



*REPORT 2025
PIANO TRIENNALE DI
ATTIVITA'
2025-2027*

INDICE

Sommario

1	MISSIONE E OBIETTIVI	4
1.1	ATTIVITÀ DI RICERCA ISTITUZIONALI	6
1.2	ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA	7
1.3	TERZA MISSIONE	7
1.4	SUMMARY REPORT DELL'ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA AI FINI ISTITUZIONALI (MISSIONE 1) E DELL'ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA (MISSIONE 2)	8
1.4.1.	AREA 1 - RILEVAZIONI NAZIONALI	8
1.4.2.	AREA 2 – SERVIZI STATISTICI E INFORMATIVI	8
1.4.3.	AREA 3– VALUTAZIONE DELLE SCUOLE	9
1.4.4.	AREA 4 – INDAGINI INTERNAZIONALI	10
1.4.5.	AREA 5 – INNOVAZIONE E SVILUPPO	11
2	ATTIVITÀ SCIENTIFICA FINANZIATA: PROGETTI DI RICERCA	13
2.1	PROGETTI IN CORSO NEL 2025	13
2.1.1	DATA2LEARN@EDU	13
2.1.2.	BRIC: Skills, Safety and Needs. Survey nazionale sulle competenze e i bisogni degli studenti nei sistemi di istruzione e formazione in tema di salute e sicurezza del lavoro	15
2.1.3.	QUALAS: Quality Assurance with Learning Analytics in Schools.....	18
2.1.4.	IMP_ACT: Impact Assessment for Action Competence	24
2.1.5.	ENRICH - Evaluating Non-cognitive skills for Resilience, Innovation, and Change	27
2.1.6.	Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all..	30
2.1.6	LuCET: Linguistic Complexity Evaluation in education	35
2.1.7	LINEup: Longitudinal data for INequalities in Education	39
2.1.8	DIGCOMP.MIS: Linea di Ricerca “Digitalizzazione e competenze digitali. Verso un modello di misurazione delle competenze digitali al termine dell’obbligo scolastico”	41
2.1.9	CBT.GR05: Linea di Ricerca “Passaggio alle prove computerizzate al termine della scuola primaria”	43
2.1.10	Linea di ricerca IA in INVALSI (IA_INVALSI). L’ Intelligenza artificiale per le attività dell’INVALSI	46
2.1.11	Progetto PN Valutazione del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021 – 2027 (FSE+ e FESR)”	49
2.2.	PROGETTI PON CONCLUSI E IN FASE DI RENDICONTAZIONE.....	53
3.	GESTIONE DELLE RISORSE	54
IL QUADRO DELLA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE		54
3.1.	PIANO DI FABBISOGNO DI PERSONALE A TEMPO INDETERMINATO	54
3.2.	OBBLIGHI ASSUNZIONALI CATEGORIE PROTETTE DI CUI ALLA LEGGE N. 68/1999	56
3.3.	PROCEDURE IN CORSO DI SVOLGIMENTO.....	57
3.4.	MOBILITÀ, COMANDI E ALTRI ISTITUTI CONTRATTUALI.....	58
3.4.2.	MOBILITÀ	58
3.4.3.	COMANDI.....	58
3.4.4.	ALTRI ISTITUTI CONTRATTUALI SENZA ONERI A CARICO DELL'ENTE	59
3.5.	PROGRESSIONI INTERNE	60
OPPORTUNITÀ DI SVILUPPO PROFESSIONALE PER RICERCATORI E TECNOLOGI.....		60
3.5.2.	PASSAGGIO FASCE STIPENDIALI.....	60
3.5.3.	PROGRESSIONI PROCEDURA EX ART. 54 DEL CCNL 1998/2001	61
3.5.4.	PROGRESSIONI PROCEDURA EX ART. 53 DEL CCNL 1998/2001	61
3.5.5.	FABBISOGNO DI PERSONALE A TEMPO DETERMINATO	62
3.6.	QUADRO DELLA GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE.....	64

1 MISSIONE E OBIETTIVI


L'INVALSI, Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, già nel proprio nome delinea il campo di azione all'interno del quale si definiscono le missioni, gli obiettivi e le attività di ricerca declinati all'interno dello Statuto (articoli 4 e 5). Tali attività di ricerca vengono distinte in attività istituzionali, che rispondono ai compiti assegnati dalla normativa, e attività di ricerca scientifica più in generale relativa allo sviluppo della qualità dell'istruzione.

In coerenza con quanto indicato nello Statuto viene elaborato il DVS, Documento di Visione Strategica decennale, all'interno del quale sono individuate le linee strategiche e le loro azioni di sviluppo con riferimento al piano temporale.

STATUTO INVALSI

Art. 4 Missione ed Obiettivi

ATTIVITÀ DI RICERCA ISTITUZIONALE	ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA
<p style="text-align: center;">Art. 5 Attività</p> <ul style="list-style-type: none">➤ attività di tipo psicometrico e docimologico per lo sviluppo delle rilevazioni nazionali➤ supporto al sistema scolastico attraverso attività di formazione per la costruzione di prove standardizzate con lo scopo di promuovere la riflessione didattica sulle stesse➤ partecipazione dell'Italia alle indagini internazionali anche per un raccordo con quelle nazionali➤ definizione, costruzione e utilizzo di un sistema statistico-informativo di indicatori sul sistema scolastico nel suo complesso➤ attività di coordinamento funzionale del SNV➤ attività di studio e ricerca sulle determinanti degli apprendimenti e del funzionamento delle istituzioni scolastiche, delle politiche scolastiche e delle prassi educative➤ attività di valutazione, anche di tipo contro-fattuale, delle innovazioni e sperimentazioni didattiche e organizzative➤ altre attività connesse al SNV e al sistema scolastico e formativo	

Documento di Visione Strategica 2017-2026	
<p>Linee strategiche</p> <ol style="list-style-type: none">1) Miglioramento della qualità delle prove2) Miglioramento delle reti infrastrutturali3) Valorizzazione della valutazione esterna delle scuole4) Specifica attenzione alle tematiche del Sud5) Integrazione delle diverse dimensioni valutative6) Passaggio generalizzato dal cartaceo all'informatico7) Rafforzamento della ricerca anche teorica 	<p>Attività di Ricerca Istituzionali (Missione Istituzionale)</p> <ol style="list-style-type: none">a) Realizzare e sviluppare rilevazioni nazionali per italiano e matematica (gradi 2, 5, 8, 10 e 13) e inglese (gradi 5, 8, 13)b) Mettere a disposizione delle singole istituzioni scolastiche e formative strumenti per la realizzazione delle azioni di autovalutazionec) Realizzare e sviluppare la valutazione esterna delle scuoled) Partecipare alle Indagini internazionali OCSE – IEA <p>Attività di Ricerca generali (Missione ricerca)</p> <ol style="list-style-type: none">e) Progettare, sviluppare e implementare la sperimentazione delle prove del grado 13f) Implementare e portare a compimento la realizzazione di prove CBTg) Progettare, sviluppare e implementare le prove di Ingleseh) Progettare, sviluppare e implementare l'ancoraggio provei) Individuare e sperimentare modalità efficaci per diffondere la cultura della valutazionej) Imparare ad impararek) Valutare la valutazionel) Sostenere l'autovalutazionem) Delineare le competenze per la valutazionen) RAV Infanziao) Avvio e monitoraggio della valutazione dei dirigenti scolasticip) Valutazione controfattuale dei progetti per contrastare la dispersione scolastica

Per definire in maniera più puntuale le azioni che si svilupperanno nell'arco di ogni triennio e che terranno conto di quanto stabilito dallo Statuto e pianificato con il DVS, viene elaborato annualmente il PTA, Piano Triennale delle Attività, all'interno del quale è possibile declinare gli obiettivi specifici delle attività di ricerca sia istituzionali sia generali, e la conseguente previsione di fabbisogno del personale necessario per lo svolgimento di tali attività.

Il Piano Triennale di Attività 2025-2027 (PTA) ha declinato le missioni e le attività dell’Istituto insieme alla programmazione delle risorse finanziarie, umane e strumentali consentendone la realizzazione per il triennio 2025-2027. Esso è stato redatto a norma dell’articolo 4 dello Statuto dell’INVALSI¹ e conformemente a quanto stabilito dall’articolo 5 del decreto legislativo 31 dicembre 2009, n. 213, nelle parti ancora vigenti, e dall’articolo 7 del decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 218. Ha costituito la base per la predisposizione del bilancio preventivo e del piano del fabbisogno del personale per il triennio 2025-2027.

Tale Piano è articolato nelle due missioni “ricerca istituzionale” e “ricerca scientifica”. Questa articolazione è coerente con le linee guida per la gestione integrata del ciclo della *performance* degli Enti pubblici di ricerca (EPR) emanate dall’ANVUR con Delibera del Consiglio direttivo n. 103 del 20 luglio 2015. In quest’ultimo documento, infatti, l’attività degli EPR è distinta in attività di “ricerca istituzionale” e in attività di “ricerca scientifica”. Nella tabella qui sotto, tratta dal Piano Triennale Integrato della *Performance*, della Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza 2017-2019 deliberato dal Consiglio di amministrazione (“C.d.A.”) INVALSI del 2 febbraio 2017, è evidenziata la corrispondenza tra le due missioni dell’INVALSI e le tre categorie di attività individuate dall’ANVUR.

INVALSI (PTA 2016-2018 e seguenti)		Linee guida ANVUR 2015
Missione 1	Attività di ricerca istituzionali	Ricerca istituzionale ²
Missione 2	Attività di ricerca scientifica	Ricerca scientifica ³
Terza missione	Terza missione	Terza missione

Nella prima missione sono comprese le attività che l’INVALSI è tenuto a svolgere in forza di norme di legge e dei relativi provvedimenti attuativi. La maggior parte di tali attività costituiscono il Sistema Nazionale di Valutazione di cui al DPR 28 marzo 2013, n. 80, oppure sono previste dal più recente decreto legislativo n. 62/2017.

Vale la pena ricordare che la verifica degli obiettivi di apprendimento da parte dell’INVALSI è prevista già dal DPR n. 275/1999, all’art. 10, essendo una delle condizioni imprescindibili per la piena realizzazione dell’autonomia delle singole istituzioni scolastiche.

1.1 ATTIVITÀ DI RICERCA ISTITUZIONALI

I tre principali filoni delle **attività di ricerca istituzionali** sono i seguenti:

- 1) prove nazionali (censuarie per i gradi scolastici 2, 5, 8, 10 e 13⁴);
- 2) indagini internazionali (principalmente nell’ambito dei programmi OCSE-PISA e IEA);

¹ Lo Statuto vigente dell’INVALSI è stato adottato dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 29 settembre 2017.

² Si tratta di attività svolte in conformità a un mandato istituzionale, iscritto nella legge istitutiva, nello Statuto o in atti amministrativi di alta amministrazione. Esse producono, sulla base della ricerca compiuta dagli enti e delle competenze scientifiche del proprio personale, beni di interesse del governo, della pubblica amministrazione, delle comunità scientifiche o dei cittadini. [Linee guida ANVUR 2015, pag. 6].

³ La ricerca scientifica produce conoscenza originale che rappresenta un avanzamento nello stato del sapere consolidato. Per sua natura, essa è sottoposta alla verifica intersoggettiva dei pari all’interno di comunità organizzate e si realizza attraverso pubblicazioni inserite in forme di comunicazione scientifica strutturate e specializzate (riviste, collane editoriali, conferenze etc.). Dalla ricerca scientifica possono discendere poi altri prodotti di ricerca – quali brevetti, disegni, software, mappe, database etc. – di norma anch’essi associati a pubblicazioni o eventualmente materializzati in “oggetti” suscettibili di osservazione esterna. [Linee guida ANVUR 2015, pag. 5]

⁴ D’ora in avanti nel presente documento si adotterà il termine “Grado”, seguito da un numero compreso tra 1 e 13, per designare le classi dell’ordinamento scolastico vigente in Italia ordinate dalla prima classe della scuola primaria (“Grado 1”) alla quinta classe della scuola secondaria di secondo grado (“Grado 13”).

3) valutazione delle scuole (autovalutazione e visite dei nuclei per la valutazione esterna).

Le attività istituzionali sono finanziate con le seguenti fonti di finanziamento:

- parte del Fondo Ordinario Enti (FOE) DM 437 del 27-06-2025 (Art. 1, c. 4, lett. c) fissato a **euro 7.436.611,00**;
- finanziamento **euro 12.333.474,00** (ex L. n. 107/2015 - ex D.Lgs.n.62/2017) come previsto Finanziamento - Legge di Bilancio 2025 n. 207 del 30/12/2024 Tabella n. 11 Ministero dell'Università e della Ricerca;

1.2 ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA

Nella seconda missione sono invece comprese le attività di ricerca dell'Istituto più generali, relative a tematiche e campi di studio, organizzate in progetti o programmi.

Le attività di ricerca sono finanziate principalmente:

- da parte del Fondo Ordinario Enti;
- da progetti affidati dall'Autorità di Gestione delle programmazioni PON 2014-2020 a valere su fondi FSE e FESR e della nuova programmazione "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" a valere sui fondi FESR e FSE+;
- da progetti di ricerca finanziati con fondi diretti dalla Commissione Europea;
- da altri progetti di ricerca pubblici o privati;
- da altri soggetti pubblici e privati.

1.3 TERZA MISSIONE

Alle due missioni principali - che sono presentate in maniera analitica rispettivamente al punto 2 e al punto 3 del presente documento - si affiancano una serie di attività assimilabili a quelle che caratterizzano la Terza missione⁵.

Ad oggi INVALSI presenta consolidate relazioni con un insieme di *stakeholder*, una significativa esperienza di divulgazione, valorizzazione e applicazione delle conoscenze a favore di terzi.

Una possibile categorizzazione di sintesi delle attività dell'Istituto che alimentano la Terza Missione è la seguente:

1. formazione continua destinata al personale scolastico;
2. diffusione della cultura della valutazione (organizzazione o partecipazione a seminari e convegni; interventi non occasionali in organi informativi rivolti a target diversi; predisposizione di modalità comunicative rivolte a diversi target);
3. organizzazione di seminari di confronto e scambio tra scuole, anche con la partecipazione dell'amministrazione scolastica centrale e periferica, degli altri EPR e delle altre istituzioni di ricerca (Università, Fondazioni, etc.);
4. organizzazione di convegni nazionali e internazionali per promuovere l'uso dei dati e, più in generale, i prodotti di ricerca di INVALSI;
5. messa a disposizione di dati alla comunità scientifica per la condivisione della ricerca e a soggetti istituzionali allo scopo di agevolare lo sviluppo di politiche basate anche su evidenze empiriche;
6. diffusione mediatica dell'attività di ricerca interna e conto terzi.

⁵ Il termine Terza Missione applicato agli EPR è evidentemente mutuato dal contesto accademico in cui dagli ultimi decenni del secolo scorso si è andato associando alle attività principali di ricerca e didattica. Queste ultime hanno tradizionalmente un impatto sulle popolazioni coinvolte, rispettivamente gli altri ricercatori e gli studenti, ma tendono a influenzare sempre più le altre componenti della società, con le quali gli enti hanno un'interazione diretta. Tali ricadute, che storicamente si sono manifestate in varie forme, sono state concettualizzate sotto la rubrica "Terza Missione". L'assunzione sottostante è che gli effetti benefici delle attività scientifiche possano essere ricercati in modo intenzionale, organizzato e sistematico. Questa consapevolezza fa seguito a un drastico aumento delle aspettative della società e del sistema economico nei confronti del mondo della ricerca. [Linee guida ANVUR 2015. pag. 9].

Risulta evidente che i contorni tra le categorie sopra individuate siano talvolta sfumati; occorre pertanto considerare che molteplici attività dell'Istituto attinenti alle Missioni 1 e 2 possono concorrere anche alla Terza Missione e che una medesima attività può concorrere a più di una categoria.

1.4 Summary report dell'attività di ricerca scientifica ai fini istituzionali (Missione 1) e dell'attività di ricerca scientifica e tecnologica (Missione 2)

1.4.1. Area 1 - Rilevazioni Nazionali

All'Area Rilevazioni Nazionali è affidato principalmente il compito di predisporre e implementare strumenti di misurazione degli apprendimenti e di assicurare al tempo stesso lo svolgimento delle rilevazioni annuali sugli apprendimenti attraverso prove standardizzate a carattere nazionale previste dalla normativa vigente in materia.

Le attività svolte nell'anno 2025 in relazione all' **OB. IST2**: Rilevazioni nazionali si collocano nell'ambito della progettazione e realizzazione delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti e la relativa analisi dei dati.

Il lavoro ha riguardato la costruzione e somministrazione delle prove cartacee per la scuola primaria (italiano, matematica e inglese), incluse le prove di ancoraggio e di *pre-test* e delle prove *Computer based* per la scuola secondaria di primo e secondo grado (Gradi 8, 10, 13) incluse anche in questo caso le prove di *pre-test*. Tali attività sono state accompagnate da analisi psicometriche dei dati, revisione quali-quantitativa degli item, assemblaggio delle forme multiple dei test, gestione delle banche degli item, svolgimento degli *standard setting* (Grado 5) e dall'implementazione delle prove sulla piattaforma digitale.

Rilevante è stata l'attività di costruzione dell'impianto metodologico e psicometrico per il rilascio delle prove di Grado 13 e il relativo assemblaggio delle prove (*test assembly*) con la conseguente valutazione della tenuta delle banche di *item* per gli ambiti oggetto di indagine.

Particolare attenzione è stata dedicata alla transizione dalla modalità cartacea alla modalità *Computer based* nella scuola primaria (classe V) attraverso: la definizione del modello di prova, la realizzazione di un primo *pre-test* e la relativa valutazione degli esiti.

Le attività hanno incluso la diffusione e restituzione dei risultati, mediante pubblicazione di materiali, guide, esempi di prove, aggiornamenti del sito e organizzazione di seminari rivolti a docenti e dirigenti scolastici, al fine di favorire la comprensione delle rilevazioni e il loro utilizzo didattico (**OB. IST 6**).

Relativamente all'Attività di ricerca scientifica e tecnologica (**OB. RIC 1**) è stato finalizzato il disegno metodologico per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano per il Grado 10.

1.4.2. Area 2 – Servizi Statistici e informativi

L'Area dei Servizi Statistici e Informativi ha svolto un ruolo centrale nell'analisi e nella gestione dei dati provenienti dalle rilevazioni nazionali e internazionali e dalle attività di valutazione delle scuole, contribuendo in modo significativo agli *outcome* delle Aree 1, 3 e 4 e coprendo quasi tutti gli obiettivi previsti dalle *Mission* dell'INVALSI.

Tra i principali risultati conseguiti, si segnala la messa a sistema della nuova piattaforma di restituzione dei dati alle scuole, progettata per offrire strumenti utili a supportare azioni didattiche più mirate. Parallelamente, sono stati sviluppati materiali informativi volti a facilitare l'interpretazione dei risultati da parte delle istituzioni scolastiche.

