



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto nazionale per la valutazione
del sistema educativo di istruzione e di formazione

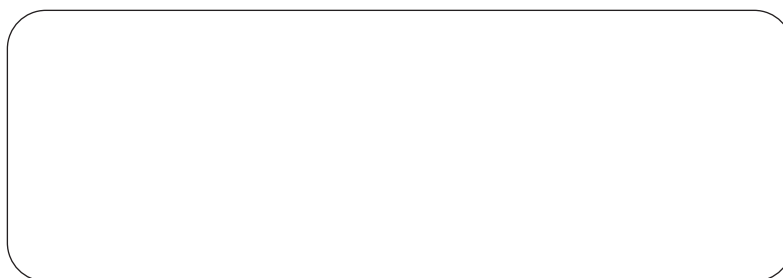
Rilevazione degli apprendimenti

PROVA DI ITALIANO

Scuola Primaria

Classe Quinta

Fascicolo 1



Spazio per l'etichetta autoadesiva

Gentile studente, desideriamo informarti che i dati relativi alla prova che stai per svolgere sono raccolti per le finalità stabilite da una legge nazionale (D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017); la finalità è quella di rilevare il livello di apprendimento conseguito nelle materie di italiano, matematica e inglese da parte degli studenti a livello nazionale. Questo compito è stato affidato all'INVALSI che tratterà i tuoi dati nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa sulla protezione dei dati (Regolamento UE n. 2016/679 detto anche GDPR). Puoi trovare tutte le informazioni sul trattamento dei tuoi dati sul sito dell'INVALSI, nella sezione Privacy.

Le presenti rilevazioni, comprese tra le rilevazioni statistiche di interesse pubblico, sono inserite nel Programma Statistico Nazionale 2023-2025 (codice INV 00001 Rilevazione apprendimenti Scuola Primaria – INV 00007 Rilevazione delle competenze al termine del Primo ciclo di istruzione – INV 00003 Rilevazione delle competenze al termine del biennio comune del Secondo ciclo di istruzione – INV 00008 Rilevazione delle competenze al termine del Secondo ciclo di istruzione).

ISTRUZIONI

La prova è composta da due testi che dovrai leggere per poi rispondere alle domande che li seguono e da alcune domande di Riflessione sulla lingua.

Le istruzioni prima di ogni domanda ti diranno come rispondere. Leggile dunque con molta attenzione.

Nella maggior parte dei casi per ogni domanda ci sono quattro risposte, ma una sola è quella giusta.

Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio 1.

Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?		
A.	☐	Venezia
B.	☐	Napoli
C.	☒	Roma
D.	☐	Firenze

In qualche caso, però, per rispondere dovrai mettere una crocetta per ogni riga di una tabella, oppure dovrai scrivere tu la risposta alla domanda, come nei due esempi che seguono.

Esempio 2

In base al testo che hai letto, quali sono le caratteristiche del protagonista del racconto?		
<i>Metti una crocetta per ogni riga.</i>		
	Sì	No
a) È coraggioso	☒	☐
b) È timido	☐	☒
c) Ama lo studio	☐	☒
d) Gli piace giocare	☒	☐
e) Non sa mentire	☒	☐

Esempio 3

Chi è il protagonista del racconto che hai letto?

Risposta: *Enrico*

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio 4.

Esempio 4

In quale continente si trova l'Italia?

- NO**
- A. ☐ In America
 - B. ☒ In Asia
 - C. ☐ In Africa
 - D. ☒ In Europa

Per fare una prova, ora rispondi a questa domanda.

Quale dei seguenti aggettivi ha significato opposto all'aggettivo *alto*?

- A. ☐ Largo
- B. ☐ Basso
- C. ☐ Stretto
- D. ☐ Magro

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora e quindici minuti (in totale 75 minuti) di tempo.

**NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI
SARÀ DETTO DI FARLO**

INCONTRO COL MAMMUT

“Che posso fare stamattina?” sospirò Grump. Certo, la vita per un cavernicolo durante l’era glaciale non doveva essere troppo facile. “Cibo non ne devo cercare, perché mi è avanzata la frutta da ieri. Allora che faccio?” La vita ai suoi tempi era a volte tremendamente noiosa.

5 “Devo trovare qualcosa da fare”, borbottò di nuovo Grump e si arrampicò sulla montagna, oltre casa sua, in cerca di guai da combinare.

