

CURRICULUM STRUTTURATO

Codice procedura 2025/11/SEL-5/26ESP

Profilo MAT02

Esperto nella costruzione di prove standardizzate di matematica per la **scuola primaria** ancorate con i traguardi delle Indicazioni nazionali per il curricolo nel rispetto della verticalità dei percorsi e delle prassi didattiche con particolare riferimento alla ricerca nell'ambito della didattica della matematica.

La sottoscritta FRANCESCA FERRARA

████████████████████

████████████████████

DICHIARA

sotto la propria responsabilità e consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 D.P.R. n.445/2000 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n.445/2000, di essere in possesso dei seguenti Requisiti specifici di ammissibilità e Titoli valutabili:

REQUISITI SPECIFICI DI AMMISSIBILITÀ

Duplicare le tabelle dove necessario, mantenendo tassativamente la sequenza qui indicata

1) Laurea magistrale o vecchio ordinamento in Matematica

Denominazione del titolo	Laurea in Matematica (Vecchio ordinamento)
Istituzione che lo ha rilasciato	Università degli Studi di Torino
Data di conseguimento	09/07/2001

2) Aver prestato servizio effettivo nella scuola primaria per almeno 15 anni o essere docente universitario di II fascia nell'ambito della Didattica della matematica da almeno 5 anni

Ruolo	Professore Associato
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Matematica "Giuseppe Peano"
Data di inizio attività	01/11/2014
Data di conclusione attività	In corso

3) Almeno 5 pubblicazioni nell'ambito della didattica della matematica

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	The coordinated movements of collaborative mathematical tasks: The role of affect in transindividual sympathy
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>ZDM Mathematics Education</i>
Data di pubblicazione	2019

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Matematica in Movimento: radici, sviluppi e implicazioni di un approccio grafico al concetto di funzione tramite i sensori
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate</i>
Data di pubblicazione	2019

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Reanimating tools in mathematical activity
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>International Journal of Mathematical Education in Science and Technology</i>
Data di pubblicazione	2020

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Towards a materialist vision of 'learning as Making': The case of 3D Printing Pens in school mathematics
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>International Journal of Science and Mathematics Education</i>
Data di pubblicazione	2020

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Body motion, early algebra and the colours of abstraction
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>Educational Studies in Mathematics</i>
Data di pubblicazione	2020

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Experiencing number in a digital, multitouch environment
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>For the Learning of Mathematics</i>
Data di pubblicazione	2021

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Kindergarten children and early learning of number: Embodied and material encounters within the classroom

Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>Digital Experiences in Mathematics Education</i>
Data di pubblicazione	2023

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Teaching STEM online at the tertiary level during the COVID-19 pandemic
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>International Journal of Mathematical Education in Science and Technology</i>
Data di pubblicazione	2023

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Entanglements of mathematics education research and large-scale assessment: Rethinking formulas as relational
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>Cognition and Instruction</i>
Data di pubblicazione	2023

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Telling the story of a diagram: Affective and aesthetic mathematical experiences
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>Educational Studies in Mathematics</i>
Data di pubblicazione	2025

4) Aver maturato esperienza nell'ambito della ricerca della didattica della matematica

Descrizione attività	<p>2001-2005 DOTTORATO DI RICERCA in Matematica, ciclo XVII Durante il dottorato ho svolto attività di ricerca in Didattica della Matematica sull'introduzione del concetto di funzione nella scuola secondaria di II grado. Ho conseguito il dottorato il 14 marzo 2006 con una tesi dal titolo "<i>Acting and Interacting with Tools to Understand Calculus Concepts</i>" (Relatori: Proff. Ferdinando Arzarello, Università degli Studi di Torino; Ricardo Nemirovsky, San Diego State University).</p> <p>Durante gli anni del dottorato sono inoltre stata Visiting nelle seguenti Istituzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 ottobre 2003–7 maggio 2004: <i>Visiting Fellow</i> presso TERC, Cambridge (MA), Stati Uniti e University of Massachusetts Dartmouth (MA), Stati Uniti, sotto la supervisione dei Proff. James Kaput, Ricardo Nemirovsky ▪ aprile 2005: <i>Visiting Scholar</i> presso TERC, Cambridge (MA), Stati Uniti, per collaborazione di ricerca con Ricardo Nemirovsky
----------------------	---

Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università degli Studi di Torino
Descrizione attività	2005-2007 ASSEGNISTA DI RICERCA in Didattica della Matematica L'attività di ricerca si è focalizzata sullo studio intitolato " <i>Visualizzazione in matematica: il ruolo degli strumenti tecnologici</i> ", sotto la responsabilità scientifica del Prof. Ferdinando Arzarello
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università degli Studi di Torino
Descrizione attività	2007-2014 RICERCATRICE UNIVERSITARIA in Didattica della Matematica (SSD MAT/04 Matematiche Complementari)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università degli Studi di Torino
Descrizione attività	1 maggio–7 luglio 2013 VISITING PROFESSOR <i>Attività di ricerca in didattica delle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)</i> con la Prof. Nathalie Sinclair
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Faculty of Education, Simon Fraser University, Burnaby (BC), Canada
Descrizione attività	5-21 luglio 2014 VISITING PROFESSOR <i>Attività di ricerca in didattica della matematica</i> con la Prof. Nathalie Sinclair
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Faculty of Education, Simon Fraser University, Burnaby (BC), Canada
Descrizione attività	novembre 2012–ottobre 2014 DOCENTE del MASTER biennale in Professione Formatore In Didattica Della Matematica, per l'insegnamento " <i>Numeri</i> " (20 ore di didattica totali nei due anni)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università degli Studi di Torino
Descrizione attività	6-18 febbraio 2016 VISITING SCHOLAR <i>Attività di ricerca in didattica della matematica</i> nell'ambito del progetto <i>Informath: Mathematics to enrich learning</i>

	<i>experiences in science and art museums (2013-2017)</i> finanziato da National Science Foundation, in collaborazione con il Prof. Ricardo Nemirovsky e la ricercatrice Molly Kelton
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	San Diego State University & Center for Research in Mathematics and Science Education, San Diego (CA), Stati Uniti

Descrizione attività	3-14 giugno 2017 VISITING SCHOLAR <i>Attività di ricerca in didattica della matematica con i Proff. Elizabeth de Freitas e Ricardo Nemirovsky</i>
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Education and Social Research Institute, Manchester Metropolitan University, Manchester, United Kingdom

Descrizione attività	11 gennaio–9 febbraio 2020 VISITING PROFESSOR <i>Attività di ricerca in didattica della matematica con la Prof. Elizabeth de Freitas</i>
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Manifold Laboratory for Biosocial, Eco-Sensory and Digital Studies of Learning and Behaviour - Education and Social Research Institute, Manchester Metropolitan University, Manchester, United Kingdom

- 5) Aver maturato esperienza coerente con il profilo per almeno 5 anni (Esperto nella costruzione di prove standardizzate)

Tipologia attività	AUTRICE di quesiti per le prove INVALSI di matematica per i gradi G02, G05, G08
Periodo di svolgimento dell'attività	2012–oggi

Tipologia attività	<p>PARTECIPAZIONE al Progetto '<i>Tackling the Gender Gap in Mathematics in Piedmont</i>', finanziato da Compagnia di San Paolo nell'ambito dei progetti di ricerca interateneo (linea <i>Research for the territory</i>) e coordinato da M.L. Di Tommaso, Dipartimento di Economia e Statistica "Cognetti de Martiis", Università degli Studi di Torino.</p> <p>Partecipanti Università degli Studi di Torino: F. Ferrara, O. Robutti (Dipartimento di Matematica "Giuseppe Peano"); D. Contini (Dipartimento di Economia e Statistica "Cognetti de Martiis").</p> <p>Enti Partner: Centro Servizi Didattici della Città Metropolitana di Torino, Fondazione Agnelli, Ufficio Scolastico Regionale.</p> <p>Nell'ambito del progetto mi sono occupata di studiare le variabili di contesto e di contenuto dei quesiti delle prove INVALSI di matematica del grado 2 dal 2013 al 2017 e la loro relazione con la problematica del divario di genere a favore dei maschi. Ho inoltre progettato le prove di matematica per il grado 3 che sono state utilizzate con le</p>
--------------------	--

	classi coinvolte nel progetto per studiare il divario di genere prima e dopo un intervento didattico focalizzato sulle variabili suddette.
Periodo di svolgimento dell'attività	2017-2020

