I Seminario INVALSI Dati per la didattica

"Dati per la valutazione delle scuole, l'innovazione e il miglioramento della didattica"

25-26-27 novembre 2026

Università degli Studi Link (Roma)



Evento organizzato in collaborazione con

Con il patrocinio di:

Programma aggiornato al 27/10/2026

I SEMINARIO INVALSI DATI PER LA DIDATTICA
"Dati per la valutazione delle scuole, l'innovazione e il miglioramento della didattica"
PROGRAMMA

25 novembre 2026

8.30	**Avvio registrazione partecipanti**
9.00-11.00	**Sessioni Parallele**
	I dati delle prove INVALSI come strumento per il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica
	Apprendimento professionale e uso dei dati: formazione e innovazione didattica basate su evidenze (1)
	Apprendere ad apprendere, democrazia ed educazione
11.00-11.30	**Pausa Caffè**
11.30-13.00	**(Aula Magna) Sessione plenaria**
	Saluti istituzionali
	Carlo Alberto Giusti (Rettore Università degli Studi Link)
	Roberto Ricci (Presidente INVALSI)
	Relazioni magistrali
	Dal dato alla conoscenza. Il ruolo di INVALSI nel dialogo tra ricerca, valutazione e miglioramento
	Patrizia Falzetti (Responsabile del Settore della Ricerca valutativa INVALSI e del Servizio Statistico INVALSI)
	Insegnare in contesti ricchi di in-formazioni: sfide e opportunità
	Gianluca Argentin (Professore associato Università degli Studi di Milano-Bicocca)
	Modera: Michela Freddano (INVALSI)
13.00-14.00	**Pranzo**
14.00-16.00	**(Aula Magna) Sessione plenaria**
	La banca di domande di italiano, di matematica e di inglese nelle Rilevazioni Nazionali INVALSI per gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado
	Intervengono:
	Roberto Ricci (Presidente INVALSI)
	Alessia Mattei (Prima ricercatrice e Responsabile dell'Area Rilevazioni Nazionali INVALSI)
	Antonella Mastrogiovanni (Prima ricercatrice INVALSI)

Laura Montagnoli (Ricercatrice INVALSI)

Rita Marzoli (Prima tecnologa INVALSI)

Modera: Andrea Pontarelli (Direttore Generale INVALSI)

16.00-16.30 **Pausa Caffè**

16.30-18.30 **Sessioni Parallele**

English learning after Covid-19: dati INVALSI, intelligenza artificiale e nuovi attori dell'apprendimento linguistico

Apprendimento professionale e uso dei dati: formazione e innovazione didattica basate su evidenze (2)

Il ruolo dei dati per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'equità

26 novembre 2026

9.00-11.00 **Sessioni Parallele**

Prove INVALSI: voce degli studenti e miglioramento della didattica della matematica; strumenti, pratiche e percorsi formativi (1)

I dati INVALSI come base per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento delle scuole (1)

Dai dati all'azione: autovalutazione, confronto tra pari e miglioramento della qualità educativa

11.00-11.30 **Pausa Caffè**

11.00-16.30 **(Gazebo) Esposizione**

Poster sulle esperienze innovative di servizi per l'infanzia 0-6 (1)

I Poster saranno esposti su appositi cavalletti in uno spazio dedicato. Durante le pause caffè e il pranzo sarà possibile incontrare gli Autori e le Autrici e approfondire con loro i lavori presentati, favorendo il confronto e lo scambio di esperienze.

11.30-13.00 **(Aula Magna) Sessione plenaria**

Quando l'Intelligenza Artificiale entra nella progettazione didattica e nella valutazione scolastica. Incontro con gli Autori

Presentazioni:

Daniele Barca (2026), *Il socio AI. Cronache di un anno scolastico aumentato*, WinScuola

Roberto Trinchero (2026), *Costruire e valutare abilità e competenze. Programmazione didattica e Indicazioni Nazionali 2025*, Fabbri Editori

Gli Autori ne discutono con:

Laura Sara Agrati (Università Telematica Pegaso)

Marco Lazzari (Università degli Studi di Bergamo)

Modera: Michela Freddano (INVALSI)

13.00-14.00 **Pranzo**

14.00-16.00	**Sessioni Parallele**
	Prove INVALSI: voce degli studenti e miglioramento della didattica della matematica; strumenti, pratiche e percorsi formativi (2)
	I dati INVALSI come base per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento delle scuole (2)
	A partire dai numeri: buone pratiche sul campo contro la povertà educativa
16.00-16.30	**Pausa Caffè**
16.30-18.30	**Sessioni Parallele**
	Dalla misurazione al curricolo: valutare e sviluppare le competenze digitali lungo il percorso scolastico
	Uso dei dati INVALSI e sviluppo della capacità professionale nelle scuole
	Specchi per riflettere: l'esperienza del RAV nelle scuole dell'infanzia paritarie. Dai dati della partecipazione al miglioramento
18.30-19:30	**(Aula Magna) Evento culturale**
	Concerto
	Al termine, aperitivo conviviale

27 novembre 2026

9.00 -11.00	**Sessioni Parallele**
	Competenze degli studenti, innovazione didattica e contrasto alle fragilità educative
	Oltre le prove standardizzate: un modello di valutazione *data-informed* per i CPIA tra personalizzazione dei percorsi, riconoscimento degli apprendimenti e impatto sociale (1)
	Il Sistema Integrato 0-6 e il contrasto alla povertà educativa: politiche, divari territoriali e socioeconomici e prospettive di inclusione
11.00-11.30	**Pausa Caffè**
11.00-16.30	**(Gazebo) Esposizione**
	Poster sulle esperienze innovative di servizi per l'infanzia 0-6 (2)
	I Poster saranno esposti su appositi cavalletti in uno spazio dedicato. Durante le pause caffè e il pranzo sarà possibile incontrare gli Autori e le Autrici e approfondire con loro i lavori presentati, favorendo il confronto e lo scambio di esperienze.
11.30-13.00	**(Aula Magna) Sessione plenaria**
	Tavola rotonda "Valutare per migliorare. Dai dati alla crescita professionale e organizzativa"
	Partecipano:
	Barbara Baldazzi (ISTAT)
	Daniele Barca (Istituto Comprensivo IC3 Modena)
	Patrizia Falzetti (INVALSI)

Giulia Guglielmini (Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo)

Loredana Perla (Università degli Studi di Bari, Scuola di Alta Formazione MIM)

Emilio Porcaro (CPIA Bologna, Rete RIDAP)

Roberto Trinchero (Università degli Studi di Torino)

Modera: Stefania Capogna (Università degli Studi LINK)

13.00-14.00 **Pranzo**

14.00-16.00 **Sessioni Parallele**

Dati, innovazione degli ambienti di apprendimento e sviluppo professionale dei docenti

Oltre le prove standardizzate: un modello di valutazione *data-informed* per i CPIA tra personalizzazione dei percorsi, riconoscimento degli apprendimenti e impatto sociale (2)

