



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI INGLESE**

Fascicolo 1

Classe quinta – Scuola primaria

Anno scolastico 2025/2026

Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (IN) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER) del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua diversi livelli di competenza linguistica (PreA1, A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello elementare a quello avanzato di padronanza. Per ogni livello, il QCER fornisce chiari descrittori per le diverse attività, strategie e competenze linguistico-comunicative.

I **Traguardi** e gli **Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola primaria e introducendo elementi specifici di questa realtà educativa, come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto dello studente e al suo ambiente.

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:

Lettura (comprensione scritta)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Contenuti

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali verosimili (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre gli studenti a una lingua naturale, e guidarli verso una reale competenza linguistica.

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.

Tipologie di lettura/ascolto

Le tipologie di lettura/ascolto che lo studente deve adottare possono essere:

- per cogliere l'idea principale (GIST);
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti (SIID);
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto (MISD);

Ogni compito (*task*) è preceduto da specifiche istruzioni in inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto. In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.

Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria

Comprensione della Lettura

La prova di Lettura (*Reading*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti anche domande (*item*) di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione scritta anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* è composto da un breve testo (testo scritto, poster, immagini etc.) seguito da un numero di quesiti variabile da 5 a 6.

Le tipologie di quesiti per la prova di Lettura sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare, seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- ✓ Risposte complete
- ✓ Seconda parte di frasi

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure e frasi/descrizioni/figure
- ✓ Inserimento di parole mancanti in un testo

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato. Solo una risposta è corretta.

True/False/Not given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*), oppure non presenti nel testo (*Not given*).

La presenza dell'opzione *Not given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

N.B. Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria.¹ Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

Comprensione dell'Ascolto

La prova di Ascolto (*Listening*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti anche *item* di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione orale anche di quegli alunni che non raggiungono il livello A1.

Ogni *task* consiste di un file audio della lunghezza massima di 2 minuti e di un numero di quesiti variabile da 5 a 6. Il file audio può essere un monologo, un dialogo tra 2 o massimo 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto gli studenti hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande.

Al termine del secondo ascolto gli studenti hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per completare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio a intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

¹ Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: <https://www.invalsi.it/rilevazioni-nazionali/prove-invalsi-esempi/>

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- ✓ Risposte complete
- ✓ Seconda parte di frasi
- ✓ Figure da selezionare

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi e frasi/descrizioni/figure/nomi

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato. Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di ascolto per la classe quinta primaria.² Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

² Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: <https://www.invalsi.it/rilevazioni-nazionali/prove-invalsi-esempi/>

L'importanza dell'esempio e dei distrattori

Esempio

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire allo studente la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo, l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per lo studente alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che gli studenti non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei *task* di abbinamento è sempre presente una opzione di risposta che non va utilizzata. Scopo del distrattore è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico, andando per esclusione, oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.

Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*

LETTURA

Task	Numero di item	Metodo
1) Happy pets	6	Abbinamento descrizioni - immagini (un distrattore)
2) Waybridge Castle	5	Domande con risposte a scelta multipla
3) Goodson House	6	Abbinamento descrizioni - domande (un distrattore)
4) My favourite pop star	6	Abbinamento multiplo - completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)
5) The sport I love	6	Abbinamento multiplo - completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)
Numero totale item	29	

ASCOLTO

Task	Numero di item	Metodo
6) Children, please...	6	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
7) Child star radio interview	6	Abbinamento - completamento di frasi (un distrattore)
8) At school	5	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
9) My favourite place in town	6	Abbinamento speaker - frasi (un distrattore)
10) Organising a party	6	Abbinamento - completamento di frasi (un distrattore)
Numero totale item	29	

TASK 1. Happy pets – Azioni che rendono felici gli animali domestici

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 I am a happy dog when you... give me a place to sleep. 	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. - Individuare la condizione che rende felice il cane, associando l'espressione <i>a place to sleep</i> all'immagine che rappresenta un cane che riposa nella sua cuccia. Campo semantico: <i>Daily activities; Animals care</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.	
	Risposta corretta: G	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 I am a happy dog when you... take me for a walk. 	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. - Individuare l'azione compiuta dal bambino per rendere felice il cane, associando l'espressione <i>take me for a walk</i> all'azione rappresentata nell'immagine (portare il cane a passeggio). Campo semantico: <i>Daily activities; Animals care</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini.	
	Risposta corretta: E	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 I am a happy dog when you... play with me every day. 	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare l'azione che rende felice il cane, associando l'espressione <i>play with me</i> all'azione rappresentata nell'immagine (giocare con il cane). Campo semantico: <i>Daily activities; Animals care</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.	
	Risposta corretta: D	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 I am a happy dog when you... give me water to drink. 	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. - Individuare l'azione che rende felice il cane, associando l'espressione <i>give me water to drink</i> all'azione rappresentata nell'immagine (dare da bere al cane). Campo semantico: <i>Daily activities; Animals care</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.	
	Risposta corretta: A	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 I am a happy dog when you... wash me every month. 	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. - Individuare l'azione che rende felice il cane, associando l'espressione <i>wash me</i> all'azione rappresentata nell'immagine (lavare il cane). Campo semantico: <i>Daily activities; Animals care</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.	
	Risposta corretta: C	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q6 I am a happy dog when you... give me good food. 	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. - Individuare l'azione che rende felice il cane, associando l'espressione <i>give me good food</i> all'azione rappresentata nell'immagine (dare del buon cibo al cane). Campo semantico: <i>Daily activities, Animals care</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.	
	Risposta corretta: B	

