,0)	535 (2,6)	42 (0,7)	520 (2,9)	14 (0,7)	508 (4,2)	10,1 (0,04)
Israele	43 (1,3)	531 (3,5)	36 (0,8)	527 (3,7)	21 (1,1)	538 (3,9)	9,9 (0,07)
Australia	43 (1,1)	558 (3,3)	41 (0,8)	543 (3,0)	16 (0,7)	517 (3,0)	10,0 (0,05)
Lituania	42 (1,2)	551 (2,9)	46 (1,0)	550 (3,1)	13 (0,7)	535 (4,2)	10,0 (0,05)
Italia	41 (1,1)	554 (2,5)	44 (1,0)	546 (2,7)	16 (0,8)	539 (3,7)	9,9 (0,04)
Francia	40 (1,0)	519 (3,0)	46 (1,0)	510 (3,0)	14 (0,9)	497 (3,4)	10,0 (0,04)
Irlanda del Nord	39 (1,3)	580 (2,9)	42 (1,0)	567 (2,7)	19 (0,9)	531 (3,8)	9,7 (0,05)
Taipei Cinese	37 (1,0)	571 (2,5)	44 (0,8)	558 (2,2)	19 (0,7)	538 (2,9)	9,8 (0,05)
Cile	37 (1,1)	500 (3,3)	39 (0,8)	495 (3,1)	24 (1,0)	486 (3,3)	9,7 (0,06)
Austria	37 (1,1)	550 (3,1)	45 (0,8)	541 (2,6)	18 (0,8)	524 (3,4)	9,8 (0,05)
Canada	37 (0,7)	555 (2,2)	45 (0,6)	543 (2,1)	18 (0,5)	525 (2,9)	9,7 (0,03)
Stati Uniti	36 (1,2)	557 (3,8)	42 (0,9)	553 (3,4)	22 (0,9)	538 (3,8)	9,7 (0,05)
Hong Kong SAR	36 (1,0)	583 (3,1)	44 (0,9)	567 (3,3)	21 (1,2)	549 (3,7)	9,7 (0,05)
Inghilterra	35 (1,0)	575 (2,5)	45 (0,9)	559 (2,2)	20 (0,9)	530 (3,3)	9,7 (0,04)
Ungheria	35 (1,4)	570 (3,7)	46 (1,0)	552 (3,5)	19 (1,2)	530 (3,7)	9,7 (0,05)
Lettonia	33 (1,2)	563 (2,8)	47 (1,2)	559 (2,0)	21 (1,0)	548 (2,9)	9,6 (0,05)
Belgio (Francese)	33 (1,1)	504 (3,4)	44 (0,9)	500 (2,8)	23 (1,2)	484 (3,3)	9,6 (0,06)
Polonia	32 (1,1)	570 (3,2)	45 (1,0)	567 (2,8)	23 (1,0)	553 (2,7)	9,6 (0,05)
Germania	32 (1,3)	563 (2,9)	43 (1,0)	548 (2,7)	25 (1,2)	510 (5,0)	9,4 (0,06)
Singapore	31 (0,8)	598 (3,6)	50 (0,6)	574 (3,3)	19 (0,6)	548 (3,7)	9,6 (0,03)
Macao SAR	31 (0,6)	564 (2,0)	50 (0,6)	543 (1,5)	19 (0,5)	522 (2,6)	9,5 (0,02)
Rep. Slovacca	30 (1,1)	546 (4,0)	47 (0,8)	538 (3,6)	23 (1,0)	513 (5,4)	9,5 (0,05)
Rep. Ceca	30 (0,8)	549 (3,2)	50 (0,8)	548 (2,2)	20 (0,8)	524 (2,7)	9,5 (0,04)
Slovenia	29 (1,1)	551 (3,2)	53 (1,2)	545 (2,7)	18 (1,1)	523 (3,2)	9,5 (0,04)
Finlandia	28 (0,9)	584 (2,3)	49 (0,8)	568 (2,3)	23 (0,7)	540 (2,5)	9,4 (0,04)
Belgio (Fiammingo)	24 (1,0)	536 (3,0)	45 (0,8)	529 (2,0)	31 (1,1)	513 (2,6)	9,1 (0,04)
Paesi Bassi	24 (0,9)	560 (2,4)	46 (0,9)	550 (2,0)	31 (1,1)	527 (2,5)	9,1 (0,05)
Norvegia (5)	22 (0,9)	575 (3,2)	51 (1,0)	565 (2,4)	27 (1,2)	536 (2,8)	9,1 (0,04)
Danimarca	20 (0,8)	569 (2,9)	53 (1,0)	551 (2,4)	27 (1,2)	528 (3,2)	9,1 (0,04)
Svezia	18 (1,0)	572 (4,3)	50 (1,0)	563 (2,5)	31 (1,1)	535 (3,2)	8,9 (0,05)
Media internazionale	43 (0,2)	523 (0,5)	41 (0,1)	507 (0,5)	16 (0,1)	486 (1,0)	