Poster sulle esperienze innovative di servizi per l'infanzia 0-6: contributi di approfondimento

16.00-16.30 **Pausa Caffè**

16.30-18.00 **Workshop (sessioni parallele)**

La nuova Piattaforma di Restituzione dei dati INVALSI: come leggere, esplorare e utilizzare i microdati (INVALSI)

Paolo Barabanti (INVALSI)

Michele Marsili (INVALSI)

I dati della statistica ufficiale: conoscerli, interpretarli e utilizzarli nella didattica (ISTAT)

Carlo Boselli (ISTAT)

Paola Francesca Cortese (ISTAT)

Michela Troia (ISTAT)

Dai dati allo sviluppo professionale: utilizzare il Quadro delle competenze professionali dei docenti della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione (SAFI) del MIM

Antonietta D'Amato (SAFI – MIM)

Loredana Perla (Università degli Studi di Bari, SAFI MIM)

PROGRAMMA SESSIONI PARALLELE

25 novembre 9.00 - 11.00

I dati delle prove INVALSI come strumento per il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica

Coordinatrici:
Laura Montagnoli (INVALSI)
Maria Flavia Mammana (Università degli Studi di Catania)

Dai dati INVALSI all'azione didattica: percorsi integrati per il miglioramento degli apprendimenti presso l'Istituto comprensivo San Giuseppe Jato - San Cipirello
Francesco Piazza (Istituto Comprensivo San Giuseppe Jato - San Cipirello)
Maria Teresa Marsala (Istituto Comprensivo San Giuseppe Jato - San Cipirello)
Caterina Di Grigoli (Istituto Comprensivo San Giuseppe Jato - San Cipirello)

L'uso dei dati INVALSI per sviluppare una strategia d'istituto per l'innovazione didattica della matematica
Sonia Prandini (Istituto Comprensivo Roncadelle - Brescia)
Angelica Perani (Istituto Comprensivo Roncadelle - Brescia)
Paolo Lardelli (Istituto Comprensivo Roncadelle - Brescia)
Greta Bolzoni (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Dai dati INVALSI alla riprogettazione didattica: classi aperte per competenze e miglioramento continuo
Chiara Florinda Vantaggiato (Istituto Istruzione Statale Superiore G. Salvemini Alessano)
Emanuela Ruggeri Leo (Istituto Istruzione Statale Superiore G. Salvemini Alessano)
Antonia Zito (Istituto Istruzione Statale Superiore G. Salvemini Alessano)
Francesco Galati (Istituto Istruzione Statale Superiore G. Salvemini Alessano)

Dati INVALSI e calcolo delle probabilità: analisi degli errori e percorsi didattici per sviluppare il ragionamento probabilistico
Immacolata Rusciano (Università degli Studi di Roma Tor Vergata)

Valutare per Agire: Videogiochi e Ambienti Digitali per una Didattica della Matematica Evidence-Based e Metacognitiva
Angela Rita Agnese Fisichella (Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Colonna - Vittoria, Ragusa)
Irene Fisichella (Università degli Studi di Enna "Kore")

Destrutturazione degli ambienti di apprendimento per il successo STEM: *Outdoor Education* e *Learning by Doing* in classi aperte. Studio di caso
Elia Sciumanò (Istituto Comprensivo don Milani Linguiti - Giffoni Valle Piana, Salerno)

Apprendimento professionale e uso dei dati: formazione e innovazione didattica basate su evidenze (1)

Coordinatrici:
Sebastiana Fisicaro (Associazione Rete Sophia 3.0 e Universidad de Córdoba)
Sara Romiti (INVALSI)

Dai dati alle decisioni: la formazione come leva per lo sviluppo della data literacy nella scuola
Antonella Murasecco (Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Aeronautico "Feliciano Scarpellini" - Foligno)

La Bottega dei Dati: un percorso di formazione per la data literacy dei docenti tra modellamento, pratica guidata e autonomia
Claudia Califano (Liceo Nostro-Repaci - Villa San Giovanni, Reggio Calabria)

Dalla percezione all'evidenza: la data literacy come competenza individuale e organizzativa per il miglioramento scolastico
Fabrizio D'Ovidio (Fondazione per la Scuola, Compagnia di San Paolo, Torino)
Veronica Mobilio (Fondazione per la Scuola, Compagnia di San Paolo, Torino)

Dai registri scolastici a una cultura condivisa del dato: RiminInRete come infrastruttura territoriale per il miglioramento basato sulle evidenze
Lorella Camporesi (RiminInRete)
Beatrice Franzolini (King's College London)
Filippo Albertini (Istituto Tecnico "O. Belluzzi - L. da Vinci" Rimini)

Dal dato alla decisione educativa: il Framework D.A.D.I. per la progettazione didattica *evidence-informed*
Francesco Mazzeo (Istituto Comprensivo "Vespucci - Murmura" - Vibo Valentia)

AI-INVALSI e Animatori Digitali Junior: *Evidence-Based Education* e Gamification etica con Gemini, NotebookLM e Google Vids
Caterina D' Alessio (Istituto Comprensivo don Milani Linguiti - Giffoni Valle Piana, Salerno)

Apprendere ad apprendere, democrazia ed educazione

Coordinatori:
Salvatore Patera (Università degli Studi Internazionali di Roma)
Andrea Giacomantonio (Università Digitale Pegaso)

Apprendere ad apprendere tra curricolo e pratiche: esiti esplorativi di un questionario di follow-up
Annamaria Gentile (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)
Lucia Scipione (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)
Agnese Vezzani (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

Educare attraverso le discipline. Un'ipotesi curricolare sul contributo dell'insegnamento disciplinare allo sviluppo delle disposizioni interne durevoli
Vittoria Spagna (Istituto Comprensivo Achille Pace - Giovanni Paolo II di Termoli)
Andrea Giacomantonio (Università Telematica Pegaso)

Apprendere ad apprendere: un intervento sullo sviluppo delle strategie di studio nella scuola secondaria
Marianna Valente (Università degli Studi Roma Tre)
Claudia Dirodi (Sapienza Università di Roma)
Amalia Lavinia Rizzo (Università degli Studi Roma Tre)
Marianna Traversetti (Sapienza Università di Roma)

Leggere per imparare: la comprensione del testo come competenza trasversale per l'Apprendere ad Apprendere. Un'esperienza per le scuole italiane dell'Alto Adige
Chiara Nocentini (Direzione Istruzione e Formazione italiana - Provincia di Bolzano)
Assunta Iuzzolino (Direzione Istruzione e Formazione italiana - Provincia di Bolzano)
Terence Leone (Direzione Istruzione e Formazione italiana - Provincia di Bolzano)

Il Challenge Based Learning come strumento per "apprendere ad apprendere": un'esperienza multidisciplinare nella scuola secondaria di secondo grado
Gabriele Mottola (Istituto Carlo Rosselli - Castelfranco Veneto)
Anna Favaro (Istituto Carlo Rosselli - Castelfranco Veneto)

Dagli esiti alle condizioni dell'apprendere: mappe concettuali, equità e apprendere ad apprendere
Rossana Pia Laccone (Università degli Studi Internazionali di Roma - UNINT)
Davide Scotta (Università degli Studi Internazionali di Roma - UNINT)

25 novembre 16.30 - 18.30

English learning after Covid-19: dati INVALSI, intelligenza artificiale e nuovi attori dell'apprendimento linguistico

Coordinatrici:
Clelia Cascella (INVALSI)
Francesca La Russa (INVALSI)

Dai punteggi ai profili: usare i dati INVALSI di Inglese per una didattica differenziata
Giuseppina Calenda (Università degli Studi di Cagliari)

Oltre la categoria "stranieri": leggere i dati INVALSI per orientare una didattica inclusiva
Daniela Mottola (Istituto Comprensivo Como Nord)
Maria Cristelli (Istituto Comprensivo Como Nord)

Dai dati INVALSI al cambiamento sistemico: un modello per il miglioramento scolastico critico con il supporto dell'IA
Lavinia Manzin (Istituto Comprensivo Statale Piazza Leonardo Da Vinci)
Rosa Bertolini (Istituto Comprensivo Statale Piazza Leonardo Da Vinci)

Internazionalizzazione e risultati di apprendimento: uno studio a livello meso sull'IISS "Léontine e Giuseppe De Nittis" di Barletta
Federica Rizzo (Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Léontine e Giuseppe De Nittis" - Barletta)
Angela Aprile (Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Léontine e Giuseppe De Nittis" - Barletta)

Oltre il *teaching to the test*: dati INVALSI e intelligenza artificiale per le competenze in inglese e l'orientamento al futuro
Paola De Lumè (Università degli studi di Bari "Aldo Moro")

Apprendimento professionale e uso dei dati: formazione e innovazione didattica basate su evidenze (2)

Coordinatrici:
Sebastiana Fisicaro (Associazione Rete Sophia 3.0 e Universidad de Córdoba)
Letizia Giampietro (INVALSI)

Costruire data, digital e AI literacy per la valutazione scolastica
Michela Freddano (INVALSI)
Miriam Mariani (Sapienza Università degli Studi di Roma)

Strumenti per leggere e analizzare i risultati INVALSI: sviluppo e validazione del framework CORCIRA+A
Paolo Barabanti (INVALSI)

Sviluppare la Data Literacy nelle Comunità Professionali: un percorso di ricerca-azione sui dati INVALSI per l'innovazione didattica
Mario D'Avino (Sapienza Università degli Studi di Roma)

Dai dati alla didattica: uso delle evidenze INVALSI e apprendimento professionale nei processi di miglioramento scolastico
Sebastiana Fisicaro (Universidad de Córdoba, Spagna)

Oltre i numeri: evidenze INVALSI e Avanguardie Educative nella Pedagogia Freinet
Graziella Della Gatta (Istituto Comprensivo D'Annunzio - Lanciano)
Lara Polsoni (Istituto Comprensivo D'Annunzio - Lanciano)

Orientare all'Università e all'Alta Formazione a partire dai Dati: apprendimenti di sistema per docenti/dirigenti scolastici e percezione degli studenti
Graziella Arazzi (Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria)

Il ruolo dei dati per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'equità

Coordinatori:
Michele Cardone (INVALSI)
Francesco Annunziata (INVALSI)

La doppia geografia degli apprendimenti. Dispersione implicita ed eccellenza nel secondo ciclo di istruzione
Alessandro Barca (Università degli Studi Link)
Maria Rosaria Re (Università degli Studi Link)

Analisi Critica delle Rilevazioni INVALSI nella Scuola Primaria
Maria Luisa Di Niso (Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco-Battisti-Ferraris" - Bisceglie)
Simona Sisto (I.C. Giovanni XXIII-De Amicis - Triggiano, Bari)

Oltre i confini della scuola: dati, territorio e pratiche educative in un Istituto Comprensivo della periferia metropolitana
Angela Oteri (Istituto Comprensivo "Giuseppe Catalfamo" - Messina)
Angelo Cavallaro (Istituto Comprensivo "Giuseppe Catalfamo" - Messina)
Giovanni Russo (Istituto Comprensivo "Giuseppe Catalfamo" - Messina)
Maria Sturniolo (Istituto Comprensivo "Giuseppe Catalfamo" - Messina)

Il Paradosso dell'Osservatore Esterno nelle Rilevazioni INVALSI
Simona Sisto (I.C. Giovanni XXIII-De Amicis - Triggiano, Bari)
Maria Luisa Di Niso (Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco-Battisti-Ferraris" - Bisceglie)

Dai dati INVALSI all'inclusione: una bussola per il quartiere Tamburi di Taranto
Arianna Pichierri (Istituto Comprensivo "Vico De Carolis" - Taranto)
Rosita Palazzo (Istituto Comprensivo "Vico De Carolis" - Taranto)

Il Laboratorio autobiografico di Educazione Civica nel carcere: un'occasione per contrastare la povertà educativa e la subcultura delinquenziale
Giovanni Di Pinto (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti BAT "Gino Strada" - Andria)

26 novembre 9.00 - 11.00

Prove INVALSI: voce degli studenti e miglioramento della didattica della matematica; strumenti, pratiche e percorsi formativi (1)

Coordinatrici:
Laura Montagnoli (INVALSI)
Sara Vergallo (Università degli Studi di Macerata)

Ascoltare gli studenti per ripensare la matematica universitaria: interviste su autenticità, coinvolgimento e problemi di realtà
Ottavio G. Rizzo (Università degli Studi di Milano Statale)
Sara Vergallo (Università degli Studi di Macerata)

Riflettere in e sull'azione attraverso protocolli INVALSI: un'esperienza nella formazione iniziale degli insegnanti di scuola primaria
Alice Lemmo (Università degli Studi dell'Aquila)
Francesca Pizii (Università degli Studi dell'Aquila)
Anna Guerrieri (Università degli Studi dell'Aquila)
Emanuela Botta (Università degli Studi dell'Aquila)

L'utilizzo delle prove INVALSI per lo sviluppo delle capacità argomentative in matematica
Ketty Savioli (Istituto Comprensivo "Chieri III" - Chieri, Torino)
Laura Montagnoli (INVALSI)
Stefania Pozio (INVALSI)

I Quesiti INVALSI di Matematica come opportunità didattica
Stefania Pancanti (Istituto Superiore "Leonardo Da Vinci - Fascetti" - Pisa)

Monitorare per includere: gli item INVALSI per il monitoraggio e la valutazione degli apprendimenti nella prassi didattica
Daniela Tossini (Università degli Studi di Roma Tor Vergata)