Non tardò molto a trovarli. “Guarda guarda”, esclamò tutto contento, “è il vecchio bestione peloso che schiaccia il solito pisolino”.

10 Da una macchia di sole ai piedi della rupe veniva infatti il suono di una sonora russata.

“Beato lui”, sospirò Grump “può starsene tutto il giorno a mangiare e a dormire. Nessuno dà fastidio a un mammut”.

Si chiamava Erman ed era l’essere più felice della terra, con gran rabbia di Grump. Non gli pareva giusto che qualcuno potesse vivere così spensierato, 15 senza mai affannarsi a scavare per trovare radici o stare in agguato per acchiappare conigli. Erman si limitava a brucare allegramente le cime degli alberi e a dormire protetto dalla sua calda pelliccia naturale.

“Non gli manca niente!” bofonchiò Grump. “Guardalo come se la gode! Se solo potessi fargli abbassare le penne!”

20 Ma come? “Ma certo, scaverò una gran buca per catturare il bel mammut. Vedrai che risate!”

In un lampo si mise al lavoro, scavando con tutte le sue forze.

Grump era nervoso. Aveva scavato la buca e l’aveva ricoperta di felci giganti e rami secchi. Adesso bisognava trovare un modo per farci cadere dentro Erman: 25 non era tanto facile.

Con un urlo di rabbia Grump saltò sulle spalle di Erman e si attaccò alla sua pelliccia. “Svegliati! Alzati e rincorrimi”, ordinò.

30 Fu quello il suo grande errore. Erman si alzò in piedi con Grump sulle spalle e con un grido trionfante si mise a correre prima piano, poi sempre più veloce. Non voleva far male a nessuno, per lui era tutto un gioco. Ma Grump era terrorizzato. Erman corse fino a stancarsi, poi riprese la strada di casa.

Fu allora che vide la fossa di Grump. Ma Erman non si fece ingannare: sembrava che stesse per caderci dentro e invece si fermò all’improvviso. Grump fece un bel volo e atterrò sulle felci: ci rimase per pochi secondi, finché le felci 35 crollarono e con loro sparì nella buca anche lui.

“Ahimè, sono tutto rotto!” piagnucolò appena in piedi. Poi guardò in su e vide la grande faccia di Erman che l’osservava stupita e interessata, da oltre l’orlo della buca.

40 “Non guardarmi a quel modo” lo minacciò Grump “Aspetta solo che esca di qui e ti sistemo io!”

L’unico problema era come uscire di lì. La fossa era profonda, tanto da contenere un mammut. Come poteva un piccolo omino sperare di venire fuori? Non c’era niente con cui aiutarsi, tranne qualche ramo spezzato e qualche felce appassita. Grump mugugnò e si mise a sedere “Vorrei proprio prendere queste
45 felci e legargliele intorno al corpo per...”.

Si azzittì, gli occhi si fecero più grandi... se avesse potuto legare qualcosa con quelle vecchie felci rinseccolite... poteva prendere dei rami rotti... Con un grido balzò su e si mise al lavoro.

Erman si sporse premuroso a guardare e il suo interessamento fu
50 ricompensato.

Due rami salivano dal fondo della fossa, si sentì una specie di grugnito e finalmente apparve la faccia di Grump.

Alla fine si arrampicò fuori e si voltò a tirare i rami dietro di lui. Erano legati insieme da una specie di corda fatta di felci attorcigliate. Grump le guardò con
55 orgoglio e disse: “Che furbo sono stato! Ci vuole il cervello per pensare a una cosa come questa. Come la posso chiamare? Vediamo, la chiamerò scala a pioli”. Aveva ragione di sentirsi tanto fiero. Con la sua scaletta poteva fare moltissime cose, arrampicarsi sulla cima degli alberi, prendere le uova dai punti più alti, raggiungere una caverna messa in modo tale che gli animali non la potessero
60 scovare.

Grump aveva appena finito di parlare quando Erman fece un verso molto potente. Grump non stette lì ad aspettarne un altro. Afferrò la sua scaletta e corse via come un fulmine, tanto che le sue gambe scomparvero in un attimo all’orizzonte.

65 In genere i mammut non ridono, ma chiunque guardasse Erman in quel momento avrebbe giurato che stava ridendo.

(Testo tratto da: D. Sampson, *Storie con un mammut*, Nuove Edizioni Romane, 1994, pp. 5-14)

A1. Qual è il problema di Grump all'inizio del testo (righe 1-6)?

- A. ☐ Il freddo
 - B. ☐ La fame
 - C. ☐ La noia
 - D. ☐ Il sonno
-

A2. In base al testo, indica quali sono i motivi per cui Grump decide di fare un dispetto a Erman e quali no.

Metti una crocetta per ogni riga.

	È un motivo	NON è un motivo
a) Grump deve trovare qualcosa da fare per impiegare il suo tempo	☐	☐
b) Grump è invidioso di come Erman trascorre le sue giornate	☐	☐
c) Grump vuole dimostrare ad Erman di essere più intelligente di lui	☐	☐
d) Grump vuole essere il primo a dare fastidio a un mammut	☐	☐

A3. Quali sono le attività principali che Erman svolge durante il giorno?

- A. ☐ Mangiare foglie e dormire al caldo
- B. ☐ Raccogliere felci e scavare buche
- C. ☐ Trovare radici e catturare animali
- D. ☐ Scalare montagne e combinare guai

A4. Secondo Grump, perché Erman è l'essere più felice della terra?

- A. ☐ Perché riesce a non arrabbiarsi mai
 - B. ☐ Perché non deve preoccuparsi di nulla
 - C. ☐ Perché trova sempre un modo per divertirsi
 - D. ☐ Perché tutti lo rispettano
-

A5. Nel testo si legge "Fu quello il suo grande errore" (riga 28). Qual è l'errore a cui si fa riferimento?

Al fatto che Grump

- A. ☐ terrorizza Erman senza volerlo
 - B. ☐ scava una buca molto profonda
 - C. ☐ va a cercare felci e rami secchi
 - D. ☐ ordina a Erman di alzarsi e rincorrerlo
-

A6. In base al testo, che cosa vuole fare Erman quando inizia a correre prima piano e poi forte?

- A. ☐ Giocare con Grump
- B. ☐ Raggiungere Grump
- C. ☐ Scappare da Grump
- D. ☐ Spaventare Grump

A7. Nel testo si dice che Erman “si fermò all’improvviso” (riga 33). Perché si ferma?

- A. ☐ Si deve riposare dopo la gran corsa
 - B. ☐ Si vuole preparare per fare un bel salto
 - C. ☐ Non sente più Grump aggrappato alle sue spalle
 - D. ☐ Non vuole cadere nella buca preparata da Grump
-

A8. Alle righe 29-30 si legge che “Non voleva far male a nessuno, per lui era tutto un gioco”. Di chi si parla?

Si parla di

A9. Il testo che trovi di seguito riassume alcuni fatti raccontati nella storia che hai letto. Completalo con le parole o espressioni che trovi nell’elenco. Attenzione: due parole o espressioni sono in più.

CAVERNICOLO / COSÌ / VELOCEMENTE / MAMMUT / ANCHE SE / LENTAMENTE / DATO CHE

Quando Grump sale sulle spalle di Erman, il⁽¹⁾
comincia a correre sempre più⁽²⁾. I due arrivano
fino alla buca che Grump ha scavato.⁽³⁾ è nascosta
da felci e rami secchi, Erman la vede e si blocca di scatto,
.....⁽⁴⁾ all’interno della buca cade il
.....⁽⁵⁾.

A10. Nel testo si legge “ci rimase per pochi secondi, finché le felci crollarono” (righe 34-35). Con quale espressione potresti sostituire la parola “finché” in questa frase?

- A. ☐ Tanto che
 - B. ☐ E invece
 - C. ☐ Fino a quando
 - D. ☐ Anche se
-

A11. Alle righe 44-45 è scritto “Vorrei proprio prendere queste felci e legargliele intorno al corpo per...”. Perché Grump non termina la frase?

- A. ☐ Perché all'improvviso gli viene un'idea
 - B. ☐ Perché gli manca il fiato per continuare a parlare
 - C. ☐ Perché ha sentito il grugnito di Erman
 - D. ☐ Perché non vuole offendere Erman
-

A12. In che modo Grump riesce a uscire dalla buca?

- A. ☐ Con l'aiuto di Erman
- B. ☐ Costruendo una scala di felci e rametti
- C. ☐ Con una corda che aveva sempre con sé
- D. ☐ Arrampicandosi a mani nude

A13. In base al testo, perché Grump è soddisfatto del proprio lavoro?