Un'attenzione particolare è stata rivolta alla promozione della ricerca sull'intelligenza artificiale e sui *learning analytics*, con l'obiettivo di individuare predittori di successo o insuccesso scolastico e sviluppare modelli analitici a supporto delle decisioni educative. La nuova linea di ricerca sull'intelligenza artificiale ha già prodotto un primo risultato: la sperimentazione di un ambiente dedicato allo sviluppo di *item*.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze digitali, è stato elaborato un quadro di riferimento basato sui *framework DigComp 2.2* e *DigCompEdu*, e sono state realizzate nuove prove di misurazione e certificazione per i gradi 10 e 13. Contestualmente, è stato completato il passaggio a un sistema di open data, che ha facilitato l'accesso ai dati educativi e promosso la diffusione della cultura del dato a livello nazionale e internazionale. Tale processo sarà ulteriormente automatizzato attraverso il *Data Warehouse* attualmente in fase di sperimentazione.

Sono stati inoltre potenziati i sistemi automatizzati di correzione delle domande aperte nelle prove *computer-based*, fornendo soluzioni tecnologiche avanzate che incrementano l'efficienza dei processi valutativi.

La formazione dei docenti ha rappresentato un ulteriore ambito strategico, con iniziative dedicate alla *data literacy* e all'uso dei dati INVALSI per migliorare l'efficacia delle pratiche didattiche. Sono stati organizzati anche eventi di disseminazione per valorizzare e diffondere le attività dell'Istituto.

Infine, le attività di ricerca scientifica hanno approfondito la validità predittiva degli esiti delle rilevazioni INVALSI rispetto ai percorsi universitari e professionali, esplorando inoltre le relazioni con le prove PISA al fine di rafforzare gli indicatori predittivi. Ciò ha portato alla costruzione di indicatori in grado di evidenziare i fattori che contribuiscono al successo degli studenti e i legami tra scelte formative e professionali, offrendo un supporto concreto all'innovazione educativa e alla definizione di politiche pubbliche più efficaci.

1.4.3. Area 3 – Valutazione delle scuole

Con riguardo all'**OB. IST 4**, nell'ambito dei compiti istituzionali assegnati all'Area 3, nel 2024 è stata completata la valutazione *ex-ante*, partecipata e *stakeholder-based*, che ha reso possibile definire un RAV per le scuole del I ciclo di istruzione integrato con la scuola dell'infanzia (RAV Integrato) e un RAV per le sole scuole dell'infanzia paritarie monordinamento o con nido, che sono andati a sistema con la triennialità del SNV 2025-2028 a partire dal 2025. Tra fine 2024 e inizio 2025, sulla base della rassegna della letteratura e avvalendosi del coinvolgimento degli *stakeholder*, è stato completato il *pre-test* in 9 scuole appositamente selezionate. Per la prima volta nel 2025 è stato realizzato a sistema il RAV in tutte le scuole dell'infanzia, statali e paritarie, ed è stato somministrato ai docenti di tutte le scuole di ogni ordine e grado, statali e paritarie, il questionario docente, che rappresenta una forte novità di sistema e alimenta nuovi indicatori, rispondendo anche all'**OB. IST 1**. È stata rafforzata la dimensione degli Esiti, introducendo per la prima volta indicatori nell'area delle competenze chiave europee e nell'area del benessere di bambini, alunni e studenti a scuola.

Sempre nel 2025, è stato realizzato l'aggiornamento del RAV per i CPIA e degli indicatori in esso contenuti per la triennialità del SNV 2025-2028 in modalità partecipata, attraverso il coinvolgimento della Rete dei Centri Regionali di Ricerca e Sviluppo (CRRS&S) e della Rete Italiana Istruzione degli Adulti dei CPIA nella predisposizione di tutti gli strumenti per l'autovalutazione, rispondendo anche all'**OB. IST 1**.

A giugno 2025 è stato avviato un percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche, statali e paritarie, sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione, articolato in tre fasi: 1) Ciclo di 4 Seminari nazionali "Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente"; 2) Indicazioni per l'uso del RAV e degli altri strumenti strategici (PdM, PTOF e Rendicontazione sociale) nel Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028, in collaborazione anche con gli Uffici Scolastici Regionali, caratterizzata da 19 webinar regionali, un webinar rivolto ai CPIA e un webinar rivolto alle scuole dell'infanzia; 3) *Follow up* e approfondimenti. Le Fasi 1 e 2 sono state realizzate nel 2025, con un'altissima partecipazione su larga scala: ad oggi, i contatti sviluppati dai webinar sono oltre 112k visualizzazioni su YouTube nella fase 1 e oltre 38k nella fase 2, oltre ai contatti accolti su Zoom (circa un migliaio nelle due fasi), per un totale di oltre 150.000 contatti.

Corrispondendo anche all'**OB. RIC 3**, l'offerta formativa in tema di valutazione delle scuole si è avvalsa degli studi in corso sui temi della *data literacy* e della *digital literacy* nell'ambito dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche, specialmente per scuole paritarie, anche dell'infanzia. In questo ambito, è stato costruito un glossario sui termini del RAV e della valutazione delle scuole, opera che si intende porre in consultazione della comunità scolastica e professionale.

È stato realizzato uno studio rivolto ai nuclei interni di valutazione delle 159 istituzioni scolastiche che nell'a.s. 2023/2024 avevano ricevuto, su base volontaria, la valutazione esterna delle scuole. È stata inoltre sviluppata la parte qualitativa dello studio, volto a conoscere l'impatto della valutazione esterna e dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche sui processi di miglioramento.

Corrispondendo anche all'**OB. RIC 4**, Al fine di valutare la qualità dell'inclusione scolastica, è stata avviata la redazione di un apposito rapporto a partire dai dati nazionali RAV 2022-2025.

A fine 2025 è stata inoltre svolto un primo seminario di supporto alla Scuola di Alta Formazione per l'Istruzione (SAFI) nell'ambito della fiera Didacta Trentino per la prima prova sul campo dell'autovalutazione delle competenze docenti sulla base del quadro delle competenze sviluppato dalla SAFI.

Sono state inoltre diffuse le attività di studio delle concezioni dei docenti sui cosiddetti "alunni impossibili" nell'ambito del progetto su Apprendere ad Apprendere, per il quale è stata altresì presentata la progressione evolutiva nel congresso internazionale EARLI 2025.

Con riguardo all'**OB. IST 6**, nel 2025 il personale dell'area Valutazione delle scuole ha partecipato su invito a una serie di iniziative di formazione realizzate dagli enti di riferimento (tra cui AGIDAE e FISM) per le scuole paritarie, comprese quelle dell'infanzia, nella realizzazione del procedimento di valutazione nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione.

Con riguardo all'**OB. IST 6**, oltre alla partecipazione a diversi tavoli di lavoro interistituzionali, è stato realizzato il coordinamento e la gestione della sessione di didattica al X Seminario INVALSI I dati del e per il sistema educativo: strumenti per la ricerca e la didattica (19-21/11/2025), che ha visto un'ampia partecipazione, coprendo tutti gli slot dedicati.

I risultati di ricerca dell'Area sono stati diffusi attraverso la pubblicazione in monografia del Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la leFP, la pubblicazione di due articoli in una *special issue* di Notizie della scuola dedicata al Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028, l'accettazione di tre contributi in riviste scientifiche e di fascia A per vari ambiti disciplinari, e la pubblicazione di un articolo in rivista scientifica internazionale su Apprendere ad Apprendere in lingua spagnola. L'attività di disseminazione dei risultati dei lavori di ricerca ha visto inoltre la partecipazione a vari convegni e meeting nazionali e internazionali (AIV, CRRS&S CPIA, Didacta, Ministero dell'Istruzione e del Merito, EARLI 2025, Espanet 2025). Nell'ambito del congresso internazionale EARLI 2025, è stato altresì organizzato un simposio dal titolo "*Learning to learn from theory to practice: closing achievement gaps in schools and universities*", con relatori di altri tre paesi, oltre l'Italia, e l'interesse di decine di altri ricercatori che vi hanno preso parte.

1.4.4. Area 4 – Indagini internazionali

Nel corso dell'anno 2025 sono state integralmente realizzate le attività previste nell'ambito delle indagini internazionali e del progetto Horizon Europe IMP>ACT, in coerenza con gli obiettivi strategici e operativi definiti nel Piano Triennale delle Attività.

Attuazione delle indagini internazionali (**OB. IST 3**).

L'Area 4 ha assicurato la piena attuazione delle attività connesse ai programmi OCSE e IEA, garantendo il rispetto degli standard metodologici internazionali.

In particolare:

- è stata realizzata la rilevazione principale PISA 2025, attraverso la gestione integrata delle fasi di campionamento (in collaborazione con Area 2), somministrazione *computer based* e monitoraggio della qualità del dato;
- è stata condotta la prova sul campo PIRLS 2026, con validazione degli strumenti e verifica della funzionalità dei dispositivi e delle procedure di rilevazione;
- sono state completate le attività di traduzione, adattamento culturale e controllo di qualità degli strumenti di indagine per le raccolte dati in programma per l'anno 2026 (IEA PIRLS 2026 MS, IEA TIMSS 2027 FT, IEA ICCS 2027 FT);
- è stato garantito il coordinamento tecnico-operativo con le istituzioni scolastiche, inclusa l'assistenza e il supporto continuo durante le somministrazioni.

Sono inoltre state assicurate:

- la coorganizzazione (insieme all'IEA e all'Università Roma Tre) dell'11^a IEA *International Research Conference* e dei relativi *pre-conference workshop*. La conferenza si è svolta a Roma dal 23 al 27 giugno 2025;
- la produzione e diffusione dei principali risultati dell'indagine TALIS 2024 (evento pubblico presso il MIM, in collaborazione con INDIRE e MIM);
- la redazione del rapporto nazionale sul TIMSS 2023 Longitudinal Study e la presentazione dei risultati in un evento pubblico presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre;
- la realizzazione di analisi secondarie sui dati internazionali, con particolare riferimento alle competenze digitali, all'equità e ai fattori di contesto.

Sviluppo metodologico e integrazione con l'**OB IST 1**

In attuazione dell'**OB. IST 1**, le attività relative alle indagini internazionali sono state le seguenti:

- sono stati realizzati approfondimenti analitici sui dati delle indagini internazionali, finalizzati alla produzione di evidenze utili ai processi decisionali; in particolare sono stati presentati diversi contributi presso la IEA IRC (*International Research Conference*) che si è tenuta a Roma;
- è stata rafforzata l'integrazione tra dati nazionali e internazionali, in una logica di analisi dei *trend* e delle determinanti degli apprendimenti, anche attraverso pubblicazioni internazionali (come ad. esempio una pubblicazione sulla relazione tra ICILS e le prove nazionali di matematica pubblicata per la Springer);
- sono state promosse attività di ricerca in collaborazione con *network* internazionali, che hanno portato anche alla collaborazione alla stesura di un volume sulla relazione tra i dati TIMSS e la sostenibilità ambientale (pubblicazione nel 2026) e alla stesura di un contributo sulla rivista *Frontiers in Education* relativamente a uno *special issue* promosso dalla IEA;
- è stato consolidato il contributo delle indagini internazionali alla definizione di evidenze empiriche a supporto delle *policy* educative, attraverso la pubblicazione dei rapporti internazionali sia presso il sito istituzionale (IEA TIMSS LONGITUDINAL) sia presso FrancoAngeli (OCSE PISA 2022. *Creative Thinking*);

Attuazione del progetto Horizon Europe IMP>ACT.

Nel corso del 2025 il progetto IMP>ACT ha conseguito gli obiettivi programmati, nel rispetto delle milestone e dei deliverable previsti.

In particolare, nell'ambito del WP4, di cui l'INVALSI è responsabile, è stata assicurata la coerenza e integrazione con le indagini internazionali, con specifico riferimento alle competenze trasversali. Nello specifico, sono stati elaborati e consegnati 2 deliverable:

- D4.1: *Policies for impact? A comparative policy analysis of sustainability and climate change education, assessment, and monitoring in European frameworks*
- D4.2: *Measuring impact How can we use scales from international large-scale assessments to monitor action orientation and action competence?*

Nell'ambito degli altri WP, è stato operazionalizzato il framework teorico delle *action competences*; sono stati sviluppati e validati strumenti innovativi di *assessment*; sono state realizzate attività di raccolta e analisi dei dati per la valutazione dell'impatto delle competenze.

1.4.5. Area 5 – Innovazione e sviluppo

Nel corso del 2025 l'Area 5 - Innovazione e sviluppo ha proseguito le attività previste dal PTA 2025-2027, contribuendo alla progettazione e realizzazione di studi e ricerche coerenti con le finalità istituzionali dell'INVALSI, anche in collaborazione con università e enti esterni, nell'ambito di progetti europei e nazionali. In questa cornice si collocano, in particolare, le attività sviluppate nei progetti *Erasmus+ QUALAS – Quality Assurance with Learning Analytics in Schools* e *PRIN Evaluating School Inclusion*, che hanno comportato lavoro sul campo, analisi dei dati, confronto con partner e scuole e progressiva definizione di strumenti, indicatori e quadri di riferimento. Una parte rilevante dell'attività del 2025 è stata dedicata alla raccolta e alla prima sistematizzazione di dati qualitativi e quantitativi, che ha costituito la base empirica per l'avanzamento delle analisi e per la successiva elaborazione degli strumenti di ricerca e di intervento.

L'attività di ricerca ha riguardato, in particolare, l'uso di dati conoscitivi e valutativi per il miglioramento del sistema scolastico ai livelli macro, meso e micro, con attenzione ai temi dell'autovalutazione, della qualità dell'inclusione, dell'innovazione didattica e organizzativa e delle reti territoriali. In tale ambito si collocano anche le pubblicazioni del 2025, tra cui quelle che restituiscono gli esiti

conclusivi del precedente PRIN dedicato ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, con approfondimenti sui temi della giustizia educativa, del ruolo dei tutor e dello sviluppo delle competenze trasversali, accanto ad altri contributi su valutazione, innovazione e pratiche educative. Una linea specifica di lavoro ha riguardato l'approfondimento dell'uso dei dati e dei *Learning Analytics* nei processi di autovalutazione e miglioramento delle scuole. Nell'ambito di QUALAS sono stati realizzati studi di caso in scuole italiane, sviluppate analisi comparative e presentati contributi scientifici sui rapporti tra data use, competenze professionali e cultura della scuola; il progetto ha comportato un articolato lavoro di raccolta dati sul campo fra cui 30 interviste e numerosi *workshop* con le scuole coinvolte. Parallelamente, nel PRIN sull'inclusione sono state sperimentate modalità di *peer review* tra scuole *tramite visiting* virtuale, orientate al rafforzamento della capacità valutativa delle istituzioni scolastiche e alla definizione di indicatori e strumenti per la valutazione dell'inclusione; anche in questo caso il lavoro empirico è stato particolarmente consistente (oltre 120 interviste, focus group, questionari e 60 ore di osservazione in classe). L'Area 5 ha curato la disseminazione e la valorizzazione dei risultati, attraverso pubblicazioni, presentazione di contributi su *Learning Analytics*, inclusione, innovazione digitale e collaborazioni tra scuole a convegni anche internazionali. A ciò si è affiancato il completamento della migrazione e del riadattamento dei contenuti formativi sviluppati nell'ambito di Valu.E, resi disponibili come *Open Educational Resources* anche in vista della predisposizione del nuovo sito INVALSI, nonché il proseguimento delle attività connesse alla rendicontazione del progetto PON Valu.E.

2 ATTIVITÀ SCIENTIFICA FINANZIATA: Progetti di ricerca

2.1 PROGETTI IN CORSO NEL 2025

2.1.1 DATA2LEARN@EDU

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	DATA2LEARN@EDU: Data-Driven Learning Organizations in the Education Domain
ACRONIMO (SE PREVISTO)	DATA2LEARN
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Paola Giangiacomo
FONTE DI FINANZIAMENTO	Fondazione Compagnia di San Paolo
CUP	E13C23000750007
CODICE PROGETTO	ID ROL 71171
ENTE CAPOFILA	Politecnico di Torino
ALTRI PARTNER	<ol style="list-style-type: none">1. Politecnico di Milano2. Fondazione per la Scuola3. Fondazione LINKS4. Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte5. Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia6. Fondazione Bruno Kessler per IRVAPP
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Intelligenza Artificiale – seconda edizione
LINEA/SETTORE	
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	27/03/2023
DATA FINE PROGETTO	26/03/2025
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 500.000,00
BUDGET INVALSI	€ 150.000,00

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

Nel corso del 2025, il progetto DATA2LEARN si è concentrato sulla prima fase di implementazione e raccolta dati. Le attività principali hanno incluso lo sviluppo e il testing di una piattaforma per la raccolta automatica di dati didattici, l'avvio della fase pilota in una rete selezionata di scuole e la formazione del corpo docente

sull'utilizzo degli strumenti analitici per interpretare i risultati. Queste azioni hanno permesso di gettare le basi per la successiva analisi dei dati e la definizione di strategie educative mirate.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

Il progetto DATA2LEARN ha come finalità ultima quella di trasformare i dati educativi in informazioni utili e strumenti operativi per personalizzare l'apprendimento e supportare la didattica. Nel corso del 2025, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi chiave:

1. Completamento della Piattaforma Analitica: È stata sviluppata e distribuita l'infrastruttura tecnologica centrale per l'elaborazione dei dati.
2. Integrazione dei Dati: Sono stati integrati con successo i principali flussi di dati curriculari e di *assessment*.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

Nel corso del 2025, il progetto DATA2LEARN ha completato con successo la sua fase infrastrutturale e di sviluppo. Il principale risultato raggiunto è stata la realizzazione e distribuzione della piattaforma analitica centrale, essenziale per l'elaborazione dei dati educativi. Inoltre, si è ottenuta la completa integrazione dei flussi di dati necessari e la validazione preliminare degli strumenti diagnostici, gettando le basi per l'utilizzo operativo a supporto della didattica personalizzata.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET/BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo determinato	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Acquisto di beni e servizi	85.450,00 €	82.334,76 €	82.074,69 €	96,05%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti, etc.)	20.000,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Missioni	10.000,00 €	2.743,28 €	2.743,28 €	40,58%
Organizzazione di seminari/convegni		1.314,80 €	1.314,80 €	
Spese generali*	19.550,00 €	12.958,93 €	12.919,92 €	66,09%
TOTALE	135.000,00 €	99.351,77 €	99.052,69 €	73,37%

* Le spese generali sono pari al 15% dei costi diretti

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Primo Ricercatore	1	2023	2025
Personale a tempo determinato				
Personale esterno				
Assegni di ricerca				

2.1.2. BRIC: Skills, Safety and Needs. Survey nazionale sulle competenze e i bisogni degli studenti nei sistemi di istruzione e formazione in tema di salute e sicurezza del lavoro

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Skills, Safety and Needs. Survey nazionale sulle competenze e i bisogni degli studenti nei sistemi di istruzione e formazione in tema di salute e sicurezza del lavoro
ACRONIMO (SE PREVISTO)	BRIC
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Emiliano Campodifiori
FONTE DI FINANZIAMENTO	INAIL
CUP	J57G22000280008
CODICE PROGETTO	ID 34.2022
ENTE CAPOFILA	Università Cattolica Del Sacro Cuore Cedisma
ALTRI PARTNER	1. IAL NAZIONALE 2. INVALSI
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Bando BRIC 2022
LINEA/SETTORE	
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	12/04/2023
DATA FINE PROGETTO	11/01/2026
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 692.333,32
BUDGET INVALSI	€ 225.666,66
DI CUI COFINANZIAMENTO	€ 93.333,33

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

- a. Elaborazione dei questionari e redazione di un report contenente l'analisi e la sintesi dei risultati emersi.
- b. Progettazione di specifici item per la valutazione dei percorsi formativi in materia di salute e sicurezza sul lavoro (SSL), da proporre per l'inserimento nei Rapporti di Autovalutazione (RAV) degli istituti tecnici, professionali e dei percorsi di istruzione e formazione professionale (leFP).
- c. Realizzazione di un focus group online dedicato alla validazione e discussione del prodotto di cui al punto b, con la partecipazione di docenti, dirigenti scolastici, dirigenti di strutture leFP, esperti di valutazione formativa e di SSL.