TASK 2. Waybridge Castle – Volantino pubblicitario del castello di Waybridge

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 How can you visit the gardens? A By bus ☐ B By car ☐ C By train ☐ D By bike ☐	Tipo di item: domanda a scelta multipla.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare nella sezione <i>Gardens</i> il mezzo utilizzato per visitare i giardini (<i>small train</i>), associandolo alla risposta corretta (<i>By train</i>). Campo semantico: <i>Means of transport</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i> (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).	
	Risposta corretta: C	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 What course is on Sunday? A Cooking ☐ B Tree planting ☐ C Dancing ☐ D Table decoration ☐	Tipo di item: domanda a scelta multipla.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare l'attività proposta la domenica riconoscendo la parola <i>Sunday</i> nella sezione <i>The King's Kitchen (Learn how to make biscuits and cakes for a king! Every Sunday at 11:30am)</i> e associandola alla risposta corretta (<i>Cooking</i>). Per la corretta soluzione del quesito, è altresì necessario associare la parola <i>course</i>, presente nella domanda, all'espressione <i>how to make biscuits</i>, presente invece nel testo del volantino. Campo semantico: <i>Leisure activities</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i> (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).	
	Risposta corretta: A	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 What time does the castle open in June? A At 08:00am ☐ B At 08:30am ☐ C At 09:00am ☐ D At 09:30am ☐	Tipo di item: domanda a scelta multipla.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare nella sezione <i>Opening Times</i> la fascia temporale che comprende il mese di giugno (<i>From May to September</i>) e di ricavare l'orario di apertura corrispondente (<i>09:00am</i>). Campo semantico: <i>Time</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i> (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).	
	Risposta corretta: C	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 Which bus goes to Waybridge Castle? A Number fourteen ☐ B Number twenty-four ☐ C Number thirty ☐ D Number forty-two ☐	Tipo di item: domanda a scelta multipla.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il mezzo di trasporto pubblico indicato per raggiungere il castello, associando l'informazione contenuta nella sezione <i>How to arrive (take bus number 24)</i> alla risposta corretta (<i>Number twenty-four</i>). Campo semantico: <i>Numbers</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i> (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).	
	Risposta corretta: B	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 How much do kids pay during the weekend? A Nine pounds ☐ B Twelve pounds ☐ C Fifteen pounds ☐ D Eighteen pounds ☐	Tipo di item: domanda a scelta multipla.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare nella sezione <i>Tickets</i> il costo del biglietto per i bambini nel fine settimana (<i>Saturday-Sunday: Children £12</i>) e associarlo alla risposta corretta (<i>Twelve pounds</i>). Campo semantico: <i>Numbers; Prices</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i> (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).	
	Risposta corretta: B	

TASK 3. Goodson House – Descrizioni di luoghi e attività offerti da una destinazione turistica per famiglie.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 At Goodson House, where can you ... enjoy a trip on the water and eat outside? The River Boat Take a boat on the river near the house. You can stop and have a picnic or watch the water birds.	Tipo di item: abbinamento multiplo.	La domanda richiede di: - Cogliere l'idea principale di ciascun breve testo relativo a luogo e attività di un'attrazione turistica e associarla alla domanda - Individuare il luogo in cui è possibile fare un giro in barca e fare un picnic, associando le espressioni <i>trip on the water</i> e <i>eat outside</i> alle informazioni contenute nel testo <i>The River Boat</i>. (<i>Take a boat on the river... You can stop and have a picnic</i>). Campo semantico: <i>Leisure activities</i>
	Abbinamento tra domanda e brevi descrizioni di luoghi e attività. Una descrizione in più funge da distrattore.	
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.	
	Risposta corretta: F	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 At Goodson House, where can you ... ride your bicycle into the woods? The Forest Take a bike and visit the beautiful local forest with all the family.	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra domanda e brevi descrizioni di luoghi e attività. Una descrizione in più funge da distrattore	La domanda richiede di: - Cogliere l'idea principale di ciascun breve testo relativo a luogo e attività di un'attrazione turistica e associarla alla domanda. - Individuare il luogo in cui è possibile andare in bicicletta nel bosco, associando le espressioni <i>ride your bicycle</i> e <i>into the woods</i> alle informazioni contenute nel testo <i>The Forest (Take a bike and visit the beautiful local forest)</i>. Campo semantico: <i>Leisure activities</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.	
	Risposta corretta: G	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 At Goodson House, where can you ... get some food and presents for your friends? The Gift Shop Enjoy a great view of the river. Buy snacks, posters, and toys as souvenirs.	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra domanda e brevi descrizioni di luoghi e attività. Una descrizione in più funge da distrattore	La domanda richiede di: - Cogliere l'idea principale di ciascun breve testo relativo a luogo e attività di un'attrazione turistica e associarla alla domanda. - Individuare il luogo in cui è possibile acquistare cibo e regali, associando le espressioni <i>food</i> e <i>presents for your friends</i> alle informazioni contenute nel testo <i>The Gift Shop (Buy snacks, posters, and toys as souvenirs)</i>. Campo semantico: <i>Shopping</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.	
	Risposta corretta: A	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 At Goodson House, where can you ... have something sweet and a hot drink? The Old Kitchen Enjoy cakes and biscuits with a cup of tea.	Tipo di item: abbinamento multiplo.	La domanda richiede di: - Cogliere l'idea principale di ciascun breve testo relativo a luogo e attività di un'attrazione turistica e associarla alla domanda. - Individuare il luogo in cui è possibile consumare un dolce e una bevanda calda, associando le espressioni <i>something sweet</i> e <i>a hot drink</i> alle informazioni contenute nel testo <i>The Old Kitchen (Enjoy cakes and biscuits with a cup of tea)</i>. Campo semantico: <i>Food and drinks</i>
	Abbinamento tra domanda e brevi descrizioni di luoghi e attività. Una descrizione in più funge da distrattore	
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.	
	Risposta corretta: B	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 At Goodson House, where can you ... see old photos of the house? The Old Gallery The gallery has lots of old pictures from the past of Goodson House.	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra domanda e brevi descrizioni di luoghi e attività. Una descrizione in più funge da distrattore	La domanda richiede di: - Cogliere l'idea principale di ciascun breve testo relativo a luogo e attività di un'attrazione turistica e associarla alla domanda. - Individuare il luogo in cui è possibile vedere vecchie fotografie della casa, associando l'espressione <i>old photos</i> alla corrispondente espressione <i>old pictures from the past</i> contenuta nel testo <i>The Old Gallery</i>. Campo semantico: <i>Objects</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.	
	Risposta corretta: E	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q6 At Goodson House, where can you ... listen to music in a green area? The Garden You can enjoy a music concert in a beautiful garden with flowers and trees.	Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra domanda e brevi descrizioni di luoghi e attività. Una descrizione in più funge da distrattore	La domanda richiede di: • Cogliere l'idea principale di ciascun breve testo relativo a luogo e attività di un'attrazione turistica e associarla alla domanda. • Individuare il luogo in cui è possibile ascoltare musica in un'area verde, associando le espressioni <i>listen to music</i> e <i>green area</i> alle informazioni contenute nel testo <i>The Garden (enjoy a music concert in a beautiful garden with flowers and trees)</i>. Campo semantico: <i>Leisure activities</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di trovare informazioni su luoghi, date e prezzi su cartelloni, volantini e avvisi.	
	Risposta corretta: C	

