

# Dal dato all'azione

Il QdR come leva per leggere e trasformare  
la professionalità docente

Focus: evidenze, feedback e ricadute sulle pratiche professionali

**Daniela Venturi · ISI “Sandro Pertini” Lucca**

Seminario INVALSI · 30 aprile 2026

# Una base solida per leggere i bisogni

Evidenze dal report QdR Docenti

**134**

docenti rispondenti

**93,7%**

copertura

**43**

competenze

**1,62**

media complessiva

## Chiave di lettura

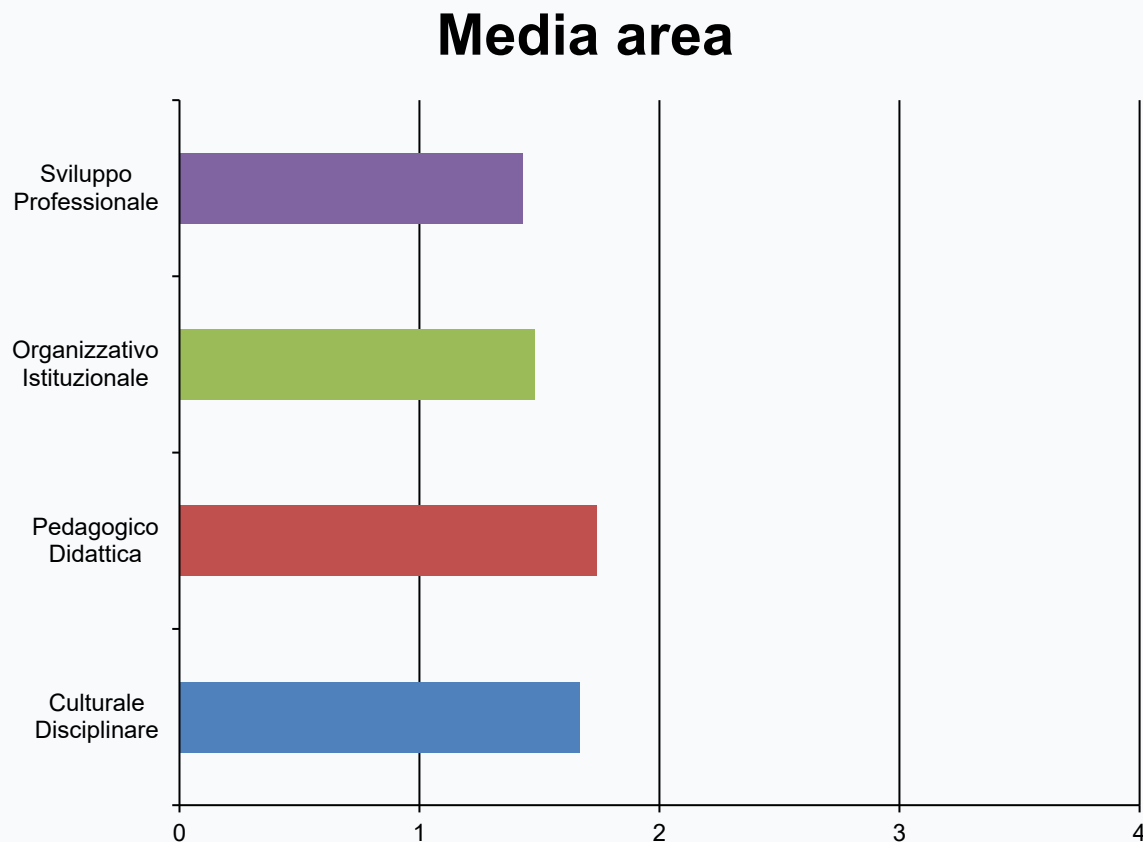
Dato aggregato: non valutazione dei singoli, ma lettura di comunità.

Autopercezione realistica: utile per orientare priorità formative.

L'obiettivo è passare dalla fotografia alla progettazione.

# Dove ci sentiamo più forti

Medie per area: la pratica didattica emerge come terreno più solido



## Interpretazione

Il profilo è più forte nella dimensione pedagogico-didattica.

