



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI ITALIANO**

Classe seconda – Scuola primaria

Anno scolastico 2025/2026

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali¹ (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione. Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p. 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p. 28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p. 30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato i “macro-aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI 2018 (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).

¹ Nel presente documento si fa riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 (D.M. n. 254), aggiornate nel 2018. Dal prossimo anno scolastico entreranno in vigore le Nuove Indicazioni Nazionali introdotte dal D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 del Ministero dell’Istruzione e del Merito (D.L. 9 gennaio 2020, n. 1).

Tab. 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 1 Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali (...) (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p. 31)	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 2 <i>Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.</i>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. (p. 31) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31) Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 3 <i>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (...), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31) Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.

Principali caratteristiche della prova

Tab.2 Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	15
Esercizi	2
TOTALE	17

NOTE SUL TESTO

IL LEOPARDO LA STORIA DI GIBO E TINA. I LEOPARDI SILENZIOSI

Il testo proposto per la prova della seconda primaria è tratto e adattato dalla collana di libri per bambini “Gli animali del mio zoo”. La prima parte, di carattere descrittivo, presenta, con il supporto di un’immagine, le caratteristiche fisiche e le abitudini di vita del leopardo, animale protagonista della storia narrata. Il racconto è ambientato in una foresta e il titolo preannuncia i nomi dei due leopardi protagonisti, Gibo e Tina. Gibo possiede un’abilità particolare: riesce a muoversi in modo estremamente silenzioso, persino quando salta. Tuttavia, non vuole rivelare il suo segreto e, quando gli altri leopardi gli chiedono spiegazioni, si limita a rispondere che è necessario esercitarsi. Il punto di svolta della trama narrativa si ha quando Tina, incuriosita, decide di seguire Gibo di nascosto per scoprire il suo segreto. Gibo riposa tra alcuni cespugli fioriti e, quando si sveglia, osserva delle farfalle che gli svolazzano davanti. A questo punto Tina capisce cosa nasconde Gibo: le farfalle si muovono senza fare rumore e Gibo, osservandole, ha imparato da loro. Anche Tina inizia quindi a esercitarsi fino a diventare altrettanto silenziosa. Il racconto si conclude con Tina che sorprende Gibo, presentandosi improvvisamente davanti a lui senza fare alcun rumore. Gibo resta stupito nello scoprire che anche Tina ha acquisito la stessa abilità, ma lei gli promette che manterrà il suo segreto con gli altri leopardi.

La narrazione è caratterizzata da una struttura lineare, in quanto i fatti sono raccontati nell’ordine cronologico in cui accadono, con la presenza di brevi sequenze dialogiche. La vicenda coinvolge due personaggi principali, che sono presentati in modo chiaro. Le frasi del testo sono di media lunghezza e collegate prevalentemente attraverso rapporti paratattici. Alcune frasi sono in grassetto per facilitare lo studente nell’individuazione dei punti del testo a cui si riferiscono le domande.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A1. In base a quello che hai letto, cosa sta facendo un leopardo se i suoi <u>baffi</u> sono spostati all'indietro? A. ☐ Sta camminando B. ☐ Sta riposando C. ☐ Sta cadendo D. ☐ Sta annusando	Testo: IL LEOPARDO						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D		Item	Mancante*	A	B	C
			A1	0,5%	21,8%	23,2%	4,0%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di individuare una informazione (l'azione compiuta dal leopardo in una data situazione) nel primo riquadro in alto a sinistra, dove è espressa in modo letterale. Per rispondere correttamente, lo studente deve riconoscere l'unica azione che corrisponde alla situazione descritta nella domanda (se i baffi sono spostati all'indietro), distinguendola da informazioni concorrenti presenti nel testo. La parola-chiave "baffi", utile per individuare l'informazione richiesta, è sottolineata sia nel testo che nella domanda, fornendo una guida al reperimento della parte di testo pertinente e dell'informazione richiesta ("annusa").						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
TIPO DI ITEM	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.						
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
1. Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo							

*Per i risultati di tutte le domande, nella colonna "Mancante" vengono riportate congiuntamente le percentuali delle mancate risposte e delle risposte non valide.

