

CURRICULUM STRUTTURATO

Codice procedura 2025/11/SEL-5/26ESP

Profilo MAT02

Esperto nella costruzione di prove standardizzate di matematica per la **scuola primaria** ancorate con i traguardi delle Indicazioni nazionali per il curricolo nel rispetto della verticalità dei percorsi e delle prassi didattiche con particolare riferimento alla ricerca nell'ambito della didattica della matematica.

Il/La sottoscritto/a SAVIOLI KETTY

[REDACTED]

[REDACTED]

DICHIARA

sotto la propria responsabilità e consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 D.P.R. n.445/2000 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n.445/2000, di essere in possesso dei seguenti Requisiti specifici di ammissibilità e Titoli valutabili:

REQUISITI SPECIFICI DI AMMISSIBILITÀ

Duplicare le tabelle dove necessario, mantenendo tassativamente la sequenza qui indicata

1) Laurea magistrale o vecchio ordinamento in Matematica

| | |
|----------------------------------|---|
| Denominazione del titolo | Laurea in Matematica (vecchio ordinamento) |
| Istituzione che lo ha rilasciato | Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali dell'Università degli Studi di Torino |
| Data di conseguimento | 09.07.2001 |

2) Aver prestato servizio effettivo nella scuola primaria per almeno 15 anni o essere docente universitario di II fascia nell'ambito della Didattica della matematica da almeno 5 anni

| | |
|---|--|
| Ruolo | Docente scuola primaria a tempo indeterminato |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Istituto Comprensivo Chieri III (TO) (attuale sede di servizio) |
| Data di inizio attività | 01.09.2001 (data immissione in ruolo presso I.C. Chieri I - TO) |
| Data di conclusione attività | Attività ancora in corso |

3) Almeno 5 pubblicazioni nell'ambito della didattica della matematica

| | |
|------------------------------|---|
| Tipo pubblicazione | Articolo su rivista internazionale |
| Titolo | <i>Touching numbers and feeling quantities: Methodological dimensions of working with TouchCounts</i> |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | N. Calder, K. Larkin & N. Sinclair (Eds.), Using mobile technologies in the learning of mathematics. Springer Verlag. pagg. 231-245, ISBN 9783319901787 |
| Data di pubblicazione | 2018 |

| | |
|------------------------------|---|
| Tipo pubblicazione | Articolo su rivista |
| Titolo | MovimentiAmo la matematica: tra teoria e pratica” |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | <i>Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)</i> ”, n.1 Numero speciale n.2, 2018 G.R.I.M. Dipartimento di Matematica e Informatica, Università degli Studi di Palermo ISSN 1: 1592-4424 ISSN 2: 1592-5137 |
| Data di pubblicazione | 2018 |

| | |
|------------------------------|---|
| Tipo pubblicazione | Articolo su rivista |
| Titolo | “Matematica in Movimento: radici, sviluppi e implicazioni di un approccio grafico al concetto di funzione tramite i sensori”. |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | L’insegnamento della matematica e delle scienze integrate, 42 A(1), 29-60.- ISSN: 1123-7570 |
| Data di pubblicazione | 2019 |

| | |
|------------------------------|--|
| Tipo pubblicazione | Atti di Convegni |
| Titolo | <i>Dividere non è sempre ciò che sembra</i> |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | Collana Franco Angeli: “IL DATO nelle DISCIPLINE - INVALSI per la ricerca” a cura di Patrizia Falzetti, INVALSI, Franco Angeli, ISBN 9788891799982 |
| Data di pubblicazione | 2020 |

| | |
|------------------------------|---|
| Tipo pubblicazione | Atti di Convegni |
| Titolo | “Spatial and computational thinking at kindergarten through the aid of an educational robot”. |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | In Jankvist, U.T., Elicer, R. Clark-Wilson, A., Weigand, H.-G. & Thomsen, M. (Eds.), Proceedings of the 15th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (pp. 153–154). Danish School of Education, Aarhus University. |
| Data di pubblicazione | 2022 |

| | |
|------------------------------|--|
| Tipo pubblicazione | Atti di Convegni |
| Titolo | “Continua oltre la figura”: come un quadrilatero diventa un triangolo. |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | In P. Falzetti (a cura di), I dati INVALSI come strumento per migliorare la didattica della Matematica nella scuola primaria. IV Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e per la didattica” (pp. 85-99). Roma: Franco Angeli. 9788835131038 |
| Data di pubblicazione | 2021 |