- d. Produzione di un documento di raccomandazioni e linee guida per la formazione in materia di SSL nel sistema educativo di istruzione e formazione, finalizzato a promuovere una didattica di qualità, inclusiva e differenziata. Il documento affronta, da più prospettive, i temi della disabilità nei contesti lavorativi e dell'accomodamento ragionevole, analizzati sia dal punto di vista datoriale sia da quello dei lavoratori, in relazione ai diversi ruoli che gli studenti potranno assumere nel mondo del lavoro.
- e. Organizzazione di un convegno di presentazione delle linee guida (punto d), rivolto a docenti, dirigenti scolastici e di strutture leFP, rappresentanti sindacali, imprenditori, formatori in SSL e tutor aziendali impegnati nei percorsi di PCTO e tirocini.
- f. Diffusione e messa a disposizione delle linee guida alle scuole e alle istituzioni formative del sistema leFP.
- g. Definizione di un questionario di percezione dell'efficacia delle linee guida, da somministrare a scuole e centri di formazione professionale.
- h. Elaborazione e diffusione di un report di analisi dei risultati emersi dal questionario di percezione.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

- Elaborazione e analisi dei questionari sul tema della salute e sicurezza sul lavoro (SSL), con produzione di un report sui risultati emersi.
- Sviluppo di item di valutazione relativi ai percorsi formativi in SSL, destinati all'inserimento nei Rapporti di Autovalutazione (RAV) degli istituti tecnici, professionali e leFP.
- Conduzione di un focus group online con docenti, dirigenti e esperti per la validazione e il perfezionamento degli strumenti di valutazione.
- Redazione di linee guida per la formazione in SSL nel sistema di istruzione e formazione, orientate a una didattica di qualità, inclusiva e attenta ai temi della disabilità e dell'accomodamento ragionevole.
- Organizzazione di un convegno di presentazione delle linee guida rivolto a operatori scolastici, formatori, rappresentanti istituzionali e del mondo del lavoro.
- Diffusione delle linee guida alle scuole e agli enti di formazione professionale.
- Costruzione e somministrazione di un questionario per la rilevazione della percezione di efficacia delle linee guida.
- Elaborazione di un report conclusivo sui risultati del questionario di percezione.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

- Elaborati e analizzati questionari sulle pratiche di salute e sicurezza sul lavoro (SSL), con produzione di un report dei risultati.
- Sviluppati e validati, attraverso un focus group, item di valutazione dei percorsi formativi in SSL da proporre per l'inserimento nei RAV.
- Redatte linee guida per la formazione in SSL nel sistema di istruzione e formazione, orientate alla qualità, all'inclusione e all'accomodamento ragionevole.
- Diffuse le linee guida e raccolte evidenze sulla loro efficacia tramite un questionario dedicato.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo indeterminato (cofinanziamento)	93.333,34 €	93.354,55 €	93.354,55 €	100,00%
Software	630,00 €	630,00 €	516,39 €	81,97%
Incarichi libero professionali di studi, ricerca e consulenza	109.370,00 €	84.038,20 €	84.038,20 €	76,84%
Assegni di ricerca	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Missioni	7.300,00 €	4.501,60 €	4.501,60 €	61,67%
Organizzazione e partecipazione a manifestazioni e convegni	20.000,00 €	51,22 €	51,22 €	0,26%
Spese generali*	2.700,00 €	455,28 €	455,28 €	16,86%
TOTALE	233.333,34 €	183.030,85 €	182.917,24 €	78,39%

*Le spese generali sono pari al 10% dei costi di missione/organizzazione convegni

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Tecnologo	1	2023	2026
	Ricercatore	3	2023	2026
Personale a tempo determinato				
Personale esterno	Esperto informatico	3	2024	2024
Assegni di ricerca				

2.1.3. QUALAS: Quality Assurance with Learning Analytics in Schools

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Quality Assurance with Learning Analytics in Schools
ACRONIMO (SE PREVISTO)	QUALAS
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Donatella Poliandri
FONTE DI FINANZIAMENTO	Unione Europea
CUP	F43C23000400006
CODICE PROGETTO	Project 2023-1-BE02-KA220-SCH-000159845
ENTE CAPOFILIA	VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL
ALTRI PARTNER	1. DUBLIN CITY UNIVERSITY 2. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID 3. INVALSI
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Erasmus +
LINEA/SETTORE	KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	01/10/2023
DATA FINE PROGETTO	30/09/2026
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	400.000,00 €
BUDGET INVALSI	87.000,00 €
COFINANZIAMENTO	8.700,00 €

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

In coerenza con il piano di lavoro previsto dal progetto Quality Assurance with Learning Analytics in Schools (QUALAS) per il triennio 2023–2026, nel corso del 2025 le attività realizzate dall'unità di ricerca INVALSI hanno riguardato i seguenti ambiti:

A. Coordinamento generale (WP1)

Nel 2025 sono proseguite le attività di coordinamento e collaborazione con i partner di progetto. L'unità italiana ha partecipato al TPM svoltosi a Dublino nei giorni precedenti l'Evento moltiplicatore, contribuendo alle sessioni di lavoro dedicate alla definizione delle linee comuni per l'analisi dei dati e la redazione dei rapporti nazionali, nonché la presentazione pubblica dei risultati.

Sono stati svolti due incontri con il Comitato consultivo nazionale, uno in presenza a Roma e uno online, finalizzati a discutere le modalità di conduzione degli studi di caso e a raccogliere indicazioni sui possibili sviluppi del modulo formativo. È proseguito l'utilizzo della piattaforma MS Teams per la condivisione e l'archiviazione dei materiali di lavoro.

B. Desk research (WP2)

Nel corso del 2025 sono state concluse le attività di ricerca documentale avviate nel 2024. L'unità INVALSI ha collaborato alla stesura di un articolo scientifico e di un contributo divulgativo congiunto con i partner del progetto, finalizzati a presentare il quadro concettuale e gli indicatori teorici per l'uso dei Learning Analytics nei processi di autovalutazione e miglioramento delle scuole secondarie. Gli articoli sono stati sottoposti per la pubblicazione nel secondo semestre dell'anno.

C. Studi di caso (WP3)

Nel 2025 si è svolta la fase empirica del progetto, con la conduzione degli studi di caso in venti scuole secondarie nei quattro paesi partner, di cui cinque in Italia. L'unità INVALSI ha effettuato le visite sul campo presso le scuole selezionate nel Lazio, realizzando interviste a dirigenti scolastici, docenti e referenti dei processi di valutazione, oltre alla raccolta di materiale documentale. Sono state predisposte e condivise le relazioni relative ai singoli casi e successivamente redatta una relazione comparativa sui cinque casi italiani. L'unità ha inoltre partecipato alla stesura del rapporto transnazionale in lingua inglese, coordinato dal partner capofila, contenente la comparazione dei casi nei diversi paesi partecipanti.

D. Modulo formativo e strumenti di supporto per le scuole (WP4)

È stata avviata la fase di progettazione del modulo formativo e degli strumenti di supporto per le scuole, attraverso un confronto strutturato tra i partner. L'unità INVALSI ha contribuito alla definizione degli obiettivi formativi e dei contenuti del modulo, partecipando alla co-costruzione degli strumenti operativi destinati a promuovere l'uso consapevole dei Learning Analytics nei processi di autovalutazione e miglioramento. Inoltre, si è fatta promotrice di un incontro con gli stakeholder nazionali per riflettere sulle modalità operative di conduzione del modulo formativo. L'incontro si è tenuto il 4 novembre 2025 e ha coinvolto rappresentanti istituzionali, esperti e membri del Comitato consultivo nazionale. Successivamente è stato redatto un rapporto sull'attività che ha concorso all'elaborazione delle riflessioni transnazionali che rappresenteranno la base per la messa a punto del prototipo del modulo formativo.

E. Attività di valutazione (WP5)

Nell'ambito delle attività di valutazione, l'unità INVALSI ha predisposto e somministrato un secondo questionario di monitoraggio interno rivolto ai partner del progetto, volto a raccogliere informazioni sull'andamento delle attività e sul livello di collaborazione tra i gruppi di ricerca. Un ulteriore questionario è stato somministrato ai partecipanti all'Evento moltiplicatore, svoltosi a Dublino il 17 ottobre 2025, per rilevare il grado di soddisfazione e l'interesse verso i risultati intermedi presentati. È stato infine elaborato un report di valutazione intermedio che sintetizza lo stato di avanzamento del progetto e gli obiettivi raggiunti.

F. Disseminazione e valorizzazione

Nel corso del 2025 l'unità INVALSI ha partecipato attivamente alla disseminazione dei risultati intermedi del progetto, presentando contributi scientifici in convegni nazionali e internazionali e promuovendo un panel dedicato al tema dei Learning Analytics per la qualità dell'istruzione, che è stato ospitato nel Seminario annuale INVALSI previsto per novembre 2025, dove sono stati diffusi alcuni degli esiti nazionali e comparativi degli Studi di caso.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

Gli obiettivi raggiunti nel corso del 2025 hanno riguardato il consolidamento e l'avanzamento delle attività progettuali, con particolare riferimento alla conduzione degli studi di caso, all'avvio del modulo formativo e al rafforzamento delle azioni di disseminazione e valutazione.

A. Coordinamento generale (WP1)

Obiettivi raggiunti in collaborazione con il coordinatore dell'attività (VUB) e gli altri partner:

- realizzazione di due incontri transnazionali in presenza (TPM), rispettivamente a Valladolid e a Dublino;
- organizzazione e svolgimento di incontri periodici online per il monitoraggio congiunto dello stato di avanzamento del progetto;
- condivisione di materiali di lavoro e documentazione progettuale tramite l'ambiente virtuale MS Teams;
- aggiornamento continuo delle linee operative comuni, in particolare per le fasi di analisi dei dati e redazione dei rapporti.

Obiettivi specifici raggiunti dall'unità italiana:

- partecipazione al TPM di Dublino e all'Evento moltiplicatore del 17 ottobre 2025, con la presentazione di due relazioni e attività di disseminazione;
- svolgimento di due incontri con il Comitato consultivo nazionale (uno in presenza e uno online) per la discussione delle attività di ricerca e di formazione;
- rafforzamento del dialogo con i partner e con gli stakeholder nazionali attraverso momenti di confronto e condivisione dei risultati intermedi.

B. Desk Research (WP2)

Obiettivi raggiunti in collaborazione con il coordinatore della *desk research* (VUB) e gli altri partner:

- completamento della fase di ricerca documentale;
- elaborazione e presentazione di un articolo scientifico congiunto sui Learning Analytics come strumenti per l'autovalutazione e il miglioramento delle scuole;
- condivisione dei risultati e delle implicazioni teoriche all'interno del gruppo di progetto e nei contesti di disseminazione scientifica internazionale.

Obiettivi specifici raggiunti dall'unità italiana:

- contributo alla redazione dell'articolo internazionale, in particolare per la parte relativa agli indicatori concettuali e alla riflessione metodologica;
- predisposizione di un articolo in lingua italiana finalizzato alla disseminazione dei risultati e alla contestualizzazione del quadro teorico nel sistema scolastico nazionale.

C. Studi di caso (WP3)

Obiettivi raggiunti in collaborazione con il coordinatore degli studi di caso (DCU) e gli altri partner:

- conduzione di venti studi di caso in scuole secondarie dei quattro paesi partner;
- analisi comparativa dei dati raccolti e stesura del rapporto transnazionale sui risultati emergenti.

Obiettivi specifici raggiunti dall'unità italiana:

- realizzazione delle visite sul campo in cinque scuole secondarie di secondo grado del Lazio;
- conduzione di 40 interviste a dirigenti scolastici, docenti e referenti dei processi di valutazione;
- analisi dei materiali documentali e redazione dei report relativi ai singoli casi e della relazione comparativa nazionale;
- redazione del Rapporto nazionale sugli studi di caso, che sintetizza i risultati e le implicazioni emerse per il contesto italiano;
- collaborazione alla redazione del rapporto transnazionale in lingua inglese, con contributi relativi all'interpretazione dei risultati e alla discussione delle implicazioni per le politiche scolastiche;
- predisposizione di un articolo finalizzato alla disseminazione dei risultati degli studi di caso italiani.

D. Modulo formativo e strumenti di supporto per le scuole (WP4)

Obiettivi raggiunti in collaborazione con il coordinatore dell'attività (Universidad de Valladolid) e gli altri partner:

- avvio del processo di progettazione condivisa del modulo formativo e degli strumenti di supporto alle scuole;
- definizione preliminare degli obiettivi formativi, dei contenuti e della struttura del modulo;

- scambio tra i partner sulle metodologie più efficaci per la formazione dei gruppi di autovalutazione.

Obiettivi specifici raggiunti dall'unità italiana:

- contributo alla definizione dei contenuti del modulo e alla co-costruzione degli strumenti operativi;
- promozione di un incontro con gli stakeholder nazionali, programmato per il 4 novembre 2025, finalizzato a riflettere sulle modalità operative di conduzione del modulo formativo e a raccogliere indicazioni utili per la fase di sperimentazione.

E. Valutazione del progetto (WP5)

Obiettivi raggiunti in collaborazione con gli altri partner:

- aggiornamento del piano di assicurazione della qualità del progetto e consolidamento delle procedure di monitoraggio condivise;
- raccolta e analisi di feedback qualitativi dai partner e dai partecipanti agli eventi di progetto.

Obiettivi specifici raggiunti dall'unità italiana, in qualità di coordinatore dell'attività:

- somministrazione del secondo questionario di monitoraggio e valutazione interna rivolto ai partner del progetto;
- somministrazione di un questionario ai partecipanti all'Evento moltiplicatore di Dublino;
- elaborazione del report intermedio di valutazione sullo stato di avanzamento del progetto e sugli obiettivi raggiunti;
- avvio di una riflessione condivisa con i partner per la costruzione di un modello prototipale di valutazione dei progetti Erasmus+.

F. Disseminazione e valorizzazione dei risultati

- presentazione dei risultati intermedi in convegni nazionali e internazionali;
- organizzazione di un panel dedicato ai *Learning Analytics* nel Seminario annuale INVALSI 2025;
- consolidamento della visibilità del progetto a livello nazionale e internazionale attraverso la partecipazione a eventi scientifici e la pubblicazione di contributi specialistici.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

Nel 2025 sono stati raggiunti risultati significativi in tutte le aree di lavoro previste dal progetto *Quality Assurance with Learning Analytics in Schools (QUALAS)*, che hanno contribuito a consolidare la collaborazione internazionale, ad ampliare la base empirica di conoscenze e ad avviare la sperimentazione di strumenti di supporto per le scuole.

Risultati raggiunti in collaborazione con gli altri partner di progetto

- ✓ realizzazione di due incontri transnazionali in presenza (TPM), rispettivamente a Valladolid e a Dublino, per la condivisione dello stato di avanzamento e la pianificazione delle fasi successive del progetto;
- ✓ conduzione di venti studi di caso complessivi nei quattro paesi partner e redazione del rapporto transnazionale di comparazione, coordinato da *Dublin City University (DCU)*;
- ✓ elaborazione congiunta di un articolo scientifico sul quadro concettuale e sugli indicatori teorici dei *Learning Analytics* applicati ai processi di autovalutazione e miglioramento delle scuole;
- ✓ organizzazione e realizzazione dell'Evento moltiplicatore internazionale a Dublino (17 ottobre 2025), in modalità ibrida, dedicato alla disseminazione dei risultati intermedi del progetto. All'evento hanno partecipato oltre 130 persone a distanza e circa 40 in presenza, provenienti dai quattro paesi partner, con la partecipazione delle scuole coinvolte nel progetto, inclusi rappresentanti delle istituzioni scolastiche italiane;
- ✓ presentazione di due relazioni da parte dell'unità INVALSI durante l'Evento moltiplicatore, incentrate sui risultati degli studi di caso italiani e sugli strumenti in via di sviluppo per il modulo formativo;
- ✓ avanzamento delle attività di co-progettazione del modulo formativo e degli strumenti di supporto per le scuole, in collaborazione con la *Universidad de Valladolid (UVA)* e gli altri partner;

- ✓ prosecuzione delle attività di monitoraggio e valutazione del progetto, con la somministrazione di questionari ai partner e ai partecipanti all'Evento moltiplicatore e la stesura di un rapporto intermedio di valutazione.