Gli item INVALSI come strumenti di indagine del ruolo dell'intelligenza artificiale nelle strategie di risoluzione matematica
Giorgia Nieddu (Università degli Studi di Macerata)

I dati INVALSI come base per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento delle scuole (1)

Coordinatrici:
Paola Giangiacomo (INVALSI)
Valeria Tortora (INVALSI)

Autovalutazione e strumenti
Caterina Di Carlo (Liceo Classico Statale Ugo Foscolo - Albano Laziale, Roma)

Dai dati INVALSI al miglioramento scolastico: un modello integrato di *data literacy* e *governance* per il RAV
Valeria Brandi (Liceo "T. Tasso" - Salerno)
Angelina Sessa (Liceo "T. Tasso" - Salerno)

Dal RAV al PTOF 2025/2028: Utilizzo strategico dei dati INVALSI per la governance, il curricolo verticale e la coesione
Francesca Maggio Aprile (Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini - Campi Bisenzio)
Antonella Marzocchi (Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini - Campi Bisenzio)

I dati INVALSI per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento: un'esperienza di scuola incentrata sull'Apprendere ad Apprendere
Patrizia D'Ambrosio (Istituto Comprensivo Statale "Loreto Aprutino" - Loreto Aprutino)
Katia Forlizzi (Istituto Comprensivo Statale "Loreto Aprutino" - Loreto Aprutino)

Assessment delle competenze orientative nella Scuola Primaria: un'indagine empirica per la progettazione didattica
Olga Di Loreto (Istituto Comprensivo Fontamara - Pescina)

Dal RAV alla classe, e ritorno: la gamification come ponte tra valutazione formativa, dati INVALSI e rendicontazione sociale
Luigi Umberto Rossetti (ÉFT Campania Ufficio Scolastico Regionale per la Campania)
Lucia Scotto Di Clemente (Liceo Statale "P.E. Imbriani" - Avellino)
Stefania Di Donato (Istituto di Istruzione Superiore "Galilei - Vetrone" - Benevento)

Dai dati all'azione: autovalutazione, confronto tra pari e miglioramento della qualità educativa

Coordinatori:
Concetta Fonzo (INAPP)
Laura Evangelista (INAPP)
Diego Boerchi (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Ripensare il Sistema Nazionale di Valutazione italiano per sostenere la transizione verde e la capacità trasformativa delle scuole
Massimiliano Mazzanti (Università degli Studi di Ferrara)
Concetta Fonzo (INAPP)
Asia Guerreschi (Università degli Studi di Ferrara)
Alessandro Montanaro (Università degli Studi di Ferrara)

Rafforzare l'autovalutazione scolastica con dati integrati e confronto tra pari: il contributo della Peer Review EQAVET
Laura Evangelista (INAPP)
Diego Boerchi (Università Cattolica del Sacro Cuore – Dipartimento di Psicologia)

Le sperimentazioni della Valutazione tra Pari europea per una cultura della qualità nella scuola e nella formazione
Sylvia Liuti (FORMA.Azione srl)
Chiara Marchetta (FORMA.Azione srl)

Chi giudica che cosa. Una griglia per confrontare le raccolte di linee guida sulla formazione online per gli adulti
Sergio Pappagallo (Università degli Studi Link - Roma)

The Room of Feeling®: un modello *data-informed* per il contrasto della povertà educativa e il miglioramento del benessere scolastico
Angela Fontana (Istituto Comprensivo "G.E. Rizzo" - Melilli)
Igor Scalisi Palminteri (Progetto @LAb_School. - Azione a contrasto e prevenzione dalle dipendenze)

Piani educativi pandemici: spiegare le politiche di accesso in Italia (1996 - 2026)
Astrid Favella (Sapienza Università di Roma)

26 novembre 14.00 - 16.00

Prove INVALSI: voce degli studenti e miglioramento della didattica della matematica; strumenti, pratiche e percorsi formativi (2)

Coordinatrici:
Sara Vergallo (Università degli Studi di Macerata)
Laura Montagnoli (INVALSI)

Spazio, forme e convinzioni: un'indagine quali-quantitativa su Logos, Praxis e Beliefs dei docenti d'infanzia per la progettazione di percorsi formativi in didattica della matematica
Silvia Cerasaro (Università degli Studi di Roma Tor Vergata)
Giulio Codogni (Università degli Studi di Roma Tor Vergata)

Rappresentazioni e concettualizzazione matematica: evidenze emerse dalle interviste in quinta primaria
Sara Vergallo (Università degli Studi di Macerata)
Laura Montagnoli (INVALSI)

Strategie e difficoltà nella risoluzione delle prove di matematica della scuola primaria
Francesca Ferrara (Università degli Studi di Torino)
Ketty Savioli (Istituto Comprensivo "Chieri III" - Chieri, Torino)

Dalla risposta al pensiero matematico: i protocolli degli studenti per rileggere le prove INVALSI e la pratica didattica
David Lognoli (Scuole annesse all'Educandato Statale Ss.ma Annunziata - Firenze)
Fabio Brunelli (Istituto Comprensivo "Masaccio" - Firenze)

Argomentazione matematica e pratiche valutative nelle Prove INVALSI: analisi dei protocolli degli studenti valdostani della Scuola Primaria
Federica Bottani (Università della Valle d'Aosta)
Carola Manolino (Università degli Studi Link; Università degli Studi di Torino)

Laboratori ludico-esperienziali ed evidenze INVALSI: un modello integrato di macro-didattica per lo sviluppo delle competenze chiave nella scuola primaria
Laura Catteruccia (Istituto Comprensivo "B. Nodari" - Lugo di Vicenza)
Tania Baggio (Istituto Comprensivo "B. Nodari" - Lugo di Vicenza)

I dati INVALSI come base per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento delle scuole (2)

Coordinatrici:
Michela Freddano (INVALSI)
Sara Germani (Università degli Studi LINK)

Dal linguaggio dei dati alla cultura dell'autovalutazione: il Glossario come strumento per comprendere, interpretare e utilizzare consapevolmente gli strumenti dell'autovalutazione e della valutazione
Alessia Cividin (Istituto Comprensivo "Roiano Gretta Hack" - Trieste)

Processi scolastici di utilizzo dei dati derivanti dalle prove nazionali INVALSI e dalle prove strutturate della scuola – Un'analisi qualitativa
Giulia Montefiore (Universitat Autònoma de Barcelona)

Dai dati all'autovalutazione: potenzialità e limiti delle restituzioni INVALSI per il miglioramento didattico
Luca Rossi (Università degli Studi Roma Tre)

La percezione delle prove standardizzate tra didattica, accountability ed emotività: un'analisi longitudinale e multi-prospettica nell'Istituto Comprensivo di Praia

Emilia Ciccia (Istituto Comprensivo di Praia a Mare)
Marilena Salsano (Istituto Comprensivo di Praia a Mare)

"Periodo Zero": dalla diagnosi al riallineamento delle competenze nelle classi prime attraverso un approccio *data-informed*
Federico Nervi (Istituto di Istruzione Superiore Giolitti Bellisario - Mondovì)
Donatella Garello (Istituto di Istruzione Superiore Giolitti Bellisario - Mondovì)
Isabella Molineri (Istituto di Istruzione Superiore Giolitti Bellisario - Mondovì)

Resilienza, cittadinanza e inclusione nelle scuole italiane: evidenze da ICCS 2022 e dai RAV
Francesco Annunziata (INVALSI)
Francesco Fabbro (Università degli Studi di Roma Tor Vergata)
Laura Palmerio (INVALSI)

A partire dai numeri: buone pratiche sul campo contro la povertà educativa

Coordinatrici:
Barbara Baldazzi (ISTAT)
Miria Savioli (ISTAT)

La povertà educativa: i risultati dei lavori della Commissione scientifica interistituzionale istituita dall'ISTAT
Miria Savioli (ISTAT)
Barbara Baldazzi (ISTAT)
Carmen Federica Conte (ISTAT)
Elisabetta Segre (ISTAT)

Il territorio dentro la scuola: integrare IDISE e ESCS per mappare la povertà educativa sub-comunale in Sicilia
Giorgio Cavadi (Università degli Studi di Palermo)

Leggere i dati per intervenire sulla fragilità
Daniele Scoccimarro (Istituto Comprensivo Statale "Perez - Madre Teresa di Calcutta" - Palermo)

Dai dati alle competenze: micro-laboratori sociali in rete per contrastare la povertà educativa
Paola Daniela Virgilio (Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia)
Vincenza Mione (Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso" - Trapani)
Agata Tringali (Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia)
Davide Nugnes (Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia)

Dai numeri ai territori: integrare dati per comprendere e contrastare le vulnerabilità educative
Arianna Beri (Università degli Studi di Bergamo)
Laura Sara Agrati (Università Telematica Pegaso)
Marco Lazzari (Università degli Studi di Bergamo)

Valutazione e ricerca in una scuola multietnica: evidenze e prospettive attraverso le prove INVALSI
Genoveffa Irene Palumbo (Istituto Comprensivo Statale "Perez - Madre Teresa di Calcutta" - Palermo)

26 novembre 16.30 - 18.30

Dalla misurazione al curricolo: valutare e sviluppare le competenze digitali lungo il percorso scolastico

Coordinatori:
Marco Giganti (Università degli Studi di Bergamo)
Ilaria Ravasi (Università degli Studi di Bergamo)

Monitorare e sviluppare le competenze digitali nel Grado 10: evidenze dalle rilevazioni INVALSI 2024-2025 e 2025-2026
Alice Severi (Istituto d'Istruzione Superiore di Follonica)

Dai numeri ai fatti: processo di costruzione del Curricolo verticale digitale d'istituto in uno studio di caso
Federica Baroni (Università degli Studi di Bergamo)
Marco Giganti (Università degli Studi di Bergamo)
Anna Paterlini (Scuola Audiofonetica di Brescia)

Oltre gli stereotipi di genere: differenze nelle competenze digitali degli studenti italiani
Elisa Caponera (INVALSI)
Francesco Annunziata (INVALSI)
Laura Palmerio (INVALSI)

Tra rubriche IA-assistite e prova INVALSI sulle competenze digitali: allineamento, complementarità, equità e governance professionale del dato valutativo
Biagio Di Liberto (Università Cattolica del Sacro Cuore - CeDisMa)

Dalle tracce dell'artefatto alle evidenze valutative? Uno studio esplorativo con Minecraft e DigComp 3.0
Giovanni Orefice (Istituto Comprensivo "Luigi Perna - Dante Alighieri" - Avellino)

"Scissors Pattern" e uso dichiarato di IA e GenAI: uno studio osservazionale su supporto percepito e rendimento nella secondaria di primo grado
Ezio Montemurro (Università Telematica Pegaso)
Luigi Gallo (Università Telematica Pegaso; Consiglio Nazionale delle Ricerche)

Uso dei dati INVALSI e sviluppo della capacità professionale nelle scuole

Coordinatrici:
Michela Freddano (INVALSI)
Sara Pellegrini (Università degli Studi LINK)

Trasformare i dati INVALSI in conoscenza professionale: un modello evidence-informed per le decisioni didattiche
Giovannina Gnarra (Ministero per la Pubblica Amministrazione)

Dai dati alle decisioni: sviluppo della risorsa del personale scolastico e implementazione delle azioni di miglioramento della scuola
Armando Centeleghe (Oliver SaS Formazione e Consulenza)
Arnaldo Spallacci (Libera professione)

Progettare per il miglioramento in ottica *evidence-based*
Roberto Trinchero (Università degli Studi di Torino)
Antonio Calvani (Università degli Studi di Firenze)

Oltre il punteggio: una dashboard dinamica per l'integrazione di dati di esito e di processo a supporto del miglioramento continuo
Viviana Pascasi (Istituto Comprensivo Borgoncini Duca - Roma)

Anna Maria Lamberti (Istituto Comprensivo Borgoncini Duca - Roma)

Utilizzo dei dati INVALSI per il successo formativo: un percorso di miglioramento nel triennio della Secondaria di primo grado
Valentina Mandruzzato (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo)
Lorella Romano (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo)
Ester Valloreo (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo)
Carla Lavista (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo)

La motivazione innanzitutto! La partecipazione alle prove INVALSI come compito di realtà
Francesca Di Martino (Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Von Neumann - Roma)

Specchi per riflettere: l'esperienza del RAV nelle scuole dell'infanzia paritarie. Dai dati della partecipazione al miglioramento

Coordinatrici:
Lara Vannini (FISM – Federazione Italiana Scuole Materne)
Cristina Stringher (INVALSI)

Percorsi di ricerca, processi di cambiamento. Un'esperienza di formazione e ricerca con le scuole di Foggia
Cosimo Di Bari (Università degli Studi di Firenze)
Claudia Lichene (Università degli Studi di Pavia)

Dal dato osservativo al RAV: costruire e interpretare i dati per il miglioramento del sistema educativo
Cristina Scarpa (FISM Venezia)
Elisa De Rossi (Scuola dell'infanzia S. Antonio)
Giulia Nisato (Scuola dell'infanzia S. Antonio)
Diletta Basso (Studio VEGA srl - Treviso)

Quando l'autovalutazione diventa un'opportunità: il RAV come processo di riflessione e miglioramento nel Polo 0-6
Serena Martini (Scuola dell'Infanzia Paritaria "Mons. G. Ciccarelli" Micronido "La Tartaruga" Polo per l'Infanzia 0-6)
Silvia Quaglia (Scuola dell'Infanzia Paritaria "Mons. G. Ciccarelli" Micronido "La Tartaruga" Polo per l'Infanzia 0-6)

