Risultati PISA 2025 (Volume I): Studenti pronti per il futuro

La pubblicazione completa è disponibile in inglese:

OECD (2026), *OECD PISA 2025 Results (Volume I): Future ready students,* OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/73451bc5-en.

Sintesi

In un mondo che cambia a un ritmo senza precedenti, i giovani devono disporre delle conoscenze, delle competenze e dell'autonomia necessarie per affrontare con successo la vita e il lavoro e per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita in risposta alle trasformazioni sociali ed economiche. Scuole, famiglie e comunità svolgono un ruolo fondamentale nel sostenere l'impegno degli studenti e promuoverne il successo scolastico.

Quali sono le conoscenze degli studenti e cosa sanno fare

L'Indagine PISA 2025 ha valutato le competenze degli studenti in scienze, lettura, matematica e *problem solving* computazionale.

- Nel 2025, le giurisdizioni cinesi di Pechino, Shanghai, Jiangsu e Zhejiang [indicate nel presente Rapporto come B-S-J-Z (Cina)] e Singapore hanno registrato i risultati migliori in scienze, matematica e lettura. Inoltre, Corea, Estonia, Giappone, Macao (Cina), Regno Unito e Taipei Cinese si collocano tra i primi dieci sistemi di istruzione con i migliori risultati in tutti e tre gli ambiti di rilevazione.
- Circa tre quarti degli studenti[1] hanno dimostrato di possedere almeno un livello minimo di competenza in scienze, ossia sono in grado di utilizzare conoscenze ed evidenze scientifiche per spiegare fenomeni familiari e interpretare dati di immediata lettura.
- Nel *problem solving* computazionale, gli studenti di Macao (Cina), Singapore, B-S-J-Z (Cina) e Giappone hanno ottenuto i punteggi più elevati (rispettivamente 572, 563, 560 e 557 punti), mentre gli studenti di Hong Kong (Cina), Malesia, Brunei Darussalam, Filippine, Macao (Cina) e Islanda hanno conseguito risultati superiori di oltre 30 punti rispetto a quelli attesi sulla base delle loro prestazioni in scienze.
- L'Indagine PISA 2025 ha registrato i livelli di rendimento medio della zona OCSE più bassi mai rilevati finora in scienze, lettura e matematica. I risultati in lettura sono diminuiti dopo aver raggiunto il punto massimo intorno al 2012, mentre quelli in scienze sono calati più gradualmente nel corso dell'ultimo decennio; in matematica, invece, il calo è stato particolarmente marcato dopo il 2018.
- Nel dominio della lettura, l'Indagine PISA ha evidenziato un peggioramento proprio nelle competenze oggi più rilevanti nell'era dell'intelligenza artificiale: valutare le informazioni, integrare contenuti provenienti da più fonti e riflettere criticamente su ciò che si legge. Parallelamente, la percentuale di "lettori frettolosi", ossia studenti che affrontano i testi in modo superficiale e forniscono risposte rapide ma errate, è quasi raddoppiata tra il 2018 e il 2025.
- Tra i Paesi dell'OCSE, Costa Rica, Regno Unito, Repubblica Slovacca e Turchia hanno registrato un miglioramento dei risultati in scienze rispetto al 2022. Tra gli altri Paesi ed economie partecipanti, sono stati osservati progressi in Cambogia, El Salvador, Georgia, Giordania, Mongolia, Montenegro, Filippine, Arabia Saudita, Thailandia, Emirati Arabi Uniti, Uruguay e Uzbekistan.
- Il mondo non è più diviso tra Paesi ricchi con elevati livelli di istruzione e Paesi poveri con bassi livelli di istruzione: la ricchezza nazionale spiega soltanto circa la metà della variabilità dei risultati ottenuti dai diversi sistemi scolastici. Allo stesso modo, politiche efficaci e scelte di investimento oculate costituiscono fattori molto più strettamente associati ai risultati PISA rispetto al semplice ammontare della spesa

© OECD 2026

sostenuta per studente. Con una spesa pari a 288 521 dollari statunitensi per studente, il Lussemburgo è di gran lunga il Paese che investe di più nell'istruzione; tuttavia, ha conseguito un punteggio medio in scienze inferiore a quello di Irlanda, Francia e Italia, che hanno investito meno della metà di tale importo per studente.

Come gli studenti si rapportano all'apprendimento

Il presente volume approfondisce diverse dimensioni del coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento, tra cui la motivazione (**curiosità** e **perseveranza**), l'autoregolazione dell'apprendimento (**definizione degli obiettivi** e **ricerca di aiuto**) e gli atteggiamenti legati all'apprendimento (**mentalità orientata alla crescita**, **concezioni sulla natura delle scienze** e **adattabilità cognitiva**).

- In media, il 57 % degli studenti dichiara di non considerare noioso imparare cose nuove. Tuttavia, dal 2022 questa quota è diminuita in 60 sistemi di istruzione, con cali superiori a 10 punti percentuali in 30 di essi. Nessun sistema ha registrato la tendenza opposta.
- In media, il 60 % degli studenti dichiara di applicarsi maggiormente quando il lavoro diventa impegnativo. Dal 2022 questa quota è diminuita in 32 sistemi, ma è aumentata in 17, con gli incrementi più marcati osservati in Malesia e Indonesia.
- Le ragazze riportano generalmente livelli più elevati di curiosità, perseveranza, ricerca di aiuto, definizione degli obiettivi e mentalità orientata alla crescita, mentre i ragazzi tendono a riportare livelli più elevati di adattabilità cognitiva.
- Gli studenti provenienti da contesti socio-economici più avvantaggiati mostrano livelli di coinvolgimento più elevati in tutte le dimensioni esaminate rispetto ai loro compagni svantaggiati.
- Queste dimensioni del coinvolgimento risultano positivamente associate sia ai risultati ottenuti nelle scienze sia tra loro: gli studenti che riportano livelli più elevati in una delle dimensioni considerate tendono infatti a riportare livelli più elevati anche nelle altre.
- I sistemi di istruzione che hanno registrato i maggiori cali nei risultati di lettura tendono inoltre a mostrare le diminuzioni più marcate anche nelle misure di coinvolgimento degli studenti.

Un ambiente di apprendimento sicuro ed equo

- Il senso di appartenenza alla scuola degli studenti è migliorato dal 2022. In 39 sistemi di istruzione, una quota maggiore di studenti ha dichiarato di sentirsi nel proprio ambiente a scuola, mentre in 48 sistemi è diminuita la quota di studenti che affermano di sentirsi soli a scuola.
- Tra il 2015 e il 2025, il clima disciplinare durante le lezioni di scienze è migliorato in 37 sistemi di istruzione, con progressi particolarmente evidenti in Corea e Croazia; tale miglioramento è associato a risultati in scienze stabili o in crescita.
- Il bullismo è associato a livelli più bassi di rendimento degli studenti e a un minore senso di appartenenza alla scuola. Il cyberbullismo è relativamente poco diffuso (3 %), ma risulta associato ai più ampi divari nei risultati scolastici.
- Rispetto al 2018, gli studenti hanno dichiarato mediamente livelli leggermente più elevati di assenteismo e ritardi, segnando un'inversione delle tendenze positive osservate nel 2022.
- Il contesto socio-economico di provenienza continua a essere fortemente associato ai risultati degli studenti e spiega il 12 % della variabilità dei risultati in scienze all'interno dei singoli Paesi.
- Tra il 2022 e il 2025, la riduzione dei divari socio-economici nei risultati è stata dovuta principalmente al peggioramento del rendimento degli studenti più avvantaggiati, piuttosto che a un miglioramento di quello degli studenti svantaggiati.

© OECD 2026

- Alcuni sistemi di istruzione, tra cui B-S-J-Z (Cina), Canada*, Corea, Estonia, Irlanda, Giappone e Macao (Cina), hanno mostrato livelli elevati sia di equità socio-economica sia di rendimento.

Digitalizzazione e intelligenza artificiale

- Sebbene un uso limitato o moderato dei dispositivi digitali per l'apprendimento a scuola sia spesso associato a risultati migliori, quando tali dispositivi vengono utilizzati a scuola per attività ricreative la relazione si inverte nettamente, risultando associata a livelli di rendimento degli studenti significativamente inferiori.
- In media, il 28 % degli studenti dichiara che i propri compagni sono distratti dall'utilizzo di risorse digitali durante la maggior parte o tutte le lezioni di scienze. Nelle giurisdizioni cinesi B-S-J-Z, in Corea e in Giappone, meno del 10 % degli studenti riporta questo tipo di distrazione.
- Nelle scuole in cui sono in vigore politiche chiare sull'uso dei telefoni cellulari, sia sotto forma di divieti sia attraverso regole e linee guida ben definite, la quota di studenti che segnala distrazioni dovute all'utilizzo di risorse digitali è inferiore.
- La relazione tra l'uso dell'intelligenza artificiale e il rendimento scolastico è complessa. Gli studenti che non utilizzano l'intelligenza artificiale per specifiche attività scolastiche ottengono risultati migliori rispetto a quelli che la utilizzano, mentre gli studenti che ne fanno uso settimanalmente per scopi generali e quelli che non la utilizzano ottengono risultati analoghi. Gli studenti tendono inoltre a conseguire risultati leggermente migliori quando un uso frequente dell'intelligenza artificiale si accompagna a opportunità di sviluppare competenze di alfabetizzazione relative all'IA. Tuttavia, tali opportunità sono più diffuse tra gli studenti avvantaggiati, con il rischio di ampliare il divario legato all'accesso e all'uso dell'intelligenza artificiale.

Famiglie e scuole che sostengono l'apprendimento

- Nella metà dei Paesi e delle economie partecipanti, gli studenti riferiscono un maggiore sostegno da parte degli insegnanti durante le lezioni di scienze rispetto al 2015. Tale sostegno continua a essere associato positivamente sia ai risultati in scienze sia agli atteggiamenti nei confronti dell'apprendimento. Gli incrementi più marcati si osservano in Corea, Giappone, Indonesia, Croazia, Repubblica Slovacca, Thailandia e Vietnam.
- Rispetto al 2022, gli studenti riferiscono un minore sostegno da parte delle famiglie in quasi tutti i Paesi e le economie partecipanti, soprattutto tra i ragazzi e gli studenti svantaggiati.
- La disponibilità di forme di sostegno allo studio, come il tutoraggio tra allievi, è associata a risultati migliori nelle scienze.
- Rispetto al 2022, i dirigenti scolastici segnalano miglioramenti sia nella carenza di insegnanti sia nel rapporto tra numero di studenti e numero di docenti, sebbene il livello di preoccupazione rimanga superiore a quello rilevato nel 2018.
- I dirigenti scolastici riferiscono inoltre maggiori timori riguardo alla carenza di risorse materiali e all'insufficiente preparazione delle scuole per l'apprendimento digitale, compensando in parte i miglioramenti osservati tra il 2018 e il 2022.

Il coinvolgimento degli studenti nelle sfide ambientali

- In media, il 74 % degli studenti ha raggiunto almeno il livello base di competenza (livello 2) nelle scienze ambientali.

© OECD 2026

- Gli studenti con risultati più elevati tendono a riportare una maggiore consapevolezza ambientale, un più forte senso di autoregolazione e una maggiore fiducia nell'efficacia dell'azione collettiva.
- In Vietnam e in Indonesia oltre il 90 % degli studenti dichiara di essere interessato a contribuire alla tutela dell'ambiente nel proprio lavoro futuro; in media, tale quota si attesta al 62 % ed è particolarmente elevata tra le ragazze, gli studenti provenienti da contesti socio-economici più favorevoli, gli studenti con risultati migliori e quelli che esprimono atteggiamenti favorevoli alla tutela dell'ambiente.

© OECD 2026

Tabella I.1. Panoramica dei risultati in scienze, lettura, matematica e *problem solving* computazionale

	Risultato medio in PISA 2025				Evoluzione a breve termine del risultato medio (PISA 2022 - PISA 2025)			Studenti con risultati più alti e studenti con risultati più bassi	
	Scienze	Lettura	Matematica	*Problem solving* computazionale	Scienze	Lettura	Matematica	Percentuale di studenti con risultati migliori (livello 5 o 6) in scienze, lettura o matematica	Percentuale di studenti con risultati più bassi (inferiori al livello 2) in scienze, lettura e matematica
	Risultato medio	Risultato medio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	%	%
Media OCSE	482	461	463	500	-3	**-14**	**-9**	11,9	19,7
B-S-J-Z (Cina)	597	527	612	560	n.d.	n.d.	n.d.	55,5	1,8
Singapore	560	535	563	563	-2	**-8**	**-12**	42,3	6,8
Macao (Cina)	541	501	549	572	-2	**-9**	-3	30,8	5,2
Taipei cinese	540	508	546	551	2	-7	-1	35,0	9,1
Giappone	538	503	525	557	-9	**-13**	-10	27,1	8,8
Estonia	527	499	508	541	1	**-12**	-2	18,0	7,4
Corea	526	501	522	538	-2	**-15**	-5	28,1	9,4
Regno Unito	511	494	488	523	**12**	0	-1	18,2	12,0
Canada*	510	490	485	525	-5	**-17**	**-12**	17,4	12,0
Nuova Zelanda*	509	497	480	531	5	-4	1	20,8	13,8
Australia	509	491	478	532	2	**-7**	**-10**	18,2	14,0
Finlandia	504	474	469	507	-7	**-16**	**-15**	14,0	15,7
Stati Uniti*	502	490	463	513	2	**-14**	-2	17,8	17,5
Svizzera	501	470	499	520	-1	**-13**	**-9**	18,1	15,0
Irlanda	500	500	480	511	-4	**-16**	**-12**	12,7	11,2
Austria	497	467	477	509	6	**-13**	**-10**	12,6	16,5
Hong Kong (Cina)	496	480	522	545	**-25**	**-20**	**-19**	22,9	10,0
Polonia	495	482	484	507	-4	-7	-5	14,4	14,0
Turchia	494	472	462	473	**18**	**16**	**8**	11,1	15,4
Repubblica ceca	490	468	477	517	-7	**-20**	**-10**	12,8	15,4
Belgio	490	466	480	508	-1	**-13**	**-10**	13,4	18,1
Lituania	488	464	470	512	3	**-8**	-5	8,7	15,2
Germania	486	465	464	498	-7	**-15**	**-11**	14,0	20,7
Paesi Bassi*	485	441	483	506	-3	**-18**	-9	15,7	21,3
Svezia	485	466	464	503	-8	**-21**	**-18**	14,1	19,4
Slovenia	484	445	460	486	**-16**	**-24**	**-25**	10,1	18,8
Francia	483	456	458	497	-4	**-18**	**-16**	9,8	21,3
Italia	483	474	468	490	6	-7	-3	10,1	15,8
Portogallo	482	462	460	501	-3	**-15**	**-12**	9,0	18,6
Ungheria	480	452	459	495	-6	**-21**	**-13**	7,6	19,7
Danimarca	478	460	471	506	**-16**	**-29**	**-19**	8,9	16,0
Spagna	477	451	457	499	-7	**-23**	**-16**	7,0	18,4
Croazia	476	453	455	464	-6	**-22**	**-8**	7,8	20,3
Repubblica slovacca	475	448	469	497	**13**	1	5	11,0	21,1
Lussemburgo	474	443	458	506	n.d.	n.d.	n.d.	11,4	25,0
Norvegia*	470	453	452	491	-8	**-24**	**-17**	9,7	22,0
Lettonia	468	430	460	507	**-25**	**-45**	**-23**	6,7	21,6
Emirati Arabi Uniti	458	433	453	476	**26**	**15**	**21**	10,3	26,6
Vietnam	457	392	443	461	n.d.	n.d.	n.d.	4,2	26,0
Malta	453	415	439	463	**-13**	**-31**	**-27**	8,3	29,4
Regioni ucraine (17 su 27)	448	418	431	478	-1	-8	-9	3,6	29,3
Uruguay	445	423	405	462	**9**	**-7**	-4	2,8	30,2
Cile	442	436	403	466	-1	**-12**	**-9**	2,6	28,8
Israele	442	436	433	444	**-23**	**-38**	**-25**	8,8	29,0
Islanda	441	422	450	490	-6	**-14**	**-9**	5,9	27,6
Brunei Darussalam	439	426	435	496	-6	-4	**-7**	3,4	33,0
Mauritius	438	405	407	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	3,0	35,1
Uzbekistan	438	n.d.	n.d.	402	**83**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Montenegro	435	418	411	423	**32**	**13**	**5**	1,8	33,0
Albania*	435	408	433	437	n.d.	n.d.	n.d.	1,9	27,8
Qatar	434	418	416	452	2	-1	2	5,0	35,8
Grecia	434	423	424	461	-7	**-16**	-6	3,3	31,4

© OECD 2026

	Risultato medio in PISA 2025				Evoluzione a breve termine del risultato medio (PISA 2022 - PISA 2025)			Studenti con risultati più alti e studenti con risultati più bassi	
	Scienze	Lettura	Matematica	*Problem solving* computazionale	Scienze	Lettura	Matematica	Percentuale di studenti con risultati migliori (livello 5 o 6) in scienze, lettura o matematica	Percentuale di studenti con risultati più bassi (inferiori al livello 2) in scienze, lettura e matematica
	Risultato medio	Risultato medio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	%	%
Thailandia	432	392	407	476	**23**	**13**	**13**	1,2	36,9
Serbia	429	415	417	437	**-18**	**-26**	**-23**	3,4	34,1
Romania	425	413	419	442	-3	**-16**	-9	4,8	38,5
Mongolia	424	374	419	443	**12**	-4	-6	1,4	38,6
Costa Rica	424	416	387	452	**13**	1	3	0,9	36,7
Georgia	422	384	416	413	**38**	**10**	**26**	2,3	36,2
Moldova	422	404	410	452	5	-7	-4	1,5	39,0
Bulgaria	421	387	405	425	0	**-18**	**-12**	4,1	41,9
Kazakhstan	420	385	414	449	-4	-1	**-12**	1,4	41,1
Malesia	419	393	397	484	3	5	**-11**	0,8	42,3
Colombia	414	399	381	432	3	-9	-2	1,1	43,9
Messico	414	408	388	453	4	-7	**-7**	0,5	41,8
Arabia Saudita	413	387	390	426	**23**	5	1	0,6	44,0
Cipro	411	379	412	427	0	-2	**-7**	4,6	43,5
Azerbaigian	409	374	422	388	n.d.	n.d.	n.d.	4,8	42,9
Brasile	409	408	377	406	6	-2	-2	1,8	43,8
Giordania	407	363	388	408	**32**	**20**	**26**	0,3	48,1
Perù	406	390	382	436	-2	**-18**	**-9**	0,5	46,6
Ecuador	393	385	366	422	n.d.	n.d.	n.d.	0,2	53,6
Argentina	393	389	367	403	**-13**	**-12**	**-11**	1,2	48,8
Indonesia	389	365	364	427	6	7	-2	0,1	60,9
El Salvador	385	366	346	401	**12**	2	3	0,2	61,3
Cambogia	382	347	366	n.d.	**35**	**18**	**29**	0,0	61,7
Macedonia del Nord	378	357	380	389	-1	-1	**-9**	0,9	55,8
Filippine	373	367	371	434	**17**	**20**	**16**	0,3	64,3
Libano	372	331	377	358	n.d.	n.d.	n.d.	1,1	58,4
Armenia	369	348	376	354	n.d.	n.d.	n.d.	0,8	58,1
Kirghizistan	363	344	364	388	n.d.	n.d.	n.d.	0,0	70,9
Repubblica dominicana	361	346	339	379	0	-6	0	0,0	69,3
Autorità palestinese	359	350	354	393	**-17**	-6	**-18**	0,1	68,4
Marocco	358	321	355	374	-7	**-18**	**-10**	0,1	73,2
Kosovo	357	340	350	359	0	-2	**-5**	0,0	73,8
Paraguay	355	352	334	352	**-13**	**-21**	-4	0,1	69,4
Regione del Kurdistan (Iraq)	352	312	339	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0,0	76,8
Guatemala	351	337	334	369	**-22**	**-37**	**-10**	0,0	75,6
Zambia	337	325	314	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0,2	72,5
Kenya	335	320	326	278	n.d.	n.d.	n.d.	0,0	82,1
Dushanbe (Tagikistan)	334	368	382	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0,0	67,2
Ruanda	317	301	312	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0,0	86,5

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti (cfr. Guida alla lettura).
Note: i valori statisticamente significativi sono riportati in grassetto (cfr. Allegato A3).
Per le variazioni di breve periodo nei risultati, la media OCSE non include Costa Rica, Lussemburgo e Spagna.

Paesi/economie partecipanti con un punteggio medio/una percentuale di studenti con punteggi migliori **superiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una percentuale di risultati più bassi **inferiore** alla media OCSE.

Paesi/economie partecipanti con un punteggio medio/una percentuale di studenti con risultati migliori/più bassi **che non si discostano in modo significativo** dalla media OCSE.

Paesi/economie partecipanti con un punteggio medio/una percentuale di studenti con punteggi migliori **inferiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una percentuale di risultati più bassi **superiore** alla media OCSE.

I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine decrescente in base al punteggio medio conseguito in scienze nell'indagine PISA 2025.
Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.B1.2a.1, I.B1.2a.2, I.B1.2a.3, I.B1.2a.4,I.B1.2a.21, I.B1.2a.22, I.B1.2a.36, I.B1.2a.37 and I.B1.2a.38.

© OECD 2026

Tabella I.2. Panoramica delle disparità socio-economiche e del background migratorio nei risultati in scienze

	Disparità socio-economiche nei risultati in scienze in PISA 2025			Evoluzione a breve termine dei risultati in scienze, a seconda dello status socio-economico (PISA 2022 - PISA 2025)			Risultati in scienze a seconda del background migratorio		
	Forza: Percentuale della varianza dei risultati in scienze spiegata dall'indice ESCS[1]	Percentuale di studenti svantaggiati che sono resilienti dal punto di vista accademico[2]	Differenza tra studenti avvantaggiati[3] e studenti svantaggiati	Studenti svantaggiati[4]	Studenti avvantaggiati[4]	Differenza tra studenti avvantaggiati[3] e studenti svantaggiati	Studenti autoctoni	Studenti con background migratorio	Differenza tra studenti autoctoni e studenti con background migratorio
	%	%	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio
Media OCSE	11,6	11,9	**85**	5	**-8**	**-13**	497	455	**-43**
Kenya	0,2	25,7	8	n.d.	n.d.	n.d.	352	294	**-58**
Cambogia	0,5	22,4	**9**	**36**	**37**	0	388	347	**-41**
Uzbekistan	1,3	22,0	**22**	**85**	**87**	2	444	413	**-31**
Regione del Kurdistan (Iraq)	1,5	21,7	**19**	n.d.	n.d.	n.d.	364	351	**-14**
Ruanda	3,1	22,4	**30**	n.d.	n.d.	n.d.	329	365	**36**
Emirati Arabi Uniti	3,3	13,9	**50**	**40**	**19**	**-21**	412	507	**94**
Macao (Cina)	3,7	18,7	**45**	1	**11**	10	533	550	**16**
Qatar	4,0	14,7	**50**	**21**	**-13**	**-34**	393	477	**85**
Giordania	4,1	17,5	**42**	**37**	**34**	-4	413	411	-1
Armenia	4,3	21,7	**39**	n.d.	n.d.	n.d.	380	363	**-17**
Georgia	4,4	18,0	**46**	**55**	**29**	**-27**	431	370	**-62**
Kazakhstan	4,6	17,9	**41**	-2	-3	-1	425	412	**-13**
Kosovo	4,8	17,8	**40**	2	3	1	366	352	-13
Autorità palestinese	5,4	18,1	**43**	-6	-12	-5	371	335	**-36**
Lettonia	5,5	15,5	**58**	**-12**	**-27**	**-15**	479	404	**-75**
Arabia Saudita	5,6	14,2	**47**	**15**	**17**	3	414	452	**38**
Canada*	6,0	14,6	**59**	1	**-13**	**-14**	518	514	-4
Kirghizistan	6,1	17,0	**45**	n.d.	n.d.	n.d.	372	342	**-30**
Hong Kong (Cina)	6,2	15,2	**69**	**-27**	-10	17	498	500	2
Malta	6,3	14,6	**69**	3	**-19**	**-22**	463	461	-2
Cipro	6,6	15,0	**73**	**12**	4	-8	423	445	**22**
Macedonia del Nord	6,8	18,1	**63**	**17**	5	**-12**	398	315	**-84**
Thailandia	7,0	16,7	**55**	**29**	**19**	-11	437	370	**-67**
Islanda	7,1	13,3	**66**	**13**	-5	**-18**	456	390	**-65**
Azerbaigian	7,1	15,5	**63**	n.d.	n.d.	n.d.	421	374	**-48**
Dushanbe (Tagikistan)	7,5	14,5	**46**	n.d.	n.d.	n.d.	336	342	6
Giappone	7,6	13,0	**71**	-7	-7	0	540	514	-26
Libano	7,7	16,9	**74**	n.d.	n.d.	n.d.	408	322	**-87**
Corea	7,7	12,8	**69**	2	-15	-17	530	428	**-101**
Lituania	7,9	13,7	**63**	**16**	-9	**-25**	494	463	**-31**
Regioni ucraine (17 su 27)	8,0	14,9	**66**	11	-3	-14	456	375	**-81**
Montenegro	8,2	14,3	**65**	**40**	**34**	-6	438	454	**15**
Norvegia*	8,2	12,2	**77**	-4	**-17**	**-13**	484	440	**-44**
Slovenia	8,5	13,3	**71**	-5	**-25**	**-20**	499	437	**-62**
Regno Unito	8,5	14,4	**80**	**13**	1	-12	517	517	0
Indonesia	8,6	15,4	**47**	2	**17**	15	392	328	**-64**
Albania*	8,7	13,3	**63**	**52**	**67**	**15**	439	n.d.	n.d.
Finlandia	9,0	13,5	**78**	0	**-12**	**-11**	517	429	**-88**
Serbia	9,1	14,1	**70**	-9	**-17**	-7	438	430	**-8**
Marocco	9,1	16,4	**55**	**-13**	5	18	363	329	**-34**
Israele	9,2	13,8	**82**	7	**-30**	**-37**	466	431	**-35**
Spagna	9,2	13,2	**71**	-4	**-13**	-8	489	447	**-43**
Australia	9,5	13,2	**80**	10	**-12**	**-22**	511	517	6
Irlanda	9,6	14,0	**72**	-1	-7	-6	503	496	-7
Danimarca	9,6	13,5	**69**	-9	**-20**	-12	490	427	**-63**
Estonia	9,6	11,7	**68**	1	-7	-8	534	487	**-47**
B-S-J-Z (Cina)	9,7	14,4	**72**	n.d.	n.d.	n.d.	598	544	**-54**
Grecia	10,4	12,3	**76**	-5	-11	-5	448	387	**-61**
Repubblica dominicana	10,4	12,4	**69**	-2	13	**15**	372	329	**-42**
Turchia	10,4	12,6	**81**	**17**	**24**	7	500	441	**-60**
Stati Uniti*	11,0	10,8	**104**	6	2	-4	504	515	11
Nuova Zelanda*	11,1	12,6	**89**	**20**	4	**-17**	517	515	-2
Polonia	11,3	12,1	**82**	4	-8	-13	502	447	**-55**