TASK 4. My favourite pop star– Un/a bambino/a describe la sua cantante preferita

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
I want to be a famous pop (Q1) _____. <table><tr><td>A</td><td>parents</td></tr><tr><td>B</td><td>town</td></tr><tr><td>C</td><td>singer</td></tr><tr><td>D</td><td>green</td></tr><tr><td>E</td><td>pet</td></tr><tr><td>F</td><td>day</td></tr><tr><td>G</td><td>songs</td></tr></table>	A	parents	B	town	C	singer	D	green	E	pet	F	day	G	songs	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. È in grado di comprendere brevi testi su argomenti di interesse personale (ad es. notiziari flash di sport, musica, viaggio o racconti ecc.), se sono scritti in parole semplici e con il supporto di illustrazioni e immagini. Risposta corretta: C	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - La scelta della risposta corretta <i>singer</i> richiede una lettura analitica dell’intera frase e il riconoscimento della corretta collocazione lessicale <i>pop singer</i>, in coerenza con il significato globale del testo. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto. Campo semantico: <i>Music</i>
A	parents															
B	town															
C	singer															
D	green															
E	pet															
F	day															
G	songs															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
I listen to her songs every (Q2) _____ ! <table><tr><td>A</td><td>parents</td></tr><tr><td>B</td><td>town</td></tr><tr><td>C</td><td>singer</td></tr><tr><td>D</td><td>green</td></tr><tr><td>E</td><td>pet</td></tr><tr><td>F</td><td>day</td></tr><tr><td>G</td><td>songs</td></tr></table>	A	parents	B	town	C	singer	D	green	E	pet	F	day	G	songs	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. È in grado di comprendere brevi testi su argomenti di interesse personale (ad es. notiziari flash di sport, musica, viaggio o racconti ecc.), se sono scritti in parole semplici e con il supporto di illustrazioni e immagini. Risposta corretta: F	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>day</i> è sorretta dalla comprensione dell’espressione di frequenza <i>every day</i>, che costituisce una collocazione lessicale tipica delle <i>daily routines</i>. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto. Campo semantico: <i>Daily routine; Time</i>
A	parents															
B	town															
C	singer															
D	green															
E	pet															
F	day															
G	songs															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
She has beautiful (Q3) _____ eyes and an incredible smile. <table><tr><td>A</td><td>parents</td></tr><tr><td>B</td><td>town</td></tr><tr><td>C</td><td>singer</td></tr><tr><td>D</td><td>green</td></tr><tr><td>E</td><td>pet</td></tr><tr><td>F</td><td>day</td></tr><tr><td>G</td><td>songs</td></tr></table>	A	parents	B	town	C	singer	D	green	E	pet	F	day	G	songs	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. È in grado di comprendere brevi testi su argomenti di interesse personale (ad es. notiziari flash di sport, musica, viaggio o racconti ecc.), se sono scritti in parole semplici e con il supporto di illustrazioni e immagini. Risposta corretta: D	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>green</i> è sorretta dalla comprensione della collocazione lessicale <i>green eyes</i>, utilizzata nel testo per descrivere l’aspetto fisico della cantante. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto. Campo semantico: <i>Colours; Parts of the body</i>
A	parents															
B	town															
C	singer															
D	green															
E	pet															
F	day															
G	songs															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
I like Sandy because her (Q4) _____ are very happy and fun to sing. <table><tr><td>A</td><td>parents</td></tr><tr><td>B</td><td>town</td></tr><tr><td>C</td><td>singer</td></tr><tr><td>D</td><td>green</td></tr><tr><td>E</td><td>pet</td></tr><tr><td>F</td><td>day</td></tr><tr><td>G</td><td>songs</td></tr></table>	A	parents	B	town	C	singer	D	green	E	pet	F	day	G	songs	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>songs</i> è sorretta dalla comprensione del significato globale del testo e, in particolare, dal collegamento con il precedente riferimento alle canzoni della cantante (<i>I listen to her songs every day!</i>). Ulteriore riscontro si trova leggendo il seguito della frase (<i>fun to sing</i>). Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto. Campo semantico: Music
	A	parents														
	B	town														
	C	singer														
D	green															
E	pet															
F	day															
G	songs															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. È in grado di comprendere brevi testi su argomenti di interesse personale (ad es. notiziari flash di sport, musica, viaggio o racconti ecc.), se sono scritti in parole semplici e con il supporto di illustrazioni e immagini.																
Risposta corretta: G																

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
Next month she is coming to my (Q5) _____ for a concert. <table><tr><td>A</td><td>parents</td></tr><tr><td>B</td><td>town</td></tr><tr><td>C</td><td>singer</td></tr><tr><td>D</td><td>green</td></tr><tr><td>E</td><td>pet</td></tr><tr><td>F</td><td>day</td></tr><tr><td>G</td><td>songs</td></tr></table>	A	parents	B	town	C	singer	D	green	E	pet	F	day	G	songs	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>town</i> è sorretta dalla comprensione dell’espressione <i>come to my town</i>, coerente con il contesto del brano. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto: di fatto, l’unica opzione plausibile con il verbo di moto <i>come to</i> è la sola parola <i>town</i>. Anche una opzione come <i>parents</i>, che a una prima superficiale lettura potrebbe sembrare un’opzione percorribile, a un esame più attento risulta non corretta sia da un punto di vista lessicale che grammaticale Campo semantico: <i>Places</i>
	A	parents														
	B	town														
	C	singer														
D	green															
E	pet															
F	day															
G	songs															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. È in grado di comprendere brevi testi su argomenti di interesse personale (ad es. notiziari flash di sport, musica, viaggio o racconti ecc.), se sono scritti in parole semplici e con il supporto di illustrazioni e immagini.																
Risposta corretta: B																

