

# Dai risultati della ricerca agli strumenti per le scuole

Sostenere un uso consapevole e condiviso dei dati nei processi di autovalutazione e miglioramento

Sara Romiti · INVALSI - Area Innovazione e sviluppo



Co-funded by  
the European Union

# Come sostenere le scuole nell'uso dei Learning Analytics?

Dagli obiettivi del progetto a una domanda operativa

## AUTOVALUTAZIONE

Integrare i Learning Analytics nei processi di autovalutazione delle scuole.

## MIGLIORAMENTO

Usare i dati per supportare le scelte didattiche e le azioni di miglioramento.

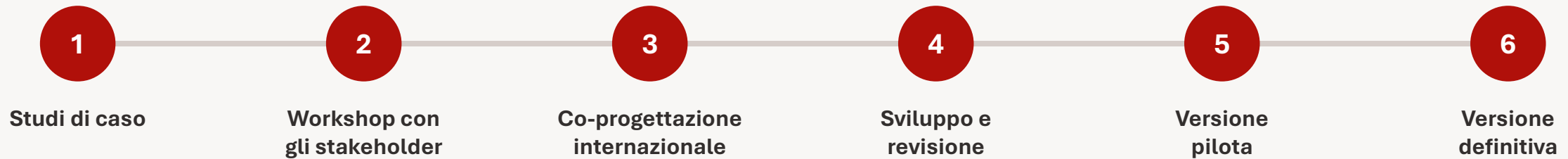
## USO CONSAPEVOLE

Sostenere un uso dei dati pedagogico, collegiale e responsabile — non solo tecnico.

**Dopo gli studi di caso, la domanda è diventata: quali strumenti possono essere realmente utili alle scuole?**

# Dalla ricerca alla progettazione

Gli strumenti sono stati co-costruiti ascoltando più attori



Workshop italiano • novembre 2025



12 stakeholder: 7 docenti • 2 dirigenti • 3 membri del comitato consultivo



# Cosa ci hanno detto le scuole

Indicazioni che hanno orientato la progettazione dei materiali formativi

**BREVI E SOSTENIBILI** corsi compatibili con tempi,  
carichi di lavoro e  
partecipazione volontaria

**PRATICI** contenuti immediatamente  
utilizzabili nella pratica  
professionale

**MODULARI E FLESSIBILI** percorsi adattabili a ruoli,  
competenze e bisogni diversi

**COLLABORATIVI** analisi a partire da problemi  
reali, confronto tra pari e  
riflessione collegiale

**Competenze da sviluppare: data literacy · interpretazione pedagogica · uso consapevole delle piattaforme · condivisione e discussione dei dati**

# La scelta progettuale

Un percorso breve, esperienziale e modulare

9

## Schede informative

concetti essenziali e  
riferimenti

?

## Domande guida

stimoli per la riflessione  
e il confronto

✓

## Checklist

autovalutazione della  
capacità istituzionale

4

## Esempi

casi reali dai quattro  
Paesi partner

→

## Guida

indicazioni per  
formatori e facilitatori

**Non un corso rigido e lineare, ma un insieme di risorse adattabili per sostenere la riflessione professionale nelle scuole.**

# Un esempio di scheda informativa: cosa sono i Learning Analytics?

Versione sintetica adattata per la presentazione

## In termini semplici

I Learning Analytics analizzano le tracce digitali e i dati educativi generati nella scuola per rendere più leggibili i processi di apprendimento e sostenere decisioni pedagogiche tempestive.

## Dati + interpretazione + azione

Il valore non sta nel dato in sé, ma nella possibilità di trasformarlo in informazioni utili per insegnare e sostenere gli studenti.

### ESEMPIO 1

#### Individuare studenti a rischio

Un cruscotto può evidenziare gli studenti per i quali, in un certo periodo, diminuiscono frequenza e risultati, segnalando la necessità di un intervento tempestivo.