© OECD 2026

	Disparità socio-economiche nei risultati in scienze in PISA 2025			Evoluzione a breve termine dei risultati in scienze, a seconda dello status socio-economico (PISA 2022 - PISA 2025)			Risultati in scienze a seconda del background migratorio		
	Forza: Percentuale della varianza dei risultati in scienze spiegata dall'indice ESCS[1]	Percentuale di studenti svantaggiati che sono resilienti dal punto di vista accademico[2]	Differenza tra studenti avvantaggiati[3] e studenti svantaggiati	Studenti svantaggiati[4]	Studenti avvantaggiati[4]	Differenza tra studenti avvantaggiati[3] e studenti svantaggiati	Studenti autoctoni	Studenti con background migratorio	Differenza tra studenti autoctoni e studenti con background migratorio
	%	%	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Diff. punteggio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio
Italia	11,3	12,5	**80**	11	3	-8	491	445	**-46**
Taipei cinese	11,4	10,9	**91**	2	-8	-10	543	489	**-55**
Cile	11,4	13,5	**76**	6	2	-3	451	420	**-31**
Argentina	11,8	14,2	**82**	-7	-1	6	402	386	**-16**
Mongolia	11,8	12,8	**71**	**19**	8	-11	429	318	**-111**
Croazia	11,9	12,0	**84**	-7	2	9	481	459	**-22**
Messico	11,9	11,6	**68**	3	3	0	418	369	**-49**
Paraguay	12,0	12,3	**72**	**-17**	-11	6	366	360	-6
Svezia	12,0	9,3	**92**	-1	**-21**	**-20**	508	439	**-69**
Singapore	12,5	10,7	**91**	4	**-12**	**-16**	554	583	**29**
Mauritius	12,5	11,4	**94**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Brunei Darussalam	12,8	10,7	**89**	-4	**-12**	-8	437	484	**46**
Filippine	12,9	11,3	**76**	10	**36**	**26**	381	280	**-101**
Portogallo	13,3	10,8	**92**	-2	-3	0	493	454	**-39**
Moldova	13,4	11,2	**84**	4	7	3	429	397	**-32**
Francia	13,5	11,0	**100**	**13**	-8	**-21**	502	445	**-57**
Svizzera	13,6	10,1	**99**	10	**-11**	**-21**	527	473	**-54**
Perù	13,7	10,1	**78**	6	-6	-12	411	378	**-33**
El Salvador	13,7	10,3	**73**	8	14	6	390	359	**-31**
Bulgaria	13,8	11,6	**101**	12	3	-9	440	377	**-63**
Paesi Bassi*	13,9	10,4	**105**	-2	-8	-6	500	438	**-63**
Austria	14,0	9,9	**98**	**20**	-6	**-26**	519	452	**-67**
Belgio	14,6	9,9	**98**	**17**	-5	**-22**	509	456	**-53**
Uruguay	14,9	11,9	**87**	**14**	8	-6	449	460	11
Repubblica ceca	15,0	10,4	**96**	9	**-13**	**-22**	498	440	**-58**
Malesia	15,7	10,3	**82**	3	8	5	423	381	**-43**
Brasile	15,9	9,6	**96**	7	12	5	420	334	**-86**
Guatemala	17,1	10,1	**76**	**-26**	-6	**20**	364	329	**-35**
Colombia	17,4	9,2	**93**	2	5	4	424	376	**-48**
Vietnam	17,5	11,3	**87**	n.d.	n.d.	n.d.	460	447	-13
Ungheria	17,9	10,1	**103**	6	**-16**	**-23**	484	474	-10
Germania	19,0	8,5	**125**	-7	-3	4	521	438	**-83**
Ecuador	20,4	9,1	**86**	n.d.	n.d.	n.d.	397	399	1
Repubblica slovacca	20,7	9,6	**114**	**31**	7	**-24**	484	443	**-40**
Lussemburgo	21,7	6,8	**130**	n.d.	n.d.	n.d.	494	473	**-21**
Romania	21,7	7,0	**122**	2	1	-1	434	374	**-61**
Zambia	37,8	3,8	**177**	n.d.	n.d.	n.d.	348	327	-22
Costa Rica	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti. Per l'Albania e gli Stati Uniti, è necessario interpretare i risultati del questionario con particolare cautela a causa di un problema di copertura (cfr. Guida alla lettura).
1. ESCS indica l'indice PISA dello status economico, sociale e culturale.
2. Gli studenti resilienti dal punto di vista accademico sono studenti svantaggiati che si collocano nel quartile superiore dei risultati in scienze tra gli studenti del proprio Paese o della propria economia.
3. Uno studente avvantaggiato (svantaggiato) dal punto di vista socio-economico è uno studente che appartiene al quartile superiore (inferiore) dell'indice ESCS nel proprio Paese o nella propria economia.
4. Una differenza positiva (negativa) di punteggio indica che, tra PISA 2022 e PISA 2025, i risultati in scienze degli studenti svantaggiati oppure degli studenti avvantaggiati sono migliorati (peggiorati).
5. Una differenza positiva (negativa) di punteggio indica che il divario nei risultati di scienze tra studenti avvantaggiati e svantaggiati era maggiore (minore) in PISA 2025 rispetto a PISA 2022.
Note: i valori statisticamente significativi sono riportati in grassetto (cfr. Allegato A3).
Per le variazioni di breve periodo nei risultati, la media OCSE non include Costa Rica, Lussemburgo e Spagna. La media OCSE non include Colombia, Corea, Costa Rica, Giappone, Lussemburgo, Messico, Polonia, Spagna e Turchia per i risultati in base al background migratorio.
Paesi/economie partecipanti con una forza del gradiente socio-economico **inferiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una percentuale di studenti resilienti/con un punteggio medio **superiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una forza del gradiente socio-economico/ una percentuale di studenti resilienti/ un punteggio medio **che non si discostano in modo significativo** dalla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una forza del gradiente socio-economico **superiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una percentuale di studenti resilienti/con un punteggio medio **inferiore** alla media OCSE.
I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine crescente in base alla quota di varianza dei risultati in scienze attribuibile all'indice ESCS.
Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.B1.2b.2, I.B1.2b.22 e I.B1.2d.7.

© OECD 2026

Tabella I.3. Panoramica dei divari di genere nei risultati di apprendimento

	Risultati in scienze			Risultati in lettura			Risultati in matematica		
	Ragazze	Ragazzi	Differenza tra ragazzi e ragazze	Ragazze	Ragazzi	Differenza tra ragazzi e ragazze	Ragazze	Ragazzi	Differenza tra ragazzi e ragazze
	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio
Media OCSE	483	481	**-1**	476	446	**-30**	456	470	**13**
Ruanda	306	332	**26**	298	304	**6**	302	325	**23**
Kenya	322	346	**24**	322	319	-3	315	336	**20**
Hong Kong (Cina)	487	503	**16**	486	474	**-12**	513	530	**17**
B-S-J-Z (Cina)	590	604	**14**	530	523	**-7**	602	622	**21**
Zambia	330	344	14	326	324	-2	307	321	14
Messico	407	420	**13**	414	402	**-12**	380	396	**16**
Regno Unito	505	517	**12**	501	488	**-14**	475	499	**24**
Costa Rica	418	430	**11**	423	409	**-14**	376	398	**22**
Perù	400	411	**11**	399	382	**-17**	376	389	**13**
Giappone	533	542	**10**	510	496	**-14**	517	533	**16**
Guatemala	347	356	**9**	342	333	**-9**	330	339	**9**
Cile	438	447	**9**	446	425	**-21**	394	411	**18**
Stati Uniti*	498	506	8	501	477	**-24**	451	475	**24**
Ungheria	476	484	8	462	442	**-20**	450	469	**19**
Irlanda	496	503	**7**	510	491	**-19**	471	488	**17**
Colombia	410	418	**7**	407	391	**-16**	374	388	**14**
Argentina	390	397	**7**	394	385	**-9**	358	376	**18**
El Salvador	382	388	**6**	375	358	**-17**	340	353	**13**
Canada*	508	512	**5**	501	479	**-22**	475	495	**20**
Libano	370	374	5	335	326	**-10**	374	381	7
Ecuador	391	396	**4**	394	376	**-18**	360	372	**12**
Turchia	492	496	4	482	460	**-22**	453	471	**18**
Paraguay	353	357	4	361	343	**-18**	326	341	**15**
Dushanbe (Tagikistan)	332	336	4	372	364	**-8**	375	389	**15**
Italia	481	485	3	488	460	**-28**	459	476	**17**
Germania	484	487	3	478	453	**-25**	458	469	**11**
Austria	495	498	3	480	454	**-26**	466	489	**23**
Uruguay	443	446	2	436	411	**-25**	398	412	**13**
Brasile	408	409	2	419	397	**-21**	373	380	**7**
Lussemburgo	473	474	1	458	429	**-30**	448	467	**19**
Danimarca	477	478	1	476	445	**-31**	463	478	**14**
Macao (Cina)	540	541	1	513	490	**-22**	540	558	**19**
Australia	509	509	1	507	475	**-31**	469	486	**16**
Spagna	477	477	0	464	439	**-26**	450	464	**14**
Singapore	560	560	0	548	522	**-26**	558	568	**10**
Brunei Darussalam	440	439	-1	438	414	**-25**	434	437	3
Vietnam	458	457	-1	404	379	**-25**	440	446	**6**
Estonia	528	527	-1	512	487	**-25**	502	514	**13**
Malesia	420	419	-1	403	382	**-22**	394	400	**6**
Polonia	496	494	-1	500	463	**-37**	478	490	**13**
Romania	426	424	-2	429	399	**-30**	416	422	7
Belgio	491	489	-2	483	450	**-33**	472	487	**16**
Islanda	443	441	-2	439	408	**-31**	444	456	**12**
Corea	527	525	-2	515	487	**-28**	517	528	**11**
Nuova Zelanda*	510	508	-2	514	480	**-33**	474	486	**12**
Marocco	359	357	-3	329	313	**-17**	356	354	-2
Repubblica ceca	492	489	-3	484	454	**-31**	471	483	**12**
Portogallo	484	480	-4	479	445	**-33**	455	465	**11**
Regioni ucraine (17 su 27)	450	446	-4	434	402	**-32**	427	435	**8**

