



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Dipartimento per il sistema educativo
di istruzione e formazione

Quadro di riferimento delle competenze professionali dei docenti

Seminario INVALSI
Roma, 30 aprile 2026



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Dipartimento per il sistema educativo
di istruzione e formazione



Quadro delle Competenze Professionali dei docenti

- Architettura concettuale
- Potenzialità di utilizzo



Quadri delle competenze professionali

Risultato di un processo di
elaborazione collegiale e
partecipato

Professionisti con esperienze
differenti



INDIRE e INVALSI



Quadri delle Competenze Professionali

Repertorio condiviso delle competenze definite dalle norme per ogni profilo professionale

Lessico professionale comune

Set di strumenti per la valorizzazione delle competenze professionali

Bussola orientativa per promuovere sviluppo professionale



Quadro delle competenze professionali dei docenti

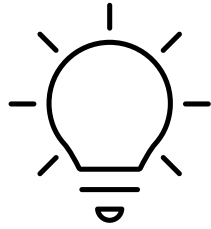
- Non ancora a regime
- è utilizzato nella formazione in servizio incentivata
- è stato sperimentato dalle scuole che sono state individuate per i percorsi di accompagnamento metodologico con SAFI

Modello di Bilancio di utilizzo



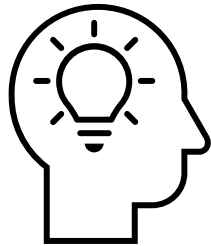


Quadro delle competenze professionali dei docenti



Strumento per le scuole

- leggere il contesto
- rilevare i fabbisogni formativi reali
- tradurli in azioni formative



Fondamentale

- una riflessione rigorosa
- una mappatura precisa delle competenze
- modalità di rilevazione appropriate



Quadro delle competenze professionali dei docenti

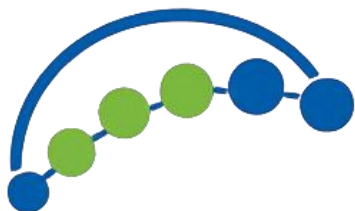


Visione unitaria della Professionalità docente

- ✓ Dinamica
- ✓ Riflessiva
- ✓ Situata



Quadro delle competenze professionali dei docenti





Struttura del Quadro delle Competenze Professionali dei docenti

TRE SEZIONI SPECIFICHE

SEZIONE DESCRITTIVA

Definizione delle competenze professionali in linea con la normativa vigente

SEZIONE AUTORIFLESSIVA

Grado di padronanza delle competenze professionali

Cinque livelli progressivi

Declinazioni del grado di padronanza di ogni singola competenza

SEZIONE DOCUMENTALE

Modalità di acquisizione delle competenze professionali, con una serie di indicatori formali

A supporto dei gradi maturazione scelti nell'autodiagnosi



Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti





Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti

Quattro aree interconnesse



delineano una figura professionale

- complessa
- ricca intellettualmente
- rigorosa e incisiva



Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti

AREA CULTURALE-DISCIPLINARE

Competenze 1-8

Matrice generativa della professionalità docente

Padronanza dei contenuti e approccio epistemologico
2 (Fondamenti), **3** (Evoluzione storica)

Integrazione interdisciplinare
1 (Nuclei essenziali), **5** (Sostenibilità)

Scelte curriculari fondate e mediazioni didattiche consapevoli
4 (Indicazioni Nazionali / Curricolo) e **6** (Mediazione linguistica),

Insegnamenti personalizzati
7 (Dimensione relazionale e sociale) e **8** (Personalizzazione e inclusione)





Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti

AREA PEDAGOGICO-DIDATTICA

Competenze 9-27

Cuore operativo della professionalità docente

Azione in aula
Competenze 12- 13 -15

Strategie didattiche innovative e metodologie attive e collaborative
Competenza 13 e 26

Sviluppo critico e consapevole degli apprendimenti, di relazioni positive interpersonali, di competenze trasversali
Competenza 16

Approcci didattici fondati sulla cura educativa e sull'orientamento formativo
Competenza 23

Uso consapevole delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale nell'esercizio dell'insegnamento
Competenze 14, 19, 20 e 21





Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti

AREA DELLO SVILUPPO PROFESSIONALE

Competenze 37-43

Dimensione a garanzia della continuità e qualità della professione docente

Ponte tra formazione iniziale e formazione continua

Scuola come contesto in evoluzione

Competenze 38-43

Orientamento alla professione, autovalutazione critica delle proprie competenze, partecipazione a comunità di pratica e percorsi di ricerca

Competenze 37,39 e 41



Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti

AREA ORGANIZZATIVO-ISTITUZIONALE-SOCIALE

Competenze 28-37

Proiezione della visione sistemica della scuola come ecosistema di crescita

Luogo di collegamento e connessione delle tre aree di competenza professionale

Insegnamento come lavoro comunitario

- Utilizzo delle fonti e norme di legislazione scolastica e analisi dei dati delle rilevazioni nazionali e internazionali (comp. 29 -36)
- Lavoro con l'intera comunità professionale (comp. 31)
- Costruzione di relazioni positive interne alla scuola (comp. 32)
- Attivazione di relazioni interistituzionali per una piena integrazione della scuola nel contesto di riferimento (comp. 33)





Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti

SEZIONE AUTORIFLESSIVA



Gradi di padronanza delle competenze

Non hanno alcuna funzione classificatoria

Ogni grado
una postura professionale diversa

Orientamento per una crescita consapevole



SECONDA SEZIONE - GRADO DI MATURAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

LIVELLO BASE

Il docente conosce i concetti fondamentali della competenza, ne comprende il senso e l'importanza, ma non ha ancora avuto modo di tradurli in una pratica sistematica



SECONDA SEZIONE - GRADO DI MATURAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

LIVELLO INTERMEDIO

Il docente comincia a mettere in pratica la competenza
in modo discontinuo
con il supporto di colleghi o con riferimenti esterni



SECONDA SEZIONE - GRADO DI MATURAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI



LIVELLO AVANZATO

Per chi ha una competenza adeguata, la adatta ai contesti, ne valuta l'efficacia e la integra in modo consapevole nelle proprie scelte didattiche



SECONDA SEZIONE - GRADO DI MATURAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI



LIVELLO ESPERTO

Per chi possiede una preparazione adeguata per affrontare compiti complessi e problemi reali della professione e che ha sviluppato una competenza autorevole e pronta per l'accREDITAMENTO formale



SECONDA SEZIONE - GRADO DI MATURAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

LIVELLO ESPERTO INNOVATORE

Per chi ha sviluppato capacità di applicazione e di trasferimento formativo della competenza ed in grado di metterla a disposizione dei colleghi e del contesto scolastico



Struttura del Quadro delle competenze professionali dei docenti

TERZA SEZIONE - MODALITÀ DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

Opzionare anche più scelte che, nel corso della propria biografia professionale, hanno meglio aiutato a interiorizzare le consapevolezze e a maturare la competenza.

1. Laurea magistrale
2. Corsi di perfezionamento;
3. Master di I e II livello;
4. Corsi di Specializzazione;
5. Dottorati di ricerca;
6. Corsi di formazione promossi da:
 - Università,
 - Ente di ricerca (INDIRE, INVALSI, altro Ente di ricerca pubblico/privato),
 - Ente istituzionale (Ministero dell'Istruzione e del Merito, Ufficio Scolastico Regionale, Ambito territoriale, Coordinamento Pedagogico Territoriale, Istituzioni scolastiche comprese quelle Polo), Rete di scuole, ecc.)
 - Ente certificatore riconosciuto da MIM/MUR,
 - Ente qualificato riconosciuto dal MIM,
 - Ente accreditato riconosciuto dal MIM,
 - altro (fornire elementi identificativi del soggetto organizzatore e certificatore);
7. Pubblicazioni in Riviste riconosciute dall'Anvur di classe A e/o scientifiche (mettere link Anvur, per inserire il nome della/e Riviste);
8. Pubblicazione di testi scientifici e/o di alta divulgazione;
9. Studi e analisi di casi sull'esperienza scolastica condotti con i colleghi e/o in comunità di pratica, in via formale e informale, e poi inseriti nel E- portfolio personale;
10. Pubblicazioni in Riviste professionali;
11. Osservazioni, pareri e integrazioni personali.



TERZA SEZIONE - MODALITÀ DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

Sezione dinamica

Per valorizzare come sono maturate le competenze

Sintesi del percorso compiuto

Spazio di proiezione verso i traguardi futuri





Prospettive e dimensioni

**Motore di
innovazione**



Doppia prospettiva

- supporta l'autovalutazione

- valorizza la comunità professionale



Prospettive e dimensioni

Per il singolo docente



- **Dispositivo riflessivo**
- **Strumento dinamico di autovalutazione**

Favorisce

- la capacità di leggere l'agire professionale
- la riflessione critica sulle competenze
- la consapevolezza dei punti di forza e delle aree di miglioramento
- la definizione di fabbisogni formativi



DIMENSIONE COLLEGIALE

Garantire

- coerenza
- uniformità di qualità
- allineamento strategico

all'interno delle istituzioni scolastiche
autonome





Prospettive e dimensioni



Collegamento sistemico

- processi di riflessione sulle competenze
- azioni di miglioramento scolastico



Quadro delle competenze professionali dei docenti

Strumenti interconnessi

RAV

Raccoglie e analizza i dati

QDR

Interpreta i dati in chiave professionale

PDM

Traduce tutto in azioni concrete, condivise e monitorabili



Quadro delle competenze professionali dei docenti



Non misura le competenze, ma
accompagna i processi di sviluppo
professionale

Chiave di lettura professionale per
orientare una scuola che vuole
apprendere

Leva per il miglioramento che
consente di integrare riflessione, dati e
progettualità formative



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Dipartimento per il sistema educativo
di istruzione e formazione

Quadro delle Competenze Professionali dei docenti

DOCENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA





*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Dipartimento per il sistema educativo
di istruzione e formazione

Quadro delle Competenze Professionali dei docenti

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA

