



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI ITALIANO**

Classe quinta – Scuola primaria

Anno scolastico 2025/2026

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali¹ (MIUR)

Relazione tra prova di italiano della scuola primaria e Indicazioni Nazionali

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione. Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p. 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p. 28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p. 30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato i “macro-aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI 2018 (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).

¹ Nel presente documento si fa riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 (D.M. n. 254), aggiornate nel 2018. Dal prossimo anno scolastico entreranno in vigore le Nuove Indicazioni Nazionali introdotte dal D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 del Ministero dell’Istruzione e del Merito (D.L. 9 gennaio 2020, n. 1).

Tab. 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 1 Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali (...) (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p. 31)	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 2 <i>Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.</i>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. (p. 31) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31) Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 3 <i>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (...), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31) Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.

Principali caratteristiche della prova

Tab.2 Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	15
Testo espositivo	12
Riflessione sulla lingua	10
TOTALE	37

NOTE SUL TESTO

INCONTRO COL MAMMUT

Il testo narrativo proposto per la prova della quinta primaria è tratto e adattato dal romanzo “Storie con un mammut”, un libro di narrativa per ragazzi. Il racconto è ambientato nella preistoria e ha come protagonisti il cavernicolo Grump e il mammut Erman. La voce narrante racconta la vicenda in terza persona e introduce il lettore direttamente nel vivo dell’azione.

Una mattina Grump, annoiato, vede Erman dormire serenamente ai piedi di una rupe e decide di fargli un dispetto. Grump è infatti invidioso di Erman, che non deve affaticarsi come lui per procurarsi il cibo e viene scaldato direttamente dalla propria pelliccia. Grump scava quindi una grossa buca e la ricopre di felci e rami secchi per nascondersela; successivamente si arrampica su Erman e gli ordina di svegliarsi e rincorrerlo. Erman comincia così a correre mentre Grump, terrorizzato, rimane aggrappato sul suo dorso. Il punto di svolta della trama narrativa si verifica quando Erman, vedendo la buca scavata per lui da Grump, si ferma all’improvviso. È quindi Grump a cadere nella trappola insieme alle felci e ai rami che aveva utilizzato per ricoprirla. Di fronte al problema di uscire dalla buca, Grump ha un’idea risolutiva: utilizza rami e felci per costruire una scaletta che gli consente di arrampicarsi fuori. Chiama la sua invenzione “scala a pioli” e si rende conto che questo oggetto potrà essergli molto utile per arrampicarsi sugli alberi o per raggiungere le caverne poste più in alto. Il racconto si conclude con Erman che emette un potente barrito e con Grump che, spaventato, fugge via portando con sé la sua scaletta.

La narrazione è caratterizzata da una struttura lineare, poiché i fatti sono raccontati nell’ordine cronologico in cui accadono, con la presenza di sequenze narrative intervallate dal monologo interiore di uno dei personaggi. La vicenda coinvolge soltanto due personaggi. Le frasi sono di media lunghezza e il testo presenta un equilibrato alternarsi di coordinazione e subordinazione, risultando scorrevole e accessibile agli studenti di questo grado scolastico.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A1. Qual è il problema di Grump all’inizio del testo (righe 1-6)? A. ☐ Il freddo B. ☐ La fame C. ☐ La noia D. ☐ Il sonno	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante*	A	B	C	D
		A1	0,2%	2,0%	6,8%	89,2%	1,8%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di esplicitare un’informazione relativa a uno dei personaggi, da cui prende avvio il racconto. Per rispondere correttamente, lo studente deve collegare più informazioni date nelle prime righe del testo (a partire dal dialogo interiore del personaggio), per mettere a fuoco quella che rientra nella categoria “problema” (“La vita ai suoi tempi era a volte tremendamente noiosa”). La risposta corretta sintetizza quell’informazione in un’unica parola (noia).							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

*Per i risultati di tutte le domande, nella colonna "Mancante" vengono riportate congiuntamente le percentuali delle mancate risposte e delle risposte non valide.