Il RAV, da una logica individuale ad una prospettiva di rete: l'esperienza della FISM di Padova
Luisa Zulian (FISM Padova)
Tiziana Di Gregorio (FISM Padova)
Savinia Fruent (FISM Padova)
Laura Nicchio (FISM Padova)

Rav infanzia: Riflettere sull'esperienza… in rete (*FISM* Bologna)
Claudia Ventura (FISM Bologna)
Silvia Bendanti (FISM Bologna)

Lo specchio del RAV nell'infanzia paritaria: analisi quali-quantitativa e traiettorie di miglioramento nella rete FISM Chieti-Pescara-Teramo
Monica Capodicasa (FISM Chieti-Pescara-Teramo)

27 novembre 9.00 - 11.00

Competenze degli studenti, innovazione didattica e contrasto alle fragilità educative

Coordinatori:
Paolo Barabanti (INVALSI)
Sara Gabrielli (Università degli Studi LINK)

Prevedere e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa attraverso i dati INVALSI
Rosanna Ammirati (Istituto Comprensivo Statale 3 "Don Bosco - F. D'Assisi" - Torre del Greco)
Simona Di Rosa (Istituto Comprensivo Statale 3 "Don Bosco - F. D'Assisi" - Torre del Greco)
Maria Pia Sperandeo (Istituto Comprensivo Statale 3 "Don Bosco - F. D'Assisi" - Torre del Greco)
Sandra Cozzolino (Istituto Comprensivo Statale 3 "Don Bosco - F. D'Assisi" - Torre del Greco)

Dall'autovalutazione all'azione: competenze strategiche, laboratori e peer mentoring per l'autodirezione
Guido Scarano (Università Telematica Pegaso)
Paola Ottolini (ISRE - Istituto Superiore Internazionale Salesiano di Ricerca Educativa)

Costruire la progressione: intelligenza artificiale e sviluppo delle competenze digitali nel curricolo inclusivo
Elisa Garieri (Università degli Studi di Verona)
Ivan Traina (Università degli Studi di Verona)

Dai dati alle pratiche: ripensare la dimensione digitale del curricolo nella scuola secondaria di primo e secondo grado
Anna Rita Colella (Istituto tecnico A. Zanon - Udine)
Alessia Cividin (Istituto comprensivo Roiano Gretta Hack - Trieste)

Valutazioni interne ed esiti INVALSI per il monitoraggio dell'efficacia didattica
Simone Bertone (Istituto Onnicomprensivo annesso al Convitto Nazionale C. Colombo – Genova)
Stefania Donadio (Istituto Onnicomprensivo annesso al Convitto Nazionale C. Colombo – Genova)
Chiara Scantimburgo (Istituto Onnicomprensivo annesso al Convitto Nazionale C. Colombo – Genova)

Pratiche di didattica attiva dei docenti pugliesi: indagine anno scolastico 2025/2026
Giuseppe Vito Clarizio (Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia)
Tiziana Conte (Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia)

Oltre le prove standardizzate: un modello di valutazione *data-informed* per i CPIA tra personalizzazione dei percorsi, riconoscimento degli apprendimenti e impatto sociale (1)

Coordinatori:
Emilio Porcaro (RIDAP; CPIA 2 metropolitano di Bologna "Eduard C. Lindeman")
Emanuela Vinci (INVALSI)

La valutazione come esperienza condivisa: le prove di istituto nei percorsi di italiano livello A2 del CPIA 2 Bologna
Claudia Zanasi (CPIA 2 metropolitano Bologna "Eduard C. Lindeman")
Chiara Cateni (CPIA 2 metropolitano Bologna "Eduard C. Lindeman")

Un modello di valutazione data-informed al CPIA «A. Manzi»: orientamento, personalizzazione dei percorsi e impatto sociale
Marta Meozzi (CPIA Alberto Manzi - La Spezia)
Andrea Mordacci (CPIA Alberto Manzi - La Spezia)
Federico Carozzo (CPIA Alberto Manzi - La Spezia)
Andrea Minghi (CPIA Alberto Manzi - La Spezia)

Esperienze di Valutazione tra Pari applicate al contesto dell'Istruzione delle persone adulte: evidenze, sfide, progettualità

Chiara Marchetta (FORMA.Azione srl)
Sylvia Liuti (FORMA.Azione srl)

Il profilo di competenze del Pari per la valutazione data-informed nei CPIA: un modello trasferibile dalla Peer Review
Concetta Fonzo (INAPP)
Eloisa Cianci (Alta Scuola di Psicologia Agostino Gemelli, Università Cattolica del Sacro Cuore)

Oltre gli esiti: un modello data-informed per l'autovalutazione e il miglioramento dei CPIA
Emilio Porcaro (CPIA 2 metropolitano Bologna "Eduard C. Lindeman")

La valutazione in fase di accoglienza: il caso degli adulti migranti a debole scolarità
Katia Raspollini (Università per Stranieri di Siena)

Il Sistema Integrato 0-6 e il contrasto alla povertà educativa: politiche, divari territoriali e socioeconomici e prospettive di inclusione

Coordinatrici:
Giulia Milan (ISTAT)
Valeria Qualiano (ISTAT)

Ora o mai più? Il Sistema Integrato 0-6 alla prova del trilemma dei servizi all'infanzia
Stefano Neri (Università degli Studi di Milano)
Stefania Sabatinelli (DAStU, Politecnico di Milano)

I servizi all'infanzia nei paesi sudeuropei: traiettorie divergenti?
Giovanni Giuliani (Università degli Studi di Bologna)
Stefania Sabatinelli (DAStU, Politecnico di Milano)

Coordinamento pedagogico e territoriale: un percorso di formazione e ricerca con insegnanti, educatori e coordinatori a Mesagne
Claudia Lichene (Università degli Studi di Pavia)
Giovanna Zunino (Proteo Fare e Sapere Nazionale)

Dalla lettura dei dati alla trasformazione delle pratiche: il RAV Infanzia come leva per la data literacy e l'innovazione didattica
Elisabetta Dell'Atti (Istituto Comprensivo Calimera, Caprarica, Martignano)
Claudia Maggiulli (Istituto Comprensivo Calimera, Caprarica, Martignano)
Federica Maria Anzelmo (Istituto Comprensivo Calimera, Caprarica, Martignano)

Cittadinanza scientifica e sistema 0-6 in Abruzzo: co-progettazione e risorse per il contrasto alla povertà educativa nelle aree interne
Antoniana Aloisio (Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo)
Massimiliano Nerone (Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo)

La valutazione pedagogica del progetto "Radici Felici": un modello di nido sociale sul territorio genovese
Andrea Traverso (Università degli Studi di Genova)

27 novembre 14.00 - 16.00

Dati, innovazione degli ambienti di apprendimento e sviluppo professionale dei docenti

Coordinatori:
Rita Marzoli (INVALSI)
Viviana Vinci (Università degli Studi di Foggia)