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A2.	In base a quello che hai letto, che cosa hanno in comune i leopardi e i gatti? A. ☐ Hanno occhi speciali B. ☐ Hanno mandibole forti C. ☐ Hanno un manto giallo con macchie scure D. ☐ Hanno zampe larghe e corte	Testo: IL LEOPARDO						
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
		A	Item	Mancante	A	B	C	D
			A2	0,7%	75,5%	6,6%	7,3%	9,9%
		DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di individuare una informazione (la caratteristica che accomuna due animali) che viene data in modo esplicito nel testo e ripresa nella domanda in modo parzialmente parafrastico. Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare la parte di testo pertinente (in cui si fa riferimento ai gatti in relazione ai leopardi) e riconoscere l’informazione che corrisponde alla richiesta. Il suo reperimento può essere facilitato dal fatto che nel testo è messa in evidenza una parola chiave per la risposta (“occhi”).								
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.								
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni.								
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla semplice								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
1. Localizzare e individuare informazioni all’interno del testo								

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento			
A3. In base a quello che hai letto, che cosa fa il leopardo prima di andare a riposare dopo aver trascorso una notte movimentata? 	Testo: IL LEOPARDO				
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE		
	Il bagno	Item	Mancante	Errata	Corretta
		A3	8,4%	22,0%	69,6%
	DESCRIZIONE				
Il quesito richiede di identificare una informazione presente in maniera esplicita nel testo (il comportamento del leopardo in uno specifico momento della sua giornata). L'individuazione della parte di testo in cui si trova l'informazione è facilitata dal titolo del riquadro ("Quando nuota e quando dorme"). Inoltre, la domanda circoscrive la richiesta con degli indicatori temporali (prima di..., dopo...), e riprende letteralmente un'intera frase del testo, facilitando il reperimento dell'informazione pertinente che è contigua a quella riportata nella domanda.					
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.					
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.).					
TIPO DI ITEM					
Domanda a risposta aperta univoca					
MACRO-ASPETTO PREVALENTE					
1. Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo					

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A4. In base a quello che hai letto, quanto dorme un leopardo?	A. ☐ L'intera notte B. ☐ Solo poche ore di notte C. ☐ Una sola volta di giorno D. ☐ Più volte durante il giorno	Testo: IL LEOPARDO						
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
		D	Item	Mancante	A	B	C	D
			A4	1,5%	10,2%	41,0%	13,9%	33,4%
		DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di esplicitare la durata di un'azione specifica (quanto dorme un leopardo) collegando più informazioni presenti all'interno della stessa porzione di testo. L'individuazione della parte di testo pertinente (in cui si fa riferimento al dormire) è guidata dal titolo del riquadro ("Quando nuota e quando dorme"). Lo studente deve individuare le parole che indicano dei riferimenti temporali (notte, notturno, durante il giorno) e identificare quale di queste sia associata all'azione desiderata (dormire). La risposta riprende in maniera parafrastica l'informazione del testo ma, per rispondere correttamente, lo studente deve compiere un'inferenza ("anche se è un animale notturno", e quindi dorme di giorno) e collegare due informazioni contigue ("non dorme mai molte ore di fila durante il giorno: gli piace fare tanti piccoli sonnellini") esplicitando il nesso segnalato dai due punti.								
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.								
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...).								
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla semplice								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale								