La scala di rendimento PIRLS è stata creata nel 2016 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, il punteggio medio di scala è stato fissato a 10 in corrispondenza della media della distribuzione combinata dei punteggi. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 2 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

Tabella 10: Concetto di sé in lettura e risultati degli studenti in lettura

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Concetto di sé in lettura" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con sei affermazioni. Gli studenti che si collocano ad un **Livello alto** dell'indice hanno un punteggio sulla scala $\geq 10,3$, corrispondente, in media, alla risposta "del tutto d'accordo" con tre di sei affermazioni ed "in parte d'accordo" con le altre tre. Gli studenti che si collocano ad un **Livello basso** dell'indice hanno un punteggio $\leq 8,2$, corrispondente, in media, alla risposta "in parte in disaccordo" con tre delle sei affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre tre. Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Svezia	65 (0,8)	575 (2,3)	28 (0,8)	532 (3,2)	8 (0,5)	488 (5,2)	10,8 (0,04)
Finlandia	60 (0,9)	586 (1,9)	31 (0,9)	549 (2,2)	10 (0,5)	503 (4,5)	10,6 (0,04)
Polonia	59 (0,8)	587 (2,3)	29 (0,9)	551 (3,1)	12 (0,6)	490 (4,1)	10,7 (0,04)
Bulgaria	58 (1,6)	579 (3,8)	28 (1,0)	536 (4,9)	14 (1,1)	477 (7,9)	10,4 (0,08)
Austria	56 (1,0)	562 (2,1)	29 (0,9)	526 (3,1)	14 (0,7)	493 (3,5)	10,5 (0,04)
Irlanda	55 (1,0)	593 (2,6)	31 (0,8)	550 (2,7)	14 (0,8)	505 (4,2)	10,4 (0,04)
Germania	55 (1,0)	569 (2,4)	30 (0,9)	529 (3,6)	15 (0,7)	487 (4,7)	10,5 (0,04)
Israele	55 (1,1)	567 (2,6)	28 (0,7)	511 (3,1)	18 (0,8)	454 (4,7)	10,3 (0,05)
Kazakistan	55 (1,4)	549 (2,5)	27 (1,0)	534 (3,0)	18 (0,9)	503 (3,8)	10,5 (0,07)
Inghilterra	53 (0,9)	591 (1,9)	31 (0,8)	541 (2,6)	16 (0,5)	488 (3,1)	10,3 (0,03)
Norvegia (5)	53 (0,9)	584 (2,2)	33 (0,8)	545 (2,7)	14 (0,8)	505 (3,6)	10,4 (0,04)
Iran, Rep. Islamica di	51 (1,6)	470 (5,2)	30 (1,3)	407 (6,0)	19 (0,8)	351 (6,1)	10,3 (0,06)
Canada	51 (0,6)	574 (1,6)	32 (0,5)	530 (2,4)	17 (0,6)	482 (3,2)	10,2 (0,03)
Danimarca	51 (0,8)	577 (2,3)	36 (0,8)	532 (2,7)	14 (0,6)	486 (4,4)	10,3 (0,04)
Irlanda del Nord	50 (1,1)	598 (2,2)	33 (1,0)	553 (3,0)	17 (0,7)	493 (4,1)	10,2 (0,04)
Stati Uniti	50 (1,3)	583 (2,6)	32 (0,9)	540 (3,4)	19 (0,9)	496 (4,1)	10,2 (0,05)
Paesi Bassi	49 (1,1)	565 (1,9)	30 (0,8)	536 (2,2)	21 (0,9)	511 (2,8)	10,0 (0,05)
Australia	49 (1,0)	585 (2,4)	34 (0,8)	526 (2,9)	16 (0,7)	465 (3,7)	10,2 (0,04)