DOMANDA			Caratteristiche, descrizione del compito e commento																			
A2. In base al testo, indica quali sono i motivi per cui Grump decide di fare un dispetto a Erman e quali no. Metti una crocetta per ogni riga. <table><tr><td></td><td>È un motivo</td><td>NON è un motivo</td></tr><tr><td>a) Grump deve trovare qualcosa da fare per impiegare il suo tempo</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>b) Grump è invidioso di come Erman trascorre le sue giornate</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>c) Grump vuole dimostrare ad Erman di essere più intelligente di lui</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>d) Grump vuole essere il primo a dare fastidio a un mammut</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table>				È un motivo	NON è un motivo	a) Grump deve trovare qualcosa da fare per impiegare il suo tempo	☐	☐	b) Grump è invidioso di come Erman trascorre le sue giornate	☐	☐	c) Grump vuole dimostrare ad Erman di essere più intelligente di lui	☐	☐	d) Grump vuole essere il primo a dare fastidio a un mammut	☐	☐	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT				
				È un motivo	NON è un motivo																	
			a) Grump deve trovare qualcosa da fare per impiegare il suo tempo	☐	☐																	
			b) Grump è invidioso di come Erman trascorre le sue giornate	☐	☐																	
			c) Grump vuole dimostrare ad Erman di essere più intelligente di lui	☐	☐																	
			d) Grump vuole essere il primo a dare fastidio a un mammut	☐	☐																	
RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE																				
a) È un motivo	Item	Mancante	Errata	Corretta																		
b) È un motivo																						
c) Non è un motivo	A2	1,4%	50,1%	48,5%																		
d) Non è un motivo																						
DESCRIZIONE																						
Il quesito richiede di riconoscere le affermazioni che rispondono a un criterio specifico indicato dalla domanda (essere o meno un motivo che spiega il comportamento di un personaggio), mettendo in relazione diverse informazioni del testo. Le affermazioni proposte riguardano, quindi, la ricostruzione dell’intenzionalità del personaggio e delle emozioni che lo spingono all’azione. Per rispondere correttamente, lo studente deve considerare un’ampia porzione di testo (le prime 20 righe) e ricostruire le motivazioni del protagonista, collegando i suoi pensieri, espressi in forma di dialogo interiore, con le altre informazioni circa il protagonista. Poiché il comportamento descritto (il dispetto) è saliente nella narrazione, i motivi che lo spiegano possono essere presenti nella rappresentazione complessiva costruita dallo studente durante la lettura.																						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.																						
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.																						
TIPO DI ITEM																						
Domanda a scelta multipla complessa																						
MACRO-ASPETTO PREVALENTE																						
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale																						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A3. Quali sono le attività principali che Erman svolge durante il giorno? A. ☐ Mangiare foglie e dormire al caldo B. ☐ Raccogliere felci e scavare buche C. ☐ Trovare radici e catturare animali D. ☐ Scalare montagne e combinare guai	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		A3	1,1%	58,0%	11,5%	14,8%	14,6%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di individuare delle informazioni esplicitamente presenti nel testo che riguardano il personaggio indicato dalla domanda (Erman). Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare la porzione di testo pertinente e riconoscere le due informazioni che soddisfano la richiesta (le attività svolte da Erman durante il giorno). La risposta corretta riporta in forma parafrastica le informazioni del testo. Le due informazioni sono contigue nel testo, ma devono essere distinte da informazioni concorrenti (riferite all'altro personaggio, ovvero Grump).						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (...).							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
1. Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A4. Secondo Grump, perché Erman è l'essere più felice della terra? A. ☐ Perché riesce a non arrabbiarsi mai B. ☐ Perché non deve preoccuparsi di nulla C. ☐ Perché trova sempre un modo per divertirsi D. ☐ Perché tutti lo rispettano	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	B	Item	Mancante	A	B	C	D
		A4	0,6%	8,9%	64,6%	18,4%	7,5%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di esplicitare il pensiero di un personaggio nei confronti di un altro, attraverso l'integrazione di più informazioni presenti nel testo. La domanda riprende le parole del testo, facilitando l'individuazione della porzione di testo pertinente. Le informazioni rilevanti, per dedurre la motivazione sottesa al pensiero del primo personaggio, sono tra loro contigue. Per rispondere correttamente, lo studente deve operare una generalizzazione per riconoscere nell'affermazione generale della risposta corretta (non deve preoccuparsi di nulla) la sintesi delle informazioni specifiche date nel testo, collegandole e riferendole correttamente ai due personaggi.							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A5. Nel testo si legge “Fu quello il suo grande errore” (riga 28). Qual è l’errore a cui si fa riferimento? Al fatto che Grump A. ☐ terrorizza Erman senza volerlo B. ☐ scava una buca molto profonda C. ☐ va a cercare felci e rami secchi D. ☐ ordina a Erman di alzarsi e rincorrerlo	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		A5	0,5%	6,5%	9,0%	3,0%	81,0%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di esplicitare un’informazione (qual è l’errore di cui si parla), stabilendo una relazione coreferenziale (tra un elemento anaforico e il suo antecedente). Per rispondere correttamente, lo studente deve riconoscere che l’espressione anaforica (“quello”) si riferisce all’informazione immediatamente precedente del testo (“Svegliati! Alzati e rincorrimi”, ordinò), che è ripresa alla lettera nella risposta corretta (ordina a Erman di alzarsi e rincorrerlo).							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...); - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A6. In base al testo, che cosa vuole fare Erman quando inizia a correre prima piano e poi forte? A. ☐ Giocare con Grump B. ☐ Raggiungere Grump C. ☐ Scappare da Grump D. ☐ Spaventare Grump	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		A6	0,5%	64,3%	12,3%	10,0%	12,9%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di esplicitare le intenzioni di un personaggio, collegando due informazioni contigue. La domanda e la risposta corretta riprendono in modo quasi letterale le parole del testo (vuole/voleva, giocare/gioco) e la descrizione della situazione (“si mise a correre prima piano, poi sempre più veloce”), facilitando l’individuazione della porzione di testo pertinente. Per rispondere correttamente, lo studente deve distinguere le informazioni richieste (“Non voleva far male a nessuno, per lui era tutto un gioco”, che riguardano Erman) da quella concorrente (“era terrorizzato”, che riguarda Grump). La risposta corretta sintetizza in un’unica parola (giocare) le informazioni rilevanti del testo.						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A7. Nel testo si dice che Erman “si fermò all’improvviso” (riga 33). Perché si ferma? A. ☐ Si deve riposare dopo la gran corsa B. ☐ Si vuole preparare per fare un bel salto C. ☐ Non sente più Grump aggrappato alle sue spalle D. ☐ Non vuole cadere nella buca preparata da Grump	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		A7	0,4%	7,1%	5,4%	5,5%	81,6%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di esplicitare la motivazione del comportamento di un personaggio, attraverso l'integrazione di più informazioni. La domanda circoscrive con precisione la porzione testuale interessata, in cui le informazioni pertinenti sono contigue. Per rispondere correttamente, lo studente deve collegare due azioni compiute dal personaggio (Erman vede la buca e si ferma) e dedurre l'informazione-causa che le spiega. La presenza di una informazione che collega questi due fatti (“Erman non si fece ingannare”) può supportare l'inferenza (nonostante la buca fosse coperta da felci e rami, Erman capisce che la buca è una trappola per lui e si ferma per non caderci dentro). Poiché l'informazione richiesta è centrale nella narrazione, essa può essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.						
TIPO DI ITEM	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
Domanda a scelta multipla semplice	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.						
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento			
A8. Alle righe 29-30 si legge che “Non voleva far male a nessuno, per lui era tutto un gioco”. Di chi si parla? Si parla di	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT			
	RISPOSTA CORRETTA			
	Erman / (il) mammut / Erman il mammut			
	RISULTATI CAMPIONE			
	Item	Mancante	Errata	Corretta
	A8	1,1%	17,2%	81,7%
DESCRIZIONE				
Il quesito richiede di attribuire un'informazione al personaggio a cui è riferita, all'interno di una breve porzione di testo in cui si alternano i riferimenti ai due personaggi. Per rispondere correttamente, lo studente deve cercare nella parte di testo precedente il coreferente a cui la frase rimanda con l'elisione del soggetto e con un termine sostitutivo ("lui"). La domanda circoscrive con precisione la porzione di testo interessata e la risposta si trova nella parte di testo immediatamente precedente a quella da disambiguare.				
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.				
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...); - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.				
TIPO DI ITEM				
Domanda a risposta aperta univoca				
MACRO-ASPETTO PREVALENTE				
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale				