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B1. Nella prima parte del racconto qualcuno nasconde qualcosa. Chi nasconde qualcosa? A. ☐ I leopardi B. ☐ Tina C. ☐ Gibo D. ☐ Gli animali		Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
		C	Item	Mancante	A	B	C	D
			B1	0,7%	8,4%	4,8%	83,0%	3,1%
		DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di identificare a quale personaggio sia attribuita l'informazione contenuta nella domanda (nascondere qualcosa). L'informazione da riconoscere è presente in maniera esplicita nella parte iniziale del testo ("Gibo nascondeva un segreto") e viene ripresa nella domanda in forma letterale. Il reperimento dell'informazione è guidato dalla domanda che circonda la parte di testo in cui si trova (la prima parte del racconto). L'informazione richiesta riguarda il protagonista, costituisce un elemento chiave del racconto e potrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.								
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.								
		Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali (...).						
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla semplice								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
1. Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo								

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B2. Quale era l’“arma segreta” di Gibo? A. ☐ Saltare rapidamente sulla preda B. ☐ Correre più velocemente di tutti C. ☐ Far perdere facilmente le sue tracce D. ☐ Camminare silenziosamente	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		B2	0,9%	7,7%	6,7%	5,0%	79,7%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di chiarire cosa si intende con un’espressione figurata (“arma segreta”), esplicitando a che cosa si riferisca. L’utilizzo delle virgolette nella domanda per circoscrivere l’espressione indagata e del grassetto nella porzione di testo interessata aiutano a individuare il punto in cui si trova l’espressione. Per rispondere correttamente, lo studente deve collegare l’espressione da chiarire con le informazioni che la precedono e la seguono; in particolare l’informazione successiva è ripresa in modo letterale nella risposta corretta. L’informazione è centrale nel testo e potrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare (...) opportune strategie per analizzare il contenuto (...); - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...).							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B3. Che cosa volevano sapere i leopardi da Gibo? A. ☐ Come riusciva a catturare la sua preda B. ☐ Come faceva a muoversi in modo silenzioso C. ☐ Dove andava a riposare D. ☐ Perché aveva sempre tanta fretta	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	B	Item	Mancante	A	B	C	D
		B3	1,3%	7,4%	80,7%	5,3%	5,3%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di esplicitare il contenuto della domanda che i personaggi della storia pongono al protagonista, collegando informazioni presenti in una piccola parte di testo. Per identificare l’informazione richiesta, lo studente deve chiarire il significato di un elemento di coesione testuale (“ci”), riferendolo alla parte di testo immediatamente precedente. Inoltre, deve riconoscere che nell’alternativa corretta l’informazione ha un significato più generale (muoversi) rispetto alle informazioni particolari riportate nel testo (camminare, spiccare un salto). L’informazione richiesta costituisce una caratteristica essenziale del protagonista e potrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare (...) opportune strategie per analizzare il contenuto (...); - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...).							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B4. Che cosa risponde Gibo alle domande degli altri leopardi? A. ☐ Che non ha voglia di dare spiegazioni B. ☐ Che è necessario esercitarsi molto C. ☐ Che nessuno può diventare più bravo di lui D. ☐ Che alcune cose non si possono insegnare	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI							
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE					
	B	Item	Mancante	A	B	C	D	
		B4	1,4%	6,1%	70,7%	16,2%	5,6%	
	DESCRIZIONE							
Il quesito richiede di individuare una informazione data esplicitamente nel testo e ripresa in modo letterale nell’alternativa corretta. Lo studente deve individuare la parte di testo pertinente, guidato dalla situazione a cui si fa riferimento nella domanda (la scena dialogica che si svolge tra i personaggi). L’informazione è centrale ed è ripetuta in più punti del racconto, per cui potrebbe anche essere disponibile nella rappresentazione semantica dello studente alla fine della lettura.								
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.								
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.								
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla semplice								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
1. Localizzare e individuare informazioni all’interno del testo								