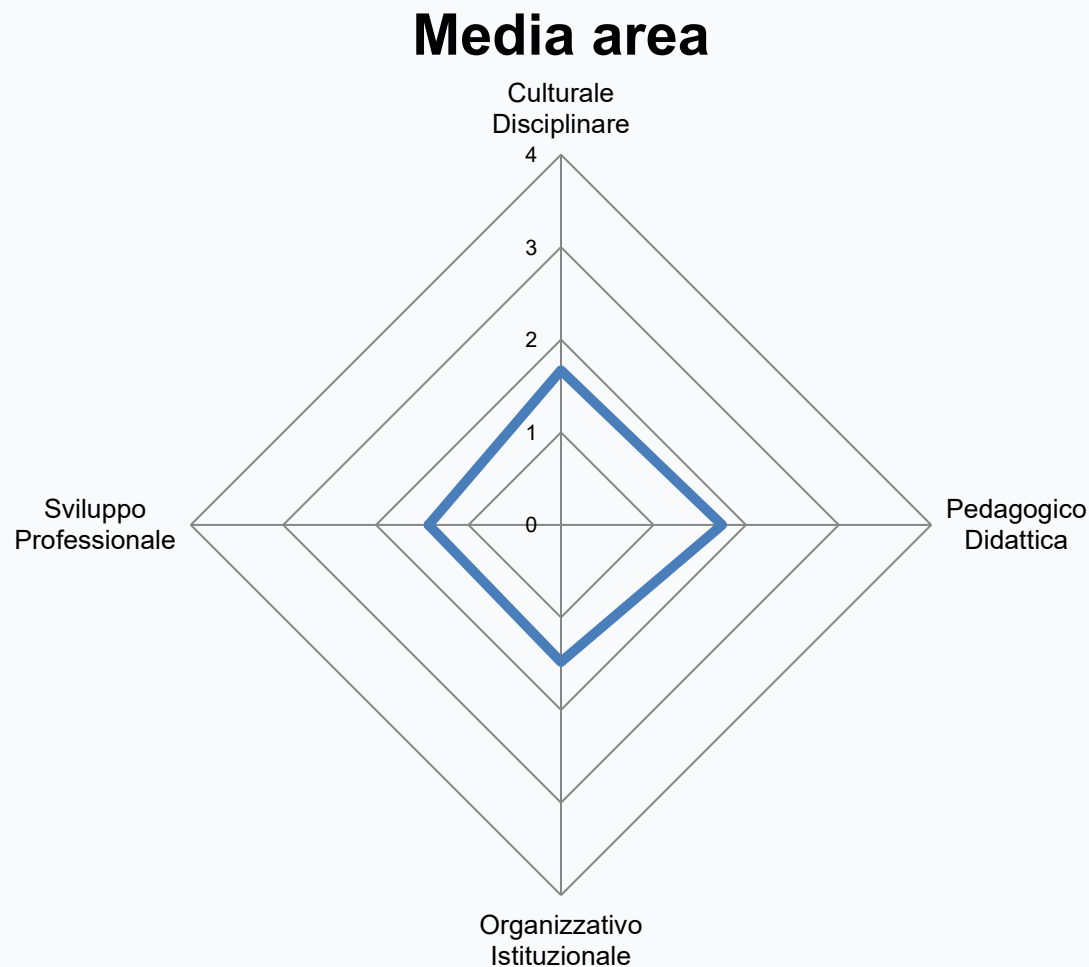
Le competenze più alte sono legate alla pratica d'aula.

Le aree sistemiche e di sviluppo professionale richiedono accompagnamento.

**Sintesi: forti in aula, da far crescere nel sistema.**

# Radar semplificato delle 4 aree

Scala 0–4: da base a esperto innovatore



## Cosa mostra

Pedagogico-didattica: 1,74

Culturale-disciplinare: 1,67

Organizzativo-istituzionale: 1,48

Sviluppo professionale: 1,43

**Il radar non chiude la lettura:  
apre domande formative.**

# Punti di forza e priorità formative

Dai valori medi delle 43 competenze

## Punteggi più alti

- 37 · Motivazione autentica alla professione — 2,01
- 11 · Osservare, documentare, valutare — 1,99
- 18 · Comunicare obiettivi e criteri — 1,97
- 1 · Nuclei disciplinari e didattica — 1,95
- 12 · Ambienti inclusivi e laboratoriali — 1,84

## Priorità formative

- 36 · Uso dati INVALSI/OCSE per miglioramento — 0,89
- 40 · Progetti ed esperienze internazionali — 0,96
- 41 · Comunità di pratica e associazioni — 1,00
- 33 · Dialogo con territorio e partenariati — 1,04
- 42 · E-portfolio e documentazione sistemica — 1,11

# Le aree più “attivanti”

Quando il QdR parla alla pratica quotidiana

“ Le aree legate alla progettazione didattica, alla gestione della classe e alla valutazione risultano più immediatamente comprensibili perché legate alla pratica quotidiana.