Singapore	48 (0,9)	612 (2,6)	36 (0,6)	562 (3,1)	16 (0,7)	503 (4,8)	10,1 (0,04)
Ungheria	48 (1,2)	586 (3,0)	33 (0,9)	542 (3,5)	19 (0,9)	495 (3,9)	10,1 (0,05)
Belgio (Fiammingo)	46 (1,0)	544 (2,3)	34 (0,8)	519 (2,5)	19 (0,7)	493 (2,6)	10,0 (0,04)
Lituania	46 (1,1)	578 (2,6)	35 (1,0)	538 (3,6)	19 (0,8)	496 (3,8)	10,0 (0,04)
Italia	46 (1,0)	567 (2,2)	38 (1,0)	545 (2,7)	16 (0,5)	505 (4,3)	10,1 (0,04)
Trinidad e Tobago	46 (1,3)	529 (2,7)	31 (0,9)	465 (3,6)	23 (0,9)	400 (4,1)	10,0 (0,05)
Slovenia	46 (1,0)	571 (2,3)	37 (0,9)	538 (2,3)	17 (0,7)	481 (4,5)	10,1 (0,04)
Qatar	45 (0,8)	494 (2,1)	32 (0,7)	434 (2,6)	23 (0,7)	371 (3,6)	10,0 (0,03)
Rep. Ceca	45 (0,8)	569 (2,2)	39 (0,7)	537 (2,3)	16 (0,6)	490 (4,2)	9,9 (0,03)
Francia	44 (1,1)	539 (2,6)	39 (1,1)	506 (2,6)	17 (0,7)	455 (3,7)	10,0 (0,04)
Rep. Slovacca	44 (1,0)	567 (2,8)	34 (0,8)	533 (3,2)	22 (0,9)	475 (6,1)	9,9 (0,04)
Bahrain	44 (0,9)	494 (2,3)	33 (0,9)	436 (3,3)	23 (0,8)	381 (3,7)	9,9 (0,04)
Federazione Russa	43 (1,0)	609 (2,3)	38 (0,9)	575 (2,4)	19 (0,9)	532 (3,4)	9,9 (0,04)
Belgio (Francese)	41 (0,9)	528 (2,8)	37 (0,8)	493 (2,8)	22 (0,7)	450 (3,4)	9,8 (0,04)
Georgia	41 (1,3)	523 (3,2)	31 (1,0)	489 (3,0)	27 (1,1)	448 (4,3)	9,7 (0,05)
Oman	41 (1,2)	468 (3,7)	34 (0,9)	413 (3,7)	24 (0,8)	352 (3,7)	9,8 (0,05)
Kuwait	41 (1,6)	437 (4,6)	39 (1,5)	386 (4,8)	20 (0,9)	334 (7,7)	9,8 (0,05)
Emirati Arabi Uniti	41 (0,8)	511 (3,6)	36 (0,6)	439 (3,1)	23 (0,7)	372 (3,6)	9,8 (0,03)
Malta	41 (0,8)	495 (2,1)	37 (0,8)	447 (2,3)	22 (0,6)	387 (4,2)	9,7 (0,03)
Spagna	40 (0,7)	554 (1,8)	40 (0,6)	525 (2,1)	20 (0,6)	483 (2,7)	9,7 (0,03)
Portogallo	38 (1,3)	555 (2,7)	40 (1,0)	526 (2,7)	22 (0,9)	483 (3,0)	9,7 (0,04)
Cile	37 (0,9)	532 (2,8)	36 (0,8)	494 (3,3)	27 (0,8)	451 (3,0)	9,6 (0,04)
Hong Kong SAR	36 (1,2)	596 (2,5)	38 (0,9)	568 (3,4)	26 (1,1)	534 (3,2)	9,6 (0,05)
Azerbaijan	36 (1,0)	508 (3,4)	34 (1,1)	475 (3,4)	31 (1,3)	439 (5,9)	9,5 (0,04)
Taipei Cinese	35 (1,2)	589 (2,3)	40 (0,9)	557 (2,0)	24 (0,9)	519 (2,7)	9,5 (0,05)
Nuova Zelanda	35 (0,8)	577 (2,5)	41 (0,8)	520 (2,7)	24 (0,7)	457 (3,8)	9,6 (0,03)
Egitto	33 (1,9)	390 (6,1)	36 (1,6)	333 (5,7)	31 (1,8)	268 (7,2)	9,4 (0,09)
Marocco	31 (1,1)	416 (3,9)	42 (1,0)	358 (4,0)	27 (1,1)	296 (5,6)	9,4 (0,05)
Lettonia	30 (1,0)	588 (2,4)	42 (1,1)	562 (2,1)	28 (1,1)	520 (3,0)	9,3 (0,04)
Arabia Saudita	29 (1,5)	473 (4,2)	43 (1,2)	439 (5,0)	28 (1,4)	385 (6,0)	9,3 (0,05)
Macao SAR	21 (0,7)	582 (2,6)	41 (0,8)	551 (1,5)	38 (0,7)	519 (1,6)	8,9 (0,03)
Sud Africa	20 (1,0)	398 (7,3)	33 (0,7)	326 (4,5)	47 (1,0)	288 (4,0)	8,8 (0,04)
Media internazionale	45 (0,2)	545 (0,4)	35 (0,1)	503 (0,5)	21 (0,1)	455 (0,6)	