Risultati raggiunti dall'unità italiana (INVALSI)

- ✓ realizzazione degli studi di caso in cinque scuole secondarie di secondo grado del Lazio, attraverso 40 interviste a dirigenti scolastici, docenti e referenti dei processi di autovalutazione, e raccolta di materiale documentale;
- ✓ revisione e adattamento nazionale del protocollo dello studio di caso, elaborazione del database comparativo dei casi italiani e successiva stesura del Rapporto nazionale in lingua inglese, con adattamento e traduzione in lingua italiana;
- ✓ contributo alla redazione del Rapporto transnazionale in lingua inglese, con particolare attenzione alla discussione dei risultati e alle implicazioni per le politiche scolastiche;
- ✓ partecipazione attiva al TPM di Valladolid e al TPM di Dublino, con presentazione di due relazioni e attività di disseminazione nell'ambito dell'Evento moltiplicatore;
- ✓ predisposizione di un articolo scientifico nazionale, volto a diffondere i risultati delle attività di *desk research* e delle prime evidenze empiriche nel contesto scolastico italiano;
- ✓ promozione e organizzazione di un incontro con gli *stakeholder* nazionali, programmato per il 4 novembre 2025, finalizzato a riflettere sulle modalità operative di conduzione del modulo formativo e a raccogliere indicazioni utili per la fase di sperimentazione;
- ✓ realizzazione di due incontri con il Comitato consultivo nazionale, uno in presenza e uno online, per condividere i risultati intermedi e discutere le prospettive di sviluppo del progetto;
- ✓ somministrazione del secondo questionario di monitoraggio e valutazione interna ai partner del progetto e del questionario di rilevazione ai partecipanti all'Evento moltiplicatore;
- ✓ elaborazione del Rapporto intermedio di valutazione sullo stato di avanzamento del progetto e sui risultati conseguiti;
- ✓ partecipazione alla disseminazione dei risultati attraverso presentazioni a convegni nazionali e internazionali, tra cui l'organizzazione di un panel dedicato ai Learning Analytics nel Seminario annuale INVALSI 2025.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET/ BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo determinato	29.842,00 €	29.841,82 €	29.767,89 €	99,75%
Acquisto di beni e servizi	10.428,00 €	348,01 €	348,01 €	3,34%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti, etc.)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Missioni	24.449,00 €	12.444,69 €	12.154,72 €	49,71%
Organizzazione di seminari/convegni	22.281,00 €	1.957,07 €	1.595,27 €	7,16%
Spese generali	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
CONTRIBUTO ASSEGNATO	87.000,00 €	44.591,59 €	43.865,89 €	50,42%
COFINANZIAMENTO (personale a tempo indeterminato)	8.700,00 €	8.700,00 €	8.700,00 €	100,00%
Totale	95.700,00 €	53.291,59 €	52.565,89 €	54,93%

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Primo Ricercatore	3	2023	2026
	Ricercatore	2	2023	2026
Personale a tempo determinato	Ricercatore	1	2024	2025
Personale esterno	-			
Assegni di ricerca	-			

2.1.4. IMP_ACT: Impact Assessment for Action Competence

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Impact Assessment for Action Competence
ACRONIMO (SE PREVISTO)	IMP_ACT
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Laura Palmerio
FONTE DI FINANZIAMENTO	European Commission
CUP	F93C23000520006
CODICE PROGETTO	Proposal ID 101137351
ENTE CAPOFILIA	Universiteit Utrecht (Paesi Bassi)
ALTRI PARTNER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karlstads Universitet (Svezia) 2. Universitaet Vechta (Germania) 3. Universiteit Antwerpen (Belgio) 4. Masarykova Univerzita (Repubblica Ceca) 5. Istituto Nazionale Per La Valutazione Del Sistema (Italia) 6. Centar Za Promociju Nauke (Serbia) 7. Keep Sweden Tidy Foundation (Svezia) 8. Deutsche Gesellschaft für Nachhaltigkeit an Hochschulen (Germania) 9. Vlaamse Gewest (Belgio) 10. Junak - Cesky Skaut, Skautsky Institut, ZS (Repubblica Ceca)
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Horizon Europe
LINEA/SETTORE	HORIZON-CL5-2023-D1-01-10 Type of Action: HORIZON-RIA
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	01/01/2024
DATA FINE PROGETTO	31/12/2027
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 4.998.750,00
BUDGET INVALSI	€ 401.250,00

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

Nell'anno 2025 sono state svolte le seguenti attività, principalmente facenti capo al WP4 (di cui INVALSI è leader):

- A.** È stato condotto uno studio di policy approfondito, con particolare riferimento agli approcci di insegnamento e alle politiche attualmente esistenti nei paesi coinvolti nel progetto e in altri contesti internazionali, in relazione all'Educazione alla sostenibilità e al cambiamento climatico (SCCE) (**Deliverable 4.1**). Lo studio si è concentrato sullo sviluppo e il perfezionamento di un modello finalizzato alla raccolta di dati sulle politiche SCCE nei paesi partner. Il processo è iniziato con uno studio della letteratura, che ha fornito le basi teoriche e metodologiche per la progettazione iniziale del modello. È stata quindi creata una bozza del modello di mappatura delle politiche SCCE, che è stata distribuita ai partner per una revisione interna. La tempistica di questa attività è stata modificata a seguito di una rimodulazione del bilancio che ha consentito all'INVALSI di incaricare un esperto specializzato essenziale per il completamento di alta qualità del D4.1. Di conseguenza, la finalizzazione del modello e le relative attività di raccolta dati sono state riprogrammate (il D4.1, inizialmente programmato per il mese 12, è stato riprogrammato per il mese 18). Il coordinamento con il WP1 ha garantito che le intuizioni tratte dalla bozza del framework di valutazione fossero integrate in modo significativo nel modello.

La raccolta dei dati da tutti i partner e dai rispettivi gruppi nazionali di stakeholder (NSG), utilizzando il modello definitivo, è stata effettuata tra marzo e aprile 2025. Sulla base delle informazioni raccolte, è stata elaborata la prima bozza del Deliverable. Prima della sua presentazione formale, sono stati completati i cicli di feedback dei partner per garantire che la versione finale della relazione riflettesse una prospettiva condivisa e consolidata all'interno del consorzio.

Risultati più significativi:

L'analisi delle politiche ha rivelato diversi aspetti importanti. Sebbene la maggior parte degli obiettivi nazionali ponga l'accento sulla conoscenza delle azioni sostenibili, viene prestata relativamente meno attenzione alla promozione della volontà degli studenti di agire o alla loro fiducia nella propria influenza. Inoltre, sebbene gli insegnanti godano spesso di una notevole autonomia nella scelta degli approcci didattici, la valutazione e il monitoraggio sistematici della SCCE rimangono limitati. Questi risultati sottolineano la necessità di un approccio più equilibrato che integri conoscenza, capacità di agire e meccanismi di valutazione, raccomandazioni che sono descritte in dettaglio nel D4.1.

- B.** È stato completato il lavoro sulla mappatura di indicatori e item per la SCCE già inclusi nelle indagini internazionali su larga scala (ILSA). È stato inoltre redatto il rapporto in cui si dà conto della mappatura realizzata e si rendono gli indicatori fruibili ai futuri lettori (**Deliverable 4.2**). Il lavoro ha comportato esercizi di mappatura per ICCS e TIMSS (dal 2024 all'inizio del 2025), supportati da presentazioni e sessioni di input dai partner sulla bozza del modello. La mappatura è stata poi estesa per includere PISA 2015, 2018 e 2023, insieme a un lavoro esplorativo su PIACC, PIRLS e TALIS. Durante la terza riunione del consorzio è stata condotta una revisione dei partner, seguita da un perfezionamento collaborativo della metodologia di mappatura. I risultati sono stati integrati nello sviluppo del D4.2, inviato, come programmato, alla fine del mese 21 (settembre 2025).

Risultati più significativi:

Lo sviluppo del D4.2 ha portato alla creazione di una bozza di database multi-ILSA di item selezionati relativi alla SCCE e ha generato discussioni fruttuose tra i partner sull'operatività dei costrutti SCCE e sul potenziale sviluppo di indicatori quantitativi. Questi sforzi contribuiscono direttamente al raggiungimento di O4.3 (Generare indicatori quantitativi per misurare e monitorare gli input, i processi, il contesto e i risultati di SCCE utilizzando i dati esistenti).

- C.** Il 31 agosto è stato inviato il mid-term report alla Commissione europea, con conseguente sessione di valutazione online, tenutasi il 22 settembre, con esito positivo.
- D.** È stata garantita la partecipazione regolare ai meeting mensili e ad altri incontri su specifici aspetti del progetto, nonché alle consultazioni e al lavoro sui work package diretti da altri partner.
- E.** È proseguito lo sviluppo delle linee guida per la valutazione di impatto, con l'obiettivo di fornire un quadro metodologico condiviso e applicabile nei diversi contesti di progetto.

F. È stato elaborato e completato il piano di comunicazione, disseminazione e utilizzo, volto a garantire la massima visibilità e fruibilità dei risultati del progetto presso i diversi stakeholder.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

Nel 2025 sono stati raggiunti due dei 3 obiettivi progettuali del WP4, sanciti dal regolare completamento e invio dei Deliverable 4.1 e 4.2 (v. punto 2).

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

Nel 2025 sono stati completati e inviati i Deliverable previsti: 4.1 e 4.2 (v. punto 2).

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET/ BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale (tempo indeterminato e determinato)	174.000,00 €	26.434,61 €	16.162,34 €	9,29%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti...) etc.)	108.125,00 €	34.000,00 €	24.000,00 €	22,20%
Missioni	42.000,00 €	1.940,18 €	1.213,07 €	2,89%
Organizzazione di seminari/convegni	18.500,00 €	1.004,64 €	1.004,00 €	5,43%
Acquisto di beni e servizi				
Spese generali*	58.625,00 €	7.344,86 €	4.594,85 €	2,32%
Totale	401.250,00 €	70.724,29 €	46.974,26 €	11,71%

* Le spese generali sono pari al 25% di tutti i costi del progetto ad esclusione del personale esterno

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Primo Ricercatore	1	2025	2027
	CTER	1	2025	2027
Personale a tempo determinato	Ricercatore III livello	1	01/11/2025	31/12/2027
Personale esterno	Esperti esterni	2	04/03/2025	31/08/2027
			16/12/2025	15/11/2027
Assegni di ricerca	--	--	--	--

2.1.5. ENRICH - Evaluating Non-cognitive skills for Resilience, Innovation, and Change

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	ENRICH - Evaluating Non-cognitive skills for Resilience, Innovation, and Change
ACRONIMO (SE PREVISTO)	ENRICH
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Patrizia Falzetti
FONTE DI FINANZIAMENTO	GRINS (PE00000018) a valere sulle risorse del PNRR Missione 4, "Istruzione e Ricerca" finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU
CUP	E63C22002140007
CODICE PROGETTO	PE00000018
ENTE CAPOFILIA	Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
ALTRI PARTNER	INVALSI
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	GRINS (PE00000018)
LINEA/SETTORE	SPOKE 3
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	25/07/2024
DATA FINE PROGETTO	30/11/2025
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 497.876,00
BUDGET INVALSI	€ 238.813,00

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

Dopo il processo di raccolta dei dati che effettuato mediante web survey (metodo CAWI) su piattaforma Lime Survey. I dati raccolti sono stati sottoposti ad un processo di verifica e *data cleaning* ed integrati con misure sintetiche dei fattori non cognitivi ottenute mediante *item analysis*. A valle di questa fase è stato generato il dataset dell'indagine definito dataset ENRICH.

Successivamente si è proceduto mediante un'operazione di *matching* statistico ad integrare il *dataset* ENRICH con i dati INVALSI -SNV relativi alle competenze cognitive degli studenti ed al loro contesto socioeconomico ed è stato creato e reso disponibile il dataset integrato ENRICH+.

La fase finale del progetto è stata dedicata all'analisi dei dati (wp3) mediante appositi modelli econometrici ed alla realizzazione di uno o più report con i risultati della ricerca ed alla stesura, sulla base delle analisi

svolte, di paper scientifici e relazioni per partecipazione a convegni. Nel corso del primo quadrimestre del 2025, ciascuna scuola coinvolta nell'indagine ha ricevuto un report che presentava i risultati degli studenti basati su un insieme di indicatori sintetici. Questo report, con riferimento al livello dei fattori non cognitivi, ha consentito un'analisi del posizionamento degli studenti rispetto alla media nazionale e a quella dell'area geografica di appartenenza, nonché la valutazione dei divari di genere e delle misure relative alla presenza e all'intensità degli stereotipi di genere. Inoltre, sono stati inclusi dati riguardanti l'influenza del background socio-economico sui fattori non cognitivi e la relazione tra i punteggi relativi ai fattori non cognitivi e quelli relativi ai fattori cognitivi. Sin dall'inizio del progetto e fino alla sua conclusione (wp4) è stata effettuata un'intensa attività di pubblicizzazione delle attività mediante un apposito sito web ed i principali canali social. Si è dato particolare risalto agli eventi collegati al progetto in particolare ai seminari organizzati sulle tematiche dei fattori non cognitivi e degli stereotipi di genere e sono stati discussi, nelle principali conferenze scientifiche nazionali ed internazionale, i risultati del progetto.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

Creazione di un database integrato.

- Il dataset ENRICH+ è caratterizzato dal contemplare, allo stesso tempo, misure dei fattori non cognitivi e di fattori cognitivi: questo obiettivo è stato perseguito mediante un'operazione di matching dei dati raccolti nell'ambito del progetto (dataset ENRICH) con i dati della rilevazione condotta dall'INVALSI nell'ambito delle indagini sugli apprendimenti degli studenti previste dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Analisi delle determinanti che contribuiscono a spiegare i fattori non cognitivi.
- Sono state condotte analisi econometriche che dedicano particolare attenzione all'influenza esercitata del contesto familiare che ha un ruolo determinante per la formazione e la crescita di queste caratteristiche.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

- a. Creazione banca dati ENRICH e banca dati ENRICH+
- b. Analisi dei risultati e reportistica
- c. Comunicazione, divulgazione e disseminazione delle attività e dei risultati

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET /BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo indeterminato	155.866,00 €	155.849,00 €	155.849,00 €	99,99%
Acquisto di beni e servizi	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti, etc.)	59.568,00 €	59.568,00 €	59.568,00 €	100,00%
Missioni	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Organizzazione di seminari/convegni	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Spese generali*	23.379,90 €	23.377,35 €	23.377,35 €	99,99%
TOTALE	238.813,00 €	238.794,35 €	238.794,35 €	99,99%

* Le spese generali sono pari al 15% dei costi del personale a tempo indeterminato

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Dirigente Tecnologa	1	2024	2025
	Prima Ricercatrice	1	2024	2025
	Ricercatori	3	2024	2025
	CTER	2	2024	2025
Personale a tempo determinato				
Personale esterno	Esperto	1	2025	2025
Assegni di ricerca				

2.1.6. Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all
ACRONIMO (SE PREVISTO)	PRIN 2022 - INCLUSION
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Donatella Poliandri
FONTE DI FINANZIAMENTO	MUR
CUP	CUP MASTER: F53D23006450006 CUP: F53D23006460006
CODICE PROGETTO	2022XYHRRL
ENTE CAPOFILA	Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro
ALTRI PARTNER	INVALSI
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	PRIN – Bando 2022
LINEA/SETTORE	Main Line/Linea Principale A – Settore SH3
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	15/10/2023
DATA FINE PROGETTO	28/02/2026
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	230.153,00 € (Contributo MUR 202.489,00 €)
BUDGET INVALSI	112.918,00 € (Contributo MUR 101.244,00 €)
DI CUI COFINANZIAMENTO	11.674,00 €

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

Nel corso del 2025 il progetto *Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all* ha proseguito le attività previste, entrando nella fase di sperimentazione del modello di valutazione partecipata dell'inclusione scolastica e di raccolta dei dati nelle scuole. L'unità di ricerca principale, INVALSI, ha coordinato e gestito tutte le attività di progetto, assicurando il raccordo con il partner dell'Università "Magna Graecia" di Catanzaro e con le scuole coinvolte.

A. Coordinamento generale

Nel 2025 la responsabilità del coordinamento scientifico e organizzativo del progetto è stata assunta da INVALSI, che ha curato la pianificazione e l'attuazione complessiva delle attività, garantendo coerenza metodologica, monitoraggio costante e uniformità operativa.

Sono stati organizzati incontri periodici online tra i gruppi di ricerca per condividere lo stato di avanzamento, discutere le fasi di implementazione e definire le modalità di analisi dei dati.

È stato inoltre nominato il Comitato Tecnico Scientifico (CTS), che si è riunito due volte nella seconda metà del 2025 in modalità web per fornire indirizzi metodologici e supervisionare le fasi di sviluppo del progetto.

B. Esplorazione teorica e quadro di riferimento per l'inclusione

Nel 2025 è stata conclusa una review sistematica della letteratura nazionale e internazionale sui modelli e sugli strumenti per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica. La review ha consentito di consolidare il quadro teorico di riferimento e di affinare le dimensioni e gli indicatori operativi che costituiscono la base concettuale del progetto. L'analisi ha inoltre fornito elementi utili per la validazione del costruito di "educazione inclusiva" e per la successiva costruzione degli strumenti di rilevazione.

C. Studio sul campo

Nella prima metà dell'anno è stata attuata la fase empirica del progetto, articolata nelle seguenti attività:

- finalizzazione e sottoscrizione delle convenzioni con le 15 istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado selezionate;
- realizzazione dei focus group con i dirigenti scolastici e i referenti per l'inclusione, finalizzati alla condivisione delle pratiche e alla discussione dei criteri di valutazione dell'inclusione;
- visite di osservazione sul campo nelle scuole partecipanti, per la raccolta di dati qualitativi sulle pratiche didattiche e organizzative inclusive, anche grazie all'osservazione di due classi per ciascuna scuola;
- sperimentazione di un modello prototipale di valutazione partecipata tra scuole appaiate, basato su attività di osservazione reciproca, scambio professionale e visiting virtuale, finalizzate a promuovere processi riflessivi e di apprendimento tra pari;
- supporto metodologico e operativo alle scuole del campione durante l'intera fase di sperimentazione.

D. Costruzione e validazione degli strumenti di rilevazione

INVALSI, in qualità di unità di ricerca principale, ha elaborato e validato lo strumento per la rilevazione dell'autoefficacia degli insegnanti in ambito inclusivo, ossia uno strumento finalizzato a valutare la percezione degli insegnanti circa la propria efficacia nel proporre una scuola inclusiva e nel gestire contesti educativi eterogenei.

L'attività di rilevazione è stata condotta, in collaborazione con l'Università "Magna Graecia" di Catanzaro, su oltre 260 insegnanti appartenenti alle scuole coinvolte nel progetto.

Parallelamente, l'Università "Magna Graecia" di Catanzaro, in coordinamento con INVALSI, ha condotto interviste sul campo a diversi stakeholder del sistema scolastico, finalizzate ad approfondire la percezione delle pratiche di inclusione e dei processi di valutazione partecipata.

E. Raccolta dei dati e pianificazione delle analisi

Nel secondo semestre dell'anno è stata completata la raccolta dei dati provenienti dai focus group, dalle osservazioni sul campo e dalle rilevazioni somministrate agli insegnanti.

Le attività di analisi dei dati saranno avviate entro la fine del 2025 e realizzate congiuntamente da INVALSI e dall'Università "Magna Graecia" di Catanzaro, con l'obiettivo di validare gli indicatori elaborati e di definire un primo assetto metodologico per la verifica di fattibilità per la elaborazione dell'indice sintetico di inclusione.

F. Disseminazione e valorizzazione dei risultati

Nel 2025 sono state realizzate diverse azioni di disseminazione e comunicazione dei risultati intermedi:

- aggiornamento e pubblicazione dei materiali informativi e divulgativi sul sito web del progetto (www.valutazioneinclusionescolastica.it);
- presentazione dei risultati e della metodologia di ricerca in convegni e seminari nazionali e internazionali;
- avvio della redazione di due articoli scientifici, uno dedicato ai risultati della review sistematica e uno alla metodologia del modello di valutazione partecipata tra scuole appaiate;
- pianificazione di ulteriori attività di diffusione e confronto con le scuole coinvolte e con gli stakeholder istituzionali, in vista del Seminario conclusivo previsto per gennaio 2026.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

Nel 2025 il progetto *Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all* ha conseguito significativi avanzamenti verso la propria finalità generale: testare un modello prototipale di valutazione partecipata dei processi inclusivi delle scuole e studiare le condizioni di fattibilità di un indice sintetico di educazione inclusiva.

L'anno ha rappresentato una fase di consolidamento metodologico e di sperimentazione sul campo, in cui le attività di ricerca hanno permesso di validare i principali strumenti e di raccogliere evidenze empiriche utili alla successiva modellizzazione.

Gli obiettivi raggiunti nel 2025 possono essere sintetizzati come segue:

A. Rafforzamento del coordinamento scientifico e della governance del progetto

- È stato consolidato il ruolo di INVALSI come unità di ricerca principale e coordinatore scientifico del progetto, con la definizione di procedure condivise per la gestione operativa e metodologica delle attività.
- È stato istituito e attivato il Comitato Tecnico Scientifico (CTS), che si è riunito due volte nella seconda metà dell'anno, contribuendo all'indirizzo scientifico e al monitoraggio dell'avanzamento.