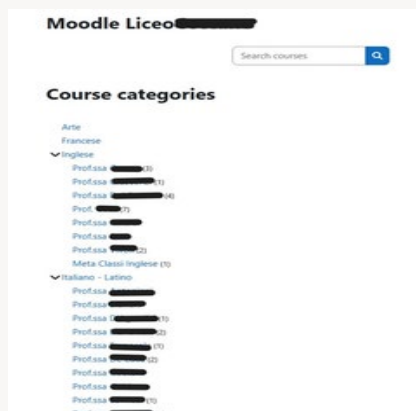
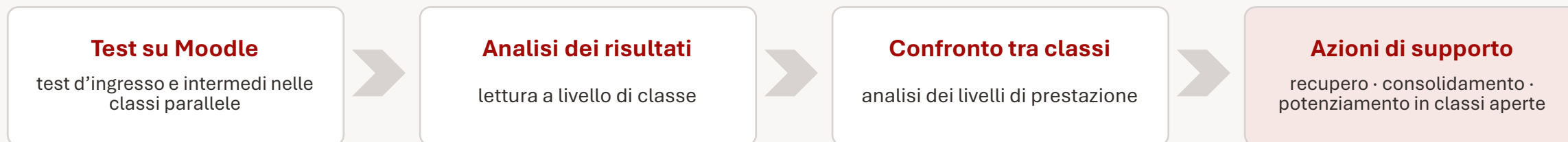
### ESEMPIO 2

#### Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti

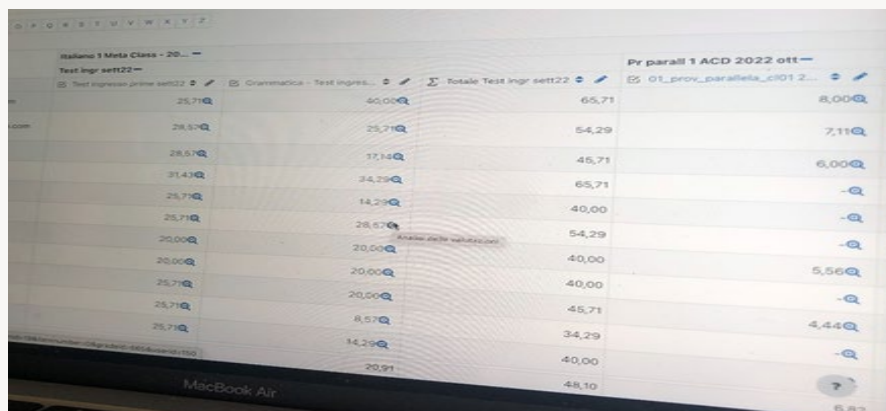
L'analisi delle risposte a test formativi può mostrare quali aspetti del curriculum richiedono un rinforzo e orientare la programmazione delle lezioni successive.

## Un esempio italiano: dai dati all'azione

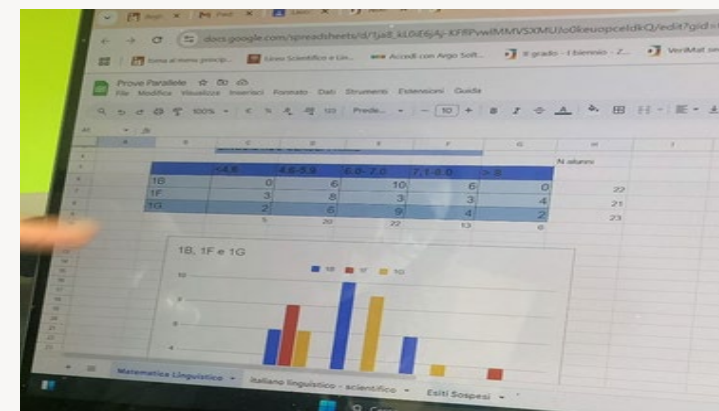
## Un caso raccolto durante le visite nelle scuole



## Moodle: corsi e test



## Risultati individuali e per item



## Rielaborazione e visualizzazione in Excel

# Non un modello da replicare, ma uno stimolo per riflettere

Gli esempi servono ad aprire domande sul proprio contesto

1

## Che cosa sarebbe applicabile nella vostra scuola?

Quali elementi potrebbero ispirare nuovi modi di lavorare con i dati?

2

## Quali vincoli o resistenze incontrereste?

A livello di sistema, di organizzazione o di team scolastico?

3

## Che cosa fareste diversamente?

Come adattereste strumenti e processi al vostro contesto?