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
My friends and I want to go, and my (Q6) _____ have got me a ticket. <table><tr><td>A</td><td>parents</td></tr><tr><td>B</td><td>town</td></tr><tr><td>C</td><td>singer</td></tr><tr><td>D</td><td>green</td></tr><tr><td>E</td><td>pet</td></tr><tr><td>F</td><td>day</td></tr><tr><td>G</td><td>songs</td></tr></table>	A	parents	B	town	C	singer	D	green	E	pet	F	day	G	songs	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. È in grado di comprendere brevi testi su argomenti di interesse personale (ad es. notiziari flash di sport, musica, viaggio o racconti ecc.), se sono scritti in parole semplici e con il supporto di illustrazioni e immagini. Risposta corretta: A	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>parents</i> è sorretta dalla comprensione del significato globale della frase e dalla coerenza semantica dell’enunciato, poiché solo i genitori possono aver comprato il biglietto per il concerto. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto. Campo semantico: <i>Family members</i>
A	parents															
B	town															
C	singer															
D	green															
E	pet															
F	day															
G	songs															

TASK 5. The sport I love – Un bambino parla del suo sport preferito

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
I play rugby ... at 4 o'clock in the (Q1) _____. <table><tr><td>A</td><td>ball</td></tr><tr><td>B</td><td>teacher</td></tr><tr><td>C</td><td>big</td></tr><tr><td>D</td><td>night</td></tr><tr><td>E</td><td>shorts</td></tr><tr><td>F</td><td>afternoon</td></tr><tr><td>G</td><td>happy</td></tr></table>	A	ball	B	teacher	C	big	D	night	E	shorts	F	afternoon	G	happy	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. Risposta corretta: F	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - La scelta dell'opzione corretta <i>afternoon</i> richiede il riconoscimento dell'espressione <i>at 4 o'clock</i> poiché l'orario indicato consente di individuare la parte della giornata corrispondente. Tra le opzioni fornite solo <i>night</i> potrebbe essere attrattiva dal punto di vista semantico, poiché indica anch'essa una parte della giornata; tuttavia, la risposta è esclusa sia dal punto di vista sintattico, in quanto l'espressione corretta è <i>at night</i> sia per l'incompatibilità con l'orario indicato (<i>at 4 o'clock</i>). Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto del testo. Campo semantico: <i>Time; Parts of the day</i>
A	ball															
B	teacher															
C	big															
D	night															
E	shorts															
F	afternoon															
G	happy															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
He's 25 years old and he's a great (Q2) _____. <table><tr><td>A</td><td>ball</td></tr><tr><td>B</td><td>teacher</td></tr><tr><td>C</td><td>big</td></tr><tr><td>D</td><td>night</td></tr><tr><td>E</td><td>shorts</td></tr><tr><td>F</td><td>afternoon</td></tr><tr><td>G</td><td>happy</td></tr></table>	A	ball	B	teacher	C	big	D	night	E	shorts	F	afternoon	G	happy	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. La scelta dell'opzione corretta <i>teacher</i> è sorretta dalla comprensione del significato globale della frase e dal riconoscimento della relazione semantica tra <i>rugby coach</i> e <i>teacher</i>. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto del testo. Campo semantico: <i>Jobs</i>
	A	ball														
	B	teacher														
	C	big														
D	night															
E	shorts															
F	afternoon															
G	happy															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.																
Risposta corretta: B																

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
He is never angry and he is always (Q3) _____ , <table><tr><td>A</td><td>ball</td></tr><tr><td>B</td><td>teacher</td></tr><tr><td>C</td><td>big</td></tr><tr><td>D</td><td>night</td></tr><tr><td>E</td><td>shorts</td></tr><tr><td>F</td><td>afternoon</td></tr><tr><td>G</td><td>happy</td></tr></table>	A	ball	B	teacher	C	big	D	night	E	shorts	F	afternoon	G	happy	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - La scelta dell’opzione corretta <i>happy</i> richiede il riconoscimento dell’opposizione semantica tra <i>never angry</i> e <i>always happy</i>, coerente con la descrizione del personaggio. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto del testo. Campo semantico: <i>Feelings</i>
	A	ball														
	B	teacher														
	C	big														
D	night															
E	shorts															
F	afternoon															
G	happy															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.																
Risposta corretta: G																

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
I love rugby because I like sports with a (Q4) _____ <table><tr><td>A</td><td>ball</td></tr><tr><td>B</td><td>teacher</td></tr><tr><td>C</td><td>big</td></tr><tr><td>D</td><td>night</td></tr><tr><td>E</td><td>shorts</td></tr><tr><td>F</td><td>afternoon</td></tr><tr><td>G</td><td>happy</td></tr></table>	A	ball	B	teacher	C	big	D	night	E	shorts	F	afternoon	G	happy	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>ball</i> richiede il riconoscimento della collocazione lessicale <i>sports with a ball</i>, che consente di identificare la categoria di sport a cui appartiene il rugby. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto del testo. Campo semantico: <i>Sports</i>
	A	ball														
	B	teacher														
	C	big														
D	night															
E	shorts															
F	afternoon															
G	happy															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.																
Risposta corretta: A																

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
Some players are (Q5) _____ and strong, <table><tr><td>A</td><td>ball</td></tr><tr><td>B</td><td>teacher</td></tr><tr><td>C</td><td>big</td></tr><tr><td>D</td><td>night</td></tr><tr><td>E</td><td>shorts</td></tr><tr><td>F</td><td>afternoon</td></tr><tr><td>G</td><td>happy</td></tr></table>	A	ball	B	teacher	C	big	D	night	E	shorts	F	afternoon	G	happy	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>big</i> richiede il riconoscimento della coerenza semantica dell’espressione <i>big and strong</i>, riferita alla corporatura dei giocatori. Tra le opzioni fornite, solo <i>happy</i> potrebbe risultare attrattiva dal punto di vista semantico, poiché è anch’essa un aggettivo; tuttavia, non è coerente con il contesto della frase, in quanto l’aggettivo <i>happy</i> indica uno stato d’animo e non una caratteristica fisica dei giocatori come richiesto dal testo. Con l’esclusione di <i>happy</i>, l’unica opzione collocabile accanto all’aggettivo <i>strong</i> resta <i>big</i>, la sola parola riferibile a una caratteristica fisica. La Campo semantico: <i>Physical description</i>
	A	ball														
	B	teacher														
	C	big														
D	night															
E	shorts															
F	afternoon															
G	happy															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.																
Risposta corretta: C																