→ Obiettivo raggiunto: *assicurare una governance scientifica strutturata e un coordinamento stabile tra i partner e le scuole, condizione preliminare per la qualità del processo di ricerca.*

B. Consolidamento del quadro teorico di riferimento e degli indicatori concettuali

- È stata completata la review sistematica della letteratura sui modelli e gli strumenti di valutazione dell'inclusione scolastica.
- Sono state validate le dimensioni concettuali e gli indicatori operativi che definiscono il quadro teorico di riferimento per la valutazione dell'inclusione.
- Sono stati identificati gli elementi costitutivi dell'indice sintetico di inclusione, da sottoporre a verifica empirica nel 2026.

→ Obiettivo raggiunto: *consolidare le basi teoriche e metodologiche del modello, assicurandone coerenza interna e applicabilità in diversi contesti scolastici.*

C. Implementazione dello studio sul campo e sperimentazione del modello

- È stato realizzato lo studio empirico presso 15 istituzioni scolastiche del primo ciclo, con la partecipazione attiva di dirigenti scolastici, docenti e referenti per l'inclusione.
- Sono stati svolti focus group e visite di osservazione sul campo, che hanno permesso di raccogliere dati sulle pratiche didattiche, organizzative e gestionali relative all'inclusione.
- È stato sperimentato il modello prototipale di valutazione partecipata tra scuole appaiate, comprendente attività di osservazione reciproca, scambio professionale e visiting virtuale.

→ Obiettivo raggiunto: *testare la fattibilità operativa e il valore formativo di un modello partecipato di valutazione, capace di attivare processi riflessivi e di apprendimento professionale tra scuole.*

D. Validazione degli strumenti di rilevazione e raccolta delle evidenze empiriche

- È stato elaborato e validato lo strumento per la rilevazione dell'autoefficacia degli insegnanti in ambito inclusivo, volto a misurare la percezione dei docenti rispetto alla propria capacità di promuovere una scuola inclusiva.
- Lo strumento è stato somministrato a oltre 260 insegnanti, fornendo un ampio set di dati utili alla valutazione del modello.
- Parallelamente, l'Università "Magna Graecia" di Catanzaro, in coordinamento con INVALSI, ha condotto interviste a stakeholder del sistema scolastico, per esplorare rappresentazioni e aspettative relative ai processi di inclusione e alla valutazione partecipata.

→ Obiettivo raggiunto: *ottenere evidenze empiriche diversificate (quantitative e qualitative) per la validazione degli strumenti e la costruzione dell'indice di inclusione.*

E. Completamento della raccolta dei dati e pianificazione delle analisi

- È stata completata la raccolta dei dati provenienti dai focus group, dalle osservazioni e dalle rilevazioni sugli insegnanti.
- Sono stati definiti congiuntamente i protocolli di analisi da avviare entro la fine del 2025, volti alla verifica della coerenza e della validità degli indicatori.

→ Obiettivo raggiunto: *predisporre la base empirica e metodologica per la fase di analisi e per la successiva costruzione dell'indice sintetico di inclusione.*

F. Disseminazione e valorizzazione dei risultati intermedi

- È stato aggiornato e ampliato il sito web del progetto (www.valutazioneinclusionescolastica.it) con sezioni dedicate alle attività di campo e ai risultati intermedi.
- Il progetto è stato presentato in convegni e seminari nazionali e internazionali, favorendo lo scambio con la comunità scientifica e con le istituzioni scolastiche.
- Sono stati redatti due articoli scientifici, dedicati rispettivamente ai risultati della review sistematica e alla metodologia della valutazione partecipata.

→ Obiettivo raggiunto: *promuovere la disseminazione dei risultati e favorire il dialogo con la comunità di ricerca e le scuole, in vista della restituzione e della validazione finale nel 2026.*

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

Nel 2025 il progetto *Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all* ha conseguito risultati significativi sul piano scientifico e operativo, rafforzando le basi teoriche e metodologiche costruite nel primo anno e realizzando la sperimentazione sul campo del modello di valutazione partecipata dell'inclusione scolastica.

A. Governance e coordinamento scientifico

È stato consolidato il ruolo di INVALSI come unità di ricerca principale e coordinatore scientifico del progetto, con la definizione di procedure condivise per la gestione metodologica e organizzativa.

È stato istituito il Comitato Tecnico Scientifico (CTS), che si è riunito due volte nella seconda metà dell'anno per fornire indirizzi scientifici e monitorare l'avanzamento delle attività.

B. Quadro teorico e indicatori per l'inclusione scolastica

È stata completata la review sistematica della letteratura nazionale e internazionale sui modelli di valutazione dell'inclusione, che ha permesso di consolidare il quadro di riferimento teorico e di individuare le dimensioni e gli indicatori rilevanti per la qualità dell'inclusione scolastica.

C. Studio sul campo

È stato realizzato lo studio empirico presso 15 istituzioni scolastiche del primo ciclo, comprendente la conduzione di focus group con dirigenti scolastici e referenti per l'inclusione, visite di osservazione delle pratiche didattiche e organizzative e la sperimentazione del modello prototipale di valutazione partecipata

tra scuole appaiate, che ha previsto attività di osservazione reciproca, scambio professionale e visiting virtuale.

D. Strumenti di rilevazione e raccolta delle evidenze empiriche

È stato elaborato e validato lo strumento per la rilevazione dell'autoefficacia degli insegnanti in ambito inclusivo, volto a misurare la percezione dei docenti circa la propria efficacia nel promuovere una scuola inclusiva.

La somministrazione del questionario, condotta congiuntamente da INVALSI e Università "Magna Graecia" di Catanzaro, ha coinvolto oltre 260 insegnanti delle scuole del campione.

Parallelamente, l'Università "Magna Graecia", in coordinamento con INVALSI, ha condotto interviste qualitative a stakeholder del sistema scolastico per approfondire le rappresentazioni dei processi inclusivi e delle pratiche di valutazione partecipata.

E. Avvio della fase di analisi e della riflessione per lo studio di fattibilità di un indice per la valutazione dell'inclusione

La raccolta completa dei dati qualitativi e quantitativi ha consentito di predisporre il corpus empirico su cui saranno condotte le analisi tra la fine del 2025 e l'inizio del 2026.

Sulla base delle evidenze teoriche ed empiriche finora prodotte, il gruppo di ricerca ha individuato un insieme di fattori che potrebbero costituire una base concettuale per la costruzione di un indice di inclusione scolastica, nonché l'individuazione di fattori rilevanti, emergenti dallo studio.

F. Disseminazione e produzione scientifica

Le attività di disseminazione hanno incluso l'aggiornamento e l'ampliamento del sito web del progetto (www.valutazioneinclusionescolastica.it), la presentazione dei risultati intermedi in convegni e seminari nazionali e internazionali e la redazione di due articoli scientifici dedicati rispettivamente alla review sistematica e alla sperimentazione del modello di valutazione partecipata.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo determinato	44.390,30 €	44.390,30 €	44.390,30 €	100,00%
Acquisto di beni e servizi	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Assegni di ricerca	14.509,50	14.509,50	14.509,50	100,00%
Missioni	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Organizzazione di seminari/convegni	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Spese generali*	42.344,20 €	42.344,20 €	42.344,20 €	100,00%
Cofinanziamento	11.674,00 €	11.674,00 €	11.674,00 €	100,00%
Totale	112.918,00 €	112.918,00 €	112.918,00 €	100,00%

* Le spese generali sono pari al 60% dei costi del personale a tempo determinato, degli assegni di ricerca e del cofinanziamento

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato cofinanziamento	Primo Ricercatore	3	2024	2026
	Ricercatore	2	2024	2026
Personale a tempo determinato	Ricercatore	1	2024	2025
Personale esterno				
Assegni di ricerca		1	2024	2025

2.1.7. LuCET: LingUistic Complexity Evaluation in education

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	LingUistic Complexity Evaluation in education
ACRONIMO (SE PREVISTO)	LuCET
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Marta Desimoni
FONTE DI FINANZIAMENTO	Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR)
CUP	F53D23005210006 (CUP MASTER: B53D23014620006)
CODICE PROGETTO	2022KPNY3B
ENTE CAPOFILIA	Consiglio Nazionale delle Ricerche
ALTRI PARTNER	<ol style="list-style-type: none">1. Università "Ca' Foscari" VENEZIA;2. Università degli Studi ROMA TRE;3. Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA.
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Programma PRIN (Progetti di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale) - Decreto Direttoriale n. 104 del 2 febbraio 2022-Progetti di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) da finanziare nell'ambito del PNRR
LINEA/SETTORE	SH4
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	5 ottobre 2023 (90 giorni dal decreto direttoriale di ammissione a finanziamento prot. n. 1016 del 7-7-2023)
DATA FINE PROGETTO	28/02/2026
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 249.699,66 (Contributo MUR € 212.496,37)
BUDGET INVALSI	€ 47.334,08 (Contributo MUR € 41.522,08)
DI CUI COFINANZIAMENTO	€ 5.812,00

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

LuCET promuove e sperimenta un protocollo innovativo per lo studio della complessità linguistica e la difficoltà di elaborazione (sia in comprensione sia in produzione), utilizzando una metodologia di raccolta e analisi dei dati basata sull'uso di una piattaforma cloud e di una batteria di servizi di analisi automatica di produzioni linguistiche. Le principali attività realizzate nel corso dell'anno 2025 dalle Unità di Ricerca (UdR) coinvolte sono state le seguenti:

- a. completamento della fase di raccolta dei dati empirici sulla produzione e comprensione di testi scritti in studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado, nell'ambito del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento "Il linguaggio come strumento di successo: sviluppare le soft skill comunicative partendo dalle competenze linguistiche". Tale attività è stata realizzata avvalendosi della piattaforma *moodle* per la somministrazione dei test digitali sviluppati o adattati da strumenti esistenti per il progetto;
- b. raccolta dei dati empirici sulla produzione e comprensione di testi scritti in studenti iscritti al primo anno di Università, avvalendosi della piattaforma *moodle* per la somministrazione dei test digitali sviluppati o adattati da strumenti esistenti per il progetto;
- c. esperimenti attraverso *eye-tracker*, in coerenza con gli obiettivi del progetto;
- d. codifica delle risposte ai test e questionari somministrati nel corso delle attività di cui al punto a.
- e. sviluppo, a partire dall'adattamento di uno strumento esistente, di una scala di valutazione di produzioni scritte; training dei codificatori e applicazione della scala di valutazione ai testi prodotti dagli studenti nelle attività di cui al punto a, con doppia codifica e computo dell'attendibilità inter-siglatore;
- f. sviluppo e adattamento di risorse per l'analisi automatica delle produzioni linguistiche;
- g. applicazione dei servizi di analisi automatica delle produzioni linguistiche ai dati empirici raccolti nel corso delle attività (punto a);
- h. analisi statistiche dei dati raccolti e discussione dei risultati alla luce degli obiettivi prefissati nel corso di meeting dedicati al progetto, anche alla presenza di esperti del settore esterni al progetto.

Nell'ambito del progetto, ci si propone inoltre di approfondire la relazione tra complessità linguistica e difficoltà di elaborazione (in comprensione) di testi scritti nel contesto delle rilevazioni nazionali INVALSI dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado. Le principali attività che sono state realizzate nel 2025 rispetto a questo obiettivo sono le seguenti:

- a. modifiche, alla luce dei primi risultati empirici ottenuti, dello strumento per l'estrazione delle feature linguistiche;
- b. selezione delle feature linguistiche e computo di nuovi indici per la rilevazione delle caratteristiche linguistiche dei testi scritti, in coerenza con gli obiettivi del progetto;
- c. sviluppo di una scala per la valutazione del grado di astrazione dei testi scritti, training dei codificatori e codifica dei testi delle prove INVALSI di comprensione del testo per gli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado;
- d. completamento del metadata delle caratteristiche di testi e degli item delle prove INVALSI di comprensione del testo per gli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado;
- e. sviluppo di modelli psicometrici e implementazione di altri modelli di analisi dei dati per lo studio dell'impatto delle caratteristiche del testo, degli item, anche in eventuale interazione con le caratteristiche dei rispondenti, sulla difficoltà degli item.
- f. Stesura e pubblicazione di un *working paper* sul framework teorico del progetto e stesura di articoli scientifici per la disseminazione dei risultati del progetto; presentazione dei risultati del progetto in meeting dedicati, anche alla presenza di esperti del settore esterni al progetto.
- g. Pianificazione dell'evento finale del progetto.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

Nel corso del 2025, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi dalle UdR coinvolte nel progetto:

- a. è stato sviluppato di concerto tra le UdR un protocollo per la valutazione digitale delle abilità di comprensione e produzione linguistica in studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado;
- b. è stata sviluppata una scala per la valutazione delle produzioni scritte degli studenti, con implementazione digitale della stessa su piattaforma ai fini della codifica;
- c. è stato raccolto un *corpus* di testi scritti da studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria, con diverso profilo linguistico, con sviluppo linguistico tipico e atipico; tali testi sono stati sia annotati e sottoposti a strumenti automatizzati di estrazione delle feature linguistiche, sia valutati in doppio cieco da codificatori attraverso la scala al punto b.

- d. sono stati raccolti dati empirici sulle prestazioni degli studenti a prove di comprensione e produzione linguistica;
- e. la banca di item delle rilevazioni invalsi di italiano per l'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado è stata integrata con misure di complessità linguistica dei testi, altre caratteristiche dei testi (grado di astrazione/concretezza) e di una nuova catalogazione dei processi cognitivi sottesi alle domande, a integrazione e ulteriore approfondimento del metadata già esistente.
- f. sono state prodotte evidenze empiriche sulla relazione tra complessità linguistica dei testi stimolo e prestazioni degli studenti in prove standardizzate di comprensione del testo, nel contesto di rilevazioni su larga scala, anche in interazione con altre caratteristiche dei testi, delle domande e dei rispondenti.
- g. sono stati sviluppati algoritmi per l'operationalizzazione della complessità linguistica e per la valutazione della potenziale *processing difficulty* rispetto alle popolazioni *target*.
- h. è stata completata e pubblicata la rassegna narrativa alla base del *framework* teorico per lo studio del ruolo delle caratteristiche dei testi e degli *item* sulla difficoltà degli *item* di *test* standardizzati di comprensione del testo.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

Nel 2025 sono stati raggiunti dalle UdR i seguenti risultati:

1. un protocollo per la valutazione digitale delle abilità di comprensione e produzione linguistica in studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado;
2. una scala per la valutazione delle produzioni scritte degli studenti;
3. un *corpus* annotato di testi scritti da studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria, madrelingua e non, con sviluppo linguistico tipico e atipico;
4. un database con le feature linguistiche estratte dai testi scritti dagli studenti attraverso strumenti automatizzati;
5. un *database* con le valutazioni dei testi scritti prodotti dagli studenti da parte dei codificatori;
6. i *database* (anonimi, codificati e sottoposti alle procedure di *datacleaning*) con gli esiti delle somministrazioni dei test standardizzati di comprensione e produzione linguistica, nonché dei questionari, agli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado e del primo anno di Università;
7. il *database* dei metadata della banca di *item* delle rilevazioni INVALSI di Italiano per l'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado, integrata con le misure di complessità linguistica dei testi, altre caratteristiche dei testi (grado di astrazione/concretezza) e di una nuova catalogazione dei processi cognitivi sottesi alle domande, a integrazione e ulteriore approfondimento del metadata già esistente;
8. delle evidenze empiriche sulla relazione tra LC dei testi stimolo e prestazioni degli studenti in prove standardizzate di comprensione del testo, nel contesto di rilevazioni su larga scala, anche in interazione con altre caratteristiche dei testi, delle domande e dei rispondenti;
9. gli algoritmi per l'operationalizzazione della LC e per la valutazione della potenziale PD rispetto alle popolazioni *target*.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo determinato	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Acquisto di beni e servizi	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Personale esterno (esperti, consulenti specialisti, etc.)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Assegni di ricerca	23.771,80	23.771,80	23.771,80	100,00%
Missioni	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Organizzazione di seminari/convegni	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Spese generali*	17.750,20 €	17.750,20 €	17.750,20 €	100,00%
Cofinanziamento	5.812,00 €	5.812,00 €	5.812,00 €	100,00%
Totale	47.334,00 €	47.334,00 €	47.334,00 €	100,00%

* Le spese generali sono pari al 60% dei costi del personale a tempo determinato, degli assegni di ricerca e del cofinanziamento

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato (cofinanziamento)	Primo ricercatore (II livello)	2	2024	2026
Personale a tempo determinato				
Personale esterno				
Assegni di ricerca		1	2024	2025

2.1.8. LINEup: Longitudinal data for INequalities in Education

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	LINEup - Longitudinal data for INequalities in Education (Dati Longitudinali per le Disuguaglianze nell'Istruzione)
ACRONIMO (SE PREVISTO)	LINEup
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Patrizia Falzetti
FONTE DI FINANZIAMENTO	Commissione Europea
CUP	F43C23000430006
CODICE PROGETTO	Proposal ID 101132455
ENTE CAPOFILIA	Fondazione Per La Scuola Della Compagnia Di San Paolo
ALTRI PARTNER	<ol style="list-style-type: none"> 1. INVALSI 2. Università Degli Studi Di Macerata - UNIMC 3. Universidade De Tras-Os-Montes E Alto Douro - UTAD 4. Universidad Pompeu Fabra - UPF 5. Institut National D'Etudes Demographiques - INED 6. Freie Universitaet Berlin - Freie 7. University Of Piraeus Research Center 8. Centre for Planning and Economic Research - KEPE 9. European Grants International Academy Srl 10. Instituto Tecnologias Ypologiston Kai Ekdoseon Diofantos – Computer Technology Institute & Press Diophantus 11. Leibniz-Institut Fur Bildungsverlaufe EV - LifBi
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Horizon Europe
LINEA/SETTORE	HORIZON-CL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06 Type of Action: HORIZON-RIA
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	01/01/2024
DATA FINE PROGETTO	31/12/2027
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 2.814.203,75
BUDGET INVALSI	€ 127.100,00

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

Mappatura e raccolta di dati longitudinali regionali o nazionali esistenti che consentano di seguire gruppi individuali di studenti nel tempo e di analizzare i loro risultati di apprendimento e le tendenze nelle disuguaglianze educative.