Tipologia attività	REVISORE per la Collana INVALSI per la Ricerca
Periodo di svolgimento dell'attività	2021–2024

Tipologia attività	COORDINAMENTO DEI GRUPPI degli autori delle prove cartacee INVALSI di matematica del grado 2 e del grado 5
Periodo di svolgimento dell'attività	luglio 2021–oggi

Tipologia attività	MEMBRO DEL GRUPPO per la progettazione e la costruzione dei fascicoli della prova nazionale INVALSI di matematica del grado G05
Periodo di svolgimento dell'attività	2021–oggi

Tipologia attività	MEMBRO DEL GRUPPO per la progettazione e la costruzione dei fascicoli della prova nazionale INVALSI di matematica del grado G02
Periodo di svolgimento dell'attività	2022–oggi

Tipologia attività	MEMBRO DEL GRUPPO per la progettazione e la costruzione dei fascicoli della prova nazionale INVALSI di matematica del grado G08
Periodo di svolgimento dell'attività	ottobre 2023

Tipologia attività	DOCENTE per il Corso di Formazione “Dentro le prove INVALSI: metodologie per la costruzione di una prova standardizzata” (Roma) Laboratorio di costruzione delle prove di Matematica finalizzato all'elaborazione di una proposta di prova standardizzata
Periodo di svolgimento dell'attività	15-16 novembre 2023

Tipologia attività	COORDINAMENTO DEL GRUPPO per la progettazione e la costruzione della banca dati per il passaggio alla prova di matematica del grado G05 CBT
Periodo di svolgimento dell'attività	gennaio 2024–oggi

TITOLI VALUTABILI

Duplicare le tabelle dove necessario, mantenendo tassativamente la sequenza qui indicata

- a) Aver partecipato ad attività finalizzate alla produzione di prove standardizzate di matematica nel periodo 2013-2025 per la scuola primaria: 1 punto per ogni anno, fino a un massimo di 8 punti, per gli anni ulteriori ai cinque anni previsti come requisito minimo di partecipazione

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento: Partecipazione e produzione di materiali di matematica per la scuola primaria (G02, G05)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	15-19 luglio 2013

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento: Partecipazione e produzione di materiali di matematica per la scuola primaria (G02, G05)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	21-25 luglio 2014

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento: Partecipazione e produzione di materiali di matematica per la scuola primaria (G02, G05)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	18-22 luglio 2016

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento: Partecipazione e produzione di materiali di matematica per la scuola primaria (G02, G05)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	17-21 luglio 2017

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento: Partecipazione e produzione di materiali di matematica per la scuola primaria (G02, G05)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI

Periodo di svolgimento dell'attività	16-20 luglio 2018
--------------------------------------	-------------------

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento: Partecipazione e produzione di materiali di matematica per la scuola primaria (G02, G05)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	5-9 luglio 2021

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento: Partecipazione e produzione di materiali di matematica per la scuola primaria (G02, G05)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	18-22 luglio 2022

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Gruppo di lavoro di costruzione delle prove cartacee INVALSI di matematica del grado 2 e del grado 5
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	luglio 2021–oggi

Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	Gruppo di lavoro di costruzione delle prove CBT INVALSI di matematica del grado 5
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI
Periodo di svolgimento dell'attività	gennaio 2024–oggi

b) Aver prodotto prove standardizzate di matematica per la scuola primaria: valutato in termini di presenza/assenza, 3 punti se rintracciabile la produzione

Descrizione attività	Autrice di quesiti per le prove INVALSI di matematica per i gradi G02 e G05
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI

stata svolta	
--------------	--

- c) Aver condotto progetti di ricerca finalizzati alla didattica della matematica nella scuola primaria:
1 punto per ogni anno fino a un massimo di 2

Descrizione dell'attività	<p>Progetto: "Matematica in movimento", 2006-2009</p> <p>Il progetto si è focalizzato su attività di modellizzazione del movimento per introdurre lo studio di relazioni spazio-temporali per via grafica attraverso l'uso di sensori per la cattura del movimento (sia uni- sia bi-dimensionali). Il progetto ha coinvolto nelle attività i bambini di una classe di scuola primaria dal secondo al quinto anno. Le attività prima progettate sono poi state sperimentate in classe e videoregistrate per raccogliere dati da analizzare successivamente. Le analisi hanno dato vita a diverse pubblicazioni nel corso degli anni.</p>
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	<p>Università degli Studi di Torino (per la parte di ricerca)</p> <p>Istituto Comprensivo Chieri III (per la parte di sperimentazione)</p>