| | |
|------------------------------|--|
| Tipo pubblicazione | Atti di Convegni |
| Titolo | “Sviluppare competenze sul senso del grafico” |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | In P. Falzetti (a cura di), I dati INVALSI: uno strumento per lo sviluppo delle competenze trasversali. III Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca” (pp. 44-62). Roma: Franco Angeli. 9788835113843 |
| Data di pubblicazione | 2021 |

| | |
|------------------------------|---|
| Tipo pubblicazione | Atti di Convegni |
| Titolo | Young students thinking about motion graphs |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | In Ubuz, B. (Ed.), Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 35), 2, 337-344. Middle East Technical University: Ankara, Turkey. ISBN: 9789754292961. |
| Data di pubblicazione | 2011 |

4) Aver maturato esperienza nell’ambito della ricerca della didattica della matematica

| | |
|---|---|
| Descrizione attività | Partecipazione in qualità di membro eletto esperto per la scuola primaria alle attività della Commissione italiana per l’Insegnamento della Matematica - Unione Matematica Italiana La CIIM è una commissione permanente della Unione Matematica Italiana (UMI) “avente come fine quello di esaminare i problemi riguardanti l’insegnamento matematico in Italia, a tutti i livelli, avuto anche riguardo agli studi e alle esperienze fatte in altri Paesi, e proporre le soluzioni agli Organi competenti”. (Art.1 del Regolamento) |
| Istituzione presso la quale l’attività è stata svolta | Unione Matematica Italiana (dal 2015, attualmente in corso) |

| | |
|---|---|
| Descrizione attività | <p>Partecipazione al Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica</p> <p>Studio e ricerca dei processi di insegnamento/apprendimento della matematica. Predisposizione di strumenti di analisi delle situazioni didattiche e progettazione di percorsi per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento. Analisi di protocolli e videoriprese di situazioni didattiche in classe e interazione, con supporto di strumenti di analisi, da parte di insegnanti ricercatori e universitari. Pubblicazioni, partecipazione a convegni nazionali e internazionali con presentazione di risultati, coinvolgimento di classi sperimentali</p> <p>Coinvolgimento in diversi progetti PRIN (Progetti di Rilevante interesse Nazionale) tra cui Contratto di prestazione d'opera avente ad oggetto l'elaborazione e l'analisi di dati nell'ambito del Progetto di Ricerca PRIN "Significati, congetture, dimostrazione dalla ricerca sulla embodied cognition alle implicazioni curriculari" (Contract n. 2005019721) presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino. (coordinatore scientifico: Prof.ssa M.G. Bartolini Bussi, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia; responsabile scientifico: Prof. F. Arzarello, Università degli Studi di Torino). 2007.</p> |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Dipartimento di Matematica "Giuseppe Peano"- Università degli studi di Torino (dal 2004, attualmente in corso) |

| | |
|---|---|
| Descrizione attività | <p>Progetto Europeo "VALMAT Sviluppo professionale e autovalutazione nella scuola che apprende" Comenius 2.1 94407-CP-1-2001-1-IT (2001-2004)</p> <p>Il progetto propone la costruzione di modelli e materiali per lo sviluppo professionale degli insegnanti nel campo della didattica della matematica e delle abilità trasversali, in ragione dell'importanza cruciale che questa disciplina ha nel curriculum della scuola di base (5-15 anni), nella società della conoscenza e dell'informazione. Il background di ricerca e sperimentazione degli istituti partner (pedagogia dell'errore, valutazione, scuole efficaci) consente una sfida all'analisi del contrasto fra diverse percentuali di successo ai test internazionali nei paesi considerati (TIMSS).</p> |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | M.I.U.R - Direzione Generale Regionale Piemonte, Torino Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Matematica, Torino. Dal 2001 al 2004 |

| | |
|----------------------|--|
| Descrizione attività | <p>MATT&R</p> <p>Gruppo di Ricerca-Azione e Formazione Docenti</p> <p>MATT&R (acronimo di MAThematics Teaching & Research e Movement-Affect-Teachers-Teaching-&-Resources) è un progetto di ricerca in didattica della matematica e di lavoro <i>per e con</i> i docenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola</p> |
|----------------------|--|

| | |
|---|---|
| | secondaria di secondo grado. Il team docenti e ricercatori che partecipano si caratterizza per le competenze eterogenee del suo gruppo: dalla didattica della matematica all'insegnamento nella scuola dall'infanzia alla secondaria grado, dall'esperienza con disabilità alla valutazione |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Università degli Studi di Torino – Dipartimento di matematica "G. Peano" Dal 2021, attualmente in corso |