Revisione sistematica della letteratura e un desk esaustivo sono al centro del progetto con l'obiettivo di capire che tipo di dati sono disponibili, dove e per quale scopo. Quando accessibile, la loro analisi, abbinata alle informazioni sul contesto socioeconomico degli studenti, sulla storia migratoria, ecc., consentirà di valutare i risultati degli studenti e il conseguimento delle competenze di base. Parte delle attività è stata dedicata ad indagare in che misura diverse banche dati possano essere rese direttamente comparabili. Inoltre, per indagare cosa possono fare le scuole sulla base dei dati disponibili per mantenere impegnati i propri studenti e ridurre le disuguaglianze, la mappatura è stata integrata da una ricerca qualitativa incentrata sul processo di implementazione e sull'impatto di possibili interventi compensativi incentrati sugli studenti.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

- a. Revisione sistematica della letteratura sugli studi con un disegno di ricerca longitudinale sulle disuguaglianze nell'istruzione.
- b. Conduzione di una ricerca documentale completa per identificare i set di dati longitudinali nazionali e regionali esistenti, provenienti da 31 Paesi.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

- a. Identificazione delle variabili fattori di disuguaglianze educative in letteratura.
- b. Analisi di alcuni studi longitudinali rilevanti per il progetto.
- c. principali tecniche utilizzate per valutare le disuguaglianze educative.
- d. Prima mappatura della disponibilità, sull'uso e sul possibile sfruttamento dei dati longitudinali esistenti sui risultati di apprendimento degli studenti.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET/ BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo indeterminato	91.680,00 €	48.687,75 €	48.687,75 €	53,11%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti...) etc.)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Missioni	10.000,00 €	5.219,31 €	5.219,31 €	52,19%
Acquisto di beni e servizi	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Spese generali*	25.420,00 €	13.476,77 €	13.476,77 €	53,02%
Totale	127.100,00 €	67.383,83 €	67.383,83 €	53,02%

* Le spese generali sono pari al 25% di tutti i costi del progetto ad esclusione del personale esterno

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Dirigente Tecnologa	1	2025	2026
	Ricercatore	1	2025	2026
	Funzionario statistico	1	2025	2026
Personale a tempo determinato				
Personale esterno				

2.1.9. DIGCOMP.MIS: Linea di Ricerca “Digitalizzazione e competenze digitali. Verso un modello di misurazione delle competenze digitali al termine dell’obbligo scolastico”

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Linea di Ricerca “Digitalizzazione e competenze digitali. Verso un modello di misurazione delle competenze digitali al termine dell’obbligo scolastico”
ACRONIMO (SE PREVISTO)	DIGCOMP.MIS
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Paola Giangiacomo
FONTE DI FINANZIAMENTO	INVALSI
CUP	F53C23001330005
CODICE PROGETTO	OB.FU. in generazione
ENTE CAPOFILA	INVALSI
ALTRI PARTNER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Università degli Studi di Milano Bicocca 2. “Alma Mater Studiorum”- Università di Bologna 3. Università degli Studi di Napoli “Parthenope”
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Linee di ricerca competenze digitali
LINEA/SETTORE	DIGCOMP.MIS
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	01/11/2023
DATA FINE PROGETTO	31/12/2026
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 1.759.500,00
BUDGET INVALSI	€ 1.759.500,00

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell’anno 2025

Il progetto della linea di ricerca è stato prorogato fino a dicembre 2026 a seguito della prima rilevazione nazionale sulle competenze digitali condotta da INVALSI nell’a.s. 2024/25 su un campione rappresentativo di studenti e studentesse del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado. La prova, strutturata secondo i parametri del DigComp 2.2, si è distinta per il rigore scientifico dell’approccio, fondato su compiti autentici, contestualizzati e legati a esperienze autentiche, in grado di restituire una misurazione affidabile, oggettiva e informativa delle abilità digitali degli studenti, superando i limiti tipici delle indagini basate su autovalutazione o percezioni soggettive.

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

I dati emersi dalla prima applicazione della prova sono estremamente confortanti. In tutte le quattro aree indagate (alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali e sicurezza) una larga maggioranza di studenti ha raggiunto almeno il livello intermedio, con punte di eccellenza che vedono oltre metà della popolazione campione collocarsi al livello avanzato in alcune dimensioni. E' stata riscontrata una distribuzione delle competenze digitali più equa e diffusa a livello nazionale, anche se non mancano segnali che richiedono ulteriori azioni correttive, soprattutto in riferimento alle disparità territoriali e alle condizioni di svantaggio culturale e sociale.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

Il principale obiettivo conseguito è stato il completamento della Fase di Calibrazione e Allineamento degli strumenti di assessment, assicurando la piena coerenza metodologica tra i nuovi item e il quadro europeo DigComp 2.2.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET /BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo determinato	1.068.166,67 €	871.969,91 €	812.099,97 €	76,03%
Acquisto di beni e servizi	646.333,33 €	519.537,90 €	393.452,89 €	60,87%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti, etc.)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Missioni	45.000,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Organizzazione di seminari/convegni	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Spese generali	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
TOTALE	1.759.500,00 €	1.391.507,81 €	1.205.552,86 €	68,52%

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Prima Ricercatrice	1	2023	2026
Personale a tempo determinato	CTER	4	2024	2026
	CTER	1	2025	2025
	OT	2	2024	2026
	OT	3	2025	2026
Personale esterno				
Assegni di ricerca				

2.1.10. CBT.GR05: Linea di Ricerca “Passaggio alle prove computerizzate al termine della scuola primaria”

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI SUL PROGETTO	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Linea di Ricerca “Passaggio alle prove computerizzate al termine della scuola primaria”
ACRONIMO (SE PREVISTO)	CBT.GR05
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Alessia Mattei
FONTE DI FINANZIAMENTO	INVALSI
CUP	Linea di ricerca interna
CODICE PROGETTO	
ENTE CAPOFILA	INVALSI
ALTRI PARTNER	
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Linee di ricerca competenze digitali
LINEA/SETTORE	CBT.GR05
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	01/11/2023
DATA FINE PROGETTO	31/12/2026
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 2.792.166,67
BUDGET INVALSI	€ 2.792.166,67

2. Descrizione attività del progetto realizzate nell'anno 2025

- ✓ Primo pre-test (Aprile e Maggio 2025)
- ✓ Analisi dei dati raccolti
- ✓ Lettura dei dati
- ✓ Scelta degli item con "buon funzionamento"
- ✓ Costruzione della prima banca di item da sottoporre a ulteriore verifica

3. Finalità e obiettivi del progetto raggiunti nel 2025

In esito al primo pretest è possibile:

- ✓ individuare un pool di item, con buon funzionamento psicometrico e con adeguata rappresentatività del costruito oggetto di indagine, come da QdR INVALSI, che possa costituire una base per la costruzione delle banche di item.
- ✓ verificare empiricamente l'invarianza della misurazione rispetto alla modalità di somministrazione (Tablet e PC) e individuare (almeno) un sottoinsieme solido di item che possano costituire la base per l'ancoraggio tra prove somministrate tramite PC e prove somministrate tramite tablet, garantendo dunque la confrontabilità degli esiti dei bambini.

Si sottolinea che le scuole campionate per il progetto hanno dato piena disponibilità, non si sono riscontrati problemi in merito alle adesioni e sono state rispettate le numerosità previste.

La tabella che segue riporta le numerosità raggiunte in esito al primo pretest che assicurano la tenuta scientifica dei dati raccolti.

MATERIA	N° SCUOLE SOMMINISTRATE	N° CLASSI SOMMINISTRATE	N° STUDENTI SOMMINISTRATI
ITALIANO	119	238	3897
MATEMATICA	122	244	4138
INGLESE	79	158	2622*

*Gli studenti campionati per le prova di inglese hanno svolto sia la prova di reading sia la prova di listening.

4. Risultati raggiunti del progetto per l'anno 2025

Risultati raggiunti in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET /BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo determinato	1.839.500,00 €	1.403.052,83 €	1.329.973,64 €	72,30%
Assegni di ricerca	66.666,67 €	24.111,10 €	22.050,60 €	33,08%
Acquisto di beni e servizi	232.229,00 €	221.323,40 €	221.323,40 €	95,30%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti, etc.)	580.000,00 €	486.224,90 €	351.580,06 €	60,62%
Missioni	67.500,00 €	20.991,27 €	20.690,52 €	30,65%
Organizzazione di seminari/convegni	6.271,00 €	6.270,13 €	6.266,49 €	99,93%
Spese generali	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
TOTALE	2.792.166,67 €	2.161.973,63 €	1.951.884,71 €	69,91%

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Prima Ricercatrice	1	2023	2025
Personale a tempo determinato	Ricercatore	4	2024	2025
	CTER	3	2023	2025
	CTER	5	2024	2025
	OT	2	2023	2025
Personale esterno	Esperti vari profili	27	2024	2025
Assegni di ricerca		1	2025	2025

2.1.11. Linea di ricerca IA in INVALSI (IA_INVALSI). L'Intelligenza artificiale per le attività dell'INVALSI

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Linea di Ricerca IA INVALSI
ACRONIMO (SE PREVISTO)	Linea di Ricerca IA INVALSI
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Patrizia Falzetti
FONTE DI FINANZIAMENTO	Linea di ricerca interna
CUP	F83C24002450005
CODICE PROGETTO	Linea di Ricerca INVALSI
ENTE CAPOFILA	INVALSI
ALTRI PARTNER	
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	Linea di ricerca interna
LINEA/SETTORE	Intelligenza artificiale
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	01-05-2025
DATA FINE PROGETTO	30-06-2027
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 500.000,00
BUDGET INVALSI	€ 500.000,00

2. Descrizione attività del progetto

L'intelligenza artificiale (IA) sta trasformando il settore della ricerca educativa, soprattutto nel campo della misurazione e valutazione, con un impatto significativo su diversi fronti. Per un ente di ricerca come INVALSI, l'IA può avere effetti rilevanti in molti ambiti di attività, tra i quali i più rilevanti sono:

Analisi dei dati e personalizzazione. Gli enti di ricerca educativa hanno a disposizione grandi quantità di dati sugli studenti e sulle studentesse, sulle scuole e sui metodi didattici. L'IA permette di analizzare questi dati in maniera più approfondita e in tempi ridotti, individuando pattern e tendenze che altrimenti sarebbero difficili da rilevare. Queste analisi avanzate consentono di personalizzare i metodi di valutazione, adattandoli alle esigenze di diversi gruppi di studenti/studentesse e permettendo una valutazione più precisa delle loro competenze.

Creazione e validazione di prove sommative e formative. Grazie al machine learning, l'IA può supportare lo sviluppo di prove e strumenti di valutazione più efficaci. Gli algoritmi possono, ad esempio:

-generare automaticamente domande di valutazione che siano allineate agli obiettivi educativi, analizzando i contenuti didattici e generando quesiti che misurano specifiche competenze;
-adattare le prove in tempo reale sulla base delle risposte degli studenti e delle studentesse, un approccio che prende il nome di testing adattivo. In questo modo, gli studenti affrontano domande di difficoltà adeguata, ottenendo una misura più accurata delle loro capacità.

Valutazione automatizzata. L'IA consente di automatizzare la valutazione di prove aperte, come saggi e risposte non strutturate. I modelli di elaborazione del linguaggio naturale (NLP) sono in grado di analizzare il contenuto testuale e attribuire un punteggio basato su criteri predeterminati. Tale metodologia e le conseguenti tecnologie possono consentire di:

- ridurre i tempi di correzione;
- aumentare la coerenza e l'oggettività/riproducibilità delle valutazioni;
- consentire agli insegnanti di ricevere riscontri dettagliati sulle aree di forza e debolezza di ogni studente e di ogni studentessa.

Misurazione delle competenze socio-emotive. Le competenze socio-emotive, come il pensiero critico, la creatività e la capacità di collaborazione, sono più difficili da valutare rispetto alle competenze tecniche. Tuttavia, l'IA può aiutare a misurare anche queste abilità attraverso:

- analisi situazionale e del linguaggio, studiando, per esempio, la frequenza e la qualità dei contributi in ambienti digitali collaborativi;
- simulazioni e giochi educativi che monitorano il comportamento degli studenti e inferiscono le loro competenze trasversali.

Ricerche predittive e interventi preventivi. L'IA può fare previsioni sui risultati educativi, come i livelli di abbandono scolastico o di successo accademico. I modelli predittivi, alimentati da dati su esiti pregressi e contesto di riferimento, aiutano la ricerca a individuare gli studenti e le studentesse a rischio di insuccesso o abbandono. Queste informazioni sono essenziali per progettare interventi mirati e aumentare il supporto a chi ne ha maggiormente bisogno.

Riduzione delle distorsioni nella valutazione. Un aspetto critico della misurazione educativa è l'eliminazione dei fattori che possono distorcere i risultati. L'IA, se progettata e addestrata correttamente, può aiutare a ridurre l'influenza di pregiudizi inconsci. Attraverso tecniche come il *fairness auditing* e il controllo sui dataset, è possibile monitorare e correggere le distorsioni, migliorando l'equità dei processi di valutazione.

Riscontri per il miglioramento continuo. L'IA fornisce un riscontro in tempo reale sulle metodologie di misurazione adottate, evidenziando eventuali aree di miglioramento. Grazie a queste analisi, è possibile adattare le strategie di misurazione alle esigenze della popolazione studentesca e agli obiettivi educativi.

Nonostante i benefici, l'uso dell'IA nella misurazione educativa pone questioni etiche e pratiche di particolare rilevanza, non prive di risvolti giuridici. È quindi particolarmente importante prestare la massima attenzione a temi come:

- privacy e protezione dei dati: la gestione di informazioni sensibili richiede rigorose misure di sicurezza per tutelare la privacy degli studenti, delle studentesse e di tutti i soggetti interessati;
- trasparenza: gli algoritmi di IA devono essere trasparenti per garantire che le valutazioni siano comprensibili e giustificabili;
- distorsione (bias) algoritmica: se non adeguatamente controllato, l'IA può perpetuare bias preesistenti, rendendo necessario un monitoraggio continuo.

Per gli enti di ricerca in ambito educativo come INVALSI, l'IA rappresenta quindi un campo di ricerca strategico e, al tempo stesso, uno strumento prezioso per migliorare la misurazione e la valutazione delle competenze, consentendo un approccio più flessibile, adattivo e personalizzato. Tuttavia, l'implementazione di queste tecnologie richiede attenzione e responsabilità per garantire che gli strumenti sviluppati siano efficaci, equi e rispettosi dei diritti di tutte le persone e le istituzioni potenzialmente coinvolte.

3. Finalità e obiettivi del progetto

La Linea di ricerca IA_INVALSI ha due finalità principali:

1. ridefinizione dell'oggetto di misurazione delle prove INVALSI e revisione dell'intero processo di costruzione, implementazione e riproduzione/rilascio delle prove;
2. revisione e possibile ridefinizione del processo di implementazione tecnica delle prove INVALSI e della restituzione dei loro esiti per un miglioramento della produttività delle risorse attualmente impiegate in questo ambito di attività.

La ridefinizione dell'oggetto di misurazione delle prove INVALSI e la revisione del processo di costruzione, implementazione e rilascio rappresentano effettivamente una strada promettente per allineare meglio il sistema di valutazione alle esigenze contemporanee dell'educazione e dell'istruzione in Italia. Questa trasformazione potrebbe consentire a INVALSI di evolvere da uno strumento di verifica delle competenze di base a un sistema di valutazione che misura anche competenze trasversali e più complesse, supportando così in modo più diretto il miglioramento della didattica e dei livelli di apprendimento.

La revisione e ridefinizione del processo di implementazione tecnica delle prove INVALSI e del rilascio dei risultati possono migliorare notevolmente la produttività e l'efficienza delle risorse attualmente impegnate. Investire in piattaforme digitali, automazione e tecnologie adattive ridurrebbe i tempi di gestione e permetterebbe di concentrare maggiormente l'attenzione sull'interpretazione e sull'uso didattico dei dati. Grazie a queste ottimizzazioni, il sistema INVALSI può evolvere in uno strumento più flessibile e strategico, capace di sostenere il miglioramento continuo della qualità educativa nelle scuole italiane.

4. Risultati attesi del progetto

L'IA offre enormi potenzialità per migliorare l'efficienza, la precisione e la qualità del lavoro esecutivo e di supporto per le prove INVALSI. Grazie a una gestione automatizzata e a un'analisi avanzata dei dati, le scuole possono trarre vantaggio da riscontri e risposte immediati e da processi operativi più snelli. In particolare, è possibile immaginare sistemi di risposta automatica che risolvono rapidamente dubbi frequenti sul funzionamento delle prove INVALSI, riducendo il carico di lavoro sugli operatori del servizio assistenza e permettendo di finalizzare meglio le risorse di personale disponibili.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET/ BILANCIO	IMPEGNATO al 31/12/2025	SPESO al 31/12/2025	AVANZAMENTO FINANZIARIO
Personale a tempo determinato	248.000,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Acquisto di beni e servizi	194.400,00 €	8.168,00 €	0,00 €	0,00%
Personale esterno (esperti, consulenti, specialisti, etc.)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Missioni	8.000,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
Organizzazione di seminari/convegni		0,00 €	0,00 €	0,00%
Spese generali*	49.600,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00%
TOTALE	500.000,00 €	8.168,00 €	0,00 €	0,00%

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Dirigente Tecnologa	1	2025	2027
Personale a tempo determinato				
Personale esterno				
Assegni di ricerca				

2.1.12. Progetto PN Valutazione del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021 – 2027 (FSE+ e FESR)”

1. Informazioni generali

INFORMAZIONI GENERALI	
DENOMINAZIONE PROGETTO	Progetto PN Valutazione del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021 – 2027 (FSE+ e FESR)”
ACRONIMO (SE PREVISTO)	PN Valutazione
RESPONSABILE SCIENTIFICO INVALSI	Patrizia Falzetti
FONTE DI FINANZIAMENTO	PN “Scuola e Competenze” 2021-2027
CUP	F83C23006450002
CODICE PROGETTO	AT.A6.2-FSEPN-INVALSI-2025-1
ENTE CAPOFILIA	INVALSI
ALTRI PARTNER	Ministero dell’Istruzione e del Merito
PROGRAMMA DI FINANZIAMENTO	PN “Scuola e Competenze” 2021-2027
LINEA/SETTORE	
DURATA DEL PROGETTO	
DATA INIZIO PROGETTO	19/10/2025
DATA FINE PROGETTO	30/06/2029
QUADRO ECONOMICO	
BUDGET TOTALE APPROVATO	€ 2.291.561,75
BUDGET INVALSI	€ 2.291.561,75

2. Descrizione attività del progetto

Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” (di seguito, PN Scuola) e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+, di durata settennale, contiene le priorità strategiche del settore istruzione e si rivolge alle scuole dell’infanzia, alle scuole del I e del II ciclo d’istruzione e ai CPIA di tutto il territorio nazionale.

Il Programma concorre al raggiungimento dell’Obiettivo di Policy 4 della Politica di Coesione, “Un’Europa più sociale”, puntando a migliorare qualità, inclusività, efficacia e attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, a potenziare l’apprendimento permanente.

3. Finalità e obiettivi del progetto

Il PN Scuola si articola in quattro priorità ed alcune di esse prevedono una declinazione al loro interno in obiettivi specifici:

“Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente. Si compone di tre obiettivi specifici, ognuno dei quali caratterizzato da specifiche azioni:

- **Obiettivo specifico: ESO4.5** – Migliorare la qualità, l’inclusività, l’efficacia e l’attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida dell’apprendimento non formale e informale, per sostenere l’acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l’introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati (FSE+).
- **Obiettivo specifico: ESO4.6** – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+).
- **Obiettivo specifico: ESO4.7** – Promuovere l’apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando meglio il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale (FSE+).