© OECD 2026

	Risultati in scienze			Risultati in lettura			Risultati in matematica		
	Ragazze	Ragazzi	Differenza tra ragazzi e ragazze	Ragazze	Ragazzi	Differenza tra ragazzi e ragazze	Ragazze	Ragazzi	Differenza tra ragazzi e ragazze
	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio	Risultato medio	Risultato medio	Diff. punteggio
Repubblica slovacca	477	472	-5	466	429	**-37**	463	475	**11**
Paesi Bassi*	488	483	-5	459	424	**-35**	479	488	**9**
Kazakhstan	422	417	**-5**	398	372	**-27**	409	418	**9**
Indonesia	391	386	**-5**	377	353	**-24**	367	361	**-6**
Svizzera	504	498	-5	485	454	**-31**	493	506	**13**
Mauritius	441	435	-5	415	395	**-20**	405	409	4
Francia	487	480	-6	473	441	**-32**	451	464	**13**
Repubblica dominicana	364	357	**-7**	360	330	**-30**	336	342	**6**
Thailandia	437	427	**-9**	406	376	**-30**	409	404	**-6**
Uzbekistan	442	433	**-9**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Norvegia*	475	465	**-10**	473	434	**-39**	449	455	**6**
Lituania	493	483	**-10**	486	442	**-44**	466	475	**9**
Taipei cinese	545	535	**-11**	528	489	**-39**	546	547	1
Moldova	427	417	**-11**	423	385	**-38**	408	412	4
Emirati Arabi Uniti	464	453	**-11**	451	414	**-37**	451	455	**4**
Lettonia	474	462	**-12**	450	409	**-42**	457	464	**7**
Grecia	440	428	**-12**	446	400	**-46**	421	427	6
Montenegro	442	429	**-12**	440	399	**-41**	411	411	0
Svezia	491	479	**-12**	487	447	**-41**	463	465	2
Filippine	380	367	**-12**	380	354	**-27**	373	368	**-6**
Serbia	436	422	**-13**	435	395	**-40**	417	417	0
Kirghizistan	369	356	**-13**	358	331	**-27**	364	364	0
Israele	449	435	**-13**	455	417	**-38**	432	435	3
Azerbaigian	416	402	**-14**	392	356	**-36**	423	422	-1
Cambogia	388	374	**-14**	355	338	**-17**	365	367	2
Qatar	441	427	**-14**	438	398	**-40**	415	417	2
Georgia	430	415	**-15**	406	364	**-42**	417	416	-1
Arabia Saudita	422	405	**-17**	400	374	**-26**	386	394	7
Albania*	443	426	**-17**	423	391	**-32**	431	435	4
Armenia	377	359	**-18**	368	327	**-40**	377	375	-2
Malta	462	443	**-19**	438	392	**-47**	443	435	**-8**
Kosovo	366	347	**-19**	358	322	**-35**	351	350	-1
Croazia	486	466	**-20**	477	430	**-47**	455	456	1
Macedonia del Nord	389	369	**-20**	373	342	**-31**	381	378	-3
Giordania	417	397	**-20**	379	346	**-33**	390	385	-5
Slovenia	494	473	**-21**	471	420	**-52**	461	458	-3
Cipro	422	400	**-21**	401	357	**-44**	413	410	-3
Finlandia	516	493	**-22**	498	452	**-46**	468	470	2
Mongolia	436	412	**-23**	390	358	**-31**	423	414	**-8**
Bulgaria	434	409	**-26**	412	364	**-49**	413	398	**-15**
Regione del Kurdistan (Iraq)	365	339	**-26**	328	295	**-33**	339	338	-1
Autorità palestinese	375	338	**-37**	374	319	**-56**	366	339	**-27**

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti. Per l'Albania è necessario interpretare i risultati del questionario con particolare cautela a causa di un problema di copertura (cfr. Guida alla lettura).
Note: i valori statisticamente significativi sono riportati in grassetto (cfr. Allegato A3).
Paesi/economie partecipanti con punteggio medio **superiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con un punteggio medio **che non si discosta in modo significativo** dalla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con un punteggio medio **inferiore** alla media OCSE.
I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine decrescente in base al divario di genere nei risultati ottenuti in scienze.
Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.B1.2c.1, I.B1.2c.2 e I.B1.2c.3.

© OECD 2026

Tabella I.4. Panoramica del coinvolgimento percepito con il comportamento di apprendimento e di risposta

	Motivazione all'apprendimento		Agentività e adattabilità					Risposte affrettate (percentuale di risposte errate e rapide, media degli elementi di lettura)
	Perseveranza degli studenti	Curiosità degli studenti	Definizione degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti	Ricorso all'aiuto da parte degli studenti	Convinzioni degli studenti sulla natura della scienza	Adattabilità cognitiva degli studenti	Mentalità orientata alla crescita degli studenti	
	Indice medio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	%	%
Media OCSE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	69,3	8,9
Costa Rica	0,51	0,31	0,19	0,36	-0,10	0,27	58,7	9,6
Thailandia	0,40	0,00	0,28	0,16	-0,04	-0,15	36,3	10,8
Malesia	0,38	0,21	0,25	0,43	-0,16	-0,20	37,0	7,2
Islanda	0,37	0,08	0,14	0,18	-0,08	0,06	61,9	11,4
Cile	0,34	0,24	0,10	0,11	-0,08	0,11	66,4	10,3
Messico	0,33	0,24	0,04	0,22	-0,17	0,24	60,8	5,6
Colombia	0,32	0,24	0,12	0,22	-0,26	0,25	56,6	9,8
Ecuador	0,28	0,20	0,16	0,24	-0,25	0,16	49,4	7,9
Emirati Arabi Uniti	0,28	0,18	0,56	0,31	0,06	0,16	67,5	12,8
Filippine	0,27	0,14	0,30	0,17	-0,28	-0,08	44,2	7,6
Spagna	0,26	0,12	0,22	0,09	0,05	0,15	n.d.	9,7
Portogallo	0,24	0,12	0,16	0,13	0,14	-0,07	66,9	7,8
Vietnam	0,24	0,08	0,37	0,28	-0,27	0,12	51,8	8,8
Guatemala	0,23	0,19	0,11	0,20	-0,44	0,06	47,2	10,4
Perù	0,21	0,22	0,20	-0,02	-0,22	-0,05	45,2	8,6
Regione del Kurdistan (Iraq)	0,20	-0,08	n.d.	n.d.	-0,47	n.d.	46,2	n.d.
Uzbekistan	0,19	0,21	0,47	0,13	-0,23	0,15	53,1	12,2
Arabia Saudita	0,18	0,07	0,54	0,35	-0,04	0,30	64,4	11,9
Mauritius	0,18	0,32	n.d.	n.d.	-0,16	n.d.	57,6	n.d.
Romania	0,17	0,12	0,21	0,01	-0,07	-0,03	60,7	12,9
Uruguay	0,17	0,00	-0,05	0,12	-0,21	-0,04	74,3	11,7
Canada*	0,12	0,13	0,17	0,11	0,11	0,10	76,3	6,8
Turchia	0,11	0,10	0,03	0,00	0,06	0,09	71,5	5,1
Malta	0,10	0,09	0,26	-0,02	-0,05	0,07	65,6	18,4
B-S-J-Z (Cina)	0,10	0,01	0,09	0,31	0,38	0,06	49,6	2,2
Singapore	0,08	0,15	0,20	0,38	0,31	0,00	62,3	5,6
Kosovo	0,08	-0,04	0,49	0,09	-0,47	-0,01	57,3	20,1
Macedonia del Nord	0,07	-0,05	0,38	-0,06	-0,37	0,10	55,3	20,7
El Salvador	0,06	-0,10	0,04	0,16	-0,47	0,23	49,3	11,8
Giappone	0,05	-0,21	-0,44	0,07	0,26	-0,54	76,0	5,5
Azerbaigian	0,05	-0,16	0,40	0,06	-0,36	0,12	55,8	17,0
Brunei Darussalam	0,03	0,25	0,13	0,33	0,02	-0,32	53,6	4,7
Austria	0,03	0,14	0,10	-0,06	0,03	0,08	78,6	8,1
Marocco	0,03	-0,26	0,37	0,18	-0,33	0,09	58,6	14,3
Svizzera	0,02	0,07	0,08	0,06	0,06	0,05	68,7	8,0
Irlanda	0,02	0,14	-0,06	-0,08	0,21	0,04	76,3	4,1
Taipei cinese	0,02	-0,13	-0,11	0,20	0,36	-0,25	45,5	8,4
Qatar	0,01	0,00	0,41	0,18	-0,12	0,00	65,0	16,4
Australia	0,00	0,08	0,02	0,07	0,13	0,07	67,5	8,0
Francia	-0,01	0,11	-0,20	-0,16	0,12	0,00	80,5	9,0
Libano	-0,01	-0,15	0,37	-0,20	-0,45	-0,15	58,2	22,5
Italia	-0,02	-0,01	0,06	0,00	-0,01	-0,22	69,8	8,6
Paraguay	-0,02	-0,06	0,13	0,17	-0,51	0,23	49,9	14,2
Corea	-0,02	0,01	-0,14	0,20	0,21	-0,20	77,9	6,9
Dushanbe (Tagikistan)	-0,02	-0,25	n.d.	n.d.	-0,50	n.d.	52,0	n.d.
Argentina	-0,03	-0,13	0,14	0,13	-0,37	0,00	58,7	13,0
Nuova Zelanda*	-0,03	0,06	-0,11	0,08	0,10	-0,03	74,4	7,1
Israele	-0,03	-0,08	0,09	0,08	-0,21	0,17	65,6	19,7
Moldova	-0,04	-0,11	0,20	0,03	-0,17	0,02	58,9	10,1
Armenia	-0,05	-0,16	0,38	-0,11	-0,53	0,17	63,2	23,1
Regno Unito	-0,05	0,03	0,10	-0,05	0,05	-0,03	73,6	6,4
Croazia	-0,06	-0,10	0,20	-0,08	0,03	0,07	71,6	11,4
Mongolia	-0,06	0,22	0,19	0,16	0,01	0,01	72,1	10,1
Estonia	-0,06	-0,01	-0,03	0,08	0,13	0,12	83,0	4,4

© OECD 2026

	Motivazione all'apprendimento		Agentività e adattabilità					Risposte affrettate (percentuale di risposte errate e rapide, media degli elementi di lettura)
	Perseveranza degli studenti	Curiosità degli studenti	Definizione degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti	Ricorso all'aiuto da parte degli studenti	Convinzioni degli studenti sulla natura della scienza	Adattabilità cognitiva degli studenti	Mentalità orientata alla crescita degli studenti	
	Indice medio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	%	%
Ungheria	-0,07	-0,09	0,10	-0,06	-0,06	-0,21	68,0	8,7
Belgio	-0,07	-0,13	-0,08	-0,11	0,02	-0,03	66,7	7,2
Germania	-0,07	0,02	-0,07	-0,09	0,04	0,09	76,0	7,7
Norvegia*	-0,07	n.d.	-0,03	0,00	0,04	n.d.	57,1	12,2
Repubblica dominicana	-0,07	-0,09	0,09	0,10	-0,58	0,04	56,0	16,7
Grecia	-0,08	-0,07	0,02	-0,10	-0,04	-0,04	74,2	14,3
Danimarca	-0,09	-0,18	-0,21	0,00	-0,08	0,00	67,9	8,5
Giordania	-0,09	-0,32	0,20	0,03	-0,40	-0,03	56,2	10,5
Finlandia	-0,10	-0,06	-0,09	0,02	-0,06	-0,02	76,6	8,8
Macao (Cina)	-0,11	-0,11	-0,14	0,22	0,19	-0,21	44,6	4,1
Autorità palestinese	-0,11	-0,34	0,25	0,09	-0,48	0,03	56,4	17,9
Ruanda	-0,13	-0,27	n.d.	n.d.	-0,57	n.d.	49,9	n.d.
Hong Kong (Cina)	-0,13	-0,06	0,02	0,16	0,17	-0,19	44,0	8,8
Lituania	-0,14	-0,18	0,08	-0,05	-0,09	-0,01	51,7	7,0
Lussemburgo	-0,14	-0,03	-0,01	-0,20	0,02	-0,01	75,0	9,9
Montenegro	-0,14	-0,20	0,20	0,02	-0,34	0,23	67,3	12,2
Lettonia	-0,16	-0,13	0,12	-0,09	-0,15	-0,05	75,6	11,4
Serbia	-0,16	-0,21	0,19	-0,04	-0,23	0,13	65,7	17,2
Cipro	-0,20	-0,27	0,15	-0,14	-0,31	-0,07	64,2	24,9
Regioni ucraine (17 su 27)	-0,21	-0,32	0,09	-0,12	-0,09	0,19	68,2	9,6
Paesi Bassi*	-0,21	-0,26	-0,12	-0,13	-0,30	-0,08	62,2	14,2
Kirghizistan	-0,22	-0,07	0,19	-0,03	-0,41	-0,02	72,6	15,1
Georgia	-0,22	-0,12	0,31	-0,13	-0,33	0,11	72,2	15,3
Bulgaria	-0,26	-0,28	0,06	-0,16	-0,41	0,12	56,4	22,3
Repubblica slovacca	-0,29	-0,10	0,03	-0,26	-0,12	-0,17	62,4	9,7
Repubblica ceca	-0,30	-0,28	-0,35	-0,27	0,00	-0,17	64,0	9,2
Slovenia	-0,31	-0,26	0,05	-0,23	-0,04	0,06	69,5	11,5
Polonia	-0,34	-0,12	-0,17	-0,33	-0,09	0,03	69,9	8,4
Albania*	n.d.	0,45	0,74	0,43	0,13	0,28	59,3	10,4
Indonesia	n.d.	0,18	0,32	0,25	-0,21	-0,07	30,2	6,6
Zambia	n.d.	0,14	n.d.	n.d.	-0,19	n.d.	59,1	n.d.
Kenya	n.d.	-0,01	0,59	0,16	-0,36	0,03	45,1	10,1
Brasile	n.d.	-0,05	0,07	0,05	-0,09	-0,15	52,3	12,3
Kazakhstan	n.d.	-0,09	0,39	0,05	-0,33	0,21	74,8	9,0
Svezia	n.d.	n.d.	0,16	0,14	0,00	n.d.	53,5	11,1
Stati Uniti*	n.d.	n.d.	0,04	0,15	0,21	0,16	81,1	7,3
Cambogia	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	48,4	n.d.