Osservazioni docenti

“ Il descrittore sul pensiero critico mi ha fatto riflettere sulla didattica integrata con strumenti di Intelligenza Artificiale.

Osservazioni docenti

“ Mi sono sentita confermata nella mia attenzione al rispetto delle differenze. Ho compreso come inquadrare le mie competenze.

Osservazioni docenti

## Messaggio

**Il QdR diventa utile quando aiuta a dare un nome a pratiche già vive nella scuola.**

# Le criticità emerse

Il valore dello strumento cresce se è accompagnato

“ Alcune domande sono risultate difficili da comprendere alla prima lettura, soprattutto perché la differenza rispetto alla domanda precedente era minima.

Osservazioni docenti

“ Alcune formulazioni non sono di immediata interpretazione; i descrittori dei livelli sembrano molto simili tra loro.

Osservazioni docenti

“ Avrei aggiunto una guida per riempire il questionario, con esempi di domanda, risposta e interpretazione delle differenti risposte.

Osservazioni docenti

“ Mi ha aiutato molto aver partecipato al seminario con gli esperti SAFI prima della compilazione.

Osservazioni docenti

# Il valore riflessivo del QdR

Non solo descrizione: orientamento alla crescita

“ Rispondere alle domande mi ha permesso di autovalutarmi e di riflettere più a fondo sul metodo di apprendimento e di insegnamento.

Osservazioni docenti

“ Il questionario mi ha permesso di riflettere sulla mia formazione di docente e, soprattutto, su dove vorrei arrivare in futuro.

Osservazioni docenti

**La compilazione non basta: serve una lettura collegiale che trasformi l'autopercezione in priorità formative.**

# Dal profilo docente alle decisioni formative

Il passaggio strategico per la scuola



**Lettura integrata PTOF · RAV · Piano di Miglioramento · PNRR · dati INVALSI · osservazioni dei docenti**

Il QdR aiuta a non scegliere corsi “a catalogo”, ma percorsi coerenti con bisogni reali.

# Ricadute sulle pratiche professionali

Dalle evidenze alle azioni formative mirate

## Valutazione formativa

rubriche, feedback,  
evidenze di  
apprendimento

## IA e digitale consapevole

personalizzazione,  
pensiero critico, uso  
responsabile

## Comunità di pratica

peer tutoring,  
documentazione, e-  
portfolio

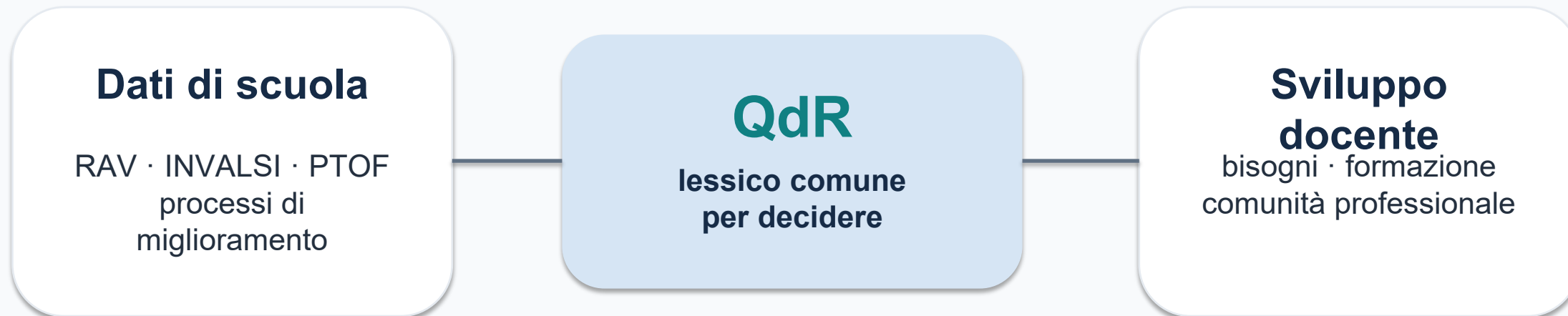
## Dati per il miglioramento

RAV, INVALSI, lettura  
dei dati per decisioni  
didattiche

**Obiettivo: formazione modulare, differenziata e agganciata alle evidenze.**

# Dialogo con SNV / INVALSI

Il QdR come ponte tra dati e sviluppo professionale



**La sfida non è raccogliere un dato in più, ma costruire decisioni formative più precise.**

In sintesi

**Il QdR non misura la professionalità docente:  
la rende leggibile, condivisibile  
e trasformabile.**

**Funziona se è accompagnato: confronto collegiale, esempi concreti,  
decisioni formative reali.**