- A. ☐ Perché ha trovato il modo di costruire una nuova trappola per il mammut
 - B. ☐ Perché ha convinto il mammut ad aiutarlo a uscire dalla buca
 - C. ☐ Perché si è reso conto di aver inventato un oggetto che gli migliorerà la vita
 - D. ☐ Perché per la prima volta ha scavato una buca grande
-

A14. Quale tra i seguenti è un titolo appropriato per questo racconto?

- A. ☐ Un dispetto ben riuscito
 - B. ☐ Un cavernicolo in fuga
 - C. ☐ Il mammut che rideva sempre
 - D. ☐ L'invenzione della scala a pioli
-

A15. Quali insegnamenti si possono ricavare da questo testo e quali no?

Metti una crocetta per ogni riga.

	Sì	No
a) È di fronte ai problemi che nascono le buone idee	☐	☐
b) Gli amici si vedono nel momento del bisogno	☐	☐
c) Chi vuole ingannare gli altri, può ricevere brutte sorprese	☐	☐
d) Ridere in compagnia è molto meglio che ridere da soli	☐	☐

Esseri umani e gatti selvatici hanno convissuto per anni, forse addirittura millenni, prima che la loro diventasse una lunga e solida relazione.

PARAGRAFO 1.

Nel 1983 alcuni archeologi che lavoravano sull'isola di Cipro, nel Mar Mediterraneo, fecero una scoperta insolita. Sepolto tra le rovine di un antico insediamento c'era lo scheletro di un essere umano. E fin qui nulla di strano. Insieme alle ossa, però, c'era la mandibola di un gatto.

5 Nel 2004, sempre a Cipro, gli archeologi scoprirono i resti di un altro essere umano seppellito insieme a un gatto. Le ossa risalivano a circa 9500 anni fa. Questa scoperta straordinaria è l'esempio più antico di gatto domestico. Quindi possiamo immaginare che quello fosse il primo gatto domestico della storia? Probabilmente no. Sebbene il gatto di Cipro abbia fornito un altro tassello del
10 puzzle, gli scienziati non sanno di preciso quando i gatti cominciarono a essere addomesticati e divennero animali da compagnia. Le origini del gatto domestico sono misteriose.

Le prime tracce di gatto domestico risalgono probabilmente agli albori della civiltà, quando per la prima volta gli esseri umani diedero vita a villaggi, paesi e
15 città. I nostri antenati più antichi vagavano da un posto all'altro in cerca di cose da mangiare e altre risorse. Poi, tra i 15mila e i 19mila anni fa, per l'*Homo sapiens* cambiò tutto. Per la prima volta alcuni gruppi di umani cominciarono a coltivare la terra e a produrre le cose che mangiavano. Di conseguenza si stabilirono in un posto.

20 Grazie all'agricoltura gli *Homo sapiens* avevano riso, cereali e altre verdure in abbondanza. Costruirono delle strutture per immagazzinare gli alimenti e usarli successivamente, ma c'era un problema. Nei magazzini entravano topi e ratti, che rosicchiavano le loro preziose scorte. Per
25 fortuna nei paraggi c'erano anche dei gatti selvatici... affamatissimi! Questi felini tenevano sotto controllo la situazione mangiando topi e ratti. Gli *Homo sapiens* se ne accorsero e nacque una grande amicizia.

PARAGRAFO 2.

In natura molti esseri viventi hanno relazioni
30 strette con benefici reciproci. Queste relazioni sono definite con il termine "mutualismo": situazioni in cui un animale fa qualcosa di utile per

Primi 10 Paesi al mondo con più gatti domestici

I dati sono in milioni. Fonti: World atlas, Huckleberry Cats

1. Stati Uniti	76,5
2. Cina	53,0
3. Russia	30,0
4. Brasile	22,0
5. Francia	15,0
6. Italia	9,7
7. Giappone	9,0
8. Canada	8,0
9. Germania	7,7
10. Regno Unito	7,5

un altro animale e viceversa. Pensa al piviere, un uccello che si dà da fare intorno alle fauci spalancate di un coccodrillo. Il piviere prende cose da mangiare rimaste incastrate tra i denti del coccodrillo, e il coccodrillo ha una pulizia dei denti gratis.

“I gatti che non avevano paura degli esseri umani avevano molti vantaggi, perché ricevevano qualcosa da mangiare e un riparo” racconta Mikel Maria Delgado, esperta americana di comportamento animale.