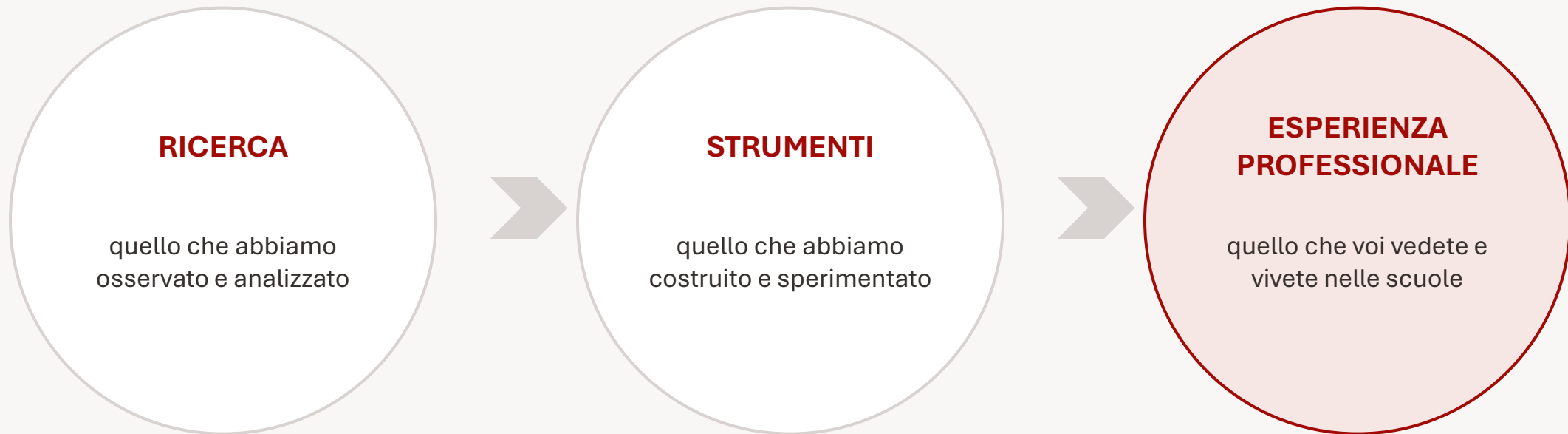
### Un nodo emerso nel contesto italiano

**Le scuole dispongono di molti dati, ma spesso provengono da ambienti separati e poco interoperabili.**

La sfida non è soltanto raccogliere dati, ma aggregarli, interpretarli, condividerli e usarli collegialmente.

# Il percorso continua oggi

Rimettere risultati e strumenti a confronto con l'esperienza delle scuole



**La vostra lettura può dare ulteriore senso ai dati e aiutarci a e aiutarci ad approfondire le questioni emerse dalla ricerca.**

# Come lavoreremo: World Café

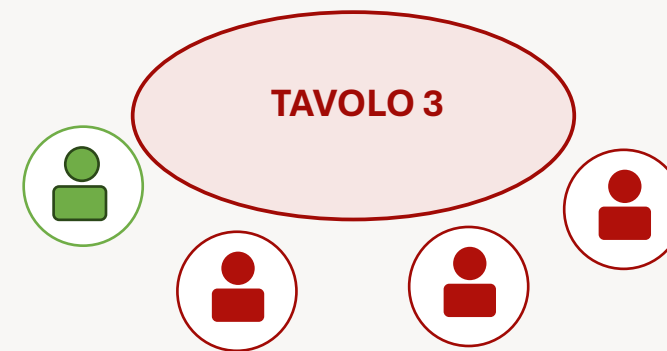
**DAI DATI ALLE DOMANDE**



**DALL'INIZIATIVA INDIVIDUALE ALLA  
CAPACITÀ DELLA SCUOLA**



**DATI E GIUDIZIO PROFESSIONALE**



Tre tavoli, tre domande, prospettive che si accumulano.  
3 round da circa 30 minuti · i partecipanti ruotano tra i tavoli.



L'host resta al tavolo, accoglie il nuovo gruppo, riprende i punti emersi e guida la discussione.  
Gli host sono insegnanti e dirigenti delle scuole coinvolte negli studi di caso.

**Dopo pranzo: restituzione in plenaria delle principali riflessioni emerse.**

# Grazie per l'attenzione!

Sara Romiti  
INVALSI – Area Innovazione e Sviluppo  
sara.romiti@INVALSI.it

## Diritti di utilizzo

Il presente materiale è stato elaborato nell'ambito delle attività dell'Area 5 – **Innovazione e Sviluppo di INVALSI e del Progetto Erasmus + QUALAS – Quality Assurance with Learning Analytics in Secondary Schools**. Si tratta di **materiale grigio ad uso interno e di lavoro**, non destinato alla diffusione o alla riproduzione, totale o parziale, senza preventiva autorizzazione. I contenuti possono essere eventualmente **citati**, purché ne sia chiaramente indicata la fonte e sia fatto esplicito riferimento all'Area 5 – **Innovazione e Sviluppo, INVALSI e al Progetto QUALAS**. **Non è consentita la divulgazione, pubblicazione o redistribuzione del materiale nella sua forma integrale.**