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti. Per l'Albania e gli Stati Uniti, è necessario interpretare i risultati del questionario con particolare cautela a causa di un problema di copertura (cfr. Guida alla lettura).

Paesi/economie partecipanti con una forza del gradiente socio-economico **inferiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una percentuale di studenti resilienti/con un punteggio medio **superiore** alla media OCSE.

Paesi/economie partecipanti con una forza del gradiente socio-economico/ una percentuale di studenti resilienti/ un punteggio medio **che non si discostano in modo significativo** dalla media OCSE.

Paesi/economie partecipanti con una forza del gradiente socio-economico **superiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con una percentuale di studenti resilienti/con un punteggio medio **inferiore** alla media OCSE.

I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine decrescente in funzione dell'indice medio di perseveranza degli studenti.

Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.A1.12, I.B1.3.1, I.B1.3.9, I.B1.3.16, I.B1.3.30, I.B1.3.40, I.B1.3.44 e I.B1.3.49

© OECD 2026

Tabella I.5. Panoramica di un ambiente di apprendimento sicuro ed equo

	Clima scolastico			Percezioni della scuola e dell'apprendimento		
	Clima disciplinare	Assenza di bullismo	Mancanza di assenteismo	Senso di appartenenza alla scuola	Valore attribuito all'apprendimento scolastico[1]	Opinioni degli studenti sulla mobilità sociale
	Indice medio	%	%	Indice medio	%	%
Media OCSE	0,14	52,5	66,1	0,09	51,4	66,4
Corea	1,32	73,1	96,6	0,31	84,9	69,5
Giappone	1,12	68,5	92,9	0,42	75,9	55,9
Uzbekistan	0,82	75,5	55,1	0,24	65,4	54,4
B-S-J-Z (Cina)	0,80	62,4	96,2	-0,04	50,4	51,4
Kazakhstan	0,80	77,5	63,9	0,13	70,6	66,0
Arabia Saudita	0,77	69,3	30,4	0,43	71,4	65,3
Albania*	0,70	73,9	60,8	0,67	58,3	58,3
Armenia	0,66	80,1	27,9	0,19	76,2	70,3
Taipei cinese	0,59	71,0	89,4	0,01	69,7	52,4
Kenya	0,57	21,6	50,0	-0,21	47,2	39,6
Regioni ucraine (17 su 27)	0,50	65,1	27,3	0,06	65,7	69,2
Hong Kong (Cina)	0,48	53,6	86,3	-0,32	51,0	41,6
Indonesia	0,47	51,5	78,0	-0,07	70,3	32,0
Malesia	0,46	41,7	78,6	-0,19	71,1	40,8
Azerbaigian	0,45	70,2	44,6	0,23	64,5	59,4
Croazia	0,41	61,9	79,4	0,46	55,9	69,4
Macao (Cina)	0,40	44,1	85,8	-0,27	47,3	41,1
Montenegro	0,37	67,3	42,7	0,35	52,2	62,1
Thailandia	0,36	58,2	76,6	-0,26	44,6	37,9
Romania	0,36	48,8	51,9	0,14	48,3	73,5
Serbia	0,35	70,8	64,4	0,33	41,6	69,3
Kirghizistan	0,32	55,8	42,1	0,05	56,0	65,8
Austria	0,32	47,7	73,2	0,50	41,0	69,3
Vietnam	0,30	54,2	90,1	-0,28	74,3	52,3
Repubblica slovacca	0,29	56,5	85,6	-0,04	57,7	63,6
Lituania	0,29	54,7	63,7	-0,11	42,0	61,8
Brunei Darussalam	0,28	31,9	62,2	-0,43	33,6	42,3
Stati Uniti*	0,27	52,9	56,5	-0,21	53,0	70,0
Georgia	0,24	67,8	19,6	0,08	67,6	71,8
Lettonia	0,24	44,0	65,2	-0,11	52,9	71,6
Estonia	0,23	39,5	62,5	-0,04	53,7	72,3
Emirati Arabi Uniti	0,22	51,3	59,0	-0,01	47,5	65,0
Macedonia del Nord	0,20	63,8	48,8	0,26	50,2	57,5
Svizzera	0,19	46,9	79,1	0,38	44,4	64,7
Ungheria	0,19	55,9	83,1	0,23	55,3	72,1
Singapore	0,19	47,7	85,2	-0,11	62,6	n.d.
Perù	0,19	43,1	53,7	-0,19	62,9	52,4
Irlanda	0,18	52,3	47,8	-0,11	48,3	67,8
Moldova	0,18	38,4	58,1	0,00	52,6	68,0
Polonia	0,16	55,9	49,0	-0,18	36,9	71,6
Mongolia	0,16	52,2	66,0	0,19	57,7	60,3
Portogallo	0,15	62,1	85,3	0,16	50,8	76,7
Costa Rica	0,14	47,3	32,4	0,21	53,4	58,2
Finlandia	0,14	56,6	75,8	0,17	64,7	67,0
Islanda	0,13	59,7	76,0	0,36	57,7	55,4
Turchia	0,12	52,1	37,2	0,05	50,0	62,5
Repubblica ceca	0,10	50,2	87,7	-0,19	46,8	69,9
Lussemburgo	0,10	47,8	76,4	0,09	39,2	65,9
Ecuador	0,09	43,8	61,5	-0,01	50,8	53,1
Canada*	0,09	50,0	54,1	-0,11	53,4	66,6

© OECD 2026

	Clima scolastico			Percezioni della scuola e dell'apprendimento		
	Clima disciplinare	Assenza di bullismo	Mancanza di assenteismo	Senso di appartenenza alla scuola	Valore attribuito all'apprendimento scolastico[1]	Opinioni degli studenti sulla mobilità sociale
	Indice medio	%	%	Indice medio	%	%
El Salvador	0,09	35,4	55,8	-0,08	62,3	56,2
Norvegia*	0,08	54,6	72,2	0,39	47,4	n.d.
Guatemala	0,07	50,5	46,0	n.d.	52,0	47,8
Messico	0,07	52,6	71,1	0,05	66,1	60,5
Svezia	0,06	56,2	77,0	0,30	n.d.	n.d.
Slovenia	0,06	58,1	66,2	0,17	58,0	71,4
Regno Unito	0,05	43,9	66,1	-0,10	50,7	64,9
Spagna	0,05	59,9	51,3	0,46	54,7	n.d.
Germania	0,04	38,2	78,0	0,24	24,6	n.d.
Filippine	0,04	25,2	76,6	-0,29	32,6	36,9
Qatar	0,03	47,9	35,8	-0,14	53,0	62,4
Colombia	0,03	43,9	63,7	0,05	62,3	57,2
Belgio	0,03	46,9	80,3	0,12	47,3	70,9
Danimarca	0,03	41,0	58,7	0,14	53,0	62,1
Giordania	0,02	51,0	64,2	-0,05	60,6	55,9
Kosovo	0,02	54,9	28,4	0,14	53,2	54,0
Paesi Bassi*	0,00	60,5	74,8	0,23	47,9	63,3
Israele	-0,04	62,2	44,8	0,18	42,9	74,8
Italia	-0,04	65,3	27,3	0,01	41,8	73,1
Repubblica dominicana	-0,06	44,8	35,7	-0,02	63,5	59,0
Malta	-0,08	44,5	49,1	-0,14	45,6	61,6
Australia	-0,09	45,1	49,4	-0,16	55,3	n.d.
Francia	-0,12	56,0	67,9	0,06	45,0	70,4
Nuova Zelanda*	-0,13	39,4	59,5	-0,23	51,9	61,3
Brasile	-0,15	51,8	30,7	-0,05	44,8	57,5
Cile	-0,16	46,1	81,5	-0,04	56,2	61,2
Bulgaria	-0,19	52,4	42,5	-0,01	60,8	56,1
Autorità palestinese	-0,20	53,8	40,5	-0,12	63,4	62,5
Marocco	-0,20	48,3	31,9	-0,08	59,9	59,6
Cipro	-0,21	53,9	63,5	-0,02	43,5	63,7
Uruguay	-0,21	52,8	74,6	0,28	55,8	64,2
Paraguay	-0,22	42,0	25,9	-0,15	62,0	52,6
Libano	-0,22	40,9	48,9	n.d.	47,4	54,8
Grecia	-0,32	52,3	42,8	-0,04	35,4	67,9
Argentina	-0,43	45,1	71,8	-0,04	52,0	52,7
Zambia	n.d.	30,2	57,8	n.d.	60,5	54,6
Cambogia	n.d.	49,0	79,5	n.d.	40,2	47,8
Dushanbe (Tagikistan)	n.d.	68,8	52,4	-0,11	49,7	47,9
Ruanda	n.d.	16,2	46,0	n.d.	48,8	44,6
Regione del Kurdistan (Iraq)	n.d.	64,4	50,3	n.d.	62,2	48,5
Mauritius	n.d.	38,6	52,9	-0,23	39,2	54,7

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti. Per l'Albania e gli Stati Uniti, è necessario interpretare i risultati del questionario con particolare cautela a causa di un problema di copertura (cfr. Guida alla lettura).
1. Il valore attribuito all'apprendimento scolastico è misurato dalla percentuale di studenti che sono in disaccordo o fortemente in disaccordo con l'affermazione: "la scuola ha fatto poco per prepararmi alla vita adulta quando avrò lasciato la scuola".
Paesi/economie partecipanti con un indice medio/una percentuale media **superiore** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con un indice medio/una percentuale media **che non si discostano in modo significativo** dalla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con un indice medio/una percentuale media **inferiore** alla media OCSE.
I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine decrescente in funzione dell'indice medio relativo al clima disciplinare.
Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.B1.1.3, I.B1.3.62, I.B1.3.70, I.B1.4.132, I.B1.4.138 e I.B1.4.158.