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B5. Perché Tina decide di seguire Gibo? Perché Tina... A. ☐ ...vuole conoscere la verità che Gibo non dice B. ☐ ...vuole vedere se lui riposa in un posto più bello C. ☐ ...vuole vivere insieme a un altro leopardo D. ☐ ...vuole chiedergli di giocare con lei	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		B5	1,7%	83,0%	7,0%	4,3%	4,0%
	DESCRIZIONE Il quesito richiede di esplicitare la motivazione del comportamento di un personaggio (perché Tina segue Gibo). Per rispondere correttamente, lo studente deve collegare informazioni presenti in punti diversi di una porzione abbastanza ampia del testo (Gibo non dice la verità, nasconde un segreto, Tina decide di seguirlo), riconoscendo l'equivalenza di significato tra la frase contenuta nel testo (scoprire un segreto) e quella dell'alternativa corretta (conoscere la verità). L'informazione è centrale nel testo e potrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
TIPO DI ITEM	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare (...) opportune strategie per analizzare il contenuto (...).						
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento				
B6. Nel testo si dice che “Gibo osservava gli insetti” (scritto in neretto nel testo). Quali sono gli insetti che Gibo osservava? 		Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI				
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE		
		(Le) farfalle	Item	Mancante	Errata	Corretta
			B6	10,3%	16,4%	73,3%
		DESCRIZIONE				
		Il quesito richiede di esplicitare una informazione, stabilendo una relazione coreferenziale tra due elementi del testo (farfalle e insetti). Per rispondere correttamente, lo studente deve cercare nel testo la parola specifica a cui si riferisce la parola del testo riportata nella domanda dal significato più generale (insetti). L’utilizzo delle virgolette nella domanda e del grassetto nel testo guidano lo studente nella ricerca della porzione di testo interessata, che è ampia. Tuttavia, queste due parole si alternano nel testo e le affermazioni che le riguardano sono spesso contigue.				
		RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.				
		Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - (...) attivare la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (...); - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi (...) al livello della strutturazione logico-concettuale.				
TIPO DI ITEM						
Domanda a risposta aperta univoca						
MACRO-ASPETTO PREVALENTE						
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B7. “Quando Gibo aprì gli occhi, non si mosse”. Perché Gibo quando si sveglia non si muove? Perché... A. ☐ ...si è accorto che Tina è nascosta dietro le piante B. ☐ ...è indeciso se chiedere alle farfalle di giocare con lui C. ☐ ...sta pensando se dire agli altri leopardi il suo segreto D. ☐ ...sta guardando le farfalle per capire come si muovono	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D		Item	Mancante	A	B	C
			B7	2,6%	18,4%	5,6%	10,4% 63,0%
TIPO DI ITEM Domanda a scelta multipla semplice MACRO-ASPETTO PREVALENTE 2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	DESCRIZIONE Il quesito richiede di esplicitare la motivazione del comportamento del protagonista (perché Gibo non si muove). La localizzazione della porzione di testo interessata è guidata dall'utilizzo delle virgolette nella domanda e del grassetto nel testo. Per rispondere correttamente, lo studente deve elaborare le informazioni date in una parte di testo per individuare quelle legate da un nesso esplicativo, deducendo i passaggi che mancano (le farfalle si muovono davanti a Gibo senza far rumore quindi gli mostrano come non far rumore e Gibo le osserva per capire come muoversi). La ricostruzione del significato di questo ampio passaggio narrativo comporta un rovesciamento di prospettiva perché nel testo l'azione è compiuta da personaggi secondari (le farfalle svolazzano, insegnano, rivelano un segreto), mentre la domanda richiede di assumere il punto di vista del personaggio principale che ha un ruolo passivo (Gibo osserva e non si muove).						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.						