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
We wear a blue top and white (Q6) _____ . <table><tr><td>A</td><td>ball</td></tr><tr><td>B</td><td>teacher</td></tr><tr><td>C</td><td>big</td></tr><tr><td>D</td><td>night</td></tr><tr><td>E</td><td>shorts</td></tr><tr><td>F</td><td>afternoon</td></tr><tr><td>G</td><td>happy</td></tr></table>	A	ball	B	teacher	C	big	D	night	E	shorts	F	afternoon	G	happy	Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell’opzione corretta <i>shorts</i> è sorretta dalla comprensione dell’espressione <i>wear a blue top and white shorts</i>, utilizzata nel testo per descrivere l’abbigliamento della squadra di rugby. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili né dal punto di vista lessicale e semantico né rispetto al contenuto. Campo semantico: <i>Clothes</i>
	A	ball														
	B	teacher														
	C	big														
D	night															
E	shorts															
F	afternoon															
G	happy															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.																
Risposta corretta: E																

TASK 6. Children, please... – Istruzioni e regole di comportamento comunicate dagli insegnanti ai propri alunni

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 Speaker 1 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. La domanda richiede di individuare, tra le immagini proposte, quella che rappresenta la regola enunciata nell'audio: <i>No running in the classroom</i>, riconoscendo il significato del divieto di correre. La scelta corretta è anche sostenuta dal dettaglio aggiuntivo pronunciato dallo speaker: <i>Don't run, alright?</i> L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>School rules</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. È in grado di riconoscere parole comuni/segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/ eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.	
	Risposta corretta: D	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 Speaker 2 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. - La domanda richiede di comprendere l'istruzione <i>Always have a water bottle in your schoolbag</i> e di associarla all'immagine che rappresenta uno zaino con una bottiglietta d'acqua. La scelta corretta è anche sostenuta dal dettaglio aggiuntivo pronunciato dallo speaker: <i>You can drink water</i>. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>School objects</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. È in grado di riconoscere parole comuni/segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.	
	Risposta corretta: F	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 Speaker 3 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. - La domanda richiede di comprendere l'istruzione <i>You can't use your phone</i> e di associarla all'immagine riconoscendo il significato del divieto di utilizzare il telefono cellulare. La scelta corretta è anche sostenuta dal dettaglio aggiuntivo pronunciato dallo speaker: <i>No phones!</i> L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. È in grado di riconoscere parole comuni/segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.	
	Risposta corretta: A	

Campo semantico: *Objects*

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 Speaker 4 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. La domanda richiede di comprendere l'istruzione <i>black pens to write your exercises</i> e di associarla all'immagine corrispondente, che rappresenta un foglio e una penna. La scelta corretta è anche sostenuta dal dettaglio aggiuntivo pronunciato dallo speaker: <i>Black pens only!</i> L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>School objects</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. È in grado di riconoscere parole comuni/segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.	
	Risposta corretta: C	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 Speaker 5 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. Comprendere l'istruzione <i>Wear only sports shoes in the gym</i> e di associarla all'immagine che rappresenta un paio di scarpe da ginnastica. La scelta corretta è anche sostenuta dal dettaglio aggiuntivo pronunciato dallo speaker: <i>Remember, only sports shoes!</i> L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
	Descrittore del QCER: È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.	
	Risposta corretta: E	
		Campo semantico: <i>Clothes</i>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q6 Speaker 6 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. - Comprendere l'istruzione <i>You can't use skateboards</i> e di associarla all'immagine che rappresenta il divieto di utilizzare lo skateboard. La scelta corretta è anche sostenuta dal dettaglio aggiuntivo pronunciato dallo speaker: <i>No skateboards at school!</i> L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>Objects</i>.
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. È in grado di riconoscere parole comuni/segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.	
	Risposta corretta: G	

TASK 7. Child star radio interview – Un presentatore radiofonico intervista una ragazza famosa

Item	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento
Q1 Lizzy is	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.		La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. - Individuare un’informazione esplicita relativa all’età di Lizzy, associando l’espressione <i>I’m twelve years old</i> alla risposta corretta (12). Tra le opzioni fornite solo 10 potrebbe risultare attrattiva dal punto di vista semantico; un ascolto attento consente tuttavia di riconoscere il numero <i>twelve</i>, che viene pronunciato due volte, distinguendolo dall’altro elemento numerico presente nelle opzioni (10). Campo semantico: <i>Numbers; Age</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.		
	Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole, nomi e numeri che già conosce in testi registrati brevi e semplici, purché si articoli in modo molto lento e chiaro.		
	Risposta corretta: G		
	A	geography.	
	B	swimming.	
	C	travels.	
	D	10	
E	art.		
F	football.		
G	12		

Item	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento
Q2 Lizzy's favourite subject is	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.		La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. - Individuare un'informazione personale relativa alle preferenze scolastiche di Lizzy, associando l'espressione <i>My favourite subject is art</i> alla risposta corretta (<i>art</i>). La scelta corretta è inoltre sostenuta dalla frase <i>I love drawing and painting</i>, pronunciata da Lizzy e riconducibile al campo semantico di <i>art</i>. Tra le opzioni fornite, <i>geography</i> potrebbe risultare attrattiva, poiché anch'essa appartiene al campo semantico delle materie scolastiche; un ascolto attento permette tuttavia di distinguere tra la materia preferita di Lizzy (<i>art</i>) e quella in cui dichiara di avere difficoltà (<i>geography</i>). Campo semantico: <i>School subjects</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.		
	Descrittore del QCER:		
	È in grado di riconoscere parole, nomi e numeri che già conosce in testi registrati brevi e semplici, purché si articoli in modo molto lento e chiaro.		
	Risposta corretta: E		
A	geography.		
B	swimming.		
C	travels.		
D	10		
E	art.		
F	football.		
G	12		