© OECD 2026

Tabella I.6. Panoramica della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale (IA)

	Opportunità di apprendimento digitale			Condizioni di apprendimento digitale		
	Capacità delle scuole di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento utilizzando dispositivi digitali	Studenti che utilizzano l'IA almeno una volta alla settimana come supporto all'apprendimento	Studenti che imparano a valutare le informazioni generate dall'IA durante le lezioni	Studenti che non segnalano distrazioni a causa dell'utilizzo di dispositivi digitali	Studenti in scuole dove non sono ammessi i cellulari	Studenti in scuole con linee guida specifiche sui dispositivi digitali
	Indice medio	%	%	%	%	%
Media OCSE	-0,03	45,5	62,6	39,2	49,5	71,2
Emirati Arabi Uniti	0,98	64,3	81,7	51,9	90,1	96,3
Uzbekistan	0,93	48,6	80,6	61,1	69,2	87,2
Singapore	0,91	65,6	81,0	25,8	43,1	94,1
Svizzera	0,73	55,4	69,0	43,4	50,6	79,4
Danimarca	0,70	48,1	69,1	26,8	64,8	70,3
Thailandia	0,65	50,7	68,9	32,6	8,0	59,1
Svezia	0,62	47,6	64,9	29,8	57,5	73,8
Stati Uniti*	0,53	37,3	56,3	34,1	31,3	89,3
B-S-J-Z (Cina)	0,51	40,7	44,6	70,1	82,8	87,8
Paesi Bassi*	0,51	35,2	55,4	43,2	58,5	75,8
Lussemburgo	0,49	46,7	65,8	46,0	35,3	86,6
Islanda	0,49	41,5	72,8	33,7	51,4	79,0
Norvegia*	0,46	53,7	74,3	28,9	87,5	73,5
Austria	0,42	49,8	62,8	44,9	27,1	77,9
Qatar	0,41	46,0	68,6	62,0	88,6	95,3
Australia	0,39	50,3	68,3	22,9	85,3	89,2
Corea	0,35	50,7	66,5	72,2	34,1	60,1
Taipei cinese	0,34	40,5	65,9	53,0	43,3	80,0
Kazakhstan	0,27	47,0	80,2	52,1	39,2	84,9
Finlandia	0,25	30,1	61,0	34,4	5,2	55,2
Vietnam	0,24	68,6	70,0	44,6	24,3	77,4
Nuova Zelanda*	0,20	46,7	64,6	24,7	88,9	84,4
Bulgaria	0,17	41,2	71,3	31,9	39,2	73,0
Hong Kong (Cina)	0,16	53,2	69,3	41,8	85,1	74,2
Lituania	0,15	52,5	73,9	37,7	11,3	58,7
Slovenia	0,11	48,3	63,7	50,1	45,8	67,2
Croazia	0,10	48,1	69,2	49,8	26,2	47,7
Belgio	0,06	42,5	58,6	48,0	52,0	77,1
Canada*	0,03	37,7	56,2	31,4	36,7	86,5
Macao (Cina)	0,00	66,8	74,5	49,9	49,2	87,5
Italia	0,00	47,5	73,7	28,4	63,2	59,1
Filippine	0,00	54,7	70,8	24,9	20,5	84,7
Indonesia	-0,03	53,5	73,2	49,0	45,4	86,5
Romania	-0,06	39,9	72,6	37,9	49,3	72,8
Germania	-0,07	50,2	59,3	37,5	64,3	80,2
Estonia	-0,07	58,4	72,5	26,6	26,0	30,4
Ungheria	-0,09	36,9	61,0	69,7	89,8	55,5
Cambogia	-0,11	n.d.	n.d.	n.d.	48,6	69,8
Repubblica ceca	-0,11	46,5	70,0	38,5	28,0	66,4
Lettonia	-0,11	50,6	79,1	31,1	22,9	72,0
Cipro	-0,11	42,5	67,6	37,4	83,4	80,3
Mongolia	-0,13	57,2	74,3	23,8	48,5	68,5
El Salvador	-0,14	40,1	60,5	54,6	71,2	75,8
Arabia Saudita	-0,17	53,8	74,8	78,5	84,1	93,3
Turchia	-0,18	52,4	68,1	62,5	82,9	94,2
Regno Unito	-0,19	31,5	42,4	48,1	80,3	78,0
Polonia	-0,21	55,1	62,4	25,6	18,2	49,9
Dushanbe (Tagikistan)	-0,21	n.d.	n.d.	n.d.	85,2	69,2
Regioni ucraine (17 su 27)	-0,21	54,2	77,7	30,7	9,8	70,1
Georgia	-0,22	42,0	69,3	36,8	23,3	39,6
Repubblica slovacca	-0,23	46,1	71,1	57,3	56,7	39,2

© OECD 2026

	Opportunità di apprendimento digitale			Condizioni di apprendimento digitale		
	Capacità delle scuole di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento utilizzando dispositivi digitali	Studenti che utilizzano l'IA almeno una volta alla settimana come supporto all'apprendimento	Studenti che imparano a valutare le informazioni generate dall'IA durante le lezioni	Studenti che non segnalano distrazioni a causa dell'utilizzo di dispositivi digitali	Studenti in scuole dove non sono ammessi i cellulari	Studenti in scuole con linee guida specifiche sui dispositivi digitali
	Indice medio	%	%	%	%	%
Malta	-0,23	55,5	61,9	69,7	87,7	61,6
Francia	-0,25	37,4	46,8	44,8	27,1	78,9
Montenegro	-0,26	43,1	57,9	46,1	94,5	30,5
Moldova	-0,27	47,8	74,2	38,3	51,4	67,3
Israele	-0,28	49,3	63,0	35,2	30,0	84,5
Spagna	-0,30	54,2	59,5	37,2	86,3	90,7
Macedonia del Nord	-0,38	43,8	75,5	36,2	59,9	76,7
Serbia	-0,39	51,8	61,6	46,0	47,7	55,3
Giordania	-0,40	41,0	59,2	63,0	82,8	90,3
Irlanda	-0,40	25,9	47,2	53,4	77,6	85,7
Kirghizistan	-0,42	50,4	74,8	41,0	51,3	82,8
Albania*	-0,45	45,5	81,6	65,1	95,9	85,7
Portogallo	-0,50	48,3	57,4	31,2	24,7	73,2
Kosovo	-0,50	46,0	76,7	38,0	73,2	74,5
Brunei Darussalam	-0,51	59,3	73,4	64,8	90,3	86,8
Azerbaigian	-0,51	48,2	76,1	60,7	64,6	75,6
Giappone	-0,56	27,4	31,2	74,1	33,8	63,4
Grecia	-0,59	33,7	60,7	38,7	98,3	69,3
Cile	-0,61	51,1	61,5	20,1	58,5	59,3
Armenia	-0,63	49,1	75,9	50,4	34,1	47,3
Marocco	-0,65	44,9	52,7	39,6	81,8	63,8
Mauritius	-0,65	n.d.	n.d.	n.d.	79,4	66,8
Guatemala	-0,67	49,9	52,6	43,5	50,1	73,9
Malesia	-0,69	56,3	70,8	62,3	84,0	88,1
Perù	-0,71	53,8	55,3	43,7	86,4	66,9
Libano	-0,72	47,5	73,7	51,6	85,1	62,7
Ruanda	-0,74	n.d.	n.d.	n.d.	66,7	76,3
Uruguay	-0,74	53,0	65,3	14,0	14,1	32,4
Messico	-0,76	47,4	59,2	24,2	27,2	67,5
Repubblica dominicana	-0,79	50,4	64,7	43,1	77,1	74,4
Regione del Kurdistan (Iraq)	-0,82	n.d.	n.d.	n.d.	81,3	62,1
Autorità palestinese	-0,83	44,6	61,4	60,8	73,6	86,3
Brasile	-0,86	47,8	51,2	50,6	81,4	81,8
Colombia	-0,97	55,7	63,5	25,9	37,5	54,7
Ecuador	-0,99	51,9	61,2	41,4	85,7	55,6
Zambia	-1,05	n.d.	n.d.	n.d.	83,2	68,4
Paraguay	-1,06	45,0	53,7	35,1	42,6	68,9
Costa Rica	-1,09	50,1	66,1	28,5	22,7	69,2
Argentina	-1,11	51,8	60,7	18,4	37,0	82,0
Kenya	-1,16	45,7	55,5	65,6	59,8	74,3

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti. Per l'Albania e gli Stati Uniti, è necessario interpretare i risultati del questionario con particolare cautela a causa di un problema di copertura (cfr. Guida alla lettura).

Paesi/economie partecipanti con valori **superiori** alla media OCSE.

Paesi/economie partecipanti con valori **che non si discostano in modo significativo** dalla media OCSE.

Paesi/economie partecipanti con valori **inferiori** alla media OCSE.

I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine decrescente in funzione dell'indice medio relativo alla capacità delle scuole di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento utilizzando dispositivi digitali.

Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.B1.4.14, I.B1.4.47, I.B1.4.53, I.B1.4.68 e I.B1.4.132.

© OECD 2026

Tabella I.7. Panoramica sulle famiglie e le scuole che sostengono l'apprendimento

	Sostegno percepito dagli studenti		Condizioni scolastiche di supporto		
	Sostegno familiare	Sostegno degli insegnanti	Studenti in scuole senza carenza di docenti	Studenti in scuole con tutoraggio tra allievi	Studenti in scuole senza carenze di risorse materiali
	Indice medio	Indice medio	%	%	%
Media OCSE	-0,19	0,03	28,8	51,2	43,8
Albania*	0,42	0,97	76,5	70,7	45,4
Romania	0,16	0,08	63,6	60,9	44,9
Estonia	0,11	0,01	8,5	49,0	22,0
Armenia	0,10	0,59	52,1	71,4	30,2
Svezia	0,08	0,09	48,9	21,9	62,7
Ungheria	0,03	-0,04	42,0	53,3	35,9
Colombia	0,01	0,54	30,6	46,5	17,6
Emirati Arabi Uniti	-0,01	0,38	58,2	81,7	68,9
Kenya	-0,03	0,39	23,7	93,7	23,9
Islanda	-0,03	0,31	48,3	43,1	45,8
Polonia	-0,04	-0,56	26,5	80,2	42,8
Montenegro	-0,04	0,18	42,8	65,7	16,1
Arabia Saudita	-0,04	0,82	58,1	95,9	48,4
Croazia	-0,04	0,08	26,2	60,6	32,6
Grecia	-0,04	-0,30	22,9	47,5	30,7
Repubblica slovacca	-0,05	0,09	40,6	52,8	19,1
Finlandia	-0,05	0,22	56,6	29,5	55,7
Portogallo	-0,05	0,32	12,9	62,6	27,0
Corea	-0,06	0,51	16,1	80,3	22,4
Vietnam	-0,07	0,61	26,3	96,2	40,6
Uzbekistan	-0,08	0,73	66,5	98,4	47,5
Spagna	-0,08	0,05	20,1	47,0	43,9
Dushanbe (Tagikistan)	-0,08	n.d.	50,3	92,7	37,4
Azerbaigian	-0,08	0,82	50,4	82,5	33,1
Lituania	-0,09	-0,24	23,1	77,0	15,2
Regno Unito	-0,09	0,23	23,2	54,2	40,3
Kosovo	-0,09	0,37	45,4	81,8	20,0
Lettonia	-0,10	0,00	14,1	71,7	13,2
B-S-J-Z (Cina)	-0,10	0,62	30,5	91,5	49,3
Moldova	-0,11	0,28	37,9	81,8	31,8
Serbia	-0,11	0,10	52,6	71,4	38,0
Macedonia del Nord	-0,11	0,38	54,7	48,0	19,0
Irlanda	-0,12	0,19	11,4	26,2	61,8
Regioni ucraine (17 su 27)	-0,13	0,19	36,3	59,8	16,9
Kirghizistan	-0,16	0,33	27,9	61,0	7,4
Malta	-0,17	0,26	26,4	17,3	60,8
Stati Uniti*	-0,18	0,26	49,1	71,4	66,2
Australia	-0,19	0,24	24,3	40,8	65,9
Danimarca	-0,20	-0,07	61,4	11,7	63,3
Repubblica ceca	-0,20	-0,51	33,1	25,6	46,2
Georgia	-0,21	0,35	82,7	69,4	41,7
Zambia	-0,21	n.d.	21,7	87,2	11,7
Nuova Zelanda*	-0,22	0,15	29,3	72,9	57,1
Paesi Bassi*	-0,22	-0,31	12,2	38,8	71,2
Austria	-0,22	-0,25	43,1	57,6	52,8
Italia	-0,22	-0,18	38,4	78,3	58,4
Perù	-0,23	0,47	46,4	60,7	24,5
Ecuador	-0,24	0,59	40,0	58,0	26,5
Svizzera	-0,25	-0,10	37,1	34,3	76,4