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento				
A9. Il testo che trovi di seguito riassume alcuni fatti raccontati nella storia che hai letto. Completalo con le parole o espressioni che trovi nell’elenco. Attenzione: due parole o espressioni sono in più. CAVERNICOLO / COSÌ / VELOCEMENTE / MAMMUT / ANCHE SE / LENTAMENTE/DATO CHE Quando Grump sale sulle spalle di Erman, il⁽¹⁾ comincia a correre sempre più⁽²⁾. I due arrivano fino alla buca che Grump ha scavato.⁽³⁾ è nascosta da felci e rami secchi, Erman la vede e si blocca di scatto,⁽⁴⁾ all’interno della buca cade il⁽⁵⁾.	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT				
	RISPOSTA CORRETTA	RISULTATI CAMPIONE			
	1. mammut 2. velocemente 3. anche se 4. così 5. cavernicolo	Item	Mancante	Errata	Corretta
		A9	1,0%	37,0%	62,0%
	DESCRIZIONE				
Il quesito richiede di ricostruire il significato di una parte del testo. La domanda chiarisce che si chiede di lavorare su una sintesi (“il testo (...) riassume alcuni fatti”). Per rispondere correttamente, lo studente deve attribuire ai due personaggi le informazioni che li riguardano, passando dai nomi propri (presenti nel testo) ai nomi comuni (utilizzati nella sintesi), e ricostruire i nessi coerenti con la trama narrativa.					
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.					
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:					
- leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.					
TIPO DI ITEM					
Cloze					
MACRO-ASPETTO PREVALENTE					
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale					

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A10. Nel testo si legge “ci rimase per pochi secondi, finché le felci crollarono” (righe 34-35). Con quale espressione potresti sostituire la parola “finché” in questa frase? A. ☐ Tanto che B. ☐ E invece C. ☐ Fino a quando D. ☐ Anche se	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante	A	B	C	D
		A10	0,4%	3,8%	2,7%	86,8%	6,3%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di chiarire il significato di un connettivo con valore temporale, in base al contesto frasale. Per rispondere correttamente, qualora non lo conosca, lo studente può ricavare il significato del connettivo oggetto della domanda (“finché”), considerando la frase in cui è inserito e quella precedente, e riconoscendo la relazione temporale che collega le informazioni (rimase sulle felci per pochi secondi fino al momento in cui le felci crollarono). La risposta potrebbe essere facilitata dalla somiglianza dei due connettivi che condividono la stessa radice (“fin-”).							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...); - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A11. Alle righe 44-45 è scritto “Vorrei proprio prendere queste felci e legargliele intorno al corpo per...”. Perché Grump non termina la frase? A. ☐ Perché all'improvviso gli viene un'idea B. ☐ Perché gli manca il fiato per continuare a parlare C. ☐ Perché ha sentito il grugnito di Erman D. ☐ Perché non vuole offendere Erman	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		A11	0,5%	74,8%	3,7%	15,0%	6,0%
	DESCRIZIONE						
TIPO DI ITEM Domanda a scelta multipla semplice MACRO-ASPETTO PREVALENTE 2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	Il quesito richiede di esplicitare la ragione del comportamento di un personaggio (l'interruzione del discorso, segnalata da tre puntini), collegando la parte di testo che lo riporta con quanto precede e quanto segue nel racconto. La domanda indica allo studente con precisione la porzione di testo interessata. Per rispondere correttamente, lo studente deve inferire la motivazione dell'interruzione del discorso, integrando informazioni precedenti (la presenza di rami e felci nella fossa) e successive (la costruzione della scala). La risposta corretta esprime con una formulazione generale (all'improvviso gli viene un'idea) le informazioni specifiche del testo che descrivono la situazione (Grump si azzittisce, spalanca gli occhi, si mette al lavoro). Poiché l'informazione richiesta è centrale nella narrazione, essa potrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A12. In che modo Grump riesce a uscire dalla buca? A. ☐ Con l'aiuto di Erman B. ☐ Costruendo una scala di felci e rametti C. ☐ Con una corda che aveva sempre con sé D. ☐ Arrampicandosi a mani nude	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA	RISULTATI CAMPIONE					
	B	Item	Mancante	A	B	C	D
		A12	0,7%	7,2%	84,9%	3,1%	4,1%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di ricostruire un'informazione (il modo in cui Grump esce dalla buca), collegando informazioni presenti in una parte circoscritta del testo. Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare la porzione di testo interessata e collegare le informazioni. La risposta corretta riprende, sintetizzandole, le informazioni presenti nel testo, ma il loro collegamento con la situazione descritta nella domanda (uscire dalla buca) deve essere inferito. Poiché l'informazione richiesta è centrale nella narrazione, essa potrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A13. In base al testo, perché Grump è soddisfatto del proprio lavoro? A. ☐ Perché ha trovato il modo di costruire una nuova trappola per il mammut B. ☐ Perché ha convinto il mammut ad aiutarlo a uscire dalla buca C. ☐ Perché si è reso conto di aver inventato un oggetto che gli migliorerà la vita D. ☐ Perché per la prima volta ha scavato una buca grande	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante	A	B	C	D
		A13	0,7%	14,1%	6,3%	72,7%	6,2%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di esplicitare la ragione dello stato d’animo di uno dei personaggi (perché Grump è soddisfatto). Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare la parte in cui si parla di quella reazione emotiva (soddisfazione), che viene espressa nel testo con altre parole (orgoglio e fierezza), e riconoscere le informazioni che stabiliscono con essa una relazione esplicativa. Questa si trova in una parte successiva del testo, non immediatamente contigua all’informazione da spiegare (“con la sua scaletta poteva fare moltissime cose”) e richiede un’ulteriore inferenza per essere riconosciuta nella risposta corretta (cioè per passare dal fatto che con la scaletta potrà fare molte cose, al fatto che si tratta di un oggetto che gli migliorerà la vita).						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A14. Quale tra i seguenti è un titolo appropriato per questo racconto? A. ☐ Un dispetto ben riuscito B. ☐ Un cavernicolo in fuga C. ☐ Il mammut che rideva sempre D. ☐ L’invenzione della scala a pioli	Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		A14	0,7%	11,4%	16,3%	6,2%	65,4%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di individuare un titolo che sintetizza un argomento centrale del testo. Per rispondere correttamente, lo studente deve distinguere un’informazione centrale nell’economia del racconto (l’invenzione della scala a pioli), da informazioni marginali (un cavernicolo in fuga e il mammut che rideva sempre) o non fondate (un dispetto ben riuscito). Per quanto la risposta corretta richiami l’evento saliente del racconto (l’invenzione della scala a pioli), questo nel testo compare solo nella sua parte conclusiva.							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla (...); - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...); - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA			Caratteristiche, descrizione del compito e commento					
A15. Quali insegnamenti si possono ricavare da questo testo e quali no? <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i>			Testo narrativo: INCONTRO COL MAMMUT					
			RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE			
			a) Sì b) No c) Sì d) No	Item	Mancante	Errata	Corretta	
				A15	1,6%	46,1%	52,3%	
			DESCRIZIONE					
			Il quesito richiede di riflettere sul senso del racconto, andando oltre il suo significato letterale. Per rispondere correttamente, lo studente deve confrontare le affermazioni proposte con il racconto e riconoscere quelle che sono giustificate dalle vicende del racconto e rispondono al criterio indicato dalla domanda (essere o meno un insegnamento del testo). Allo studente, quindi, è richiesto di andare oltre la comprensione letterale e, sulla base della rappresentazione semantica costruita durante la lettura, cogliere alcuni temi del testo attraverso operazioni di generalizzazione che consentono di passare dal piano concreto degli eventi a quello più astratto degli insegnamenti che se ne possono trarre.					
			RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.					
			Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi letterari narrativi (...) cogliendone il senso (...).					
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla complessa								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
3. Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli								