Descrizione dell'attività	<p>Progetto: "Alla ricerca di regolarità", 2010-2014</p> <p>Il progetto si è focalizzato su attività di ricerca di regolarità mediante l'utilizzo di sequenze di numeri e di sequenze di figure come strumento per l'introduzione di pensiero algebrico precoce nella scuola primaria. Il progetto ha coinvolto in diverse attività i bambini di una classe di scuola primaria dal primo al quinto anno. Le attività prima progettate sono state sperimentate in classe e videoregistrate per raccogliere dati da analizzare successivamente. Le analisi hanno dato vita ad alcune pubblicazioni nel corso degli anni.</p>
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	<p>Università degli Studi di Torino (per la parte di ricerca)</p> <p>Istituto Comprensivo Chieri III (per la parte di sperimentazione)</p>

Descrizione dell'attività	<p>Progetto "L'apprendimento del numero con <i>TouchCounts</i>", 2015-2017</p> <p>Il progetto si è focalizzato sull'utilizzo dell'applicazione per iPad <i>TouchCounts</i>, sviluppata da due colleghi canadesi, per lavorare sugli aspetti cardinali e ordinali del numero e costruire senso del numero mediante l'utilizzo simultaneo delle dita di uno o più bambini. Attività basate sull'app sono state progettate e sperimentate in una classe di scuola primaria dal primo al terzo anno, mentre le registrazioni delle attività hanno poi permesso di studiare</p>
---------------------------	--

	i processi in atto in classe. Le analisi hanno dato vita ad alcune pubblicazioni nel corso degli anni.
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università degli Studi di Torino (per la parte di ricerca) Istituto Comprensivo Chieri III (per la parte di sperimentazione)

Descrizione dell'attività	Progetto "MATT&R", 2022-2026 Il progetto si focalizza sulla didattica dei diagrammi e delle rappresentazioni in matematica come strumento per sviluppare pensiero critico e creatività sin dalla scuola primaria, mediante una serie di attività che propongono in sede di formazione docenti (prima di essere introdotte e declinate nelle classi) riflessioni su problemi non di routine che utilizzano diagrammi come oggetti con cui pensare e permettono di lavorare in modi diversi sul registro visivo e sul registro linguistico in classe. Alcune delle pubblicazioni recenti derivano dal lavoro nell'ambito del progetto.
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università degli Studi di Torino

d) Aver partecipato in qualità di relatore a seminari, convegni, workshop sulla didattica e sulla valutazione della Matematica: 1 punto per ogni partecipazione, fino a un massimo di 3 punti

Descrizione dell'attività	Relatrice nello Spazio di approfondimento 'Matematica in verticale' - XXXVIII Convegno UMI-CIIM, 4 settembre 2025. Intervento dal titolo: "Due esperienze di matematica in verticale... e in movimento"
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	UMI-CIIM

Descrizione dell'attività	Relatrice nell'ambito della Summer School 'STRUMENTI TRASVERSALI DI VALUTAZIONE: INTRECCI TRA LINGUA ITALIANA E MATEMATICA', 30 giugno 2025. Conferenza plenaria dal titolo: "Il linguaggio in/della matematica"
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Rete per la FormAzione Chieri 3

Descrizione dell'attività	Relatrice nell'ambito del corso annuale del Polo di Catania-Messina dell'Accademia dei Lincei, 17 febbraio 2025. Conferenza di apertura dal titolo: "Il movimento nella didattica della matematica"
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Fondazione I Lincei per la Scuola

Descrizione dell'attività	Relatrice nell'ambito del Webinar INVALSI: "Le prove nazionali di matematica nella scuola primaria del 2024: leggere i risultati per comprendere i processi", 4 dicembre 2024
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI

Descrizione dell'attività	Relatrice nell'ambito del Convegno 'BRIMA PRIMAR', 5 ottobre 2024. Conferenza plenaria dal titolo: "Diagrammi e rappresentazioni in matematica, per una didattica (inclusiva) anche nell'ottica delle STEAM"
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Università di Bolzano, Bressanone