Usare i dati per comprendere l'innovazione scolastica: Reflex e l'analisi dei processi di sistematizzazione e radicamento
Andrea Benassi (INDIRE)
Elena Mosa (INDIRE)
Silvia Panzavolta (INDIRE)

Lo spettacolo siamo noi: valutare gli effetti di un percorso di filosofia e teatro nelle scuole medie
Lisa Zaquini (ASVAPP)
Giacomo Ferrato (ASVAPP)
Francesca Anglois (ASVAPP)
Jessica Balbo (ASVAPP)

Dati per educare: gli esiti INVALSI per orientare la progettazione didattica
Laura Marrocco (Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Presicce-Acquarica)
Luisana Fracasso (Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Presicce-Acquarica)
Giuseppina Biasco (Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Presicce-Acquarica)
Emanuela Colella (Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Presicce-Acquarica)

Dai dati INVALSI all'azione didattica: progettare interventi efficaci per migliorare gli apprendimenti
Lucia Schito (Istituto Tecnico "Carnaro-Marconi-Flacco-Belluzzi" - Brindisi)
Lucia Portolano (Istituto Tecnico "Carnaro-Marconi-Flacco-Belluzzi" - Brindisi)

Le evidenze dell'Istituto comprensivo di Cornuda (Treviso) per innovare e potenziare la didattica
Umberta Sandre (Istituto Comprensivo di Cornuda - Treviso)

Spazio, Pedagogia e Dati: l'evoluzione verso l'ecosistema on-life e il monitoraggio empirico degli apprendimenti
Massimiliano Nerone (Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo)
Antoniana Aloisio (Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo)

Oltre le prove standardizzate: un modello di valutazione *data-informed* per i CPIA tra personalizzazione dei percorsi, riconoscimento degli apprendimenti e impatto sociale (2)

Coordinatori:
Emanuela Vinci (INVALSI)
Emilio Porcaro (RIDAP; CPIA 2 metropolitano di Bologna "Eduard C. Lindeman")

Il CPIA tra caratteristiche degli apprendenti e complessità del contesto: temi e problemi di valutazione, formazione e supervisione degli insegnanti
Laura Cerrocchi (Sapienza Università di Roma)

Valutare senza prove standardizzate: dati su accoglienza e dispersione nei CPIA liguri per un modello data-informed
Sissi Pisano (Università degli Studi di Genova)
Andrea Traverso (Università degli Studi di Genova)

Comunicare i CPIA: il ruolo dei dati INVALSI nella costruzione di un'idea di IDA in Italia
Flavia Virgilio (Università degli Studi di Udine)

Dall'accoglienza alla valutazione data-informed: un modello organizzativo per la personalizzazione dei percorsi nei CPIA
Aurora Mangione (CPIA BAT "Gino Strada" - Barletta-Andria-Trani)

Oltre la standardizzazione: prove comuni flessibili nei CPIA tra rigore metodologico, personalizzazione e comunità di ricerca-azione
Damiano Longo (CPIA Lecce)

Dalla rilevazione del bisogno alla risposta ordinamentale: un modello data-informed per l'inclusione formale dei Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA) al CPIA 1 di Roma
Salvatore La Cavera (CPIA 1 di Roma)

Oltre la classe-ponte. Didattica esperienziale e plurilinguismo per l'inclusione dei MSNA nei CPIA
Luana Abate (CPIA 1 di Roma)

Poster sulle esperienze innovative di servizi per l'infanzia 0-6

Coordina: Cristina Stringher (INVALSI)

La scuola si apre al territorio: rete multidisciplinare e dialogo interculturale nel sistema integrato 0-6
Istituto Comprensivo 2 di Carmagnola - Torino
Presenta Galliano Martina (Istituto Comprensivo 2 di Carmagnola - Torino)

Visioni educative 0-6
Istituto Omnicomprensivo "A. Gentili - V. Tortoreto" - Tortoreto
Presenta Cristallo Brigida (Istituto Omnicomprensivo "A. Gentili - V. Tortoreto")

Fare sistema attraverso la formazione
Dipartimento Servizi Educativi della Città di Torino e Scuola Paritaria dell'Infanzia Vittorio Veneto
Presenta Claudio Sciaraffa (Dipartimento Servizi Educativi della Città di Torino e Scuola Paritaria dell'Infanzia Vittorio Veneto)

Radichiamoci! Insieme, in un grande intreccio, per condividere significati, aprirsi alla ricerca e crescere come comunità
Infanzia Volpago, Istituto Comprensivo Volpago del Montello
Presenta Roberta Benetton (Istituto Comprensivo Volpago del Montello)

Cinque Poli 0–6, un laboratorio diffuso: innovazione educativa, continuità e comunità sostenute dalle evidenze
Polo 0-6 "Campus Baby Coccinelle", Istituto Comprensivo 18 Verona, Università degli Studi di Verona
Presenta Chiara Sità (Polo 0-6 "Campus Baby Coccinelle", IC18 Verona; Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona)

Second Life – Repair Lab 0-6
Istituto Comprensivo "F. Giannone" Oppido Lucano – Tolve – Pietragalla
Presenta Eugenia Tedesco (Istituto Comprensivo "F. Giannone" Oppido Lucano – Tolve – Pietragalla)

Alma e le On-date: Fiabe Statistiche per la raccolta della variabilità nel Sistema Integrato 0-6
Scuola Polo d'Infanzia 0-6 "San Bernardino", Istituto Comprensivo "G. Carducci"
Presenta Antoniana Aloisio (Scuola Polo d'Infanzia 0-6 "San Bernardino" Istituto Comprensivo "G. Carducci" - L'Aquila)

Elenco dei Poster sulle esperienze innovative di servizi per l'infanzia 0-6 in esposizione

26 novembre 11.00-16.30

Gazebo Esposizione Poster sulle esperienze innovative di servizi per l'infanzia 0-6 (1)

Elenco in ordine alfabetico per titolo

1 Abitare il benessere: l'approccio Snoezelen come cornice metodologica integrata di continuità e inclusione nel Polo 0 6
Polo per l'infanzia Scuola dell'infanzia "Mons. G. Ciccarelli" Micronido "La Tartaruga" - Verona

2 Connected children, skills in action
Istituto Comprensivo "P. Tacchi Venturi" - San Severino Marche

3 Crescere in accordo. Il patto di continuità educativa per coordinare scuola, famiglia e servizi nello 0-6
Scuola Europa - Milano

4 Dalla coerenza educativa all'identità pedagogica comune. Il Polo per l'Infanzia Cederna verso il curricolo verticale 0-6
Polo per l'infanzia Cederna Città di Monza, Direzione didattica Scuola dell'Infanzia paritaria comunale Pianeta Azzurro

5 Dalla continuità pedagogica alla governance del sistema 0–6: la Ricerca-Azione come leva del Piano di Miglioramento
Scuola Infanzia "I. Silone", Istituto Comprensivo Pescara 4