NOTE SUL TESTO**TESTO ESPOSITIVO**

Il testo espositivo proposto per la prova di quinta primaria è tratto da un articolo della rivista “Internazionale Kids” e parla dell’origine del gatto domestico. Il testo è strutturato in tre paragrafi ed è accompagnato da alcuni elementi posti a corredo, che integrano le informazioni fornite nel corpo principale: una tabella, un’immagine e due riquadri informativi. Nel primo paragrafo, vengono presentati alcuni ritrovamenti archeologici nell’isola di Cipro che pongono interrogativi circa le origini del gatto domestico. Si ipotizza che il gatto sia diventato un animale domestico nel momento in cui l’uomo ha iniziato a conservare le proprie scorte di cibo in magazzini. Poiché tali scorte attiravano i topi, i gatti selvatici hanno cominciato ad avvicinarsi all’uomo per dare la caccia ai topi. Nel secondo paragrafo, viene introdotto il concetto di mutualismo per spiegare la relazione nata tra uomo e gatto nell’antichità, nella quale entrambi ottenevano un vantaggio reciproco. Infine, nel terzo paragrafo, si specifica che non è possibile distinguere un gatto domestico da uno selvatico osservandone la struttura scheletrica; tuttavia, una prova utile per datare le origini dell’addomesticamento del gatto è rappresentata dalle raffigurazioni di gatti accanto agli uomini nelle abitazioni dell’antico Egitto.