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento		
Q3 Lizzy has problems with	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. - Individuare un’informazione personale relativa alle difficoltà scolastiche di Lizzy, associando l’espressione <i>I’m not very good at geography</i> alla risposta corretta (<i>geography</i>). Tra le opzioni fornite <i>art</i> potrebbe risultare attrattiva, poiché è anch’essa una materia scolastica menzionata nel testo; un ascolto attento permette però di distinguere tra la materia preferita di Lizzy (<i>art</i>) e quella in cui dichiara di avere difficoltà (<i>geography</i>).		
<table><tr><td>A</td><td>geography.</td></tr></table>	A		geography.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.
A	geography.			
<table><tr><td>B</td><td>swimming.</td></tr></table>	B		swimming.	Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.
B	swimming.			
<table><tr><td>C</td><td>travels.</td></tr></table>	C		travels.	
C	travels.			
<table><tr><td>D</td><td>10</td></tr></table>	D	10		
D	10			
<table><tr><td>E</td><td>art.</td></tr></table>	E	art.		
E	art.			
<table><tr><td>F</td><td>football.</td></tr></table>	F	football.		
F	football.			
<table><tr><td>G</td><td>12</td></tr></table>	G	12	Risposta corretta: A	
G	12			
		Campo semantico: <i>School subjects</i>		

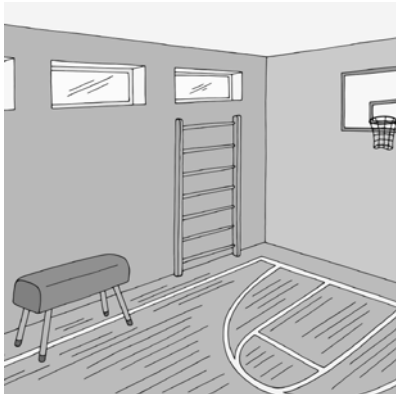
Item	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento
Q4 Lizzy's brother likes	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.		La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. - Comprendere l'espressione <i>He's very good at football</i> e stabilire una relazione semantica con il verbo <i>like</i> presente nella domanda, associando correttamente l'informazione allo sport citato <i>football</i>. Dal punto di vista sintattico, più opzioni potrebbero apparire plausibili (<i>geography, swimming, travels, art</i>); un ascolto attento permette però di riconoscere il cambio di referente e di comprendere che in questo passaggio Lizzy sta parlando del fratello e dei suoi hobby e non di sé stessa o delle materie scolastiche. Campo semantico: <i>Sports</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.		
	Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.		
	Risposta corretta: F		
	A	geography.	
	B	swimming.	
	C	travels.	
	D	10	
E	art.		
F	football.		
G	12		

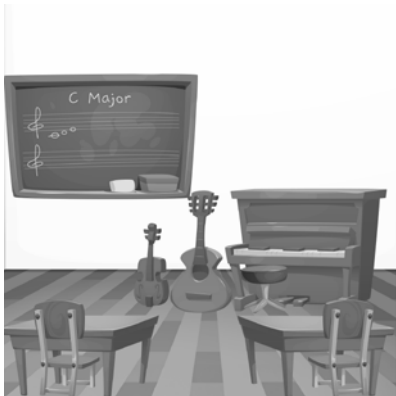
Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 Lizzy's favourite sport is		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. - Comprendere l'informazione esplicita <i>I prefer swimming</i> e stabilire una relazione semantica tra l'espressione <i>prefer</i> e la domanda <i>Lizzy's favourite sport is...</i>, associando correttamente la risposta <i>swimming</i> allo sport preferito di Lizzy. Tra le opzioni fornite <i>football</i> potrebbe risultare attrattiva, poiché è un altro sport menzionato nell'intervista. Un ascolto attento consente tuttavia di distinguere le informazioni riferite a Lizzy da quelle riferite al fratello. Campo semantico: <i>Sports</i>
A	geography.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	swimming.	Descrittore del QCER:	
C	travels.	È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
D	10		
E	art.	Risposta corretta: B	
F	football.		
G	12		

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q6 Lizzy loves books about		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. Risposta corretta: C	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. - Comprendere l'espressione <i>I love travel books</i> e associare il sintagma <i>travel books</i> alla risposta <i>travels</i>, cogliendo la corrispondenza con la formulazione <i>books about...</i> Dal punto di vista sintattico diverse opzioni potrebbero apparire plausibili; un ascolto attento consente tuttavia di associare l'espressione <i>travel books</i> ai libri letti da Lizzy e non alle altre informazioni presenti nell'intervista. Campo semantico: <i>Hobbies</i>
A	geography.		
B	swimming.		
C	travels.		
D	10		
E	art.		
F	football.		
G	12		

TASK 8. At school – Alcuni studenti parlano dei luoghi della scuola in cui devono andare

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 Speaker 1 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: • Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. • Individuare un'informazione esplicita relativa al luogo in cui si trova l'insegnante citata nell'audio, associando l'espressione <i>She's in the science lab</i>, all'immagine che rappresenta il laboratorio di scienze. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.	
	Risposta corretta: D	Campo semantico: <i>Places; School subjects</i>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 Speaker 2 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. - Individuare un'informazione esplicita relativa al luogo in cui si trova l'insegnante di educazione motoria (<i>PE teacher</i>) citato nell'audio, associando l'espressione <i>He's in the gym</i> all'immagine della palestra. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>Places; School subjects</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.	
	Risposta corretta: E	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 Speaker 3 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. - Individuare un'informazione esplicita relativa al luogo in cui si sta recando lo studente, associando l'espressione <i>music lab</i> all'immagine corrispondente. La scelta corretta è inoltre sostenuta dalla parola <i>guitar</i>, pronunciata nel messaggio orale e rappresentata nell'immagine. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>Places; School subjects; Music</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.	
	Risposta corretta: F	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 Speaker 4 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. - Individuare un'informazione esplicita relativa al luogo in cui si sta recando lo studente, associando l'espressione <i>Can I go to the bathroom?</i> all'immagine del bagno. La scelta corretta è inoltre sostenuta dalla frase <i>My hands are all dirty</i>, che richiama un'azione tipicamente associata al bagno. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>Places; School subjects</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.	
	Risposta corretta: A	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 Speaker 5 	Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. - Individuare un'informazione esplicita relativa al luogo in cui si sta recando lo studente, associando l'espressione <i>computer lab</i> all'immagine del laboratorio di informatica. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. Campo semantico: <i>Places; School subjects</i>
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1	
	Descrittore del QCER: È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.	
	Risposta corretta: C	