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B8. Perché Gibo riposa in mezzo ai cespugli ricoperti di fiori? Perché... A. ☐ ...i fiori fanno avvicinare le farfalle B. ☐ ...il profumo dei fiori piace ai leopardi C. ☐ ...in mezzo ai fiori ci si nasconde meglio D. ☐ ...i fiori sono un comodo cuscino per dormire		Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
		A	Item	Mancante	A	B	C	D
			B8	3,3%	62,6%	9,0%	17,2%	7,9%
		DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di inferire la relazione causale esistente tra due fatti del racconto. Per rispondere correttamente, lo studente deve riconoscere che il comportamento del protagonista è legato ad un altro fatto della storia e fare le inferenze necessarie per integrarli in una struttura coerente (le farfalle si avvicinano ai fiori per nutrirsi e poiché Gibo osserva le farfalle per imparare ad essere silenzioso, deve recarsi in un luogo fiorito per trovare le farfalle).								
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.								
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.								
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla semplice								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale								

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B9. Nell'ultima parte del racconto, per quale motivo Gibo balbetta quando vede Tina? A. ☐ Perché è molto spaventato B. ☐ Perché è molto offeso C. ☐ Perché è molto sorpreso D. ☐ Perché è molto arrabbiato	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante	A	B	C	D
		B9	3,8%	9,0%	8,0%	71,7%	7,5%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di dedurre la ragione di una reazione del protagonista nella scena finale del racconto (Gibo balbetta quando vede Tina). Per rispondere correttamente, lo studente deve collegare le informazioni date in questa parte di testo con i fatti che la precedono (Tina si nasconde per osservare Gibo e poi si presenta davanti a lui all'improvviso senza far rumore), cogliendo anche un'informazione implicita (Gibo non sa che Tina è vicina a lui). Nel riconoscimento della sorpresa come emozione pertinente alla situazione descritta e coerente con l'intera trama narrativa, lo studente può attingere anche dalla propria esperienza personale.						
TIPO DI ITEM	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
Domanda a scelta multipla semplice	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.						
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B10. Alla fine del racconto si dice che Tina “quando glielo chiedevano dava sempre la stessa risposta”. Perché Tina dà sempre la stessa risposta di Gibo? A. ☐ Perché preferisce non confondere gli altri leopardi B. ☐ Perché vuole rispettare la promessa fatta a Gibo C. ☐ Perché non sa proprio cosa rispondere D. ☐ Perché Gibo le ha detto di fare così	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	B	Item	Mancante	A	B	C	D
		B10	3,7%	9,3%	63,2%	10,3%	13,5%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di esplicitare la ragione del comportamento di un personaggio nella scena conclusiva, tenendo conto dell’intero racconto. Per rispondere correttamente, lo studente deve compiere una generalizzazione a partire dalle parole del dialogo finale. La risposta corretta sintetizza in un’unica parola (promessa) una battuta del dialogo tra i personaggi (“non ti preoccupare, manterrò il tuo segreto e non dirò a nessuno chi ci ha insegnato ad essere tanto silenziosi”), collegandola con la scena iniziale del racconto (all’inizio Gibo ha un segreto che non vuole condividere con nessuno; Gibo dice che bisogna esercitarsi).							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA			Caratteristiche, descrizione del compito e commento																
B11. In base al testo, quali tra le seguenti affermazioni sui personaggi del racconto sono vere e quali sono false? <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i> <table><tr><td></td><td>Vero</td><td>Falso</td></tr><tr><td>a) I leopardi vogliono muoversi come Gibo</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>b) Gibo desidera condividere con gli altri leopardi la sua abilità</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>c) Tina impara a spostarsi in silenzio</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table>				Vero	Falso	a) I leopardi vogliono muoversi come Gibo	☐	☐	b) Gibo desidera condividere con gli altri leopardi la sua abilità	☐	☐	c) Tina impara a spostarsi in silenzio	☐	☐	Testo: LA STORIA DI GIBO E TINA I LEOPARDI SILENZIOSI				
				Vero	Falso														
			a) I leopardi vogliono muoversi come Gibo	☐	☐														
			b) Gibo desidera condividere con gli altri leopardi la sua abilità	☐	☐														
			c) Tina impara a spostarsi in silenzio	☐	☐														
RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE																	
a) Vero	Item	Mancante	Errata	Corretta															
b) Falso																			
c) Vero	B11	4,1%	23,7%	72,2%															
			DESCRIZIONE																
			Il quesito richiede di stabilire quali informazioni possono essere attribuite ai diversi personaggi del racconto e quali no. Per rispondere correttamente, lo studente deve confrontare le affermazioni dei diversi item con quanto si dice dei personaggi nelle diverse parti del testo, per verificare che ci sia o meno una corrispondenza. Le tre affermazioni proposte vertono sia su elementi fattuali (Tina impara a spostarsi in silenzio) che sulla ricostruzione delle intenzioni dei personaggi (I leopardi vogliono...; Gibo desidera...) e riguardano i punti principali della vicenda.																
			RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.																
			Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - usare (...) opportune strategie per analizzare il contenuto; - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni.																
TIPO DI ITEM																			
Domanda a scelta multipla semplice																			
MACRO-ASPETTO PREVALENTE																			
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale																			