La tematica affrontata dall’articolo può risultare familiare agli studenti di questo grado scolastico, che nel loro percorso di studi approfondiscono sia il passaggio dell’Homo sapiens da una vita nomade a una sedentaria, con l’introduzione dell’agricoltura, sia la storia della civiltà egizia. Dal punto di vista lessicale, è presente un termine specialistico (“mutualismo”) che, tuttavia, viene chiarito all’interno del testo anche attraverso esempi concreti. Infine, le frasi sono di media lunghezza e collegate prevalentemente attraverso rapporti paratattici.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B1. Quale tra i seguenti è un titolo appropriato al testo che hai letto? A. ☐ Il gatto di Cipro B. ☐ L'origine del gatto domestico C. ☐ I gatti nell'arte degli antichi Egizi D. ☐ La sfida tra topi e gatti	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	B	Item	Mancante	A	B	C	D
		B1	0,4%	13,0%	77,4%	6,8%	2,4%
	DESCRIZIONE						
TIPO DI ITEM Domanda a scelta multipla semplice MACRO-ASPETTO PREVALENTE 2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	Il quesito richiede di individuare un titolo appropriato, ricostruendo l'argomento principale del testo. Per rispondere correttamente, lo studente deve ricostruire l'informazione che sintetizza il contenuto complessivo, individuando il filo conduttore tra i diversi paragrafi. Ciascuno dei paragrafi approfondisce un aspetto del tema generale, che ritorna in tutti i paragrafi, e in particolare nel primo (dove si parla di "esempio più antico di gatto domestico", e di "origini del gatto domestico") e nel terzo (dove si parla del "momento preciso in cui è cominciato l'addomesticamento del gatto"). Dal momento che la domanda riguarda il tema centrale del testo, l'informazione potrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla (...); - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...); - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento			
B2. Il breve testo che segue riassume la scoperta fatta a Cipro nel 2004. Per ciascuna coppia di parole scritte in grassetto indica l'alternativa corretta che completa il riassunto. I resti del gatto trovati a Cipro nel 2004 sono antichi ☐_(A1) / recenti ☐_(A2) e appartengono a un gatto selvatico ☐_(B1) / domestico ☐_(B2). Ci chiediamo quindi se sia il primo della storia: possiamo ☐_(C1) / non possiamo ☐_(C2) esserne sicuri. In ogni caso, questa è una scoperta che aggiunge ☐_(D1) / non aggiunge ☐_(D2) informazioni a quelle che hanno già gli scienziati.	Testo espositivo			
	RISPOSTA CORRETTA			
	1. Antichi 2. Domestico 3. Non possiamo 4. Aggiunge			
	RISULTATI CAMPIONE			
	Item	Mancante	Errata	Corretta
	B2	2,3%	39,6%	58,1%
	DESCRIZIONE			
	Il quesito richiede di ricostruire il significato di una porzione circoscritta di testo, completando la sua sintesi in modo coerente. La domanda, con la presenza di una data, aiuta a individuare la parte di testo pertinente. Per rispondere in modo corretto, lo studente deve elaborare le informazioni della porzione di testo individuata, riconoscendo le informazioni espresse in forma parafrastica e integrando informazioni mediante inferenze (ad es. individuare che l'espressione metaforica "abbia fornito un altro tassello del puzzle" ha un significato equivalente a "è una scoperta che aggiunge informazioni").			
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.			
	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.			
TIPO DI ITEM				
Cloze				
MACRO-ASPETTO PREVALENTE				
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale				

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B3. Alla riga 8 si legge “possiamo immaginare che quello fosse il primo gatto domestico della storia?”. Con questa domanda l’autore vuole A. ☐ far dubitare il lettore delle scoperte degli scienziati B. ☐ invitare il lettore a riflettere C. ☐ verificare le conoscenze del lettore D. ☐ scoprire l’opinione personale del lettore su quel tema	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	B	Item	Mancante	A	B	C	D
		B3	1,3%	17,0%	52,6%	8,8%	20,3%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di determinare l’intenzione comunicativa di una domanda retorica. La domanda indica la porzione di testo interessata. Per rispondere correttamente, lo studente deve mettere in relazione la domanda retorica con il contesto in cui è inserita (le parti che la precedono e la seguono) e inferirne la funzione.							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendone (...) l’intenzione comunicativa dell’autore (...).							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
3. Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B4. Alla riga 21, a chi si riferisce “-li” nella parola “usarli”? A. ☐ Ai topi B. ☐ Ai gatti C. ☐ Ai magazzini D. ☐ Agli alimenti	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		B4	0,5%	5,8%	25,6%	14,3%	53,8%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di stabilire una relazione coreferenziale tra due elementi del testo. La domanda indica allo studente la porzione di testo in cui è presente il riferimento anaforico da esplicitare. Per rispondere correttamente, lo studente deve tornare al testo e identificare l’antecedente (di “-li”), nelle parole che lo precedono immediatamente, in posizione contigua, per ricostruire il significato del testo in maniera coerente.						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...).							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B5. In base al testo, cos'è una relazione di mutualismo in natura? Una relazione in cui due esseri viventi A. ☐ si procurano un vantaggio reciproco B. ☐ sono uno contro l'altro C. ☐ vivono nello stesso luogo pacificamente D. ☐ combattono contro un nemico comune	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		B5	1,3%	50,7%	7,0%	33,0%	8,0%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di individuare la definizione di un termine specialistico ("mutualismo"), data nel testo e ripresa nella risposta corretta in forma parafrastica. Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare la porzione di testo pertinente (il paragrafo 2) e riconoscere nella risposta corretta la definizione (si procurano un vantaggio reciproco) che riprende in termini più generali quanto detto nel testo ("un animale fa qualcosa di utile per un altro animale e viceversa").							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza; - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale (...); - comprendere (...) parole e termini specifici legati alle discipline di studio.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
1. Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B6. Alle righe 39-41 è scritto “Capire il momento preciso in cui è cominciato l’addomesticamento del gatto è difficile <u>per via delle sue caratteristiche fisiche</u> ”. Con quale espressione puoi sostituire la parte di frase sottolineata mantenendo lo stesso significato? A. ☐ Al di fuori delle sue caratteristiche fisiche B. ☐ Nonostante le sue caratteristiche fisiche C. ☐ A causa delle sue caratteristiche fisiche D. ☐ Senza le sue caratteristiche fisiche	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante	A	B	C	D
		B6	0,9%	6,7%	18,7%	69,0%	4,7%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di chiarire il significato di un’espressione con valore causale, che collega due informazioni. La domanda indica la porzione di testo pertinente. Per rispondere correttamente, qualora non conosca il significato dell’espressione (“per via di”), lo studente può ricavarne il significato dal testo, tenendo conto della porzione di testo successiva, e compiendo le inferenze richieste per integrare le diverse informazioni date (lo scheletro dei gatti domestici e selvatici è simile, gli archeologi hanno difficoltà a riconoscerli, per questo è difficile datare l’addomesticamento del gatto e quindi le caratteristiche fisiche dei gatti sono la causa di tale difficoltà).							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - (...) superare gli ostacoli della comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico (...); - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento				
B7. Qual è lo Stato al mondo in cui ci sono più gatti domestici? 	Testo espositivo				
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE		
	Corretta: Stati Uniti	Item	Mancante	Errata	Corretta
	Accettabile anche: Stati Uniti d’America; America; Usa.	B7	3,0%	10,8%	86,2%
	DESCRIZIONE				
Il quesito richiede di individuare un’informazione specifica contenuta in una tabella a corredo del testo. La domanda riprende parzialmente il titolo della tabella in cui è contenuta l’informazione richiesta, favorendone il reperimento. Per rispondere correttamente, lo studente deve riconoscere che le cifre a lato di ciascun Paese indicano il numero di gatti (in milioni). Essendo i Paesi ordinati in ordine decrescente, ed essendo quindi collocata in prima posizione, l’informazione pertinente potrebbe essere di facile reperimento.					
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.					
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.).					
TIPO DI ITEM					
Domanda a risposta aperta univoca					
MACRO-ASPETTO PREVALENTE					
1. Localizzare e individuare informazioni all’interno del testo					