PARAGRAFO 3.

Capire il momento preciso in cui è cominciato l'addomesticamento del gatto è difficile per via delle sue caratteristiche fisiche, per esempio la struttura delle ossa. Lo scheletro dei moderni gatti domestici e dei loro antenati selvatici è talmente simile che gli archeologi hanno difficoltà a capire le differenze tra le due specie.

Intorno al 2000 a.C. gli antichi Egizi cominciarono a ritrarre gatti nei dipinti e nelle opere d'arte. Finalmente abbiamo una prova definitiva della presenza del gatto domestico. Questi disegni mostrano chiaramente i gatti nelle case e insieme alle persone. Nell'antico Egitto i terreni producevano alimenti in abbondanza, che bisognava immagazzinare. Anche grazie al loro lavoro di cacciatori di topi, i gatti si sono conquistati un posto d'onore nella cultura egizia. Alcune divinità egizie avevano la forma di un gatto. I ricchi mummificavano i loro gatti, forse nella speranza di poter trascorrere la vita ultraterrena in loro compagnia.

Dopo aver conquistato l'Egitto, il gatto si è diffuso rapidamente in altre civiltà.



Qui sopra un gatto selvatico europeo (*Felis silvestris*). È diffuso in tutta l'Europa centrale, vive nelle foreste di latifoglie ed evita i luoghi frequentati dagli esseri umani.

Questo articolo è uscito negli Stati Uniti sul giornale *MUSE* con il titolo *How to conquer the world (according to your cat)*, cioè *Come conquistare il mondo (secondo il tuo gatto)*. L'autore, Charles C. Hofer, è un biologo della fauna selvatica, fotografo e scrittore. Vive a Tucson, in Arizona, patria di molti serpenti velenosi.

(Tratto e adattato da: Internazionale Kids n. 64, gennaio 2025)

B1. Quale tra i seguenti è un titolo appropriato al testo che hai letto?

- A. ☐ Il gatto di Cipro
 - B. ☐ L'origine del gatto domestico
 - C. ☐ I gatti nell'arte degli antichi Egizi
 - D. ☐ La sfida tra topi e gatti
-

B2. Il breve testo che segue riassume la scoperta fatta a Cipro nel 2004. Per ciascuna coppia di parole scritte in grassetto indica l'alternativa corretta che completa il riassunto.

I resti del gatto trovati a Cipro nel 2004 sono **antichi** ☐_(A1) / **recenti** ☐_(A2) e appartengono a un gatto **selvatico** ☐_(B1) / **domestico** ☐_(B2). Ci chiediamo quindi se sia il primo della storia: **possiamo** ☐_(C1) / **non possiamo** ☐_(C2) esserne sicuri. In ogni caso, questa è una scoperta che **aggiunge** ☐_(D1) / **non aggiunge** ☐_(D2) informazioni a quelle che hanno già gli scienziati.

B3. Alla riga 8 si legge “possiamo immaginare che quello fosse il primo gatto domestico della storia?”. Con questa domanda l'autore vuole

- A. ☐ far dubitare il lettore delle scoperte degli scienziati
- B. ☐ invitare il lettore a riflettere
- C. ☐ verificare le conoscenze del lettore
- D. ☐ scoprire l'opinione personale del lettore su quel tema

B4. Alla riga 21, a chi si riferisce “-li” nella parola “usarli”?

- A. ☐ Ai topi
 - B. ☐ Ai gatti
 - C. ☐ Ai magazzini
 - D. ☐ Agli alimenti
-

B5. In base al testo, cos'è una relazione di mutualismo in natura?

Una relazione in cui due esseri viventi

- A. ☐ si procurano un vantaggio reciproco
 - B. ☐ sono uno contro l'altro
 - C. ☐ vivono nello stesso luogo pacificamente
 - D. ☐ combattono contro un nemico comune
-

B6. Alle righe 39-41 è scritto “Capire il momento preciso in cui è cominciato l'addomesticamento del gatto è difficile per via delle sue caratteristiche fisiche”. Con quale espressione puoi sostituire la parte di frase sottolineata mantenendo lo stesso significato?

- A. ☐ Al di fuori delle sue caratteristiche fisiche
- B. ☐ Nonostante le sue caratteristiche fisiche
- C. ☐ A causa delle sue caratteristiche fisiche
- D. ☐ Senza le sue caratteristiche fisiche

B7. Qual è lo Stato al mondo in cui ci sono più gatti domestici?