TASK 9. My favourite place in town – Alcuni bambini parlano del loro luogo preferito in città.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
Q1  John <table><tr><th colspan="2">Places</th></tr><tr><td>A</td><td>cinema</td></tr><tr><td>B</td><td>stadium</td></tr><tr><td>C</td><td>restaurant</td></tr><tr><td>D</td><td>shopping centre</td></tr><tr><td>E</td><td>park</td></tr><tr><td>F</td><td>beach</td></tr><tr><td>G</td><td>museum</td></tr></table>	Places		A	cinema	B	stadium	C	restaurant	D	shopping centre	E	park	F	beach	G	museum	Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1 Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro. Risposta corretta: B	La domanda richiede di: - Cogliere l’idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. - Individuare, nella descrizione che John fa del proprio luogo preferito, gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta, in particolare le espressioni <i>I love sports, It’s very big e I go there with my dad to see our favourite team, during the match</i> che permettono di identificare come risposta corretta l’opzione B, <i>stadium</i>. Campo semantico: <i>Places in town; Sports; Leisure Activities</i>
Places																		
A	cinema																	
B	stadium																	
C	restaurant																	
D	shopping centre																	
E	park																	
F	beach																	
G	museum																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
Q2  Maggie <table><tr><th colspan="2">Places</th></tr><tr><td>A</td><td>cinema</td></tr><tr><td>B</td><td>stadium</td></tr><tr><td>C</td><td>restaurant</td></tr><tr><td>D</td><td>shopping centre</td></tr><tr><td>E</td><td>park</td></tr><tr><td>F</td><td>beach</td></tr><tr><td>G</td><td>museum</td></tr></table>	Places		A	cinema	B	stadium	C	restaurant	D	shopping centre	E	park	F	beach	G	museum	Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1 Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro. Risposta corretta: G	La domanda richiede di: - Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. - Individuare, nella descrizione che Maggie fa del proprio luogo preferito, gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta, in particolare le espressioni <i>I like history and science, to see dinosaurs and rocks</i> e <i>science experiments</i>, che permettono di identificare come risposta corretta l'opzione G, <i>museum</i>. Campo semantico: <i>Places in town</i>
Places																		
A	cinema																	
B	stadium																	
C	restaurant																	
D	shopping centre																	
E	park																	
F	beach																	
G	museum																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
Q3Sam <table><tr><th colspan="2">Places</th></tr><tr><td>A</td><td>cinema</td></tr><tr><td>B</td><td>stadium</td></tr><tr><td>C</td><td>restaurant</td></tr><tr><td>D</td><td>shopping centre</td></tr><tr><td>E</td><td>park</td></tr><tr><td>F</td><td>beach</td></tr><tr><td>G</td><td>museum</td></tr></table>	Places		A	cinema	B	stadium	C	restaurant	D	shopping centre	E	park	F	beach	G	museum	Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro. Risposta corretta: A	La domanda richiede di: - Cogliere l’idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. - Individuare, nella descrizione che Sam fa del proprio luogo preferito, gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta, in particolare le espressioni <i>my friends and I love watching action films, big screen</i> e <i>comfortable seats</i>, che permettono di identificare come risposta corretta l’opzione A, <i>cinema</i>. Campo semantico: <i>Places in town; Entertainment</i>
Places																		
A	cinema																	
B	stadium																	
C	restaurant																	
D	shopping centre																	
E	park																	
F	beach																	
G	museum																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
Q4Jane <table><tr><th colspan="2">Places</th></tr><tr><td>A</td><td>cinema</td></tr><tr><td>B</td><td>stadium</td></tr><tr><td>C</td><td>restaurant</td></tr><tr><td>D</td><td>shopping centre</td></tr><tr><td>E</td><td>park</td></tr><tr><td>F</td><td>beach</td></tr><tr><td>G</td><td>museum</td></tr></table>	Places		A	cinema	B	stadium	C	restaurant	D	shopping centre	E	park	F	beach	G	museum	Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro. Risposta corretta: D	La domanda richiede di: - Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. - Individuare, nella descrizione che Jane fa del proprio luogo preferito, gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta, in particolare le espressioni <i>There you can find everything you need</i> e <i>We love buying clothes and shoes</i>, che permettono di identificare come risposta corretta l'opzione D, <i>shopping centre</i>. Campo semantico: <i>Places in town; Shopping</i>
Places																		
A	cinema																	
B	stadium																	
C	restaurant																	
D	shopping centre																	
E	park																	
F	beach																	
G	museum																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
Q5Ben <table><tr><th colspan="2">Places</th></tr><tr><td>A</td><td>cinema</td></tr><tr><td>B</td><td>stadium</td></tr><tr><td>C</td><td>restaurant</td></tr><tr><td>D</td><td>shopping centre</td></tr><tr><td>E</td><td>park</td></tr><tr><td>F</td><td>beach</td></tr><tr><td>G</td><td>museum</td></tr></table>	Places		A	cinema	B	stadium	C	restaurant	D	shopping centre	E	park	F	beach	G	museum	Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro. Risposta corretta: F	La domanda richiede di: - Cogliere l’idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. - Individuare, nella descrizione che Ben fa del proprio luogo preferito, gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta, in particolare le espressioni <i>I live in a town by the sea, I love swimming e I can do my favourite sport, surfing</i>, che permettono di identificare come risposta corretta l’opzione F, <i>beach</i>. Campo semantico: <i>Places in town; Sports</i>
Places																		
A	cinema																	
B	stadium																	
C	restaurant																	
D	shopping centre																	
E	park																	
F	beach																	
G	museum																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
Q6  Kate <table><tr><th colspan="2">Places</th></tr><tr><td>A</td><td>cinema</td></tr><tr><td>B</td><td>stadium</td></tr><tr><td>C</td><td>restaurant</td></tr><tr><td>D</td><td>shopping centre</td></tr><tr><td>E</td><td>park</td></tr><tr><td>F</td><td>beach</td></tr><tr><td>G</td><td>museum</td></tr></table>	Places		A	cinema	B	stadium	C	restaurant	D	shopping centre	E	park	F	beach	G	museum	Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore. Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1. Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro. Risposta corretta: E	La domanda richiede di: - Cogliere l’idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. - Individuare, nella descrizione che Kate fa del proprio luogo preferito, gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta (<i>park</i>), in particolare le espressioni <i>along the river</i>, <i>play volleyball</i>, <i>have a picnic</i> che permettono di identificare come risposta corretta l’opzione E, <i>park</i>. Campo semantico: <i>Places in town; Leisure activities</i>
Places																		
A	cinema																	
B	stadium																	
C	restaurant																	
D	shopping centre																	
E	park																	
F	beach																	
G	museum																	