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B8. In base al testo, qual è la “prova definitiva della presenza del gatto domestico” nell’antico Egitto (righe 47-48) a cui fa riferimento l’autore? A. ☐ La raffigurazione di gatti all’interno delle abitazioni B. ☐ Il confronto con gli scheletri dei gatti selvatici C. ☐ La presenza di resti animali nei villaggi D. ☐ L’abbondanza di topi nei magazzini		Testo espositivo						
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
		A	Item	Mancante	A	B	C	D
			B8	0,9%	65,3%	11,4%	13,5%	8,9%
		DESCRIZIONE						
		Il quesito richiede di chiarire il significato di una porzione di testo, collegando tra loro più informazioni. Per rispondere correttamente, lo studente deve collegare informazioni che precedono e seguono la parte di testo indicata dalla domanda, esplicitando i nessi esplicativi che le collegano. Infatti, la risposta corretta costituisce una parafrasi di quanto riportato nel testo, ma il collegamento con la frase richiamata dalla domanda è implicito e deve essere ricostruito (se un gatto è domestico quando vive in compagnia dell’uomo, allora la raffigurazione del gatto in ambienti abitativi accanto alle persone dimostra che, in quel periodo, il gatto era già un animale domestico).						
		RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
		Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.						
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla semplice								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale								

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B9. In base al testo, perché i gatti domestici hanno conquistato un posto d'onore nella cultura egizia? A. ☐ Perché aiutavano gli altri animali B. ☐ Perché erano presenti solo in Egitto C. ☐ Perché erano numerosi D. ☐ Perché erano utili agli uomini	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		B9	1,0%	6,2%	10,5%	10,1%	72,2%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di esplicitare la ragione per la quale si è verificato un particolare evento, tenendo conto delle informazioni di un intero paragrafo (il paragrafo 3). La domanda riprende quasi letteralmente una frase del paragrafo conclusivo e ciò può facilitare l'individuazione della porzione di testo pertinente. Per rispondere correttamente, occorre fare una generalizzazione (i gatti erano utili agli uomini) rispetto all'informazione specifica contenuta nella frase immediatamente precedente a quella da spiegare (i gatti erano considerati importanti "anche grazie al loro lavoro di cacciatori di topi"). L'informazione è presente anche in altri punti del testo e potrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita dallo studente durante la lettura.						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B10. Chi ha scritto l'articolo che hai letto? A. ☐ Un biologo dell'Arizona B. ☐ Un archeologo di Cipro C. ☐ Un'esperta egiziana D. ☐ Una scienziata italiana	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		B10	1,2%	60,3%	26,1%	4,7%	7,7%
	DESCRIZIONE						
Il quesito richiede di individuare un'informazione specifica contenuta in un riquadro a corredo del testo. Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare la porzione di testo contenente le informazioni paratestuali, collocata nel riquadro sotto l'articolo, e localizzare in essa l'informazione richiesta (l'autore).							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.).							
TIPO DI ITEM							
Domanda a scelta multipla semplice							
MACRO-ASPETTO PREVALENTE							
1. Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento				
B11. Riferendoti alla parte in cui il testo parla di mutualismo completa il brano che segue. Scegli per ogni spazio la parola corretta tra quelle presenti nell’elenco. Attenzione: nell’elenco c’è una parola in più. <i>SERPENTI / TOPI / COCCODRILLI / PIVIERI / GATTI</i> Il testo dice che i⁽¹⁾ hanno bisogno dei⁽²⁾ per pulirsi i denti. Allo stesso modo, i primi agricoltori hanno scoperto che i⁽³⁾ potevano essere utili: le loro riserve di cibo erano minacciate dalla presenza di⁽⁴⁾.	Testo espositivo				
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE		
	1. Coccodrilli	Item	Mancante	Errata	Corretta
	2. Pivieri	B11	1,7%	36,8%	61,5%
	3. Gatti				
4. Topi					
DESCRIZIONE					
Il quesito richiede di ricostruire il significato di una porzione circoscritta di testo, scegliendo le parole appropriate per completarne la sintesi in modo coerente. La domanda riprende una parola chiave che nel testo è posta tra virgolette (“mutualismo”), e questo può facilitare la localizzazione della parte pertinente. Per rispondere correttamente, lo studente deve ricostruire l’analogia tra due situazioni, distinguendo i personaggi in esse coinvolti. La ricostruzione del significato di questo passaggio di testo richiede un rovesciamento di prospettiva perché nell’articolo l’attenzione è posta su chi compie l’azione (pivieri e gatti), mentre nella sintesi su chi la riceve (coccodrilli e uomini).					
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.					
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.					
TIPO DI ITEM					
Cloze					
MACRO-ASPETTO PREVALENTE					
2. Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale					