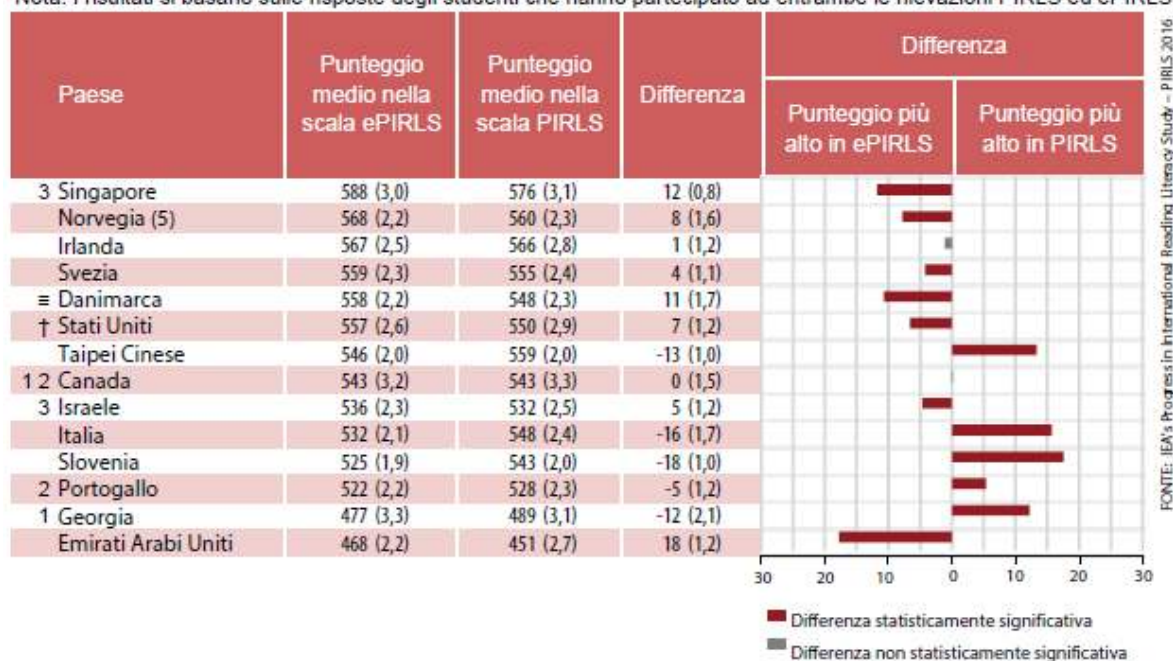
La scala di rendimento PIRLS è stata creata nel 2016 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a PIRLS 2016. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, il punteggio medio di scala è stato fissato a 10 in corrispondenza della media della distribuzione combinata dei punteggi. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 2 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

ePIRLS

Tabella 11: Distribuzione del punteggio in ePIRLS

Nota: I risultati si basano sulle risposte degli studenti che hanno partecipato ad entrambe le rilevazioni PIRLS ed ePIRLS.