© OECD 2026

	Sostegno percepito dagli studenti		Condizioni scolastiche di supporto		
	Sostegno familiare	Sostegno degli insegnanti	Studenti in scuole senza carenza di docenti	Studenti in scuole con tutoraggio tra allievi	Studenti in scuole senza carenze di risorse materiali
	Indice medio	Indice medio	%	%	%
Regione del Kurdistan (Iraq)	-0,25	n.d.	35,5	89,6	13,4
Norvegia*	-0,27	-0,03	27,2	29,5	31,4
Taipei cinese	-0,27	0,33	24,0	71,0	60,3
Germania	-0,27	-0,28	18,1	40,4	45,7
Cile	-0,29	0,45	40,3	44,1	51,6
Bulgaria	-0,29	0,14	71,6	67,6	75,7
Canada*	-0,30	n.d.	32,7	72,0	50,0
Messico	-0,31	0,43	36,7	72,6	29,5
Cipro	-0,32	-0,11	51,5	26,2	52,2
Qatar	-0,33	0,38	64,1	83,3	80,2
Kazakhstan	-0,34	0,65	53,4	86,9	56,4
Argentina	-0,34	0,30	28,6	78,8	24,8
Uruguay	-0,34	0,23	36,2	39,8	38,2
Guatemala	-0,36	0,63	46,3	61,1	30,5
Mongolia	-0,37	0,21	35,6	84,9	33,6
Mauritius	-0,37	n.d.	25,1	56,9	47,4
Belgio	-0,38	-0,05	9,6	30,1	58,6
Lussemburgo	-0,38	-0,26	15,9	63,4	81,4
Israele	-0,38	-0,07	23,6	64,2	42,3
Turchia	-0,39	0,16	58,4	64,1	48,5
Thailandia	-0,40	0,74	46,6	97,8	36,8
Marocco	-0,40	0,30	33,4	47,2	12,4
Slovenia	-0,41	-0,41	17,5	61,2	44,5
Libano	-0,42	0,17	55,8	45,6	40,5
Filippine	-0,42	0,62	59,0	96,2	23,2
Francia	-0,42	-0,18	12,9	52,9	48,5
Paraguay	-0,45	0,57	48,7	54,2	35,4
Autorità palestinese	-0,45	0,45	34,9	51,1	32,7
Giordania	-0,46	0,66	38,4	72,4	37,3
Repubblica dominicana	-0,46	0,68	42,1	58,2	29,2
Brasile	-0,47	0,35	49,6	57,9	51,6
El Salvador	-0,50	0,65	56,2	73,8	45,1
Malesia	-0,51	0,52	30,9	94,5	59,5
Singapore	-0,51	0,43	13,7	72,1	92,2
Hong Kong (Cina)	-0,55	0,26	49,3	77,6	67,2
Ruanda	-0,56	n.d.	34,4	86,5	18,4
Brunei Darussalam	-0,58	0,31	31,5	76,4	33,0
Indonesia	-0,60	0,54	49,4	87,4	28,0
Giappone	-0,64	0,37	3,5	45,7	5,2
Cambogia	-0,66	n.d.	10,9	80,0	15,7
Macao (Cina)	-0,68	0,13	44,8	89,2	40,5
Costa Rica	n.d.	0,52	23,3	32,7	13,6

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti. Per l'Albania e gli Stati Uniti, è necessario interpretare i risultati del questionario con particolare cautela a causa di un problema di copertura (cfr. Guida alla lettura).
Paesi/economie partecipanti con valori **superiori** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con valori **che non si discostano in modo significativo** dalla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con valori **inferiori** alla media OCSE.
I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine decrescente in funzione dell'indice medio relativo al sostegno familiare.
Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.B1.4.71, I.B1.4.83, I.B1.4.101, I.B1.4.113 e I.B1.4.120.

© OECD 2026

Tabella I.8. Panoramica sugli studenti e l'ambiente

	Risultati in scienze ambientali (sotto-dominio di scienze)		Atteggiamenti nei confronti dell'ambiente			Impegno a favore dell'ambiente		Opportunità offerte dalla scuola per l'apprendimento e l'azione in campo ambientale
	Tutti gli studenti	Differenza tra studenti avvantaggiati e studenti svantaggiati	Indice di consapevolezza ambientale degli studenti	Indice della convinzione degli studenti circa la propria capacità di contribuire al cambiamento ambientale	Indice delle convinzioni degli studenti sull'efficacia dell'azione collettiva in campo ambientale	Studenti che partecipano ad almeno un'attività legata all'ambiente	Studenti interessati, in misura moderata o elevata, a contribuire alla tutela dell'ambiente nel proprio lavoro futuro	Opportunità di apprendimento relativo all'ambiente in classe
	Risultato medio	Diff. punteggio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	%	%	Indice medio
Media OCSE	480	**85**	-0,14	0,00	0,00	71,9	61,6	0,00
B-S-J-Z (Cina)	594	**68**	0,54	0,60	0,53	87,4	77,8	0,98
Singapore	561	**88**	0,37	0,35	0,57	71,5	61,7	0,21
Taipei cinese	539	**92**	-0,01	0,30	0,34	71,8	49,6	0,57
Macao (Cina)	539	**41**	0,19	0,18	0,15	79,8	58,5	0,50
Giappone	536	**67**	-0,42	0,03	0,36	58,9	62,2	-0,24
Corea	522	**69**	0,12	0,43	0,35	68,2	52,9	-0,09
Estonia	520	**64**	0,02	-0,08	-0,03	68,5	60,8	0,11
Regno Unito	513	**78**	0,35	-0,10	-0,06	59,8	53,2	-0,08
Canada*	511	**56**	0,08	0,07	0,16	68,2	59,7	0,10
Nuova Zelanda*	511	**92**	-0,09	-0,06	0,07	61,6	55,5	-0,04
Australia	510	**78**	0,05	-0,01	0,11	61,7	56,3	0,02
Irlanda	503	**71**	0,22	0,06	0,32	66,9	62,0	0,20
Finlandia	502	**83**	-0,15	-0,10	-0,08	65,6	51,5	0,01
Stati Uniti*	500	**100**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Hong Kong (Cina)	497	**68**	0,09	0,11	0,19	73,8	45,5	0,55
Svizzera	495	**97**	-0,16	-0,01	-0,13	75,6	56,3	-0,14
Turchia	494	**82**	0,39	0,22	-0,16	86,1	78,5	0,05
Austria	493	**97**	-0,03	0,03	-0,15	75,2	52,1	-0,25
Polonia	492	**83**	-0,27	-0,31	-0,25	65,2	58,9	-0,20
Repubblica ceca	488	**96**	-0,23	-0,24	-0,27	75,3	60,1	-0,11
Lituania	487	**64**	0,07	0,10	0,17	80,1	51,2	0,14
Francia	486	**95**	-0,04	-0,07	0,12	73,9	58,5	-0,13
Belgio	486	**98**	-0,23	-0,17	-0,04	69,8	59,0	-0,30
Svezia	485	**93**	0,05	0,03	-0,09	64,8	n.d.	0,11
Paesi Bassi*	483	**99**	-0,39	-0,41	-0,32	54,8	41,0	-0,61
Italia	482	**83**	-0,09	-0,02	-0,06	74,4	71,9	0,04
Germania	481	**124**	-0,03	-0,04	-0,30	73,7	45,9	-0,25
Portogallo	481	**88**	0,28	0,32	0,31	75,6	75,8	0,30
Slovenia	480	**72**	-0,14	-0,03	0,01	85,0	58,4	-0,02
Spagna	477	**69**	-0,32	0,02	-0,04	70,8	66,7	-0,09
Ungheria	475	**107**	-0,14	0,09	-0,13	84,3	66,6	0,12
Croazia	474	**83**	-0,05	0,16	0,18	75,5	56,0	0,01
Danimarca	472	**74**	-0,13	-0,23	-0,07	74,7	53,9	0,13
Lussemburgo	471	**131**	-0,18	-0,12	-0,08	77,1	59,8	-0,26
Norvegia*	469	**81**	-0,10	-0,11	-0,17	63,5	n.d.	0,13
Repubblica slovacca	469	**115**	-0,30	-0,09	-0,19	74,8	68,5	0,07
Vietnam	465	**88**	0,07	0,20	0,37	93,5	92,8	0,90
Lettonia	464	**57**	-0,29	-0,09	-0,12	82,6	60,0	0,21
Emirati Arabi Uniti	458	**48**	0,20	0,38	0,44	83,8	74,8	0,38
Malta	453	**69**	0,30	0,18	0,16	71,5	63,0	0,24
Regioni ucraine (17 su 27)	447	**68**	-0,12	-0,04	0,04	79,4	70,9	0,17
Uruguay	445	**84**	-0,62	-0,10	-0,04	64,5	60,8	0,06
Israele	443	**79**	-0,69	-0,08	-0,18	65,6	60,0	-0,18
Brunei Darussalam	443	**85**	-0,13	0,06	0,26	85,9	71,7	0,48
Cile	442	**75**	-0,34	0,08	0,04	65,5	68,7	0,14
Montenegro	438	**63**	-0,44	0,02	-0,05	76,4	68,0	0,10
Uzbekistan	433	**23**	-0,12	0,35	0,41	90,1	77,9	0,82
Islanda	433	**66**	-0,51	0,13	0,06	73,2	71,1	0,14

© OECD 2026

	Risultati in scienze ambientali (sotto-dominio di scienze)		Atteggiamenti nei confronti dell'ambiente			Impegno a favore dell'ambiente		Opportunità offerte dalla scuola per l'apprendimento e l'azione in campo ambientale
	Tutti gli studenti	Differenza tra studenti avvantaggiati e studenti svantaggiati	Indice di consapevolezza ambientale degli studenti	Indice della convinzione degli studenti circa la propria capacità di contribuire al cambiamento ambientale	Indice delle convinzioni degli studenti sull'efficacia dell'azione collettiva in campo ambientale	Studenti che partecipano ad almeno un'attività legata all'ambiente	Studenti interessati, in misura moderata o elevata, a contribuire alla tutela dell'ambiente nel proprio lavoro futuro	Opportunità di apprendimento relativo all'ambiente in classe
	Risultato medio	Diff. punteggio	Indice medio	Indice medio	Indice medio	%	%	Indice medio
Qatar	432	**44**	-0,21	0,08	0,13	74,7	71,2	0,03
Albania*	431	**59**	0,43	0,82	0,78	92,4	85,1	1,06
Costa Rica	430	n.d.	-0,23	0,28	0,26	74,6	85,1	0,27
Romania	426	**123**	-0,34	0,12	0,19	81,6	72,9	0,30
Thailandia	425	**58**	-0,41	0,17	0,34	91,6	83,5	1,11
Serbia	425	**66**	-0,37	-0,02	-0,01	79,4	63,2	-0,01
Grecia	425	**82**	-0,38	0,13	-0,05	83,0	48,4	-0,14
Moldova	423	**84**	-0,21	0,09	0,12	84,6	74,6	0,47
Mongolia	423	**64**	-0,14	0,25	0,29	88,1	74,7	0,12
Malesia	421	**84**	-0,10	0,25	0,44	91,0	75,8	0,85
Kazakhstan	421	**40**	-0,02	0,06	0,03	75,0	70,3	0,51
Georgia	420	**49**	-0,04	0,06	0,02	86,3	65,8	0,35
Colombia	420	**93**	-0,43	0,10	0,19	77,4	80,2	0,33
Bulgaria	419	**100**	-0,30	-0,12	-0,11	77,1	59,4	0,05
Brasile	413	**96**	-0,26	0,11	0,04	77,6	67,3	0,17
Messico	413	**74**	-0,45	0,17	0,33	83,9	85,2	0,44
Arabia Saudita	413	**43**	-0,53	0,40	0,46	78,6	79,0	0,53
Perù	405	**77**	-0,28	0,12	0,19	86,2	86,0	0,45
Azerbaigian	405	**62**	-0,23	0,10	0,07	86,1	75,6	0,50
Giordania	405	**45**	-0,32	0,03	-0,07	81,8	65,4	0,33
Cipro	404	**73**	-0,41	-0,02	-0,13	77,6	53,0	-0,17
Argentina	397	**81**	-0,76	-0,18	-0,07	67,5	71,2	0,21
Ecuador	396	**87**	-0,50	0,09	0,19	79,9	78,7	0,33
Indonesia	393	**50**	-0,43	0,40	0,46	94,5	92,5	1,00
El Salvador	381	**75**	-0,61	-0,06	-0,05	74,7	75,2	0,26
Libano	372	**76**	-0,48	-0,12	-0,02	87,8	55,2	0,31
Macedonia del Nord	372	**59**	-0,62	0,20	0,06	84,6	75,7	0,34
Filippine	371	**78**	-0,22	0,06	0,32	91,2	65,2	0,70
Armenia	362	**40**	-0,29	-0,07	-0,01	88,4	80,3	0,47
Repubblica dominicana	361	**70**	-0,58	-0,05	-0,02	82,0	71,5	0,45
Kirghizistan	357	**42**	-0,42	-0,03	0,03	80,9	75,9	0,41
Marocco	357	**51**	-0,59	0,14	-0,04	81,5	70,5	0,39
Autorità palestinese	357	**42**	-0,90	-0,04	-0,13	78,5	66,2	0,31
Paraguay	356	**65**	-0,89	-0,03	0,00	76,0	78,5	0,35
Kosovo	351	**38**	-0,59	0,16	0,10	88,6	78,4	0,27
Guatemala	347	**78**	-0,71	0,08	0,10	80,4	81,9	0,46
Kenya	331	9	-0,39	0,23	0,28	93,7	76,7	0,69
Mauritius	n.d.	n.d.	-0,06	0,08	0,25	85,9	n.d.	0,47
Ruanda	n.d.	n.d.	-0,67	-0,02	0,09	93,6	n.d.	0,65
Cambogia	n.d.	n.d.	-0,68	n.d.	n.d.	92,9	n.d.	n.d.
Zambia	n.d.	n.d.	-0,73	0,12	0,28	81,2	n.d.	0,27
Dushanbe (Tagikistan)	n.d.	n.d.	-0,97	-0,09	-0,06	76,5	n.d.	0,69
Regione del Kurdistan	n.d.	n.d.	-0,99	0,08	-0,08	85,4	n.d.	0,29