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
B12. Il testo che hai letto ha lo scopo di A. ☐ raccontare un'avventura B. ☐ argomentare un'opinione C. ☐ fornire informazioni D. ☐ descrivere un ambiente	Testo espositivo						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante	A	B	C	D
		B12	1,8%	6,4%	9,5%	78,1%	4,2%
	DESCRIZIONE						
	Il quesito richiede di attribuire al testo la sua specifica funzione comunicativa, riconoscendone la tipologia testuale. Per rispondere correttamente, lo studente può basarsi su alcuni elementi caratterizzanti (ad es. termini tecnici, date storiche, elementi a corredo del testo principale, organizzazione in paragrafi), riconducendoli a una tipologia testuale specifica e a un determinato scopo comunicativo (informare). Il tipo di testo proposto dovrebbe essere familiare agli studenti di quinta primaria.						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendone (...) le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore (...).							
TIPO DI ITEM	Domanda a scelta multipla semplice						
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	3. Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
C1. In quale frase l'apostrofo è usato in modo corretto? A. ☐ Sono passato davanti alla scuola e ho visto un'albero caduto. B. ☐ Nel giardino della zia un'uccellino è caduto dal nido. C. ☐ Facciamo un'ultimo giro in giostra e andiamo via. D. ☐ Prima di cena ho mangiato una mela e un'arancia.	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Ortografia						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		C1	1,1%	11,9%	7,0%	8,6%	71,4%
	DESCRIZIONE						
	Per rispondere correttamente lo studente deve: - sapere che la soppressione della vocale finale dell'articolo indeterminativo femminile (elisione) è segnalata dall'apostrofo; - sapere che l'articolo indeterminativo maschile <i>un</i> non subisce elisione, e dunque non è mai seguito dall'apostrofo.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
C2. Quale tra queste forme verbali fornisce informazioni sulla persona del verbo? A. ☐ Studiare B. ☐ Studiase C. ☐ Studiando D. ☐ Studiato	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Morfologia						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	B	Item	Mancante	A	B	C	D
		C2	1,4%	20,0%	46,1%	11,8%	20,7%
	DESCRIZIONE						
	Per rispondere correttamente lo studente deve: - conoscere le principali caratteristiche morfosintattiche della categoria lessicale del verbo; - sapere che alcune forme verbali non forniscono indicazioni sulla persona del verbo; - individuare tra le varie forme proposte di uno stesso verbo l'unica che fornisce indicazioni sulla persona del verbo.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	- gli oggetti della riflessione sulla lingua e della grammatica esplicita sono: (...) le parti del discorso, o categorie lessicali; - riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.						

DOMANDA			Caratteristiche, descrizione del compito e commento																						
C3. Osserva le parole in grassetto presenti in ogni frase e indica se si tratta di un articolo o di un pronome. <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i> <table><tr><td></td><th>Articolo</th><th>Pronome</th></tr><tr><td>a) I miei nonni sono andati in crociera in Grecia con gli zii di Luigi.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>b) Non lo porto a scuola perché non voglio che si rovini nello zaino.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>c) Prima di partire le ho detto che volevo fare pace, ma lei non vuole.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>d) I tecnici hanno montato la lavastoviglie nella nuova cucina.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>e) Giovanni è dai nonni, ma appena torna gli dico di venire da te.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table>				Articolo	Pronome	a) I miei nonni sono andati in crociera in Grecia con gli zii di Luigi.	☐	☐	b) Non lo porto a scuola perché non voglio che si rovini nello zaino.	☐	☐	c) Prima di partire le ho detto che volevo fare pace, ma lei non vuole.	☐	☐	d) I tecnici hanno montato la lavastoviglie nella nuova cucina.	☐	☐	e) Giovanni è dai nonni, ma appena torna gli dico di venire da te.	☐	☐	Riflessione sulla lingua				
				Articolo	Pronome																				
			a) I miei nonni sono andati in crociera in Grecia con gli zii di Luigi.	☐	☐																				
			b) Non lo porto a scuola perché non voglio che si rovini nello zaino.	☐	☐																				
			c) Prima di partire le ho detto che volevo fare pace, ma lei non vuole.	☐	☐																				
d) I tecnici hanno montato la lavastoviglie nella nuova cucina.	☐	☐																							
e) Giovanni è dai nonni, ma appena torna gli dico di venire da te.	☐	☐																							
TIPO DI ITEM																									
Domanda a scelta multipla complessa																									
AMBITO																									
Sintassi																									
RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE																							
a) Articolo b) Pronome c) Pronome d) Articolo e) Pronome	Item	Mancante	Errata	Corretta																					
	C3	2,0%	45,5%	52,5%																					
DESCRIZIONE																									
Per rispondere correttamente lo studente deve: - conoscere le principali caratteristiche morfosintattiche delle categorie lessicali dell’articolo e del pronome; - sapere che alcune parole sono polifunzionali e possono avere diverse funzioni a seconda del contesto in cui sono inserite (es. avverbio, preposizione, aggettivo ecc.); - osservare le frasi proposte e indicare di volta in volta se la parola evidenziata assume la funzione di articolo o di pronome.																									
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.																									
- gli oggetti della riflessione sulla lingua e della grammatica esplicita sono: le strutture sintattiche delle frasi semplici e complesse; le parti del discorso, o categorie lessicali; gli elementi di coesione che servono a mettere in rapporto le diverse parti della frase e del testo (connettivi di vario tipo, pronomi, segni di interpunzione); - riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.																									