Per facilitare la comparazione tra i risultati di ePIRLS e PIRLS, i dati di ePIRLS sono riportati sulla scala PIRLS. I punteggi ePIRLS sono direttamente confrontabili con i punteggi PIRLS: gli studenti con un punteggio più elevato in ePIRLS hanno conseguito un risultato relativamente migliore rispetto a PIRLS, mentre gli studenti con un punteggio inferiore in ePIRLS hanno ottenuto un punteggio più basso in PIRLS.

Tabella 12: Risultati in lettura in ePIRLS online rispetto ai livelli internazionali PIRLS

Nota: i risultati si basano sulle risposte degli studenti che hanno partecipato ad entrambe le rilevazioni PIRLS ed ePIRLS.

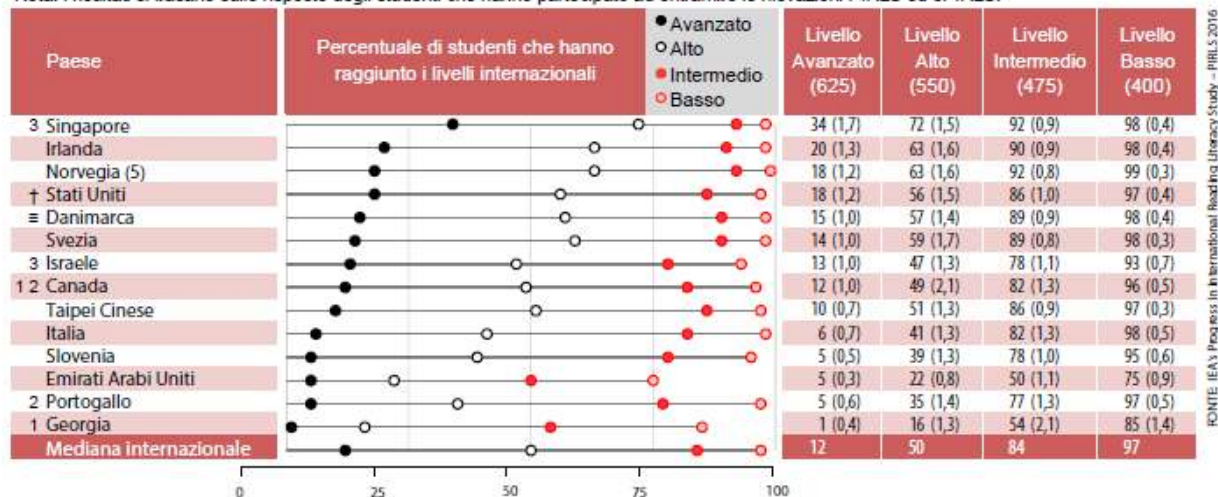


Tabella 13: Punteggi medi degli studenti per genere in ePIRLS e PIRLS

Nota: I risultati si basano sulle risposte degli studenti che hanno partecipato ad entrambe le rilevazioni PIRLS ed ePIRLS.

