

CURRICULUM STRUTTURATO

Codice procedura 2025/11/SEL-5/26ESP

Profilo ENG01

Esperto nella costruzione di prove standardizzate per l'accertamento delle competenze di reading e listening per la lingua inglese per la **scuola primaria**. Nello specifico per i livelli pre-A1, A1 e A2 del CEFR (Common European Framework of Reference for languages).

La sottoscritta Dina Iannotti



DICHIARA

sotto la propria responsabilità e consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 D.P.R. n.445/2000 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n.445/2000, di essere in possesso dei seguenti Requisiti specifici di ammissibilità e Titoli valutabili:

REQUISITI SPECIFICI DI AMMISSIBILITÀ

Duplicare le tabelle dove necessario, mantenendo tassativamente la sequenza qui indicata

- 1) Diploma di Laurea magistrale (o equivalente) nelle classi LM 37, LM 38, LM 94

Denominazione del titolo	Laurea in Lingue e Lett. Straniere
Istituzione che lo ha rilasciato	Università degli Studi Chieti-Pescara
Data di conseguimento	10/03/1998

- 2) Aver maturato almeno 5 anni di esperienza, negli ultimi 10 anni, come insegnante di Inglese nella scuola

Ruolo	Docente di Lingua Inglese nella scuola secondaria di I grado
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	MIM
Data di inizio attività	01/09/2011
Data di conclusione attività	Ad oggi

- 3) Aver maturato esperienza coerente con il profilo per almeno 3 anni (Esperto nella costruzione di prove standardizzate)

Tipologia attività	Task Developer. Periodo di formazione con la Prof.ssa Rita Green. Costruzione delle prove di livello A2
Periodo di svolgimento dell'attività	2017-2022.

TITOLI VALUTABILI

Duplicare le tabelle dove necessario, mantenendo tassativamente la sequenza qui indicata

- a) Aver partecipato ad attività finalizzate alla produzione di prove standardizzate di inglese per i livelli pre-A1, A1 e/o A2 del CEFR nel periodo 2017-2025: 2 punti per ogni anno ulteriore ai 3 anni che consentono l'accesso alla selezione, fino a un massimo di 12 punti

Denominazione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo di formazione sotto la supervisione della Prof.ssa Rita Green nel periodo 2017-2022 • Gruppo di lavoro di costruzione delle prove 2020-2022
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Invalsi
Periodo di svolgimento dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo di formazione sotto la supervisione della Prof.ssa Rita Green nel periodo 2017-2022 • Gruppo di lavoro di costruzione delle prove 2020-2022

- b) Aver prodotto prove/task di inglese di livello pre-A1, A1 e/o A2 del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages): valutato in termini di presenza/assenza, 2 punti se rintracciabile la produzione

Descrizione dell'attività	Produzione di prove di inglese livello A1 e A2 per grado 8
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Invalsi

- c) Aver prestato servizio effettivo nella scuola come insegnante di Inglese per i livelli pre-A1, A1 e/o A2: 1 punto per ogni anno ulteriore ai cinque che consentono l'accesso alla selezione, fino a un massimo di 3 punti

Ruolo	Insegnante di Inglese a tempo indeterminato Scuola Secondaria di I grado
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	MIM
Data di inizio attività	2011
Data di conclusione attività	In corso

- d) Aver partecipato a procedure di standard setting (procedura di allineamento degli esiti delle prove standardizzate): valutato in termini di presenza/assenza, 1 punto se rintracciabile la partecipazione

Ruolo	"Giudice"
Descrizione dell'attività	Rivedere le prove di inglese di grado 5 al fine di individuare il <i>cut off</i> tra livello A1 e A2 (attività online) e, in una occasione, tra il livello B1 e B2 (in presenza a Roma)
Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta	Invalsi

CURRICULUM VITAE

Dina Iannotti

MAIN EDUCATION

- 2024 - present [PhD Studies at Free University of Bolzano, Italy](#)
Research focus: Enhancing well-being within educational environments,
- 2017 [Supporting Children with Difficulties in Reading and Writing](#)
University of London UCL Institute of Education and Dyslexia International
Skills acquired: models of reading acquisition, causes and identification of dyslexia, co-morbidity, psychological and social aspects, practical teaching approaches.
- 2010 [Designing Effective E-Learning Materials](#)
NHS London Programme for IT, London
Skills acquired: planning and creating e-learning material.
- 2008 [Neurolinguistic Programming](#)
City Lit College, London
Skills acquired: tools and processes relating to goal-setting, personal values, relationships, behavioural flexibility, 'reframing' and emotional self-management.
- 2007 [Learner Focused Training](#)
Happy Computers Limited London
Skills acquired: group facilitation techniques and teaching strategies to put learner at the centre of learning process.
- 2003 - 2005 [Certificate in Counselling Skills and Counselling Studies CPCAB](#)
Lambeth College, London
Skills acquired: knowledge, skills and competencies to use counselling skills ethically and safely in a variety of contexts and roles.
- 2003 [CELTA - Cambridge Certificate in English Language Teaching to Adults](#)
Link Training College London
Skill acquired: essential subject knowledge and skills for teaching of English to adult learners.
- 2000 [Concorso Ordinario indetto dal MUIR \(Decreto n 23 del 19/05/1999\)](#)
Qualified teacher status teaching English as a Foreign Language in lower and higher secondary schools
- 1998 [Master's Degree in Modern Languages and Literature](#)
G. D'Annunzio University Pescara
Mark: 110/110 cum Laude
- 1991 [Scientific High School Diploma](#)
Liceo Scientifico "F. Masci" Chieti
Mark: 58/60