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
C4. Indica quale tra le frasi proposte contiene un avverbio. A. ☐ I ciclisti sono arrivati velocemente al traguardo. B. ☐ Gli hanno fatto una multa per eccesso di velocità. C. ☐ Le api erano velocissime quando uscivano dall'alveare. D. ☐ Le velociste hanno corso i 100 metri in 15 secondi.	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Morfologia						
	RISPOSTA CORRETTA	RISULTATI CAMPIONE					
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		C4	3,2%	53,8%	14,6%	17,0%	11,4%
	DESCRIZIONE						
	Per rispondere correttamente lo studente deve: - conoscere le caratteristiche morfosintattiche della categoria lessicale dell'avverbio; - analizzare le frasi proposte e individuare l'unica che presenta al suo interno un avverbio.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	- gli oggetti della riflessione sulla lingua e della grammatica esplicita sono: (...) le parti del discorso, o categorie lessicali; - riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento				
C5. Leggi il testo proposto e indica negli appositi spazi l'alternativa corretta. Oggi (hai/ai) (1) la partita di calcio che tanto aspettavi. Scegli se indossare gli scarpini fortunati (ho/o) (2) quelli che ti (hanno/anno) (3) appena regalato. Ricorda di passare il pallone (hai/ai) (4) tuoi compagni e non dimenticare i consigli che l'allenatore (ha/a) (5) dato alla squadra. Quando finisce la partita torna subito (ha/a) (6) casa perché (ho/o) (7) preparato una cena deliziosa.	Riflessione sulla lingua				
	TIPO DI ITEM				
	Cloze				
	AMBITO				
	Morfosintassi				
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE		
	1. hai 2. o 3. hanno 4. ai 5. ha 6. a 7. ho	Item	Mancante	Errata	Corretta
		C5	1,2%	23,8%	75,0%
	DESCRIZIONE				
	Per rispondere correttamente lo studente deve: - sapere che alcune forme del verbo <i>avere</i> si scrivono usando la lettera <i>h</i> iniziale; - distinguere le forme del verbo <i>avere</i> da altre parole, che si pronunciano allo stesso modo, ma si scrivono senza <i>h</i>; - individuare tra le due alternative di risposta quella corretta, tenendo conto della struttura sintattica e del significato delle frasi proposte all'interno di un breve testo.				
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.				
	- gli oggetti della riflessione sulla lingua e della grammatica esplicita sono: le strutture sintattiche delle frasi semplici e complesse; (...) le parti del discorso, o categorie lessicali; - riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.				

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
C6. Nella parola “riscaldare”, qual è il significato che il prefisso <i>ri-</i> aggiunge alla parola “scaldare”? A. ☐ Di nuovo B. ☐ Molto C. ☐ Sotto D. ☐ Poco	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Formazione delle parole						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		C6	1,1%	72,3%	14,8%	4,7%	7,1%
	DESCRIZIONE						
	Per rispondere lo studente deve: - riflettere sul significato della parola proposta; - individuare tra le opzioni di risposta il significato del prefisso presente nella parola proposta.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	- la riflessione sulla lingua riguarda anche il lessico, di cui verranno esplorate e definite le caratteristiche fondamentali, come le relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole; - conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
C7. Indica la sequenza di parole che contiene tutti nomi alterati. A. ☐ Finestrella, asinella, bidella, pioggerella B. ☐ Bottone, amicone, tavolone, camicione C. ☐ Catenina, fogliolina, cartina, regina D. ☐ Animaletto, fiocchetto, boschetto, viaggetto	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Formazione delle parole						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	D	Item	Mancante	A	B	C	D
		C7	1,8%	7,4%	9,8%	7,4%	73,6%
	DESCRIZIONE						
	Per rispondere lo studente deve: - conoscere il procedimento di alterazione; - osservare ogni lista di parole proposta e individuare l'unica lista di parole che contiene tutti nomi alterati.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	La riflessione sulla lingua riguarda anche il lessico, di cui verranno esplorate e definite le caratteristiche fondamentali, come le relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole.						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento							
C8. Nella frase “Il tempo vola quando ci si diverte”, l’espressione <i>il tempo vola</i> significa che il tempo A. ☐ si muove nell’aria. B. ☐ ha un peso leggero. C. ☐ passa velocemente. D. ☐ cambia direzione.	Riflessione sulla lingua							
	TIPO DI ITEM							
	Domanda a scelta multipla semplice							
	AMBITO							
	Lessico e semantica							
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE					
	C		Item	Mancante	A	B	C	D
			C8	0,5%	3,3%	3,1%	90,5%	2,6%
	DESCRIZIONE							
	Per rispondere lo studente deve: - leggere e comprendere la frase proposta; - concentrare la propria attenzione su una parola usata in senso figurato; - individuare tra le opzioni di risposta quella che spiega il significato di tale parola.							
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.								
- la riflessione sulla lingua riguarda anche il lessico, di cui verranno esplorate e definite le caratteristiche fondamentali, come le relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole; - comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).								

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
C9. In quale frase il soggetto è sottinteso? A. ☐ Di notte abbaia sempre questo cane. B. ☐ Casa tua è molto bella e luminosa. C. ☐ A merenda mangio un gelato. D. ☐ Vai tu dai nonni?	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Sintassi						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante	A	B	C	D
		C9	1,0%	9,1%	9,4%	69,5%	11,0%
	DESCRIZIONE						
	Per rispondere lo studente deve: - conoscere la struttura sintattica della frase semplice; - conoscere i criteri morfosintattici che consentono di individuare il soggetto di una frase (accordo con il predicato); - sapere che il soggetto può essere sottinteso e individuabile osservando la forma del predicato; - individuare l'unica frase che presenta un soggetto sottinteso.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
C10. Nella frase “La settimana scorsa il nonno ha mandato un pacco allo zio” si può eliminare una parte e la frase rimane comunque completa e dotata di significato. Qual è questa parte? A. ☐ La settimana scorsa B. ☐ Un pacco C. ☐ Ha mandato D. ☐ Allo zio	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Sintassi						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	A	Item	Mancante	A	B	C	D
		C10	1,2%	74,4%	4,0%	6,5%	13,9%
	DESCRIZIONE						
	Per rispondere lo studente deve: - riflettere sulla struttura della frase proposta; - riconoscere gli elementi necessariamente richiesti dal verbo per completare il suo significato e formare una frase di senso compiuto (frase minima); - individuare tra le opzioni di risposta l'unico elemento non necessariamente richiesto dal verbo.						
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.						