| | |
|---|---|
| Descrizione attività | Partecipazione Progetto: "Matematica in movimento" , Il progetto si è focalizzato su attività di modellizzazione del movimento per introdurre lo studio di relazioni spazio-temporali per via grafica attraverso l'uso di sensori per la cattura del movimento (sia uni- sia bi-dimensionali). Il progetto ha coinvolto nelle attività i bambini di una classe di scuola primaria dal secondo al quinto anno. Le attività prima progettate sono poi state sperimentate in classe e videoregistrate per raccogliere dati da analizzare successivamente. Le analisi hanno dato vita a diverse pubblicazioni nel corso degli anni. |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Università degli Studi di Torino (per la parte di ricerca) Istituto Comprensivo Chieri III (per la parte di sperimentazione) Dal 2006 al 2009 |

| | |
|---|--|
| Descrizione attività | Partecipazione Progetto: "Alla ricerca di regolarità" Attività di ricerca di regolarità mediante l'utilizzo di sequenze di numeri e di sequenze di figure come strumento per l'introduzione di pensiero algebrico precoce nella scuola primaria. Le analisi dei protocolli delle sperimentazioni e delle evidenze raccolte hanno dato vita ad alcune pubblicazioni nel corso degli anni. |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Università degli Studi di Torino (per la parte di ricerca) Istituto Comprensivo Chieri III (per la parte di sperimentazione) Dal 2010 al 2014 |

| | |
|----------------------|--|
| Descrizione attività | Partecipazione alle attività progettuali e di ricerca dei Progetti "Percorsi e materiali didattici di matematica per la scuola primaria: produzione e sperimentazione" Attività di ricerca e sperimentazione di materiali didattici in classe; analisi e approfondimenti con i docenti della provincia |
|----------------------|--|

| | |
|---|--|
| | Autonoma finalizzati al miglioramento della didattica a partire dalle riflessioni sulla valutazione. |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE Italienisches Bildungsressort - Dipartimento istruzione e formazione italiana Dal 2012 al 2018 |

5) Aver maturato esperienza coerente con il profilo per almeno 5 anni (Esperto nella costruzione di prove standardizzate)