ePIRLS	Femmine		Maschi		Differenza di genere (Valore assoluto)	Differenza di genere	
Paese	Percentuale di studenti	Punteggio medio nella scala ePIRLS	Percentuale di studenti	Punteggio medio nella scala ePIRLS		Femmine (punteggio più alto)	Maschi (punteggio più alto)
Italia	49 (0,8)	534 (2,6)	51 (0,8)	531 (2,4)	2 (2,6)		
2 Portogallo	49 (0,8)	524 (2,6)	51 (0,8)	521 (2,6)	3 (2,7)		
≠ Danimarca	51 (0,9)	560 (2,9)	49 (0,9)	556 (2,9)	4 (3,8)		
† Stati Uniti	50 (0,7)	560 (2,8)	50 (0,7)	554 (3,1)	6 (2,9)		
1 2 Canada	50 (1,0)	547 (3,7)	50 (1,0)	539 (3,7)	8 (3,8)		
Taipei Cinese	48 (0,7)	551 (2,3)	52 (0,7)	541 (2,2)	9 (2,0)		
Irlanda	51 (1,7)	572 (2,8)	49 (1,7)	561 (3,4)	11 (3,6)		
3 Israele	51 (1,2)	542 (2,5)	49 (1,2)	530 (3,1)	11 (3,0)		
Slovenia	50 (0,8)	532 (2,5)	50 (0,8)	518 (2,5)	14 (3,3)		
Svezia	49 (1,1)	567 (2,6)	51 (1,1)	552 (2,7)	15 (2,5)		
1 Georgia	49 (0,9)	485 (3,2)	51 (0,9)	469 (3,8)	15 (2,5)		
Norvegia (5)	51 (1,2)	576 (2,6)	49 (1,2)	558 (2,9)	18 (3,2)		
3 Singapore	49 (0,6)	599 (3,2)	51 (0,6)	578 (3,3)	21 (2,8)		
Emirati Arabi Uniti	49 (1,9)	483 (3,4)	51 (1,9)	454 (4,1)	29 (6,3)		
Media Paesi partecipanti	50 (0,3)	545 (0,8)	50 (0,3)	533 (0,8)	12 (0,9)		

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

PIRLS	Femmine		Maschi		Differenza di genere (Valore assoluto)	Differenza di genere	
Paese	Percentuale di studenti	Punteggio medio nella scala PIRLS	Percentuale di studenti	Punteggio medio nella scala PIRLS		Femmine (punteggio più alto)	Maschi (punteggio più alto)
2 Portogallo	49 (0,8)	529 (2,7)	51 (0,8)	527 (2,6)	1 (2,7)		
Taipei Cinese	48 (0,7)	563 (2,2)	52 (0,7)	556 (2,3)	7 (1,9)		
Italia	49 (0,8)	552 (2,7)	51 (0,8)	545 (2,6)	7 (2,6)		
† Stati Uniti	50 (0,7)	555 (3,0)	50 (0,7)	545 (3,4)	9 (3,0)		
1 2 Canada	50 (1,0)	548 (3,6)	50 (1,0)	537 (3,7)	11 (3,4)		
Irlanda	51 (1,7)	571 (3,3)	49 (1,7)	560 (3,6)	11 (4,1)		
≠ Danimarca	51 (0,9)	554 (3,1)	49 (0,9)	541 (2,8)	13 (3,6)		
3 Israele	51 (1,2)	538 (2,8)	49 (1,2)	524 (3,4)	14 (3,7)		
Svezia	49 (1,1)	563 (2,6)	51 (1,1)	547 (2,8)	16 (2,5)		
3 Singapore	49 (0,6)	585 (3,5)	51 (0,6)	568 (3,4)	17 (3,1)		
Slovenia	50 (0,8)	552 (2,3)	50 (0,8)	534 (2,7)	18 (3,1)		
1 Georgia	49 (0,9)	499 (3,0)	51 (0,9)	480 (3,7)	19 (3,0)		
Norvegia (5)	51 (1,2)	571 (2,8)	49 (1,2)	549 (2,6)	22 (2,8)		
Emirati Arabi Uniti	49 (1,9)	466 (4,0)	51 (1,9)	436 (4,6)	29 (6,8)		
Media Paesi partecipanti	50 (0,3)	546 (0,8)	50 (0,3)	532 (0,9)	14 (0,9)		

■ Differenza statisticamente significativa
 ■ Differenza non statisticamente significativa

Simboli utilizzati nelle tabelle qui presentate

- 1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine non corrisponde pienamente alla definizione di popolazione oggetto di indagine stabilita a livello internazionale.
- 2 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.
- 3 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre meno del 90% della popolazione nazionale (ma più del 77%).
- † Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.
- ≠ Copertura del campione quasi raggiunta dopo i rimpiazzati.
- ≡ Non ha soddisfatto le linee guida per i tassi di partecipazione del campione.
- () Gli errori standard sono in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).