A complete list of training courses attended as a teacher is available on request

WORK EXPERIENCE

2011 - present

Teacher of English as a Foreign Language

- Teaching English to students aged 11 to 14
- Developing and teaching CLIL modules in ICT, Music, Art and Science
- Monitoring and evaluating students' progress and achievements; encouraging positive attitudes and improving self-confidence; keeping accurate student records including registers, reports and assessment records and course files
- Managing pupils with socially unacceptable or challenging behaviour under the direction of guidelines in operation at the school
- Liaising with parents, Social Services and other external agencies
- Organising trips and activities involving decision-making and problem solving
- Class coordinator and Head of English Department

Other responsibilities

I was Project Lead for the “*Io Dico No*” project to promote gender equality. Organised by *Comitato delle Pari Opportunità e Servizio Donne Merano* for Scuola Media Negrelli.

I was Project Lead for the “*la Grande Bellezza*” project encouraging inclusion of students at risk of dropping out in the school community while enhancing life skills and awareness of self at personal and social level (Scuola Media V. Alfieri, Bolzano).

Additional Roles

2011 – present

Istituto Invalsi

I have been working with Invalsi as a Task Developer writing and assessing English Language tests at A1 and A2 level. I am also a member of the evaluation panel for the Standards Setting procedure under the supervision of Professor Rita Green (Lancaster University). This work has helped me to improve my own research and critical thinking skills as well as developing a structured approach to data evaluation including statistical analysis of field trial results.

Area Pedagogica Bolzano Sovrintendenza Scolastica Alto Adige

2017

- Member of teacher group developing information material for “La Scuola delle Tante Culture”, a school manual to help teachers with issues relating to multiculturalism and inclusion of students at school. Project coordinated by Prof. Gramegna and supervised by school inspector S. Tarter.

2016

- Member of teacher group developing the new English Test for “Esame di Stato III Media”. Project supervised by school Inspector C. Ranigler. Drawing on best practice: developing and writing material to create a standardized English Exam for all the Italian schools in South Tyrol, creating guidelines for evaluation both for standard test and special need test, writing template, user guide and recommendations for teachers on how to create test for own school.

2014

- Member of teacher group developing material for “English Syllabus”, a checklist of key learning outcomes for lower Secondary School students. Project coordinated by Prof.ssa G. Pozzo and supervised by school Inspector C. Ranigler.

Training and Facilitation

2011 – present

Inspire Change Ltd

I help facilitate workshops with health professionals to improve their skills in Communication, Emotional Intelligence and Public Speaking.

2022 - 2023

ADMO Altoadige/ Sudtirol Associazione Donatori Midollo Osseo

I have worked with volunteers of the charity to improve their life skills, running workshops in Communication, Critical Thinking and Motivation to help them develop more confidence in working with potential donors.

Other roles

2003 – 2011 Imperial College NHS, London

Ward administrator for the Cardiology Dept. then Trainer in the IT Department

2002 – 2011 University of the Arts, London

Italian Tutor to Fashion and Design students

1997 – 2000 Teacher in Alto Adige

Working with primary and middle school children teaching Italian and English

1996 – 1997 Ministero degli Affari Esteri

High School Italian Language Assistant for Renfrewshire Council, Scotland

PUBLICATIONS

Corbelli S., Corradini E., Folli F., Iannotti D., Ragnanese F., Roca I., Tesini D., Muzzo A., Cirillo L., Ranigler C., *Definizione dei criteri e del modello di riferimento per lo svolgimento della prova di Inglese L3 all'esame conclusivo della scuola secondaria di primo grado*, Area Pedagogica del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana della provincia di Bolzano, 2016

Atz E., Casati F., Iannotti D., Lipari S., Manaresi F., Masciari A., Zanoni B., Gramegna B., Tarter S., *IntegrAzioni. La scuola delle molte lingue e delle molte culture. Una guida per i docenti*, Dipartimento Istruzione Formazione Italiana Servizi Pedagogici, Bolzano, 2017

LANGUAGE SKILLS

Italian	First Language
English	Full professional knowledge
Spanish	Good professional knowledge
German	Elementary proficiency