Descrizione dell'attività	Relatrice nell'ambito della IX Scuola Estiva AIRDM-UMI-CIIM per Insegnanti di Matematica 'Riflessioni su metodologie e strumenti per l'insegnamento della matematica', 28 agosto 2024. Conferenza plenaria dal titolo: "Se questa è la nostra matematica, quali sono le nostre storie?"
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	AIRDM-UMI-CIIM

Descrizione dell'attività	Relatrice nell'ambito della Summer School 'ITALIANO e MATEMATICA: Intrecci valutativi', 20 giugno 2024. Conferenza plenaria dal titolo: "Intrecci(o) tra Matematica e Lingua dalla prospettiva della didattica della matematica"
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Rete per la FormAzione Chieri 3

Descrizione dell'attività	Relatrice al Seminario 'I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica', in ogni edizione dalla seconda alla ottava per la sezione di Didattica: Firenze, 17-18 novembre 2017; Bari, 26-28 ottobre 2018; Roma, 29 novembre-1 dicembre 2019; 25-28 febbraio 2021 (online); 25-28 novembre Roma, 2021; Roma, 27-20 ottobre 2022; Roma, 23-26 novembre 2023; Roma, 17-19 ottobre 2024
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	INVALSI

e) Pubblicazioni nell'ambito della didattica della matematica (oltre le 5 richieste come requisito d'accesso): 1 punto per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 2 punti

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	An early algebra approach to pattern generalisation: Actualising the virtual through words, gestures and toilet paper
Nome Rivista/Volume/Convegno	Educational Studies in Mathematics
Data di pubblicazione	2016

Tipo pubblicazione	Articolo su rivista
Titolo	Agency and assemblage in pattern generalisation: A materialist approach to learning
Nome Rivista/Volume/Convegno	<i>Educational Studies in Mathematics</i>
Data di pubblicazione	2017

Tipo pubblicazione	Capitolo di libro
Titolo	Differenze di genere in matematica: Sfide, opportunità e proposte didattiche
Nome Rivista/Volume/Convegno	M. Della Giusta, B. Poggio & M. Spicci (A cura di), <i>Educare alla parità: Principi, metodologie didattiche e strategie di azione per l'equità e l'inclusione</i> . Pearson
Data di pubblicazione	2022

Tipo pubblicazione	Capitolo di libro
Titolo	Towards a socio-material reframing of mathematically challenging tasks
Nome Rivista/Volume/Convegno	R. Leikin (Ed.), <i>Mathematical Challenge for All</i> . Springer
Data di pubblicazione	2023

Tipo pubblicazione	Capitolo di libro
Titolo	Transforming arithmetic through digital resources
Nome Rivista/Volume/Convegno	B. Pepin, G. Gueudet, & J. Choppin (Eds.), <i>Handbook of Digital Resources in Mathematics Education</i> . Springer

Data di pubblicazione	2022
-----------------------	------

Tipo pubblicazione	Atto di convegno
Titolo	When gender matters: A study of gender differences in mathematics
Nome Rivista/Volume/Convegno	Inprasitha, M., Changsri, N., Boonsena (Eds.), <i>Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> . Khon Kaen, Thailand: PME
Data di pubblicazione	2021

Tipo pubblicazione	Atto di convegno
Titolo	Incorrect responses to the national assessment of mathematics: Gaining insights into mathematical proficiency at middle school
Nome Rivista/Volume/Convegno	Hodgen, J., Geraniou, E., Bolondi, G. & Ferretti, F. (Eds.), <i>Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)</i> . ERME / Free University of Bozen-Bolzano
Data di pubblicazione	2022

Tipo pubblicazione	Atto di convegno
Titolo	The materiality of mathematical imagination
Nome Rivista/Volume/Convegno	P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Herendiné-Kónya (Eds.), <i>Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)</i> . Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME
Data di pubblicazione	2023

Tipo pubblicazione	Atto di convegno
Titolo	Computational and mathematical thinking at kindergarten: Moving with the grid
Nome Rivista/Volume/Convegno	C. Cornejo, P. Felmer, D.M. Gómez, P. Dartnell, P. Araya, A. Peri, & V. Randolph (Eds.), <i>Proceedings of the 48th Conference of the International Group for the Psychology</i>

	<i>of Mathematics Education: Research Reports. PME</i>
Data di pubblicazione	2025