.....

B8. In base al testo, qual è la “prova definitiva della presenza del gatto domestico” nell’antico Egitto (righe 47-48) a cui fa riferimento l’autore?

- A. ☐ La raffigurazione di gatti all’interno delle abitazioni
- B. ☐ Il confronto con gli scheletri dei gatti selvatici
- C. ☐ La presenza di resti animali nei villaggi
- D. ☐ L’abbondanza di topi nei magazzini

B9. In base al testo, perché i gatti domestici hanno conquistato un posto d’onore nella cultura egizia?

- A. ☐ Perché aiutavano gli altri animali
- B. ☐ Perché erano presenti solo in Egitto
- C. ☐ Perché erano numerosi
- D. ☐ Perché erano utili agli uomini

B10. Chi ha scritto l'articolo che hai letto?

- A. ☐ Un biologo dell'Arizona
 - B. ☐ Un archeologo di Cipro
 - C. ☐ Un'esperta egiziana
 - D. ☐ Una scienziata italiana
-

B11. Riferendoti alla parte in cui il testo parla di mutualismo completa il brano che segue. Scegli per ogni spazio la parola corretta tra quelle presenti nell'elenco. Attenzione: nell'elenco c'è una parola in più.

SERPENTI / TOPI / COCCODRILLI / PIVIERI / GATTI

Il testo dice che i⁽¹⁾ hanno bisogno dei⁽²⁾ per pulirsi i denti. Allo stesso modo, i primi agricoltori hanno scoperto che i⁽³⁾ potevano essere utili: le loro riserve di cibo erano minacciate dalla presenza di⁽⁴⁾.

B12. Il testo che hai letto ha lo scopo di

- A. ☐ raccontare un'avventura
- B. ☐ argomentare un'opinione
- C. ☐ fornire informazioni
- D. ☐ descrivere un ambiente

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

C1. In quale frase l'apostrofo è usato in modo corretto?

- A. ☐ Sono passato davanti alla scuola e ho visto un'albero caduto.
 - B. ☐ Nel giardino della zia un'uccellino è caduto dal nido.
 - C. ☐ Facciamo un'ultimo giro in giostra e andiamo via.
 - D. ☐ Prima di cena ho mangiato una mela e un'arancia.
-

C2. Quale tra queste forme verbali fornisce informazioni sulla persona del verbo?

- A. ☐ Studiare
 - B. ☐ Studiasse
 - C. ☐ Studiando
 - D. ☐ Studiato
-

C3. Osserva le parole in grassetto presenti in ogni frase e indica se si tratta di un articolo o di un pronome.

Metti una crocetta per ogni riga.

		Articolo	Pronome
a)	I miei nonni sono andati in crociera in Grecia con gli zii di Luigi.	☐	☐
b)	Non lo porto a scuola perché non voglio che si rovini nello zaino.	☐	☐
c)	Prima di partire le ho detto che volevo fare pace, ma lei non vuole.	☐	☐
d)	I tecnici hanno montato la lavastoviglie nella nuova cucina.	☐	☐
e)	Giovanni è dai nonni, ma appena torna gli dico di venire da te.	☐	☐

C4. Indica quale tra le frasi proposte contiene un avverbio.

- A. ☐ I ciclisti sono arrivati velocemente al traguardo.
 - B. ☐ Gli hanno fatto una multa per eccesso di velocità.
 - C. ☐ Le api erano velocissime quando uscivano dall'alveare.
 - D. ☐ Le velociste hanno corso i 100 metri in 15 secondi.
-

C5. Leggi il testo proposto e indica negli appositi spazi l'alternativa corretta.

Oggi (hai/ai) ⁽¹⁾ la partita di calcio che tanto aspettavi. Scegli se indossare gli scarpini fortunati (ho/o) ⁽²⁾ quelli che ti (hanno/anno) ⁽³⁾ appena regalato. Ricorda di passare il pallone (hai/ai) ⁽⁴⁾ tuoi compagni e non dimenticare i consigli che l'allenatore (ha/a) ⁽⁵⁾ dato alla squadra. Quando finisce la partita torna subito (ha/a) ⁽⁶⁾ casa perché (ho/o) ⁽⁷⁾ preparato una cena deliziosa.