6 Dimensioni zerosei Liguria
Istituto Comprensivo Sanremo Levante - Sanremo

7 Donare Speranza. Un percorso di Service Learning per trasformare un problema complesso in consapevolezza e cittadinanza attiva
Scuola dell'Infanzia Poggio dei Pini, Istituto Comprensivo Capoterra 1 - Capoterra, Cagliari

8 Il Faro Polo per l'Infanzia – I.C. Dante Alighieri - Pesaro: Custodi delle nostre radici, camminiamo verso il futuro
Polo 0-6 per l'infanzia Il Faro

9 L'Infanzia che Emoziona: un percorso triennale di educazione affettiva nelle scuole dell'infanzia 0-6
Istituto Comprensivo n. 8 di Forlì –"Camelia Matatia" Scuole dell'Infanzia Le Ali / Il Papavero / L'Albero Felice

10 Madri in corpo. Per una pedagogia della convivenza
Istituto Comprensivo Confalonieri-Ristori - Napoli

11 Una scelta educativa ecologica. Progettare, osservare e documentare insieme per costruire la continuità 0-6
Istituto Comprensivo Pescara 10

12 Un filo che conta: la collana dei numeri per costruire il pensiero matematico nella scuola dell'infanzia
Istituto Comprensivo Perugia 6

27 novembre 11.00-16.30

***Gazebo* Esposizione Poster sulle esperienze innovative di servizi per l'infanzia 0-6 (2)**
Elenco in ordine alfabetico per titolo

13 Alma e le On-date: Fiabe Statistiche per la raccolta della variabilità nel Sistema Integrato 0-6
Scuola Polo d'Infanzia 0-6 "San Bernardino", Istituto Comprensivo "G. Carducci"

14 "Becoming a Forest": the 0-6 Manifesto for the Mont-Cervin Educational unit. Training, collaboration and job shadowing within an educational ecosystem
Istituzione scolastica "Abbé J. M. Trèves" - Aosta

15 Cinque Poli 0–6, un laboratorio diffuso: innovazione educativa, continuità e comunità sostenute dalle evidenze
Polo 0-6 "Campus Baby Coccinelle", Istituto Comprensivo 18 Verona, Università degli Studi di Verona

16 Equilibri 0-6: prendersi cura di chi cura: la professionalità 0-6 come leva per costruire un sistema educativo che apprende
Unité des Communes Valdôtaines Valdigne-Mont- Blanc - Aosta

17 Fare sistema attraverso la formazione
Dipartimento Servizi Educativi della Città di Torino e Scuola Paritaria dell'Infanzia Vittorio Veneto

18 "La conoscenza del mondo" come spazio di cittadinanza attiva e generativa
Istituto Comprensivo "Visconteo" Pandino

19 La scuola si apre al territorio: rete multidisciplinare e dialogo interculturale nel sistema integrato 0-6
Istituto Comprensivo 2 di Carmagnola

20 Oltre la classe – Funzioni esecutive, autonomia di scelta e apprendimento attivo nei laboratori diffusi
Istituto Comprensivo Ciscato – Scuola dell'Infanzia Rossato

21 Radichiamoci! Insieme, in un grande intreccio, per condividere significati, aprirsi alla ricerca e crescere come comunità
Infanzia Volpago, Istituto Comprensivo Volpago del Montello

22 Second Life – Repair Lab 0-6
Istituto Comprensivo "F. Giannone" Oppido Lucano – Tolve – Pietragalla

23 Varese Green School Network: Innovation and Intersectoral Integration for Sustainability in the 0-6 Integrated System
Istituto Comprensivo Statale "Galileo Galilei" – Busto Arsizio

24 Verso un orizzonte comune
Istituto Comprensivo Bolano - Bolano, La Spezia

25 Visioni educative 0-6
Istituto Omnicomprensivo "A. Gentili - V. Tortoreto" - Tortoreto

Comitato Scientifico

Barbara Baldazzi (Prima ricercatrice ISTAT)
Paolo Barabanti (Ricercatore INVALSI)
Diego Boerchi (Ricercatore Università Cattolica del Sacro Cuore)
Stefania Capogna (Professoressa associata Università degli Studi Link, Direttrice DITES Università degli Studi Link)
Clelia Cascella (Prima ricercatrice INVALSI)
Laura Evangelista (Prima ricercatrice INAPP)
Sebastiana Fisicaro (Presidente Associazione Rete Sophia 3.0, Dottoranda Universidad de Córdoba)
Concetta Fonzo (CTER INAPP)
Michela Freddano (Referente scientifico del Seminario, Prima ricercatrice INVALSI)
Andrea Giacomantonio (Professore associato Università Telematica Pegaso)
Marco Giganti (Ricercatore Università degli Studi di Bergamo)
Francesca La Russa (Ricercatrice INVALSI)
Giulia Milan (Ricercatrice senior ISTAT)
Laura Montagnoli (Ricercatrice INVALSI)
Salvatore Patera (Professore ordinario Università degli Studi Internazionali di Roma)
Loredana Perla (Professoressa ordinaria Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Presidente Scuola Alta Formazione dell'Istruzione – SAFI)
Emilio Porcaro (Presidente Rete Italiana Istruzione degli Adulti – RIDAP, Dirigente CPIA 2 metropolitano di Bologna "Eduard C. Lindeman")
Valeria Qualiano (Ricercatrice ISTAT)
Ilaria Ravasi (Ricercatrice Università degli Studi di Bergamo)
Miria Savioli (Prima ricercatrice ISTAT)
Cristina Stringher (Referente scientifico Call for poster, Prima ricercatrice INVALSI)
Lara Vannini (Responsabile Area Pedagogica Federazione Italiana Scuole Materne – FISM Nazionale)
Sara Vergallo (Ricercatrice – Dottoranda Università degli studi di Macerata)
Renata Maria Viganò (Professoressa ordinaria Università Cattolica del Sacro Cuore, Presidente Società Italiana di Ricerca Didattica – SIRD)
Emanuela Vinci (Ricercatrice INVALSI)

Comitato Organizzativo

Michela Freddano (Responsabile dell'evento, Prima ricercatrice INVALSI)
Stefania Capogna (Professoressa associata Università degli Studi Link, Direttrice DITES Università degli Studi Link)
Cristina Stringher (Prima ricercatrice INVALSI)
Emanuela Vinci (Ricercatrice INVALSI)
Patrizia Toma (CTER INVALSI)
Elisa Pistone (DITES, Università degli Studi Link)
Chiara Pastore (PhD, Università degli Studi Link)
Giorgia Todaro (PhD, Università degli Studi Link)
Chiara Manzini (Laureata Magistrale LM-50 "Coordinamento dei Servizi Educativi e Sociali" presso l'Università degli Studi Roma Tre)

Le sessioni saranno tenute in lingua italiana.

La partecipazione al Seminario è riservata ai soli iscritti.

Contatti

datiperladidattica2026@invalsi.it

https://www.invalsi.it

Accesso diretto alla pagina web del Seminario