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento				
C1. In tutte le frasi che seguono c'è una parola sottolineata. Per ciascuna frase, metti una crocetta accanto alla parola che ha lo stesso significato. a) La mia <u>camera</u> è un po' in disordine. ☐ _(a1) casa ☐ _(a2) stanza b) Il re viveva in un paese <u>lontano</u> . ☐ _(b1) distante ☐ _(b2) sconosciuto c) Questo treno è <u>rapido</u> . ☐ _(c1) veloce ☐ _(c2) corto d) Il cane del nostro vicino è <u>amichevole</u> . ☐ _(d1) curioso ☐ _(d2) socievole	Esercizi				
	TIPO DI ITEM				
	Domanda a scelta multipla complessa				
	AMBITO				
	Lessico e semantica				
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE		
	a) stanza b) distante c) veloce d) socievole	Item	Mancante	Errata	Corretta
		C1	5,2%	29,0%	65,8%
	DESCRIZIONE				
	Per rispondere correttamente lo studente deve: - leggere e comprendere la frase di volta in volta proposta e porre la propria attenzione sulla parola sottolineata; - confrontare il significato della parola sottolineata con il significato delle due parole fornite come opzioni di risposta; - indicare tra le due parole proposte quella che è in rapporto di sinonimia con la parola evidenziata.				
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.				
	- la riflessione sulla lingua riguarda anche il lessico, di cui verranno esplorate e definite le caratteristiche fondamentali, come le relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole; - usare in modo appropriato le parole man mano apprese.				

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento					
C2. Collega con una freccia ogni gruppo di parole alla parola generale adatta. Guarda l'esempio e poi continua tu. Gruppo 1 calcio / nuoto / pallavolo / pattinaggio / karate Gruppo 2 squalo / tonno / trota / sgombero / salmone Gruppo 3 latte / acqua / tè / caffè / aranciata Gruppo 4 biscotti / gelato / tiramisù / torta / caramelle Gruppo 5 rosa / viola / giallo / rosso / verde Gruppo 6 cartoleria / gelateria / supermercato / libreria / panetteria BEVANDE COLORI SPORT PESCI NEGOZI DOLCI		Esercizi					
		TIPO DI ITEM					
		Domanda a corrispondenza					
		AMBITO					
		Lessico e semantica					
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE			
		Gruppo 2: pesci		Item	Mancante	Errata	Corretta
		Gruppo 3: bevande		C2	4,2%	7,9%	87,9%
		Gruppo 4: dolci					
		Gruppo 5: colori					
		Gruppo 6: negozi					
		DESCRIZIONE					
Per rispondere correttamente lo studente deve:							
- sapere che alcune parole hanno un significato più generico ed esteso di altre; - in base a un'analisi del significato, collegare un gruppo di unità lessicali dal significato più specifico a una unità lessicale dal significato più generico.							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
La riflessione sulla lingua riguarda anche il lessico, di cui verranno esplorate e definite le caratteristiche fondamentali, come le relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole.							