* Le stime devono essere interpretate con cautela poiché uno o più standard di campionamento PISA non sono stati soddisfatti. Per l'Albania e gli Stati Uniti, è necessario interpretare i risultati del questionario con particolare cautela a causa di un problema di copertura (cfr. Guida alla lettura).
Note: i valori statisticamente significativi sono riportati in grassetto (cfr. Allegato A3).
Paesi/economie partecipanti con valori **superiori** alla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con valori **che non si discostano in modo significativo** dalla media OCSE.
Paesi/economie partecipanti con valori **inferiori** alla media OCSE.
I Paesi e le economie partecipanti sono classificati in ordine decrescente in base al punteggio medio conseguito in scienze ambientali (sotto-dominio di scienze).
Fonte: OCSE, banca dati PISA 2025, tabelle I.B1.5.1, I.B1.5.4, I.B1.5.6, I.B1.5.11, I.B1.5.18, I.B1.5.33, I.B1.5.42 e I.B1.5.54

© OECD 2026

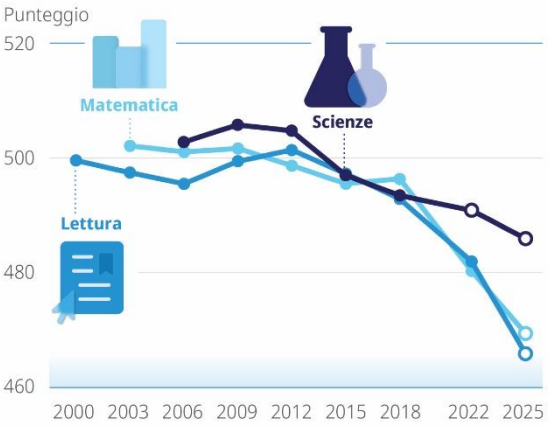
I dati per tutte le tabelle sono disponibili online:

StatLink https://stat.link/z1xqot

© OECD 2026

Infografica 1. Principali risultati di PISA 2025

I risultati in scienze, lettura e matematica sono in calo da oltre un decennio



I punteggi in lettura sono diminuiti; sono aumentate invece le risposte frettolose nelle prove di lettura



In che misura la frequenza di utilizzo dell'IA è collegata ai risultati



Aumenta la quota di studenti annoiati dall'apprendimento

La quota di **studenti che non trovano noioso apprendere cose nuove è calata** in

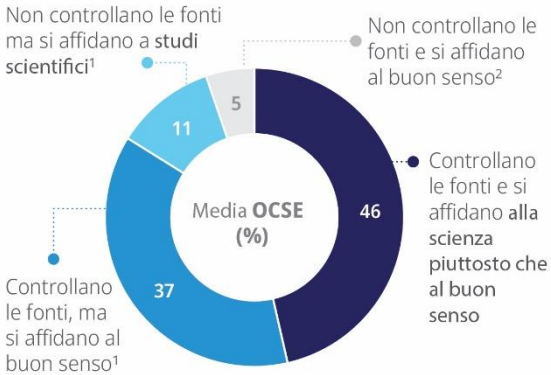
60 **sistemi di istruzione**

tra il 2022 e il 2025, ed è rimasta stabile in soli

11 **sistemi di istruzione**



Come gli studenti affrontano la disinformazione nell'era dell'IA

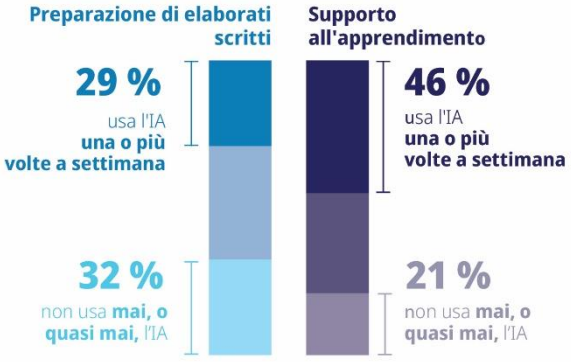


1. Vulnerabili alla disinformazione realistica generata dall'IA e ad altre forme di disinformazione.

2. Molto vulnerabili alle informazioni distorte e alla disinformazione.

In che modo l'IA sta trasformando l'apprendimento?

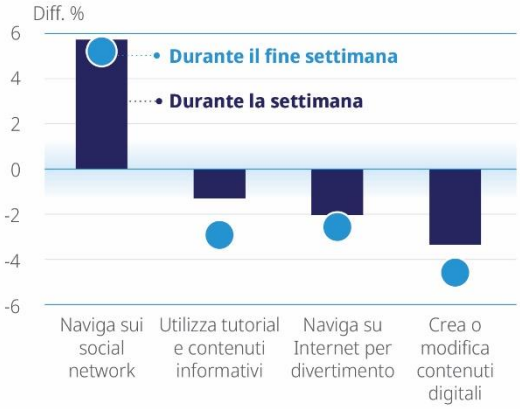
Percentuale di studenti che segnalano l'uso di *chatbot*



© OECD 2026

I maggiori cambiamenti nelle attività digitali riguardano i social media

Variazione tra il 2022 e il 2025 della quota di studenti che dedicano **più di un'ora al giorno ad alcune attività ricreative digitali.**



I risultati migliori nel *problem solving* computazionale





Questi Paesi e queste economie partecipanti hanno riportato **punteggi elevati** nella risoluzione computazionale dei problemi e i loro studenti hanno ottenuto **risultati migliori di quelli attesi,** visti i loro risultati in scienze.

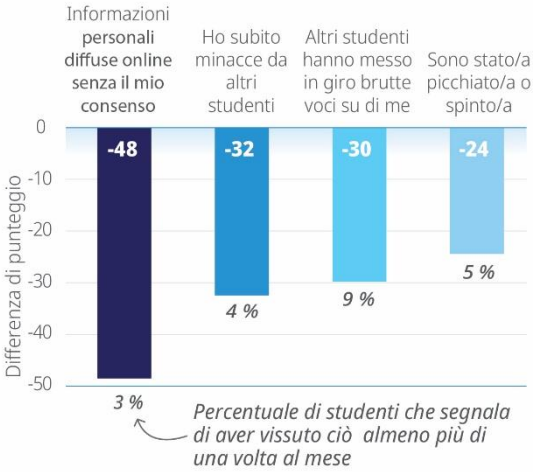
Regolamenti scolastici legati alla riduzione delle distrazioni digitali

Nelle scuole in cui sono in vigore **chiare politiche sull'uso dei cellulari** – divieti o linee guida – gli studenti hanno **meno probabilità di essere distratti** dall'uso di dispositivi digitali .



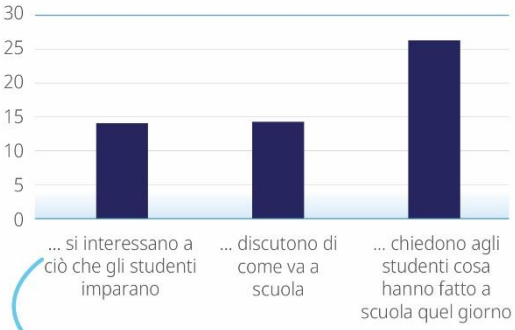
I valori inferiori a 1 indicano una minore probabilità di essere distratti.

Il bullismo è associato a risultati scolastici più bassi



L'interesse dei genitori per il percorso scolastico dei figli è associato a risultati scolastici migliori

Differenza di punteggio associata agli studenti che dichiarano che i propri genitori o altri membri della famiglia...

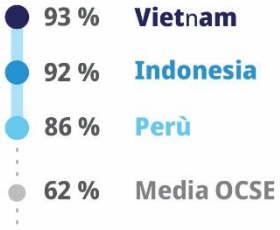


Tuttavia, gli studenti hanno segnalato un **calo del sostegno familiare rispetto al 2022** in tutti i Paesi e le economie partecipanti.

Studenti interessati a proteggere l'ambiente nel proprio lavoro futuro

Quasi 2 studenti su 3 **sono interessati** a contribuire alla tutela dell'ambiente nel loro lavoro futuro...

... ma in alcuni sistemi di istruzione la percentuale è più elevata



© OECD 2026

[1] Salvo indicazione esplicita di un Paese o di un'economia, tutti i dati riportati fanno riferimento alla media dei Paesi OCSE.

Il presente documento è pubblicato sotto la responsabilità del Segretario Generale dell'OCSE. Le opinioni espresse e le conclusioni raggiunte non corrispondono necessariamente alle posizioni ufficiali dei governi dei Paesi membri dell'OCSE.

Il presente documento, così come tutti i dati e tutte le mappe geografiche che esso comprende, non pregiudica lo status o la sovranità su ogni territorio, con riferimento alla delimitazione delle frontiere e dei confini internazionali e alla denominazione di ogni territorio, città o area.

I dati statistici concernenti Israele sono forniti dalle autorità israeliane competenti e sotto la responsabilità delle stesse. L'uso di tali dati da parte dell'OCSE non pregiudica lo status delle Alture del Golan, di Gerusalemme Est e degli insediamenti israeliani in Cisgiordania ai sensi del diritto internazionale.

Nota della Turchia

Le informazioni contenute nel presente documento con riferimento a "Cipro" riguardano la parte meridionale dell'Isola. Sull'Isola non esiste un'unica autorità che rappresenti le due popolazioni turca e greca cipriota. La Turchia riconosce la Repubblica Turca di Cipro del Nord (TRNC). La Turchia manterrà la sua posizione circa la "questione di Cipro", finché non si giunga a una soluzione duratura ed equa mediante le Nazioni Unite.

Nota di tutti i Paesi membri dell'OCSE appartenenti all'Unione europea e dell'Unione europea

La Repubblica di Cipro è riconosciuta da tutti i membri delle Nazioni Unite eccetto la Turchia. Le informazioni riportate nel presente documento si riferiscono alla zona sotto effettivo controllo del governo della Repubblica di Cipro.

Kosovo: La presente denominazione non pregiudica le posizioni sullo status, ed è conforme alla Risoluzione N. 1244/99 del Consiglio di Sicurezza delle Nazioni Unite e al Parere consultivo della Corte internazionale di giustizia sulla dichiarazione di indipendenza del Kosovo.

L'intera pubblicazione è disponibile in inglese: OECD (2026), *PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students*, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/73451bc5-en.

Il presente documento è stato tradotto dalla Sezione linguistica italiana dell'OCSE. Le uniche versioni ufficiali sono i testi in inglese e/o francese.

© OECD 2026

Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Il presente documento è reso disponibile ai sensi della licenza internazionale "Creative Commons Attribution 4.0". Utilizzando tale documento si accettano implicitamente le condizioni di utilizzo di tale licenza (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Attribuzione – è obbligatorio citare il documento.

Traduzioni – è obbligatorio citare il documento originale, identificare le modifiche apportate all'originale e inserire la seguente dicitura: In presenza di eventuali discrepanze tra il documento originale e la traduzione, fa esclusivamente fede il testo originale.

Adattamenti – è obbligatorio citare l'opera originale e aggiungere la seguente dicitura: Il presente documento costituisce un adattamento di un documento originale dell'OCSE. Le opinioni espresse e le argomentazioni utilizzate in questo adattamento non rispecchiano necessariamente la posizione ufficiale dell'OCSE e dei suoi Paesi membri.

Contenuti di parti terze – la licenza non si applica ai contenuti di parti terze presenti nel documento. Qualora l'utente utilizzi tali contenuti, ha la responsabilità di ottenere l'autorizzazione da dette parti terze ed è ritenuto responsabile di qualsiasi reclamo per violazione.

È fatto divieto di utilizzare il logo dell'OCSE, l'identità visiva o l'immagine di copertina in assenza di esplicita autorizzazione. È altresì vietato implicare che l'OCSE approvi l'utilizzo del documento da parte dell'utente.

Qualsiasi controversia derivante dalla presente licenza sarà risolta mediante arbitrato in conformità del Regolamento arbitrale 2012 della Corte permanente di arbitrato (PCA). La sede dell'arbitrato sarà Parigi (Francia). Il numero di arbitri sarà uno.