“Priorità 2 – Le strutture per la scuola e le competenze (FESR)”, si pone l’obiettivo di migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell’istruzione, della formazione e dell’apprendimento permanente mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, anche promuovendo la resilienza dell’istruzione e della formazione online e a distanza. Comprende un obiettivo specifico:

- **Obiettivo specifico: RSO4.2** – Migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell’istruzione, della formazione e dell’apprendimento permanente mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, anche promuovendo la resilienza dell’istruzione e della formazione online e a distanza (FESR).

“Priorità 3 – Assistenza tecnica (FSE+)”, rappresenta un elemento fondamentale per il supporto e la gestione del Programma, assicurando strumenti e metodi che ne consentono uno svolgimento efficace e coerente. Per tale priorità non sono previsti obiettivi specifici.

“Priorità 4 – Assistenza Tecnica (FESR)”, finalizzato a supportare la gestione del programma. Per tale priorità non sono previsti obiettivi specifici.

4. Risultati attesi del progetto

Il PN Scuola è destinato al potenziamento e al miglioramento, strutturale e qualitativo, delle scuole di ogni ordine e grado presenti su tutto il territorio nazionale. Secondo la ripartizione territoriale prevista a livello europeo per l’Italia per il 2021-2027, le regioni italiane sono state suddivise in tre categorie:

- regioni meno sviluppate: Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia;
- regioni in transizione: Abruzzo, Marche e Umbria;
- regioni più sviluppate: Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Piemonte, Provincia Autonoma di Bolzano, Provincia Autonoma di Trento, Toscana, Valle d’Aosta e Veneto.

Il Programma potrà finanziare interventi su tutto il territorio nazionale, con un diverso grado di intensità sulla base delle risorse disponibili e in funzione dei fabbisogni locali, legati al contesto scolastico e socio-economico di riferimento.

5. BUDGET

VOCI BILANCIO	BUDGET
Personale a tempo determinato	971.230,00 €
Acquisto di beni e servizi	69.202,00 €
Personale esterno (esperti, consulenti specialisti, etc.)	804.735,00 €
Assegni di ricerca	0,00
Missioni	180.000,00 €
Organizzazione di seminari/convegni	
Spese generali	266.394,75 €
Totale	2.291.561,75 €

Nel 2025 sono state avviate le attività iniziali del progetto da parte del gruppo di ricerca interno all'Istituto.

6. PERSONALE IMPEGNATO NELLE ATTIVITÀ

PERSONALE	PROFILO	NR. UNITÀ	INIZIO CONTRATTO	FINE CONTRATTO
Personale a tempo indeterminato	Ricercatore o Tecnologo	4	Personale interno	Personale interno
Personale a tempo determinato	CTER VI livello	2	Gennaio 2026	Giugno 2029
	CAMM VII livello	1	Gennaio 2026	Giugno 2029
Personale esterno	Esperti senior	2	Gennaio 2026	Giugno 2029
	Esperti mid-level	5	Gennaio 2026	Giugno 2029

Tabella 1 - IMPEGNI PROGETTI ATTIVI AL 31/12/2025

PROGETTI	PERSONALE TEMPO INDETERMINATO	PERSONALE TEMPO DETERMINATO	PERSONALE ESTERNO	ASSEGNI DI RICERCA	MISSIONI	ACQUISTO DI BENI E SERVIZI	ORG. SEMINARI/ CONVEGNI	SPESE GENERALI	CO-FINANZIAMENTO	COSTO TOTALE PROGETTO	IMPEGNATO TOTALE	DISPONIBILITA' RESIDUA
DATA2LEARN	0	0	35.000,00	0	5.000,00	85.450,00	5.000,00	19.550,00	0,00	150.000,00	99.351,77	50.648,23
BRIC	0	0	109.370,00	0	7.300,00	630	20.000,00	2.700,00	93.354,55	140.000,00	89.676,30	50.323,70
QUALAS	0	29.842,00	0	0	24.449,00	10.428,00	22.281,00	0,00	8.700,00	87.000,00	44.591,59	42.408,41
HORIZON IMP-ACT	7.660,00	166.340,00	108.125,00	0	42.000,00	18.500,00		58.625,00	0,00	401.250,00	70.724,29	330.525,71
ENRICH	133.750,00	0	60.000,00	0	0	25.000,00	0	20.063,00	0,00	238.813,00	238.794,35	18,65
PRIN 2022 INCLUSION	0,00	58.899,80						42.344,20	11.674,00	101.244,00	101.244,00	0,00
PRIN 2022 LUCET	0	23.771,80						17.750,20	5.812,00	41.522,00	41.522,00	0,00
HORIZON LINEUP	91.680,00	0,00	0,00	0,00	9.500,00	0,00	500,00	25.420,00	0,00	127.100,00	67.383,83	59.716,17
LINEA RICERCA CBT.GR05	0	1.839.500,00	580.000,00	66.666,67	67.500,00	232.229,00	6.271,00	0	0,00	2.792.166,67	2.161.973,66	630.193,01
LINEA RICERCA DIGCOMP	0	1.068.166,67	0	0	45.000,00	646.333,33	0	0	0,00	1.759.500,00	1.391.507,81 €	367.992,19
LINEA RICERCA IA INVALSI	0	248.000,00	0	0	8.000,00	194.400,00	0	49.600,00	0,00	500.000,00	8.168,00	491.832,00
TOTALE	233.090,00	3.434.520,27	892.495,00	66.666,67	208.749,00	1.212.970,33	54.052,00	236.052,40	119.540,55	6.338.595,67	4.314.937,60	2.023.658,07

2.2. PROGETTI PON CONCLUSI E IN FASE DI RENDICONTAZIONE

Tabella 2 – TABELLA RIEPILOGATIVA PROGETTI PON CHIUSI AL 31/12/2023 E IN FASE DI RENDICONTAZIONE

Progetto	Codice	Budget Autorizzato	Acconto (a)	Rimborso (b)	Totale ricevuto (a+b)	CERT inserite su SIF	Differenza tra CERT e ricevuto
VALUE	10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1	15.760.098,88	1.576.009,89	10.466.590,57	12.042.600,46	13.380.667,22	1.338.066,76
CBT	11.3.2.C-FSEPON-INVALSI-2015-2	14.760.930,00	1.476.093,00	10.094.683,24	11.570.776,24	12.761.769,58	1.190.993,34
PRODIS	10.9.1A-FSEPON-INVALSI-2016-1	2.312.785,00	231.278,50	1.825.239,16	2.056.517,66	2.056.517,66	0,00
VALPON	11.3.2.C-FSEPON-INVALSI-2021-1	1.934.359,40	193.435,94	1.606.461,43	1.799.897,37	1.799.897,37	0,00
PON P.E.	11.3.2.C-FSEPON-INVALSI-2022-1	1.973.665,00	197.366,50	86.275,80	283.642,30	315.158,12	31.515,82
TOTALE		36.741.838,28	3.674.183,83	24.079.250,20	27.753.434,03	30.314.009,95	2.560.575,92

3. GESTIONE DELLE RISORSE

IL QUADRO DELLA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

3.1. PIANO DI FABBISOGNO DI PERSONALE A TEMPO INDETERMINATO

A fronte del piano di reclutamento previsto per l'anno 2025 così come prospettato nel PTA 2025-2027, nel corso dell'anno in esame si sono portate a termine (con assunzioni aventi decorrenza nell'anno 2025) le seguenti procedure assunzionali a tempo indeterminato:

➤ **Qualifica: Funzionario, V livello (n. 3 unità di personale)**

Procedura comparativa per la progressione al profilo superiore per l'attribuzione di n. 3 (tre) posti di Funzionario di amministrazione (FA), V livello professionale, di cui al D.P.R. n.171/1991, riservata al personale di ruolo dell'INVALSI, ai sensi dell'articolo 52, comma 1-bis, del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 (Codice procedura 2025/03/INT/3FA).

L'avvio della procedura è stato autorizzato dal Consiglio di amministrazione tramite n. 3 delibere:

- delibera n. 42/2024: autorizzazione ad assumere n. 4 unità di personale nel profilo FA, V liv. prof.le;
- delibera n. 84/2024: autorizzazione ad incrementare di n. 2 unità, l'assunzione di personale nel profilo FA, V liv. prof.le;
- delibera n. 3/2025: autorizzazione ad assumere n. 6 unità di personale nel profilo FA, V liv. prof.le, tramite le seguenti procedure:
 - n. 3 (tre) unità tramite l'indizione di un concorso pubblico ai sensi dell'art. 35 del D.lgs. n. 165/01 e/o mediante lo svolgimento di una procedura di mobilità volontaria ex art. 30 del D.lgs. n. 165/01;
 - n. 3 (tre) unità tramite procedura comparativa per la progressione al profilo superiore, riservata al personale di ruolo dell'INVALSI, appartenente ai livelli professionali VII e VI ai sensi dell'art. 52, comma 1-bis del D.lgs. n. 165/01.

Il bando della procedura in oggetto è stato emanato con determinazione n. 75/2025 e la procedura si è conclusa con la determinazione di approvazione degli atti n. 141/2025. Le n. 3 unità di personale sono state inquadrare nel nuovo livello professionale con decorrenza giuridica ed economica dal 01/08/2025.

➤ **Qualifica: CTER, VI livello (n. 3 unità di personale)**

Assunzione di n. 3 (tre) unità di personale, con contratto di lavoro a tempo pieno e indeterminato nel profilo di Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca (CTER) - VI livello professionale, di cui al D.P.R. n.171/1991, mediante scorrimento delle graduatorie approvate con Determinazione direttoriale n.202 del 26/07/2023.

L'avvio della procedura è stato autorizzato dal Consiglio di amministrazione con delibera n. 37/2025 ed è proseguito con determinazione n. 139/2025.

Le risorse sono state contrattualizzate con decorrenza 01/09/2025.

Tabella 3 – CONSISTENZA DEL PERSONALE A TEMPO INDETERMINATO E VARIAZIONI AVVENUTE NEL 2025

Profili professionali	Livello	Consistenza al	Consistenza al	VARIAZIONI	PTA 2025-2027 Fabbisogno personale anno 2025	DIFFERENZE
		31/12/2024	31/12/2025	2025 vs 2024		2025 vs PTA 2025-2027
Dirigente di ricerca	I	1	1	0	1	0
Primo ricercatore	II	9	9	0	10	-1
Ricercatore	III	18	18	0	23	-5
Totale Ricercatori		28	28	0	34	-6
Dirigente tecnologo	I	2	2	0	2	0
Primo tecnologo	II	4	4	0	4	0
Tecnologo	III	4	4	0	6	-2
Totale Tecnologi		10	10	0	12	-2
Totale Livelli I-III		38	38	0	46	-8
Collaboratore TER	IV	1	0	-1	1	-1
Collaboratore TER	V	11	10	-1	12	-2
Collaboratore TER	VI	41	42	+1	42	0
Totale CTER		53	52	-1	55	-3
Funzionario statistico	IV	0	0	0	0	0
Funzionario statistico	V	1	1	0	1	0
Totale F.S.		1	1	0	1	0
Dirigente Amm. vo	II fascia	1	1	0	1	0
Totale Dirigenza		1	1	0	1	0
Funzionario	IV	2	2	0	2	0
Funzionario	V	0	3	+3	4	-1
Totale F.A.		2	5	+3	6	-1
Collaboratore amm.ne	V	2	2	0	2	0
Collaboratore amm.ne	VI	5	4	-1	5	-1
Collaboratore amm.ne	VII	13	11	-2	17	-6
Totale C.A.		20	17	-3	24	-7
Totale Livelli IV-VIII		77	76	-1	87	-11
Totale personale a tempo indet.		115	114	-1	133	-19
Direttore generale (TD)	I fascia	1	1	0	1	0

3.2. OBBLIGHI ASSUNZIONALI CATEGORIE PROTETTE di cui alla legge n. 68/1999

In data 29/01/2026 si è provveduto alla trasmissione (Protocollo sistema n. 00037416) del Prospetto informativo disabili – per l’anno 2025 – a mezzo della piattaforma dedicata del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Agli esiti di suddetta trasmissione non risultano scoperture nella quota di riserva relativa alle categorie protette ex art. 18 e neppure nella quota di riserva relativa all’art. 1 della Legge n. 68/99, essendo stata accolta, relativamente a quest’ultima aliquota, la richiesta di computabilità nella quota di riserva ai sensi dell’art. 4 co. 4 della Legge n. 68/1999 presentata al SILD della Regione Lazio nel corso dell’anno in esame ed accolta dal SILD con comunicazione Prot. INVALSI n. 6355 del 18/12/2025, rientrando in tal modo dalla scoperta evidenziata già a partire dalla situazione al 31/12/2023.

3.3. PROCEDURE IN CORSO DI SVOLGIMENTO

L'avvio della prima procedura richiamata dalla tabella, *“Concorso pubblico, per titoli ed esami, per l'assunzione a tempo pieno e indeterminato presso l'INVALSI di n. 5 (cinque) unità di personale nel profilo di Ricercatore (RIC), III livello professionale, di cui al D.P.R. n. 171/1991 (Codice procedura 2025/02/IND/5RIC)”*, è stato autorizzato dal Consiglio di amministrazione con delibera n. 40/2024, il bando è stato emanato con determinazione n. 70/2025 e la procedura si è conclusa con la determinazione di approvazione degli atti n. 224/2025.

Delle 5 unità previste, 4 unità di personale sono state contrattualizzate con decorrenza 01/01/2026, 1 unità di personale è stata contrattualizzata con decorrenza 01/02/2026 (come da determinazione n. 8/2026 *“Preso d'atto di rinuncia della vincitrice e scorrimento della graduatoria di merito - Profilo 5 “Esperto/a nel campo statistico – informatico” - approvata con Determinazione direttoriale n. 224 del 27/10/2025 per l'assunzione di n. 1 (una) unità di personale, con contratto di lavoro a tempo pieno e indeterminato, nel profilo di Ricercatore (RIC) - III livello professionale, di cui al D.P.R. n.171/1991. (Codice procedura 2025/02/IND/5RIC)*).

Per la seconda procedura richiamata dalla tabella, vedasi il punto 5.1 – prima procedura.

In particolare:

- n. 3 unità da reclutare tramite procedura comparativa per la progressione al profilo superiore, riservata al personale di ruolo dell'INVALSI, appartenente ai livelli professionali VII e VI ai sensi dell'art. 52, comma 1-bis del D.lgs. n. 165/01, sono state assunte nel corso del 2025;
- n. 3 unità da reclutare tramite concorso pubblico ai sensi dell'art. 35 del D.lgs. n. 165/01 e/o mediante lo svolgimento di una procedura di mobilità volontaria ex art. 30 del D.lgs. n. 165/01, saranno assunte nel corso del 2026.

3.4. MOBILITÀ, COMANDI E ALTRI ISTITUTI CONTRATTUALI

3.4.2. MOBILITÀ

Nel corso dell'anno 2025 si è conclusa 1 procedura di mobilità in uscita ai sensi dell'art. 30 del D. Lgs. n. 165/2001, con il passaggio del dipendente interessato presso altro istituto.

Non sono presenti procedure di mobilità e/o trasferimenti in entrata attivati dall'Ente per l'anno 2025.

Di seguito, si riporta il prospetto del personale sopra specificato, in uscita per l'anno 2025:

Profili professionali	Livello	Mobilità e trasferimenti in uscita al 31/12/2025	NOTE
Collaboratore TER	IV	1	➤ 1 Mobilità in uscita dal 15/01/2025 presso ISPRA
TOTALE COMPLESSIVO		1	

3.4.3. COMANDI

IN ENTRATA: l'articolo 19, comma 4, dello Statuto prevede l'utilizzazione di personale comandato anche con oneri a proprio carico. Il ricorso al personale comandato, così come le altre forme di collaborazione temporanea, risponde ad esigenze di tipo straordinario e temporaneo, consentendo di avvalersi di personale fornito di una specifica professionalità attraverso gli istituti normativi previsti dalla Legge n. 448/1998, articolo 26, commi 8 e 10, e dalla Legge n. 107/2015, articolo 1, comma 65.

Per l'anno 2025 non sono in corso comandi di personale in entrata.

IN USCITA: relativamente al personale comandato, questa Amministrazione, in ossequio con quanto disposto dall'art. 70, comma 12 del D.lgs. n. 165/2001, autorizza l'utilizzazione del proprio personale dipendente presso altri enti che, nel corso dell'anno ne fanno richiesta, previa verifica della capacità di garantire il corretto e regolare svolgimento delle attività alle quali è adibito il dipendente interessato.

In tutti i casi autorizzati, l'Amministrazione di destinazione rimborserà all'INVALSI l'onere relativo al trattamento economico fondamentale mentre, per la parte accessoria, in ossequio al principio dell'effettività della prestazione lavorativa sancito dall'art. 7, comma 5 del D.lgs. n. 165/2001, al personale in posizione di comando verrà erogato il trattamento economico accessorio specifico dell'Amministrazione utilizzatrice.

Si fa presente che, nel corso dell'anno 2025, i due comandi ancora attivi presso altre amministrazioni, si sono trasformati, uno in mobilità in uscita mentre l'altro è stato interrotto per vincita di altro concorso pubblico.

Per l'anno 2025, pertanto, sono terminati i comandi di personale in uscita.

3.4.4. ALTRI ISTITUTI CONTRATTUALI SENZA ONERI A CARICO DELL'ENTE

Di seguito si riportano anche gli altri istituti contrattuali fruiti dai dipendenti a T.I. per l'anno 2025, che non comportano alcun onere a carico dell'INVALSI:

Qualifica	Livello	N.	Tipologia di istituto contrattuale	Durata
Ricercatore	III	1	➤ Aspettativa s.a. Aspettativa s.a. ai sensi dell'ex art. 24 comma 9-bis L. 240/2010, così come modificata dall'art. 14 del D.L. 36/2022, convertito, con modificazioni, dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79	➤ dal 01/02/2024 per anni 6
Collaboratore TER	VI	1	➤ Aspettativa s.a. ai sensi dell'ex art. 24 comma 9-bis L. 240/2010 così come modificata dall'art. 14 del D.L. 36/2022, convertito, con modificazioni, dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79	➤ dal 01/06/2020 al 31/10/2022 ⁶ dal 31/10/2022 al 30/10/2025
		1	➤ Aspettativa s.a. ai sensi dell'art. 133, comma 2 del CCNL Istruzione e Ricerca 2019-2021	➤ dal 03/06/2025 per 18 mesi, interrotta anticipatamente per rientro dal 1° gennaio 2026
		1	➤ Aspettativa s.a. ai sensi dell'art. 124, comma 10 CCNL Comparto delle Istituzioni e degli Enti di Ricerca e Sperimentazione 2019-2021	➤ dal 18/12/2025 per mesi 3
		4		

⁶ Dipendente in prima istanza assunto come Ricercatore a T.D. c/o Università degli Studi di Salerno ai sensi dell'ex art. 24, comma 9-bis, L. 240/2010, dall'01/06/2020 per 3 anni. Aspettativa terminata in anticipo il 31/10/2022 a causa di nuova istanza di aspettativa ai sensi del medesimo articolo sopra riportato, c/o Università di Roma Tor Vergata dal 31/10/2022 al 30/10/2025.