TASK 10. Organising a party – Due amici si accordano per organizzare una festa a sorpresa per un loro compagno

Item	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento
Q1 The party is at	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.		La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - Individuare un’informazione esplicita relativa all’orario della festa, associando l’espressione <i>What about at 10 o’clock?</i> alla risposta corretta (10). Tra le opzioni fornite, solo l’opzione G (5) potrebbe risultare attrattiva dal punto di vista semantico; un ascolto attento consente tuttavia di distinguere l’orario della festa (<i>10 o’clock</i>) da quello dell’allenamento di calcio di Phil (<i>5 o’clock</i>).
	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.		
	Descrittore del QCER: È in grado di cogliere un’informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.		
	Risposta corretta: D		
			Campo semantico: <i>Time; Numbers</i>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 Ms Jones is the kids'	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - Individuare un'informazione esplicita relativa all'insegnante dei ragazzi, associando <i>Miss Jones</i> alla risposta corretta (<i>English teacher</i>). Tra le opzioni fornite, <i>maths teacher</i> potrebbe risultare attrattiva, poiché viene esplicitamente menzionata nella domanda (<i>Is it the maths teacher?</i>); un ascolto attento consente tuttavia di cogliere la risposta negativa (<i>No</i>) e di individuare correttamente l'insegnante di inglese. Campo semantico: <i>School subjects</i>
A maths teacher.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B coloured pencils.	Descrittore del QCER:	
C a fruit cake.	È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
D 10	Risposta corretta: F	
E sandwiches.		
F English teacher.		
G 5		

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 Angela wants to make		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - Individuare un’informazione esplicita relativa al cibo che Angela preparerà per la festa, associando l’espressione <i>I can make some sandwiches</i> all’opzione corretta E (<i>sandwiches</i>). Tra le opzioni fornite, la C (<i>a fruit cake</i>) potrebbe risultare attrattiva poiché anch’essa appartiene al campo semantico del cibo; un ascolto attento consente tuttavia di distinguere correttamente il cibo preparato da Angela (<i>sandwiches</i>) da quello preparato da Phil (<i>a fruit cake</i>). Campo semantico: <i>Food</i>
A	maths teacher.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	coloured pencils.	Descrittore del QCER:	
C	a fruit cake.	È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
D	10	Risposta corretta: E	
E	sandwiches.		
F	English teacher.		
G	5		

Item	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento														
Q4 Phil wants to make <table><tr><td>A</td><td>maths teacher.</td></tr><tr><td>B</td><td>coloured pencils.</td></tr><tr><td>C</td><td>a fruit cake.</td></tr><tr><td>D</td><td>10</td></tr><tr><td>E</td><td>sandwiches.</td></tr><tr><td>F</td><td>English teacher.</td></tr><tr><td>G</td><td>5</td></tr></table>	A	maths teacher.	B	coloured pencils.	C	a fruit cake.	D	10	E	sandwiches.	F	English teacher.	G	5	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.		La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - Individuare un’informazione esplicita relativa al cibo che Phil preparerà per la festa, associando l’espressione <i>I can make a very good fruit cake</i> all’opzione corretta C (<i>a fruit cake</i>). Tra le opzioni fornite, la E (<i>sandwiches</i>) potrebbe risultare attrattiva, poiché anch’essa appartiene al campo semantico del cibo ed è menzionata nel dialogo; un ascolto attento consente tuttavia di distinguere il cibo preparato da Angela (<i>sandwiches</i>) da quello preparato da Phil (<i>a fruit cake</i>). Campo semantico: <i>Food</i>
	A	maths teacher.															
	B	coloured pencils.															
	C	a fruit cake.															
	D	10															
	E	sandwiches.															
	F	English teacher.															
	G	5															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																	
Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.																	
Risposta corretta: C																	

Item	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento													
Q5 They want to buy <table><tr><td>A</td><td>maths teacher.</td></tr><tr><td>B</td><td>coloured pencils.</td></tr><tr><td>C</td><td>a fruit cake.</td></tr><tr><td>D</td><td>10</td></tr><tr><td>E</td><td>sandwiches.</td></tr><tr><td>F</td><td>English teacher.</td></tr><tr><td>G</td><td>5</td></tr></table>	A	maths teacher.	B	coloured pencils.	C	a fruit cake.	D	10	E	sandwiches.	F	English teacher.	G	5	Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - Individuare un’informazione esplicita relativa al regalo che Angela e Phil vogliono comprare per Mark, associando l’espressione <i>We can buy him some coloured pencils</i> all’opzione corretta B (<i>coloured pencils</i>). La scelta corretta è inoltre sostenuta dall’espressione <i>He loves drawing pictures</i> appartenente al medesimo campo semantico del disegno. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili rispetto al contenuto del messaggio orale. Campo semantico: <i>School objects</i>
	A	maths teacher.														
	B	coloured pencils.														
	C	a fruit cake.														
	D	10														
	E	sandwiches.														
	F	English teacher.														
G	5															
Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.																
Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.																
Risposta corretta: B																

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q6 Phil has football at		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: - Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. - Individuare un’informazione esplicita relativa all’orario in cui Phil ha l’allenamento di calcio, associando l’espressione <i>I’ve got football at five o’clock</i> all’opzione corretta G (5). Tra le opzioni fornite, la D (10) potrebbe risultare attrattiva dal punto di vista semantico, poiché anch’essa indica un orario ed è menzionata nel dialogo; un ascolto attento consente tuttavia di distinguere l’orario della festa (10 o’clock) da quello dell’allenamento di calcio di Phil (5 o’clock). Campo semantico: <i>Time; Numbers</i>
A	maths teacher.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	coloured pencils.	Descrittore del QCER:	
C	a fruit cake.	È in grado di cogliere un’informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.	
D	10	Risposta corretta: G	
E	sandwiches.		
F	English teacher.		
G	5		