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tipologia attività | Autrice di quesiti di matematica e relativa indicizzazione per le prove INVALSI nazionali per i gradi G02 e G05 |
| Periodo di svolgimento dell'attività | Dal 2009 in corso |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tipologia attività | <p>MEMBRO DEL GRUPPO INVALSI di ESPERTI per la predisposizione, analisi, selezione delle domande per la costruzione dei fascicoli della prova nazionale di matematica del grado G02 e del grado G05</p> <p>Nel corso degli anni le principali attività sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento Gruppo Grado G05 scuola primaria (bando sel. 07/2020) Gruppo Grado G02 (bando sel. 08/2023) e partecipazione al gruppo dei coordinatori dei diversi gradi (dal 2021) • Partecipazione al gruppo di lavoro nazionale per la predisposizione definitiva delle prove di matematica per la scuola primaria • Autrice prove di matematica per il Servizio Nazionale di Valutazione e partecipazione a seminari autori dedicati • Gruppo di lavoro di Matematica per i gradi G02-G03 e G05 primaria • Gruppo di lavoro di Matematica per il grado G08 • Gruppo di lavoro Matematica "Macroprocessi" per la predisposizione dei quadri di riferimento di matematica • Produzione di materiali di formazione per gli insegnanti della scuola primaria (Percorsi e strumenti INVALSI -MATEMATICA www.invalsiopen.it) • Predisposizione delle guide alla Lettura delle prove per il grado 02 e 05 |
| Periodo di svolgimento dell'attività | Dal 2010 in corso |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia attività | Collaborazione in qualità di autore prove e docente esperto di valutazione in matematica per INVALSI con International Association for the Evaluation of Educational Achievement |
|--------------------|---|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | (IEA) per la costruzione delle prove internazionali TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) per il quarto grado scuola primaria. |
| Periodo di svolgimento dell'attività | <ul style="list-style-type: none"> • TIMSS 2019 partecipazione al 2nd National Research Coordinators' Meeting Hamburg, Germany April 23-28, 2017 • TIMSS 2023 partecipazione al 1st - 2nd National Research Coordinators' Virtual Meeting – February 9-12, 2021 (online) • TIMSS 2027 partecipazione al 1st - 2nd National Research Coordinators' Meeting - Belgrado – Serbia, Marzo 2025 • TIMSS 2027 partecipazione al 3rd National Research Coordinators' Meeting Melbourne -Australia, Luglio 2025 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tipologia attività | Collaborazione con Università di Brescia per la creazione di una prova standardizzata di matematica rivolta ad alunni di terza primaria ancorabile alla prova standardizzata di matematica somministrata da INVALSI nelle classi di seconda primaria durante l'a.s. 2023-24 per le ricerche effettuate nell'ambito del progetto PRIN 2022 dal titolo “Coming to terms not only with the pandemic. Mathematics learning loss in primary school: underlying factors and interventions” |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 2024 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tipologia attività | <p>Partecipazione al Progetto <i>'Tackling the Gender Gap in Mathematics in Piedmont'</i>, finanziato da Compagnia di San Paolo nell'ambito dei progetti di ricerca interateneo (linea <i>Research for the territory</i>) e coordinato da M.L. Di Tommaso, Dipartimento di Economia e Statistica “Cognetti de Martiis”, Università degli Studi di Torino</p> <p>Partecipanti Università degli Studi di Torino: F. Ferrara, O. Robutti (Dipartimento di Matematica “Giuseppe Peano”); D. Contini (Dipartimento di Economia e Statistica “Cognetti de Martiis”).</p> <p>Enti Partner: Centro Servizi Didattici della Città Metropolitana di Torino, Fondazione Agnelli, Ufficio Scolastico Regionale.</p> <p>Supervisione scientifica prova standardizzata grado 3. Analisi dei risultati pre-test e post-test somministrati in 50 classi campione trattate e di controllo.</p> |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 2019 |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia attività | <p>DOCENTE per il Corso di Formazione “Dentro le prove INVALSI: metodologie per la costruzione di una prova standardizzata” (Roma)</p> <p>Laboratorio di costruzione delle prove di Matematica</p> |
|--------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | finalizzato all'elaborazione di una proposta di prova standardizzata |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 15-16 novembre 2023 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tipologia attività | COORDINAMENTO DEL GRUPPO per la progettazione e la costruzione della banca dati per il passaggio alla prova di matematica del grado G05 CBT |
| Periodo di svolgimento dell'attività | gennaio 2024–oggi |

TITOLI VALUTABILI

Duplicare le tabelle dove necessario, mantenendo tassativamente la sequenza qui indicata

- a) Aver partecipato ad attività finalizzate alla produzione di prove standardizzate di matematica nel periodo 2013-2025 per la scuola primaria: 1 punto per ogni anno, fino a un **massimo di 8 punti**, per gli anni ulteriori ai cinque anni previsti come requisito minimo di partecipazione

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi - Prot. 0005820 08/07/2013 |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 15-19 luglio 2013 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi - Prot. 0008187 08/07/2014 |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 21-25 luglio 2014 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | luglio 2015 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | luglio 2016 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | luglio 2017 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | luglio 2018 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Seminario per gli autori delle prove standardizzate per la misurazione dei livelli di apprendimento |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | luglio 2019 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Organizzazione e coordinamento del seminario nazionale autori Invalsi 2021 scuola primaria matematica |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 5-9 luglio 2021 - online |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Organizzazione e coordinamento del seminario nazionale autori Invalsi 2022 scuola primaria matematica |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 18-22 luglio 2022 (Dobbiaco) |

| | |
|--|--|
| Descrizione attività <i>(es. seminario/gruppo di lavoro di costruzione delle prove)</i> | Organizzazione e coordinamento del seminario nazionale autori esperti Invalsi 2024 scuola primaria matematica |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Invalsi |
| Periodo di svolgimento dell'attività | 1-5 luglio 2024 (Roma) |

- b) Aver prodotto prove standardizzate di matematica per la scuola primaria: valutato in termini di presenza/assenza, 3 punti se rintracciabile la produzione

| | |
|---|--|
| Descrizione attività | Autrice per le prove SNV di matematica per i gradi G02 e G05 e autrice delle prove di matematica per il grado 04 per il TIMSS Internazionale |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | INVALSI Gruppi di lavoro IEA per il TIMSS |

- c) Aver condotto progetti di ricerca finalizzati alla didattica della matematica nella scuola primaria: 1 punto per ogni anno fino a un **massimo di 2**