3.5. PROGRESSIONI INTERNE

OPPORTUNITÀ DI SVILUPPO PROFESSIONALE PER RICERCATORI E TECNOLOGI

3.5.2. PASSAGGIO FASCE STIPENDIALI

In relazione all'attribuzione della posizione stipendiale superiore a quella in attuale godimento per i Ricercatori e Tecnologi dell'Istituto si fa presente che, per l'anno 2025 l'INVALSI ha effettuato, con due procedure distinte, avviate con note INVALSI n. 2600 del 13 maggio 2025, per un totale di n. 3 unità di personale e n. 4637 del 25 settembre 2025, per un totale di n. 5 unità di personale, i passaggi di fascia ai fini dell'attribuzione della posizione stipendiale superiore a quella in attuale godimento, ai sensi dell'art. 4, comma 5 e seguenti del CCNL Ricerca biennio economico 1996-1997, redatti sulla base delle tabelle giuridiche firmate per accettazione dagli interessati, relative alla ricostruzione di carriera proposta dall'Ente, con Determinazione Direttoriale INVALSI n. 83 del 7 maggio 2025.

Successivamente, a fine anno, con Determinazione Direttoriale n. 292 del 30 dicembre 2025, l'INVALSI ha determinato lo scorrimento, fino ad esaurimento, delle graduatorie finali - approvate con Determinazione Direttoriale n. 303/2023 relative alla "Procedura selettiva, per titoli e colloquio, per il reclutamento a tempo pieno e indeterminato di n. 5 unità di personale da inquadrare nel II livello professionale del profilo di Primo Ricercatore o Primo Tecnologo, ai sensi dell'art. 15 c. 5 del CCNL 2002-2005", indetta con Determinazione Direttoriale n. 95/2023, per l'accesso al profilo di Primo Ricercatore, II livello professionale, di cui al D.P.R. n. 171/1991.

I nuovi inquadramenti di cui sopra, previsti con Determinazione Direttoriale INVALSI n. 292 del 30 dicembre 2025, saranno gestiti e resi operativi nell'anno 2026 ma con decorrenza giuridica ed economica 1° gennaio 2025.

La procedura per l'attribuzione della posizione stipendiale superiore a quella in godimento dei Ricercatori e Tecnologi prevede l'invio della domanda di partecipazione alla procedura indetta dall'INVALSI nell'anno di riferimento, corredata da una relazione sull'attività di ricerca scientifica svolta che prenda in esame il periodo precedente, secondo quanto previsto dai commi da 5 a 10, dell'art. 4 "Attribuzione del nuovo trattamento Economico" del CCNL Ricerca biennio economico 1996-1997 – Sezione II – Ricercatori e Tecnologi, e ai sensi del comma 4, art. 63 del CCNL Ricerca CCNL Ricerca 1998-2001 biennio economico 1998-1999 "Norme sull'accesso ai profili di ricercatori e tecnologi".

Nel corso dell'anno 2024 è stato approvato con Determinazione DG n. 200 del 5 agosto 2024, il nuovo Regolamento INVALSI "Per la verifica del regolare svolgimento delle attività di Ricercatori e Tecnologi con riferimento ai risultati scientifici, come disposto dal CCNL Istruzioni ed Enti di Ricerca e Sperimentazione, parte economica-biennio 1996-1997, art. 4, commi 5 e seguenti", nel quale è stato definito il calendario a cui dovrà attenersi l'INVALSI al fine di procedere annualmente con la verifica degli aventi diritto e delle conseguenti procedure interne da seguire per la verifica dell'attività di ricerca scientifica svolta dai Ricercatori e Tecnologi.

A tal fine, come disposto dal nuovo Regolamento INVALSI, è stata nominata con Determina n. 230 del 7 ottobre 2024 la Commissione permanente di valutazione, che al posto del C.d.A. provvederà alla verifica del regolare svolgimento delle attività di Ricercatori e Tecnologi con riferimento ai risultati scientifici conseguiti dai dipendenti interessati alla procedura nel periodo di riferimento.

Successivamente alla verifica con esito positivo da parte della Commissione permanente di valutazione, al personale interessato verrà attribuito il passaggio alla posizione stipendiale superiore a decorre dal 1° giorno del mese di compimento dell'anzianità prevista per il passaggio alla posizione stipendiale successiva.

Nel caso di verifica negativa, la procedura sarà ripetuta nell'anno successivo e il periodo da prendere in considerazione per la valutazione del regolare svolgimento dell'attività svolta sarà aumentato di un anno.

Di seguito le specifiche relative alle 8 unità di personale che hanno fatto il passaggio di fascia nel corso dell'anno 2025:

- 2 passaggi di fascia dalla 1° alla 2° fascia per due Ricercatori;
- 1 passaggio di fascia dalla 3° alla 4° fascia per un Dirigente Tecnologo;
- 2 passaggi di fascia dalla 2° alla 3° fascia per un Primo Ricercatore e un Ricercatore;
- 1 passaggio di fascia dalla 3° alla 4° fascia per un Primo Ricercatore;
- 2 passaggi di fascia dalla 4° alla 5° fascia per due Ricercatori.

3.5.3. PROGRESSIONI PROCEDURA EX ART. 54 DEL CCNL 1998/2001

A differenza di quanto riportato nel PTA di riferimento in merito all'argomento, le posizioni interessate alla procedura ex art. 54 del CCNL 1998/2001 sono state 10, come risulta dalla Determinazione n.242/2024 e successiva Determinazione n. 274/2024.

Con Determinazione n. 314 del 27/12/2024 sono state approvate le graduatorie della *"Procedura selettiva interna per complessivi n. 7 (sette) posti - successivamente ampliati a n. 10 (dieci) posti - per la progressione di livello nei profili ex articolo 54 del CCNL del Comparto delle Istituzioni e degli Enti di Ricerca e Sperimentazione per il quadriennio normativo 1998- 2001, sottoscritto in data 21/02/2002, e successive modificazioni"*. Con successivo provvedimento (Determinazione n. 11 del 17/01/2025) si è formalmente provveduto all'inquadramento nella qualifica superiore delle dieci unità di personale risultate vincitrici con decorrenza giuridica ed economica a far data dal 1° gennaio 2024.

3.5.4. PROGRESSIONI PROCEDURA EX ART. 53 DEL CCNL 1998/2001

È confermato quanto riportato nel PTA di riferimento in merito all'argomento: con Determinazione n.313 del 24/12/2024 è stata infatti approvata la graduatoria della *"Procedura selettiva interna per complessivi n. 2 posti, per le progressioni economiche ex articolo 53 del CCNL del Comparto delle Istituzioni e degli Enti di Ricerca e Sperimentazione per il quadriennio normativo 1998-2001, sottoscritto in data 21/02/2002, e successive modificazioni."* Bandita con Determinazione n. 151 del 13/06/2024. Con successivo provvedimento (Determinazione n. 12 del 20/01/2025) si è formalmente provveduto all'inquadramento nella qualifica superiore delle due unità di personale risultate vincitrici con decorrenza giuridica ed economica a far data dal 1° gennaio 2024.

3.5.5. FABBISOGNO DI PERSONALE A TEMPO DETERMINATO

Di seguito il dettaglio del personale assunto/rinnovato/prorogato con contratto a tempo determinato avente decorrenza nel 2025 a seguito dell'espletamento delle relative procedure:

- **N. 1 RIC, III livello – Concorso pubblico (IMP_ACT)**
Concorso pubblico, per titoli ed esami, per l'assunzione a tempo pieno e determinato presso l'INVALSI di n. 1 (una) unità di personale nel profilo di Ricercatore (RIC), III livello professionale, di cui al D.P.R. n. 171/1991, per le esigenze del Progetto Horizon Europe "IMP_ACT: Impact Assesment for Action Competence" (CUP F93C23000520006). (Codice procedura 2025/04/DET/1RIC).
L'avvio della procedura è stato autorizzato dal Consiglio di amministrazione con delibera n.55/2024, il bando è stato emanato con determinazione n. 80/2025 e la procedura si è conclusa con la determinazione di approvazione degli atti n. 159/2025.
La risorsa è stata contrattualizzata con decorrenza 01/11/2025.

- **N. 1 CTER, VI livello – Rinnovo contrattuale (DIGICOMP.MIS)**
Rinnovo contrattuale, per n. 12 mesi, di n. 1 Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca (CTER), VI liv. prof.le, avente contratto a tempo pieno e determinato in essere con l'INVALSI, a valere sulla linea di ricerca DIGICOMP.MIS (CUP F53C23001330005).
L'avvio della procedura è stato autorizzato dal Consiglio di amministrazione con delibera n.54/2025 ed è proseguito con determinazione n. 194/2025.
Il contratto in argomento è stato rinnovato con decorrenza 11/11/2025.

- **N. 1 RIC, III livello – Proroga contrattuale (PRIN 2022 "Evaluating School Inclusion)**
Proroga contrattuale di 1 (uno) mese di una unità di personale nel profilo di Ricercatore, III liv. prof. le - avente contratto a tempo determinato in essere con l'INVALSI - a valere sul progetto PRIN 2022 "Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all" Codice progetto 2022XYHRRL – CUP F53D23006460006.
L'avvio della procedura è stato autorizzato con Disposizione presidenziale n. 2/2025, successivamente ratificata con Delibera del C.d.A. n. 31/2025 ed è proseguito con determinazione n. 104/2025.
Il contratto in argomento è stato prorogato con decorrenza 01/06/2025 – 30/06/2025.

- **N. 1 RIC, III livello – Proroga contrattuale (PRIN 2022 "Evaluating School Inclusion)**
Proroga contrattuale di 2 (due) mesi di una unità di personale nel profilo di Ricercatore, III liv. prof. le - avente contratto a tempo determinato in essere con l'INVALSI - a valere sul progetto PRIN 2022 "Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all" Codice progetto 2022XYHRRL - CUP F53D23006460006.
L'avvio della procedura è stato autorizzato con Disposizione presidenziale n. 6/2025, successivamente ratificata con Delibera del C.d.A. n. 35/2025 ed è proseguito con determinazione n. 132/2025.
Il contratto in argomento è stato prorogato con decorrenza 01/07/2025 – 31/08/2025.

Si ritiene opportuno menzionare anche la seguente procedura, che - sebbene esplicita nel corso dell'anno 2025 - si conclude con la contrattualizzazione di personale a tempo determinato con decorrenza nell'anno 2026:

- **N. 7 OT, VIII livello – N. 8 CTER, VI livello – N. 1 RIC, III livello - Rinnovo contrattuale (n. 11 Linea di Ricerca CBT.GR05 + n. 5 Linea di Ricerca DIGICOMP.MIS)**

Rinnovo contrattuale di n. 7 Operatori Tecnici Enti di Ricerca (OT), VIII liv. prof. le, n.8 Collaboratori Tecnici Enti di Ricerca (CTER), VI liv. prof. le, e n. 1 Ricercatore (RIC), III liv. prof. le, aventi contratti a tempo pieno e determinato in essere con l'INVALSI in scadenza al 31 dicembre 2025, per le esigenze delle Linee di ricerca DIGICOMP.MIS (CUP F53C23001330005) e CBT.GR05 (CUP F53C23001340005).

L'avvio della procedura è stato autorizzato con Delibera del Consiglio di amministrazione n.59/2025 (nella quale era stato previsto anche il rinnovo di n. 2 Ricercatore (RIC), III liv. prof. le, a valere sul D.Lgs. n.62/2017, che non si è più reso necessario in quanto le due risorse in argomento hanno sottoscritto un contratto individuale di lavoro a tempo pieno e indeterminato nel profilo di Ricercatore III livello professionale, con decorrenza giuridica ed economica dal 1° gennaio 2026)

ed è proseguito con la determinazione di scorrimento n. 236/2025.

Dei contratti in argomento, 8 sono stati rinnovati con decorrenza 11/01/2026 e 8 con decorrenza 21/01/2026.

3.6. QUADRO DELLA GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE

L'INVALSI è un ente pubblico di ricerca soggetto alla vigilanza del Ministero dell'Istruzione, al quale spetta il compito di indicare le priorità strategiche delle quali l'Istituto tiene conto per pianificare la propria attività incentrata sugli aspetti valutativi e qualitativi del sistema scolastico.

Le attività istituzionali sono finanziate con le seguenti fonti di finanziamento:

- parte del Fondo Ordinario Enti (FOE) DM 437 del 27-06-2025 (Art. 1, c. 4, lett. c) fissato a **euro 7.436.611,00**;
- finanziamento **euro 12.333.474,00** (ex L. n. 107/2015 - ex D.Lgs.n.62/2017) come previsto Finanziamento - Legge di Bilancio 2025 n. 207 del 30/12/2024 Tabella n. 11 Ministero dell'Università e della Ricerca;

Tabella 6 - Entrate (incassi) 2025

NATURA DEL FINANZIAMENTO	IMPORTO
FOE Decreto Ministeriale n. 437 del 27-06-2025 (Art. 1, c. 4, lett. c)	7.436.611
CONTRIBUTO Legge di Bilancio 2025 n. 207 del 30/12/2024 - Tabella n. 11 Ministero dell'Università e della Ricerca	12.333.474
CONTRIBUTO Legge 30/12/2024 n. 207 – Tabella n. 7 Ministero dell'Istruzione e del Merito	327.082
Progetto ERASMUS+	34.800
INDAGINI INTERNAZIONALI IEA ICILS 2023	44.100
INDAGINI INTERNAZIONALI TALIS 2025	74.048
INDAGINI INTERNAZIONALI TALIS	42.910
PON VALPON	19.219
PN VALUTAZIONE - Scuole e competenze 2021-2027	229.156
Altre entrate	185.085
AVANZO DI AMMINISTRAZIONE DISPONIBILE AL 31/12/2025	4.881.320
TOTALE	25.607.485

Tabella 7a – Spese 2025 Funzionamento e Aree di Ricerca

Categoria	Funzionamento	Fitto sede INVALSI	Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Biblioteca	Partite di giro
			Prove nazionali	Servizio statistico	Valutazione scuole	Indagini internazionali	Innovazione e Sviluppo		
1.01.01. Retribuzioni lorde	5.457.315,21		53.253,56						
1.01.02. Contributi sociali a carico dell'ente	1.624.147,26		11.129,05						
1.02.01. Imposte, tasse e proventi assimilati a carico dell'ente	440.416,62								
1.03.01. Acquisto di beni	19.307,67		60,26	5.467,19		1.616,99	973,56	7.331,64	
1.03.02. Acquisto di servizi	805.148,50	338.414,24	4.135.788,34	336.982,70	23.221,64	694.974,33	17.199,70	88.976,90	
1.04.01. Trasferimenti correnti a Amministrazioni Pubbliche	20.915,40								
1.04.02. Trasferimenti correnti a Famiglie				54.831,00					
1.10.04. Premi di assicurazione	11.102,00								
1.10.05. Spese dovute a sanzioni, risarcimenti e indennizzi	156.276,75								
2.02.01. Beni materiali	9.660,27								
7.01.02. Versamenti di ritenute su Redditi da lavoro dipendente									2.299.559,77
7.01.03. Versamenti di ritenute su Redditi da lavoro autonomo									1.288.347,41
7.01.99. Altre uscite per partite di giro									29.361,64
7.02.04. Depositi di/presso terzi									19.788,30
Totali	8.544.289,68	338.414,24	4.200.231,21	397.280,89	23.221,64	696.591,32	18.173,26	96.308,54	3.637.057,12
Totali aggregati	8.882.703,92		5.431.806,86						

Tabella 7b – Spese 2025 Progetti e Linee di Ricerca

Categoria	Linea Ricerca	Linea Ricerca	Progetto	Progetto	Progetto	Progetto	Progetto	Progetto
	CBT.GR05	DIGICOMP.M IS	ERASMUS +	ENRICH	HORIZON ImpAct	HORIZON LineUp	PRIN 2022 INCLUSION	PRIN 2022 LUCET
1.01.01. Retribuzioni lorde	501.569,04	358.168,65	10.660,10		7.140,01		25.914,57	
1.01.02. Contributi sociali a carico dell'ente	165.952,39	112.102,54	3.257,25		2.181,97		7.305,84	
1.02.01. Imposte, tasse e proventi assimilati a carico dell'ente	48.953,63	30.443,49	906,12		606,91		1.512,13	
1.03.02. Acquisto di servizi	339.987,21	44.557,39	10.732,66	59.568,00	26.213,07	4.574,20	4.639,92	2.051,52
Totale	1.056.462,27	545.272,07	25.556,13	59.568,00	36.141,96	4.574,20	39.372,46	2.051,52
Totale complessivo	1.768.998,61							

Tabella 8 – Spese 2025 (pagamenti) suddivise per Obiettivi

MISSIONE 1: Attività di ricerca scientifica a fini istituzionali	
(Sistema Nazionale di Valutazione)	
OBIETTIVO IST1 – Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche	
OBIETTIVO IST2 – Rilevazioni nazionali	4.200.231
OBIETTIVO IST3 – Rilevazioni internazionali	696.591
OBIETTIVO IST4 – Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	23.222
OBIETTIVO IST5 – Accessibilità dei dati del SNV	397.281
OBIETTIVO IST6 – Diffusione della cultura della valutazione	114.482
TOTALE	5.431.807
MISSIONE 2: Attività di ricerca scientifica e tecnologica	
OBIETTIVO RIC1 – Costruzione di scale verticali	
OBIETTIVO RIC2 – Validità predittiva degli esiti delle prove	
OBIETTIVO RIC3 – Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole	
TOTALE	0
PROGETTI ESTERNI	
ENRICH Evaluating Non-cognitive skills for Resilience, Innovation, and Change	59.568
Linea Ricerca CBT.GR05	1.056.462
Linea Ricerca DIGICOMP.MIS	545.272
Progetto ERASMUS+	25.556
Progetto HORIZON ImpAct	36.142
Progetto HORIZON LineUp	4.574
Progetto PRIN 2022 INCLUSION	39.372
Progetto PRIN 2022 LUCET	2.052
TOTALE	1.768.999

SPESE DI FUNZIONAMENTO	
Spese Correnti (Organi, Personale, Acquisto Beni e Servizi)	8.873.044
Spese in Conto Capitale	9.660
TOTALE	8.882.704
TOTALE MISSIONE 1: Attività di ricerca scientifica a fini istituzionali	5.431.807
TOTALE MISSIONE 2: Attività di ricerca scientifica e tecnologica	1.768.999
TOTALE SPESE DI FUNZIONAMENTO	8.882.704
TOTALE GENERALE	16.083.509

Spese 2025 (pagamenti) Progetti e Linee di ricerca	
MISSIONE 2: Attività di ricerca scientifica e tecnologica	
PROGETTI ESTERNI	
ENRICH Evaluating Non-cognitive skills for Resilience, Innovation, and Change	59.568
Linea Ricerca CBT.GR05	1.056.462
Linea Ricerca DIGICOMP.MIS	545.272
Progetto ERASMUS+	25.556
Progetto HORIZON ImpAct	36.142
Progetto HORIZON LineUp	4.574
Progetto PRIN 2022 INCLUSION	39.372
Progetto PRIN 2022 LUCET	2.052
TOTALE	1.768.999