C6. Nella parola "riscaldare", qual è il significato che il prefisso *ri-* aggiunge alla parola "scaldare"?

- A. ☐ Di nuovo
 - B. ☐ Molto
 - C. ☐ Sotto
 - D. ☐ Poco
-

C7. Indica la sequenza di parole che contiene tutti nomi alterati.

- A. ☐ Finestrella, asinella, bidella, pioggerella
- B. ☐ Bottone, amicone, tavolone, camicione
- C. ☐ Catenina, fogliolina, cartina, regina
- D. ☐ Animaletto, fiocchetto, boschetto, viaggetto

C8. Nella frase “Il tempo vola quando ci si diverte”, l’espressione *il tempo vola* significa che il tempo

- A. ☐ si muove nell’aria.
 - B. ☐ ha un peso leggero.
 - C. ☐ passa velocemente.
 - D. ☐ cambia direzione.
-

C9. In quale frase il soggetto è sottinteso?

- A. ☐ Di notte abbaia sempre questo cane.
 - B. ☐ Casa tua è molto bella e luminosa.
 - C. ☐ A merenda mangio un gelato.
 - D. ☐ Vai tu dai nonni?
-

C10. Nella frase “La settimana scorsa il nonno ha mandato un pacco allo zio” si può eliminare una parte e la frase rimane comunque completa e dotata di significato. Qual è questa parte?

- A. ☐ La settimana scorsa
- B. ☐ Un pacco
- C. ☐ Ha mandato
- D. ☐ Allo zio

Istruzioni

In questo questionario troverai domande su di te.

Hai a disposizione 10 minuti per rispondere. Se finisci prima, consegna il fascicolo compilato e resta seduto/a al tuo posto.

Q1. Sei andato/a alla scuola dell'infanzia (scuola materna)?

Metti una crocetta su un solo quadratino.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| A. No | ☐ ₁ |
| B. Sì, per un anno o meno di un anno | ☐ ₂ |
| C. Sì, per più di un anno | ☐ ₃ |

Q2. A casa, quale lingua parli la maggior parte del tempo?

Metti una crocetta su un solo quadratino.

A. Italiano	☐ ₁	L. Ladino	☐ ₁₂
B. Albanese	☐ ₂	M. Portoghese	☐ ₁₃
C. Arabo	☐ ₃	N. Romeno	☐ ₁₄
D. Bengalese	☐ ₄	O. Russo	☐ ₁₅
E. Cinese	☐ ₅	P. Sardo	☐ ₁₆
F. Croato	☐ ₆	Q. Sloveno	☐ ₁₇
G. Francese	☐ ₇	R. Spagnolo	☐ ₁₈
H. Friulano	☐ ₈	S. Tedesco	☐ ₁₉
I. Greco	☐ ₉	T. Ucraino	☐ ₂₀
J. Hindi	☐ ₁₀	U. Altre lingue minoritarie riconosciute dalla legge	☐ ₂₁
K. Inglese	☐ ₁₁	V. Una lingua diversa da quelle elencate	☐ ₂₂

Q3. Oltre alla lingua indicata sopra, a casa parli frequentemente anche un dialetto (siciliano, veneto, ecc.)?

Metti una crocetta su un solo quadratino.

Sì ☐₁

No ☐₂

Q4. Con gli amici e nel tempo libero, quale lingua parli la <u>maggior parte</u> del tempo? <i>Metti una crocetta su un solo quadratino.</i>	
A. Italiano ☐ ₁	L. Ladino ☐ ₁₂
B. Albanese ☐ ₂	M. Portoghese ☐ ₁₃
C. Arabo ☐ ₃	N. Romeno ☐ ₁₄
D. Bengalese ☐ ₄	O. Russo ☐ ₁₅
E. Cinese ☐ ₅	P. Sardo ☐ ₁₆
F. Croato ☐ ₆	Q. Sloveno ☐ ₁₇
G. Francese ☐ ₇	R. Spagnolo ☐ ₁₈
H. Friulano ☐ ₈	S. Tedesco ☐ ₁₉
I. Greco ☐ ₉	T. Ucraino ☐ ₂₀
J. Hindi ☐ ₁₀	U. Altre lingue minoritarie riconosciute dalla legge ☐ ₂₁
K. Inglese ☐ ₁₁	V. Una lingua diversa da quelle elencate ☐ ₂₂