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Progetto "MATT&R" 2022-2026 Sperimentazioni e ricerche sulla didattica dei diagrammi e delle rappresentazioni in matematica come strumento per sviluppare pensiero critico e creatività sin dalla scuola primaria; riflessioni su problemi non di routine che utilizzano diagrammi come oggetti con cui pensare e permettono di lavorare in modi diversi sul registro visivo e sul registro linguistico in classe. |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Università degli Studi di Torino |

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività | Progetto "L'apprendimento del numero con TouchCounts" 2015-2017 Sperimentazioni e ricerche sull'utilizzo dell'applicazione per iPad <i>TouchCounts</i> , per lavorare sugli aspetti cardinali e ordinali del numero e costruire senso del numero mediante l'utilizzo simultaneo delle dita di uno o più bambini. Le analisi hanno dato vita ad alcune pubblicazioni nel corso degli anni. |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Università degli Studi di Torino (per la parte di ricerca) Istituto Comprensivo Chieri III (per la parte di sperimentazione) |

| | |
|---------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | Progetto Avimes Piemonte Autovalutazione di Istituto per il miglioramento dell'efficacia della scuola, 2001-2020 La rete di scuole comprendeva circa 50 scuole primarie, secondarie di primo grado, istituti comprensivi e alcuni istituti secondari superiori del Piemonte, Liguria e Lombardia, |
|---------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>collegati da un comune progetto di Ricerca-Azione per la costruzione e l'applicazione di strumenti e metodi per rilevare, elaborare, interpretare dati relativi a: contesto, risorse, processi, risultati.</p> <p>Il progetto AVIMES ha avuto un risvolto internazionale nell'affiliato progetto VALMAT COMENIUS 2.1 94407-CP-1-2001-1-IT (2001-2004) "Sviluppo professionale e autovalutazione nella scuola che apprende. Il caso della matematica"</p> |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Rete di Scuole (capofila I.C. Chieri III e Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte) |

d) Aver partecipato in qualità di relatore a seminari, convegni, workshop sulla didattica e sulla valutazione della Matematica: 1 punto per ogni partecipazione, fino a un massimo di **3 punti**

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Relatrice nell'ambito del Webinar INVALSI: "Le prove nazionali di matematica nella scuola primaria del 2024: leggere i risultati per comprendere i processi", 4 dicembre 2024 |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | INVALSI |

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Invito in qualità di relatrice plenaria nello spazio di approfondimento "Valutare: cosa, come, quando e perché?" e laboratorio "Storie di diagrammi e di relazioni in matematica" al XXXVII CONVEGNO UMI-CIIM – CT2024 "La matematica che unisce. Quando le differenze diventano opportunità", Catania 26-28 settembre 2024 |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica |

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Invito in qualità di relatrice al seminario " Valutare e valorizzare i processi matematici " – Scuola Estiva per insegnanti organizzata dalla Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica e dall'Associazione Italiana Ricerca in Didattica della Matematica – La Thuile (AO) 28-31 agosto 2024 |
| Istituzione presso la quale l'attività è stata svolta | Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica e dall'Associazione Italiana Ricerca in Didattica della Matematica |

| | |
|---------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | Invito al Convegno Nazionale " Problemi sulla valutazione |
|---------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | scolastica” con una comunicazione plenaria “Le diverse anime della valutazione in matematica” Roma, 9-10-11 ottobre 2024 |
| Istituzione presso la quale l’attività è stata svolta | Accademia dei Lincei Roma |

e) Pubblicazioni nell’ambito della didattica della matematica (oltre le 5 richieste come requisito d’accesso): 1 punto per ogni pubblicazione, fino a un massimo di **2 punti**

| | |
|------------------------------|--|
| Tipo pubblicazione | Articolo su Rivista |
| Titolo | “La valutazione per l’apprendimento” |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | Archimede - Rivista per gli insegnanti e i cultori di matematiche pure e applicate, (pp.66-75), Mondadori. ISBN: 9788800881579 |
| Data di pubblicazione | 2024 |

| | |
|------------------------------|--|
| Tipo pubblicazione | Capitolo su Libro |
| Titolo | “Coerenza tra obiettivi di apprendimento e valutazione” |
| Nome Rivista/Volume/Convegno | in Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria, (pp. 31-39), a cura di E.Nigris e G. Agrusti, Pearson, 9788891927248 |
| Data di pubblicazione | 2021 |

